

改革的哲学观

GAIGE DE ZHIXUE GUAN

张弓长 主编

吉林人民出版社

改革的哲学观

主 编 张弓长

副主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

吉林人民出版社

改革的哲学观

主编：张弓长

*

吉林人民出版社出版 长春市红光书店发行
长春市南关区树勋印刷厂印刷

*

850×1168毫米32开本 12印张 269,000字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数：1—6,500册

ISBN 7-206-00294-3

B·19 定价：4.10元

编委会和执笔者

主 编 张弓长

副主编 (以下均按姓氏笔划为序)

齐 戎 邴文举 胡锡义

编 委

齐 戎 刘鸣威 邴文举 张弓长

肖振远 林德根 洪克俭 胡锡义

执笔者

由绍峰 吕光林 朴会阳 刘建国

刘振文 刘鸣威 祁铁华 杜国钧

杨 宇 杨警钟 李培元 邴文举

肖振远 宋 禾 沈东升 张弓长

张德民 范学德 庞兆华 林 志

林德根 周 杰 周维耀 胡锡义

侯述佳 段福田 韩 伟 唐国清

戚 扬 崔志远 傅玉生 傅建世

目 录

引 言.....	(1)
----------	-----

第一篇 认识改革的规律性 自觉执行党的路线

第一章 正确认识社会主义初级阶段

是改革的首要问题.....	(11)
---------------	------

- 一、社会主义初级阶段的本质特征决定了
我国当前的发展道路..... (11)
- 二、对社会主义初级阶段认识的深度
决定改革深化的程度..... (19)
- 三、在改革中必须注意防止“左”、
右两种倾向..... (24)

第二章 社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务... (29)、

- 一、社会主义初级阶段的矛盾
系统和主要矛盾..... (29)
- 二、发展生产力，解决社会主义
初级阶段的主要矛盾..... (35)
- 三、发展生产力，不断深化改革..... (41)

第三章 社会主义初级阶段生产力和生产关系

的矛盾与经济体制改革.....	(44)
-----------------	------

- 一、社会主义初级阶段生产力和生产关系矛盾
运动规律是建立以公有制为主体的多种所

有制结构的客观依据·····	(44)
二、社会主义初级阶段生产力和生产关系矛盾 运动规律要求创立适合我国国情 的社会主义公有制的形式·····	(49)
三、有计划的商品经济模式是社会主义初级 阶段生产力和生产关系矛盾运动规律 的具体表现形式·····	(54)
第四章 社会主义初级阶段经济基础和上层建筑 的矛盾与政治体制改革·····	(59)
一、社会主义初级阶段经济基础和上层建筑 矛盾形成的特点潜伏着政治体制改革 的历史必然性·····	(59)
二、社会主义经济基础和上层建筑矛盾运动的 阶段性蕴藏着政治体制改革 的客观必然性·····	(65)
三、社会主义初级阶段经济基础和上层建筑 矛盾运动的多层次性包含着政治体制 改革的多方面必然性·····	(71)
第五章 社会主义初级阶段社会有机体与 现代化建设总体布局·····	(78)
一、社会主义初级阶段社会有机体的本质特征···	(78)
二、社会主义初级阶段社会有机体的发展 和现代化建设总体布局的设计·····	(86)
三、精神文明建设在促进社会主义初级阶段 社会有机体进步中的战略地位和作用·····	(92)
第六章 社会主义初级阶段的群体结构与 两类社会矛盾·····	(97)

- 一、社会主义初级阶段社会群体结构的状况…… (97)
- 二、社会主义初级阶段社会群体结构的变化趋势…… (102)
- 三、正确处理两类社会矛盾，为改革创造安定团结的政治环境…… (105)

第七章 社会主义初级阶段的矛盾系统

与对外开放…… (112)

- 一、社会主义初级阶段的矛盾系统是一个开放系统…… (113)
- 二、对外开放是提高矛盾系统有序性的必要条件…… (116)
- 三、积极引进负熵，增强系统活力…… (121)

第八章 社会主义初级阶段改革的实践

与党的基本路线…… (126)

- 一、改革的实践是党的基本路线形成的重要客观条件…… (126)
- 二、改革实践成功的关键在于依靠党的基本路线指引方向…… (132)
- 三、在改革的实践中加深认识党的基本路线…… (137)

第二篇 发挥主体能动性 加快改革的进程

第九章 发挥主体能动性，加快改革步伐…… (145)

- 一、改革的主体及其特点…… (145)
- 二、发挥主体能动性，把握改革方向…… (149)
- 三、发挥主体能动性，推动改革的发展…… (154)

