

如何爲人父母

李綜一著



光學出版社發行

如何爲人父母提要

男婚女嫁，生男育女，是一般人必經的歷程，但教育子女並不容易，認真做起來，簡直艱難極了。作者曾任教育系教授有年，因目睹青年道德日益淪亡，深感爲人父母之道被忽視，乃就教育心理學原理，以簡潔流利的文筆，將父母之道，和子女教育中若干較重要的問題提出討論，實在是爲人父母者學習研究的珍貴資料。

HOW PARENTS SHOULD ACT

by Lee Tsung Yi

May 1967

Dec. 1972 (6th edition)

中華民國五十六年五月初版
中華民國六十一年十二月六版

如何爲人父母

◀版權所有・翻印必究▶

著者：李 綜 一
准印者：臺中教區主教 蔡文興
發行：陳 百 希
出版者：光 啓 出版 社
(400)臺中市忠孝路197號
郵政劃撥：中20479
承印者：信義美術印刷有限公司
(400)臺中市北屯區昌平路1段32號
定價： N.T. \$ 15.00

本社內政部登記證內版臺業字第638號

李綜一著

如何爲人父母

光啓出版發行

CHARACTER FORMATION SERIES

HOW PARENTS SHOULD ACT

by Lee Tsung Yi

獻給

天下的父母及將婚的青年
男女們並以紀念
先父逝世三十週年

如何為人父母

李綜一著

目錄

周序	九
自序	一一

第一篇 緒言

第一講 家庭與家庭教育	一三
第二講 家庭教育與宗教訓練	二二
第三講 兒女教育必須父母親自擔當	三一

第二篇 怎樣培養你的兒女

第四講 教育兒女的大前提	四三
第五講 教育兒女必須了解兒女	五六
第六講 不要溺愛兒女	六九

第七講	怎樣矯治壞孩子·····	七七
第八講	孩子應不應打·····	八七
第九講	怎樣訓練孩子面對懼怕·····	九七
第十講	怎樣克服孩子的忿怒情緒·····	一〇八
第十一講	怎樣處理偷竊的孩子·····	一一七
第十二講	怎樣處理逃學的孩子·····	一二七
第十三講	怎樣幫助孩子增進求知興趣·····	一三六
第十四講	如何增進家庭幸福·····	一四六

第三篇 性教育與婚姻

第十五講	請勿忽視兒女的性教育·····	一五八
第十六講	你希望兒女的婚姻幸福嗎·····	一七三
第十七講	婚後不能忽視的問題·····	一八五

第四篇 養護與孩子的生長發展

第十八講	養護對孩子的重要·····	一九五
------	---------------	-----

第十九講 兒童的保健與疾病的預防……………二〇四

第二十講 起居飲食等等習慣的養成（上）……………二二一

第二一講 起居飲食等等習慣的養成（下）……………二三二

附 錄

家庭安全守則……………二四六

各種救急的處理……………二五〇

家庭小常識……………二五二

序

教養子女是父母不可推諉的天職。託兒所、學校只在某方面補父母能力之不足，絕不能取父母而代之；學校教育若沒有家庭教育作基礎，也不能收到預期的效果。所以要使子女有健全的身心、高尚的人格和光明的前途，爲父母者在家庭中必須躬親管教其子女。

男婚女嫁，生男育女是世俗人必經的歷程，但教育子女並不容易，認真做起來，簡直艱難極了。今撇開社會的因素不論，單從人本身去觀察，便足以顯出對人的教育是如何艱難了。人不單是最高等的動物，也是最複雜的動物：六尺之軀，除了備有礦物界、植物界，動物界各種變化生長感覺現象外，更有人類特有的精神活動，每個人可說是一個極複雜的小宇宙。且人又有自由的意志，每個人在他的內心深處有一道任何人無法闖入的禁地，在那裡他有他自己的計劃和秘密，他固然受到外界的影響，但不受外界的控制，人太深奧了。此外人還被提入超性界，賦有聖寵的性命，有分於天主的神性，奔向超性的目標；因此人不僅是複雜而深奧，更顯得神秘莫測。試想要幫助他全面發展自己，引領他走上正確的人生旅程，以獲得最終的目標，豈是輕而易舉的嗎？爲達成這艱巨的任務，無疑地，父母要有充分的學識和相當的技能。這學識和技能並不是與生俱來的，也不會因子女的誕生而突然產生，也不會隨子女的長大而一同增進；它們如其他的學