第十章 更新观念，促进改革	(161)
一、更新观念，指导改革.....	(161)
二、更新观念，加快和深化改革.....	(166)
三、更新观念要以促进改革为标准.....	(171)
第十一章 变革思维方式，为改革开拓思路	(174)
一、变革思维方式是改革的必然要求.....	(174)
二、变革思维方式，促进改革发展.....	(179)
三、变革思维方式应该遵循的原则.....	(188)
第十二章 实现领导方法的科学化，提高	
改革的领导水平	(190)
一、实现领导方法的科学化是搞好	
改革的重要手段.....	(190)
二、实现领导方法的科学化，	
加速改革的进程.....	(195)
三、实现领导方法的科学化，必须坚持	
继承和借鉴相结合的科学态度.....	(200)
第十三章 决策的科学化和民主化是	
改革成功的关键	(205)
一、实现决策的科学化民主化是	
改革发展的必然要求.....	(205)
二、决策的科学化和民主化是推动改革	
发展的重要一环.....	(208)
三、实现决策的科学化和民主化的关键在于	
提高领导者的素质.....	(214)
第十四章 建立新型的生活方式，优化	
改革的社会环境	(218)
一、改革促进生活方式的变革.....	(218)

二、建立新型生活方式，为改革创造	
良好的社会环境·····	(223)
三、建立新型生活方式，必须符合我国国情·····	(228)
第十五章 人的价值的实现与体制改革的进展·····	(233)
一、人的价值和人的价值的实现·····	(233)
二、人的价值的实现与体制改革互为条件·····	(238)
三、在体制改革中实现人的价值·····	(242)
第十六章 全面提高人的素质，加强	
改革的主体建设·····	(246)
一、加强主体建设是改革成功的根本条件·····	(247)
二、加强改革的主体建设，必须	
全面提高人的素质·····	(251)
三、加强主体建设的基本途径是发展	
科学技术和教育事业·····	(258)

第三篇 发展哲学思维 实现改革目标

第十七章 在改革的实践中坚持和发展	
马克思主义哲学·····	(263)
一、对马克思主义哲学既要坚持又要发展·····	(263)
二、坚持和发展马克思主义哲学的必然性	
是由改革实践和哲学的性质决定的·····	(266)
三、坚持和发展马克思主义哲学的能动性质	
是坚持和发展的总方向·····	(271)
四、理论与实际相结合是坚持和发展	

马克思主义哲学的唯一正确道路……………(275)

第十八章 现代科技革命与马克思

主义哲学的发展……………(279)

一、现代科技革命推动了马克思主义
哲学形式的现代化……………(279)

二、现代科技革命新成果充实了
辩证唯物论……………(282)

三、现代科技革命的新成就
丰富了唯物辩证法……………(288)

四、现代科技革命的新课题深化了
辩证唯物主义认识论……………(293)

五、现代科技革命促进了唯物史观的发展……………(297)

第十九章 正确评价和借鉴现代西方哲学……………(301)

一、现代西方哲学概述……………(301)

二、现代西方哲学的特点及其借鉴价值……………(305)

三、研究现代西方哲学应采取的态度和方法……………(312)

第二十章 用马克思主义观点正确评价

“西方马克思主义”……………(316)

一、“西方马克思主义”的概况……………(316)

二、对“西方马克思主义”理论主题的
哲学分析和评价……………(320)

三、对“西方马克思主义”的哲学
世界观的评价……………(325)

第二十一章 在改革实践中批判和继承

中国传统直觉思维方式……………(331)

一、中国传统直觉思维的和谐性、
整体性与当代社会改革……………(331)

- 二、中国传统直觉思维的空洞性、洞察性
在当代社会改革中的影响和作用……………(336)
- 三、在当代社会改革中应充分重视中国
传统直觉思维的逆时性、封闭
性和突发性的特点……………(341)
- 四、批判和继承中国传统直觉思维的
模糊性、创造性是改革者思维方式
变革的重要环节……………(344)

第二十二章 马克思主义哲学在中国改革

- 时代的丰富和发展……………(349)**
 - 一、重新确立、丰富和发展了党的思想路线……………(349)
 - 二、关于实践标准问题的深入探讨，丰富和
发展了马克思主义认识论……………(351)
 - 三、发展了社会主义社会的矛盾学说，实行
了工作重点转移，提出了全面改革
的理论和政策……………(352)
 - 四、丰富了社会主义发展的辩证法思想……………(354)
 - 五、运用社会意识的进步与社会存在发展的
相互作用的原理，创造性地提出了
社会主义精神文明建设的理论……………(356)
 - 六、提出生产力标准，发展了历史
唯物主义的根本观点……………(357)
 - 七、明确提出了科学技术、教育与知识分子
的战略地位和重要作用的观点，丰富了
马克思主义关于科学技术是
生产力的思想……………(359)
 - 八、对社会主义时期阶级斗争问题作出了