識和技能一般，是須經由學習與鍛鍊而求得和增進的。因此、爲人父母者，當如其他執業者，事前應有妥善的準備，及時求得教育子女的必要學識和技能；更宜不斷進修，多多充實自己，以應年長子女的更多需求。

李綜一先生，曾任教育系教授有年，因目睹青年道德日益淪亡，深感爲人父母之道被忽視，乃就教育心理學原理，以簡潔流利的文筆，將父母之道和子女教育中若干較重要的問題提出討論，全書雖僅二十一講，但所涉及的範圍甚廣，爲準備爲人父母者，提供了學習研究的重要資料，是爲父爲母者，一部珍貴的參考手冊。

中華民國五十四年六月十日周國祥序於澳門

自序

「國之本在家，家之本在身」，「身不修則無以齊家，家不齊則無以治國」，是以家庭對子女教育，所負民族存亡興替責任之重大，不問可知。處今日之世、倘民族精神頹廢，道德不修，則天演競存，優勝劣敗，覆國滅種，可於一旦，能不兢兢而懼！

嘗讀英人斯賓塞(H. Spencer)名著何者爲最有價值之智識有云：「吾人試設想數十萬年後，人類歷史經巨災浩劫，無一存者，唯學校課本數冊，或大學試卷數本，偶然落於將來人類之手。彼時鑑賞家玩味之餘，必有疑古人讀是書者，絕無作人父母之意，而爲之索解不得者。彼必曰：『是必爲彼輩獨身者之教材，彼輩之所預備者，誠多而精美，而尤以預備讀古國及他國人之書爲最著（似此種人本國語言中無可讀之書者）。尤可怪者，書中於養子之術，乃略未道及。夫養子之術，爲人類責任之最大者，彼輩雖愚謬，不應於此重要之教育，一切放棄之也。意者其彼輩中僧侶之教材乎。』」吾人無可否認，養雞馴狗之學，尙且難精；而教育子女，乃一深邃淵博之學問，竟被人忽視，不學何異庸醫之殺人？世人愚昧，誠不知多少天才睿智者失去培育？多少英雄豪傑得不到發展？多少弱小生命被犧牲斷送？愛與和平之社會秩序，不知拖後了多少歲月？此豈造物主之意向，而非父母對子女教育毫無預備之罪乎？

近世紀來，世界速力變化而且動盪不安，科學進步，已使地球距離縮短；思想紛歧，促令社會基本道德爲之敗壞；野心家竊用革命美名，到處發動侵略戰爭，正義不張；唯物主義者的宣傳叫囂，否定最現實最寶貴的精神價值，泥古之家庭教育，固早已不能使兒童適應社會，一般父母們爲應付社會原因或經濟原因，竟將責任重大之家庭教育，疏於想及爲迎合時代，多作準備，致坐令淒衰驚人。今日不良少年之班班輩出，猖獗之勢，已至無法戢止。此輩少年，豈非出自家庭乎？將責任委諸於社會不良，然社會從何而來？何其不自反也？

作者濫竽教職有年，嘗對若輩不良少年，竭力輔翼，對學生家長，大聲疾呼，然收效不宏。固作者德不足以感人，但羅素有言：「兒童品性，在六歲以前，已大部完成。」幼年已習得之不良品性，日後千錘百鍊，求變頗難，信而有徵。家庭如染缸，「染蒼則蒼，染黃則黃。所入者變，其色亦變。」爲染師之父母，受了天主的囑託，爲免將來審判所受之罪罰，能不急起直追，盡好職責？

本書分四篇，凡二十一講，多係作者執教時對學生之講詞，意在爲莘莘學子預備將來作父母也。文筆拙劣，既不敢云脗合理論之思想而有一定之價值，更非有獨到之見解，可視作教育子女之萬應靈丹。三年前，各同學紛紛請付梓。翌年曾略作整理，仍恐見笑大方，又置之。乃請者紛至，因不計拙陋，願拋磚引玉也。尚祈讀者不吝指正，俾減謬誤，則幸甚矣，是爲序。