马克思主义的新概括.....	(360)
九、建设民主政治和加强法制建设，是对 人民民主专政理论的重大发展.....	(361)
十、提出了“一国两制”的构想，丰富了 马克思主义的国家观.....	(363)
十一、反对个人崇拜，进一步科学地阐明了 领袖与群众的关系，发展了历史 唯物主义的基本观点.....	(364)
十二、马克思主义哲学方法论在改革中的 灵活运用与发展.....	(366)
后 记.....	(368)

引 言

哲学，从其社会本质上说，属于社会意识形态范畴。它的功能在于以其特有的世界观、方法论体系为现实服务，在我国的现阶段就是要为社会主义现代化建设服务。这一点，哲学界同志的意见是一致的，并且努力在这样做。但是，哲学怎样为社会主义现代化建设服务，大家的想法就不一定都一致了。怎样对待这个问题呢？正确的作法应该是提倡从不同的角度进行探索，不必搞一个模式。例如，可以从基础研究方面进行工作，综合当今世界理论和实践提供的重大成果，对哲学基本原理给以充实和发展；也可以把某一事物作为研究对象，从世界观方法论上给以阐述，从而深化和发展某些基本原理；也可以某个重大问题作为研究课题，从中作出世界观、方法论的结论。从目前的情况看，各种研究都需要，这样可以相得益彰；但结合某一事物或问题进行哲学研究，似乎更为迫切。《改革的哲学观》，就是以我国社会主义初级阶段的改革问题作为研究对象，给以哲学上的把握和阐述，为改革提供世界观、方法论上的方向指导。

人们通常说，哲学是研究自然、社会和思维的最一般规律的科学，那么对某一事物、某一问题进行哲学研究，不可能包容自然、社会和思维的所有问题，这是否违背哲学研究的本义呢？这要看怎么理解了。如果认为哲学是直接地简单地毫无遗漏地研究世界的整体，这在历史上从来没有过。哲学是世界观、认识论、方法论的统一体，它历来是依据当时

实践和科学的发展，联系某一方面的重大问题进行研究的。因此，只要从思维与存在、主体与客体、主观与客观、理论与实践的关系上来把握事物，研究问题，不管其范围的宽窄，整体研究也好，局部问题研究也好，应该说都属于哲学研究的范畴。不能轻视这后一种研究的哲学理论价值。这也应该来一番观念更新。

长期以来，我们的哲学研究，总是很难突破从原理到原理，从概念到概念的框子，找不到一条把哲学理论与实际结合起来的最佳形式，很多同志为此苦恼。现在看来，把某一事物、某一现象、某一问题作为研究对象，给以哲学的考察和把握，强调了实践活动中的思维方法，有利于把哲学理论和实际结合起来，把实践转化为理论的实践。从解决现实问题的角度看，它的实用价值高，可理解性强，对实践具有直接的指导意义。从方向上讲，作这样的判定是正确的，至于做到什么程度，那就不能一概而论了，因为这涉及到作者的研究深度。

马克思主义哲学，作为我们党和国家的指导思想的重要组成部分，已经确立了多年。大家对它的原理、概念和范畴都比较熟悉。但是，熟知不等于真知。联想到社会上屡屡发生的主观性片面性情况，更不要说十年内乱时期的唯心主义形而上学猖獗了，说明了马克思主义哲学并没有真正在人们思想深处扎根。那么，怎样改变这一状况呢？回答是：要好好学习。问题是怎样学习，才能深入人脑。解决这个问题，要区分不同层次的对象。对于干部和群众的多数，他们最关心的也是最熟悉的是当前改革的政策问题，如果我们能对改革问题作出哲学上的说明，不仅可以帮助人们对改革自身各方面的关系和联系有进一步的理解，而且可以通过分析具体