李綜一 主降一九六七年一月二十三日於澳門

第一篇 緒言

第一講 家庭與家庭教育

一 家庭是什麼

家庭是社會組織的基本單位，是人類最原始的社會組織。人類的原祖父母亞當厄娃，便是第一個原始家庭。

人在初出世的時候，身心都格外脆弱，非但沒有自營生活的能力，實在什麼都不知道，什麼都不能夠，簡直不如任何一種動物。

一個初生的嬰兒，假如沒有特別養護，特別照顧，便一刻也活不下去。雖然生下來之後，便有特別養護與照顧，也得要經過相當長時間的教養，才能够獨立生存。其所以人類原始便有家庭，是必然的。

歷史學家認為：初民是雜處的，亂交的，過的是群居生活，就是所謂氏族社會。氏族社會的婚姻制度，也是集團的。甲氏族的男子爲乙氏族的共同丈夫；反之，乙氏族的女子爲甲氏族的共

同妻子。家庭家族，祇是氏族社會發展的結果。人多了，便如蜂社會般，分裂成若干氏族，逐漸再分成多數小的私宅。這種說法，實在有研究之必要。

初民時期，人類爲抵禦野獸的侵襲，聚族而居，是無可否定的。但是；人類原始祇有亞當厄娃，亞當厄娃的同居共處，自然成爲原始的家庭。子孫繁衍由家庭而家族，由家族而國族，這才是合於自然演進的公例。

人類是有理性的高等動物，配偶組織家庭，完全是根源於人性，是一種合乎人道的自然組織。

二 家庭的重要性

人類的幼稚期，是代表民族的潛力，家庭是民族潛力的創製所和培養所。

兒童的幼稚期特別長，心須經過長時期生長在家庭中，倚賴父母的撫養，如同飛禽必在鳥巢中倚賴母鳥的哺食，等待羽毛豐滿之後，才能高飛一樣。兒童實際生活所必需的基本技術與能力，如穿衣、吃飯、說話、走路、坐立、睡眠，固屬不能離開父母間接或直接的指導，而各種適宜之反應動作，如社會德性之禮貌，同情，友愛，互助，合作，互諒，互信，服務，負責，服從，公正，和平，扶弱，濟困等等，無一不待父母的長期教誨，然後才算是羽毛豐滿了，才算是長成了，才能在社會上立足。假如兒童不是在父母濃厚恩愛中與溫暖的家庭中長成，必定是冷酷的，粗獷

的，野蠻的，自私的，不能合群的。社會上倘若盡是這樣的份子，便不會有進步，也不會有和平。

不錯。人是天主按照自己的肖像（創世紀第一章）造成的。天主是神，神是無形無像的，所謂「式樣」，就是說：天主（神）是靈明智慧、仁慈、博愛、至公、至正的。照祂的「式樣」所創造的人，無疑，也是靈明智慧、仁慈、博愛、至公至正的。正如孟子所謂：「仁義禮智，非由外鑠也，我固有之也。」但是；這是隱藏着的，必需藉教育的力量才能發展出來，而不能自發的。所以孟子又說：「求則得之，舍則失之。」

三 父母對家庭的責任

家庭對於兒童來說，可以比爲一座冶爐，父母便是管理這座冶爐的技師。兒童在這一座冶爐裡鑄成一個如何形狀，或好或壞，兒童的本身自然負責，可是做技師的父母也有重大責任。同樣的材料，可以鑄成各種不同形像和不同價值的東西。鐵可以煉成鋼，可以製造船隻便利民生，也可以製成槍砲威脅和平。

父母所留給兒女的影響，足以左右其一生前途的發展，孩子們的年齡愈小，所受家庭教育的影響便愈大。凡是聰明而有遠識的父母，爲了給兒女以好影響，使家庭和子女都有幸福，必須是先從正身做起，夫妻互相照顧，互相幫助，互助諒解，互助尊重；不輕易發怒，不專圖享樂，事