问题而更深刻地掌握马克思主义哲学观点，提高我们认识改革方向的能力。

怎样从哲学上研究和把握我国社会主义初级阶段的改革呢？

第一，要解决对改革的必然性和规律性的认识问题。改革是当今世界社会主义国家的普遍潮流。它究竟是一种有规律的必然的历史现象呢？还是人们主观意志一时心血来潮的产物呢？它和整个社会主义制度及其发展趋势是什么关系呢？这个问题是应该首先明确的，不然对改革就没有坚实的思想基础。对改革可以从各个不同学科进行研究，但这里所涉及的是哲学问题。恩格斯说过：“探讨那些作为自觉的动机明显地或不明显地、直接地或以思想的形式、甚至以幻想的形式反映在行动着的群众及其领袖即所谓伟大人物的头脑中的动因，——这是可以引导我们去探索那些在整个历史中以及个别时期和个别国家的历史中起支配作用的规律的唯一途径。”^①马克思主义认为，社会是人们相互活动的产物，是一个十分矛盾、十分复杂而又有统一规律的过程。它的发展受着各种因素的制约，包括内部的与外部的因素，因而在形态、模式上也是丰富多采的；但是，最根本的因素还是生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的关系问题，这就为我们研究社会发展规律提供了理论上和事实上的根据。从总体上说，人们不能自由选择这样或那样的社会形式，在生产力的发展的一定状况下，就会有相应的交往和消费的形式，就会有相应的社会结构和政治制度，但是，我们不能停留在对这个观点的抽象理解上，社会发展的规律性并不排除发展形

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第245页。

式上的多样性。相反,统一性和多样性的结合,才体现了社会历史发展千变万化、错综复杂的实际,而这就为人们充分发挥能动性、选择性留下了广阔的天地。因此,我们要努力把握我国社会主义初级阶段社会基本矛盾运动的情况和特点,把四项基本原则和改革开放内在地结合起来,才能开拓社会主义建设的新局面。社会历史发展的一个重要特点,在于它总是伴随着人们的意识过程,或者说有人的意识参加,不通过人的认识和实践的历史,是不可设想的。这里,一个阶级、集团或政党的路线、方针、政策如何,就具有极为重要的意义了。社会历史发展规律,如果从人的活动的角度看,就表现为由物质到精神,由精神到物质,即由实践到认识,由认识到实践的过程。因此,我们要把握社会发展的客观规律、改革的客观规律,必须研究如何解放思想,使思想适应社会改革的潮流,充分发挥主观能动性的作用。

第二,要解决对改革过程中发挥主体能动性作用的认识问题。改革是一个系统的有规律的社会过程,但是改革又是一个有千百万人参加的实践过程,是每个个人、集体、阶层都在起作用的合力过程。改革主体的状况如何,对社会改革的方向、进程有很大影响。因而,我们对改革的规律的认识,如果只限于其客观的必然性方面,而不进一步研究主体能动性方面,那就只完成了第一步工作,而并不能完全解决掌握改革的主动权问题。

所谓主体,就是相对于客体的正在进行着认识和实践的社会的人。它可以是个人,可以是集体,也可以是社会。在社会主义初级阶段阶级斗争已不是主要矛盾的条件下,个人、集体、社会,从其既定状况来看,都是改革的客体,而从其积极作用于现实的角度来看,又都是主体。在改革的过程中,

每个人、集体、阶层都在发挥着自己的作用，同时又受到另外一些个人、集体的制约，表现出社会关系的客观作用。因此，发挥主体能动性作用本身是一个双向过程，既是改造主体、又是改造客体的过程。

我们这里讲的主体能动性，比通常讲的主观能动性的范围要宽。它包括了人自身的需要、目的、选择、价值、能力、感情、认识、意志等因素在内。人的能动性是物质所固有的能动性的最高发展，但它与其它存在物的能动性有本质区别，最根本的区别是它的自觉性、创造性、选择性。人是唯一能够自觉地设定活动的目标，预先在观念中创造出理想的存在，然后通过自己的实践活动把它变成直接的现实存在，从而改变事物的存在形态和功能的存在物。我们要充分发挥主体的能动性，才能造成改革的强大气势，形成改革的汹涌洪流。

怎样发挥主体能动性？这里涉及很多问题，首先是认真学习马克思主义，努力掌握社会主义初级阶段改革的规律。没有这一点，就容易把发挥主体能动性变成主观随意性。但是，社会历史又是追求着自己目的的人的活动，人们的这种活动既是历史的现实又是历史的创造，在社会客观的发展中存在多种可能性，人们在既定的客观条件面前存在着选择的余地，为了实现正确的选择，就要求吸收古今中外的知识和文化，多方面提高主体的素质。有了这两条，我们在参加广泛的改革活动中，就能充分发挥出创造性来，为改革作出贡献。

第三，要解决马克思主义哲学在满足改革需要的过程中不断发展的问題，也就是如何把坚持和发展结合起来的问题。马克思主义哲学本质上是批判的革命的体系，是不断发展的体系。唯其如此，它才能不断地从现实生活中总结经验教训，从古中外的先进思想文化成果中吸取营养，使理论与实践