

 金点思维系列




高二 英语·语法

丛书主编 蔡晔



YZLI0890146506

GRAMMAR

 龍門書局 | 龙门品牌·学子至爱
www.longmenbooks.com



金点思维系列

金点思维系列

（本册）（010）64031860/88031860

（本册）（010）64031860/88031860

（本册）（010）64031860/88031860

（本册）（010）64031860/88031860

（本册）（010）64031860/88031860

（本册）（010）64031860/88031860

（本册）（010）64031860/88031860

（本册）（010）64031860/88031860

（本册）（010）64031860/88031860

（本册）（010）64031860/88031860

高二 英语·语法



丛书主编 蔡 晔
丛书副主编 马 瑞
编 者 董敬让



YZLI0890146606

GRAMMAR

龍門書局

北 京

版权所有 翻印必究

举报电话:(010) 64031958,13801093426 (打假办)

邮购电话:(010) 64034160,88937471

图书在版编目(CIP)数据

金点思维 高二英语·语法/蔡晔主编;董敬让编.

—北京:龙门书局,2011.7

ISBN 978-7-5088-3123-7

I. ①金… II. ①蔡… ②董… III. ①英语—语法—
高中—教学参考资料 IV. ①G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 118595 号

责任编辑:潘恭华 高 鹏/封面设计:浩蓝书籍设计



龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

www.longmenbooks.com

中国科学院印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2011 年 7 月第 一 版 开本: B5

2011 年 7 月第二次印刷 印张: 14 1/4

字数: 158 200

定 价: 22.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前言

在多年执教生涯中,我深深感到很多学生在学习英语的过程中苦恼不堪。成绩低的被找不到一条入门捷径所困扰,成绩中等的却为停滞不前的分数而烦闷,成绩高的又因无法突破高分关卡让自己继续攀升而感到遗憾。这种问题的根源是学生欠缺一套高效的英语学习思维。金点学习法是一种能够提高班级整体英语成绩的方法;是一种让学生掌握后能够迅速提高做题精准度的方法;是一种让父母相信自己的孩子掌握后能靠自己逐步提高学习成绩的方法。

什么是金点学习法?举例说明:She is the girl _____ I wanted.
A. when B. where C. who D. what。从这道题中不难看出加彩的词是题目的核心。将这两个词放在一起可以组成一个意群,即想要的姑娘。再来看答案,能代表人的只有 who。这就是金点提取学习法。金点学习法贯穿的思想是突出核心点的价值,掌握提炼句子、篇章核心词的技巧,以记忆少数几点的方式来进行演绎推理,获悉全篇内容的思维方式。让学生根据句子和篇章提供的信息主动出击,准确推理出各题所需内容,直线提高做题的精准度。金点学习法的要点如下:

- 金点提炼——每个句子或篇章都有其要阐述的核心,这里称之为“金点”。我们首先要以点的形式提出并体现要阐述的核心内容,即能体现文章文眼的语法点、词汇或句子。这一方法在教学过程中有助于教师引导并鼓励学生进行自主学习,另外,点化的知识面也有利于学生记忆。

- 取意总结——让学生自行根据提出的核心词组成意群,进行文意推测,也就是根据取意(词、句、或语法点)推理出本文在阐述什么内容或要表达何意。

- 论证推理——这是一个将“金点”“取意”的逻辑推理进行实体论证的过程。将金点还原于文章,以金点为核心,对文章进行字句的梳理。

前 言

由于已掌握大概的、正确的文章核心内容,依此方式进行解题的准确性高、时效性强。

• 训练巩固——设一定量的模式化练习,分层次、阶梯化地让学生依此模式进行定量练习,形成一种主动的淘金取意的做题思维。

• 拓展升华——分为答案、解析、延伸三部分。该部分内容不仅仅是“金点”部分内容的简单重复,还是“金点”部分内容经过论证后的一个精简的总结和向下一部分发展的有效延伸。这部分看似是对上部分内容和即将出现的内容的重复,实则是帮助学生不经意地进行记忆和拓展。

金点学习法从金点的提炼到取意的总结再到论证的推理最后到升华部分,这一有机布排,切实做到了逐词、逐句、逐篇的步步讲究、步步深究。依据此法,我们科学地为学生创造了一套改变学习方法,更新学习理念,培养主动思考,树立学习信心的思维训练丛书,希望能帮助广大还在为学习英语而感到苦恼的学生指点迷津、取得佳绩。

目录 contents



金点思维 高二英语 · 语法

Module 1	过去分词	1
Module 2	倒装和省略	17
Module 3	定语从句	37
Module 4	介词和连词	51
Module 5	形容词和副词	70
Module 6	名词和冠词	88
Module 7	动词的时态和语态	104
Module 8	状语从句	125
Module 9	动词和动词短语	141
Module 10	强调句和插入语	155
Module 11	主谓一致	169
	考点与解析	183



Module 1 过去分词

- ① He became inspired when he thought about helping ordinary people exposed to cholera.
当他一想到要帮助那些得了霍乱的老百姓时，他就感到很振奋。
- ② So many thousands of terrified people died every time there was an outbreak. 每次暴乱都有大批惊恐的老百姓死亡。
- ③ Now when people refer to England you find Wales included as well.
如今只要有人提起英格兰，你就会发现总是包括威尔士。
- ④ Worried about the journey, I was unsettled for the first few days.
因为担心这次旅行，头几天我心里总是不踏实。

淘金

1. inspired 作表语, exposed to 作后置定语。
2. terrified 作前置定语。
3. included 作宾语补足语。
4. Worried about 作原因状语, unsettled 作表语。

取意

1. 句①中的过去分词 inspired 和句④中的 unsettled 作表语，表示主语的特征或所处的状态。
2. 句①中的过去分词短语 exposed to 作 ordinary people 的后置定语，相当于一个定语从句 who were exposed to...；句②中的过去分词 terrified 作定语，修饰后面的 people。
3. 句③中的过去分词 included 作宾语 Wales 的补足语，宾语补足语位于宾语之后，说明宾语的状态、特征。
4. 句④中的过去分词短语 Worried about 充当原因状语，相当于从句 since I was worried about the journey。



论证

一、过去分词作表语

1. 过去分词作表语表示主语所处的状态或主观心理感受，起形容词的作用，此类过去分词前可加 quite, very, rather 等修饰词。常见的有：addicted, broken, gone, lost, seated, absorbed, dressed, separated, excited, moved, puzzled, disappointed, surprised, frightened, engaged...

When we heard of it, we were deeply **moved**.

当我们听到这件事时，被深深地感动了。

2. 区别“系动词 + 过去分词（系表结构）”和“系动词 + 过去分词（被动语态）”。作表语用的过去分词表示主语的特征或所处的状态。被动语态表示动作，强调动宾关系，绝大多数被动结构中的行为执行者还可以用 by 短语来表示。

Many children felt **excited** when they saw their team would win the game. (系表结构)
当孩子们看到他们的球队会赢得比赛时，感到非常激动。

She will **be sent** to Harvard soon by our college. (被动语态)

她将很快被我们学院派往哈佛大学。

二、过去分词作定语

1. 过去分词作定语往往与被修饰的词靠得很紧，这种分词叫分词形容词，实际上相当于一个单纯的形容词，表示“完成”和“被动”的意义。

When we arrived, we each were given a **printed** question paper.

我们到达的时候，每人发了一份印制好的问卷。

注意：

不及物动词的过去分词常表示“完成”的动作，而不表示“被动”意义。

He piled up **fallen** leaves in a corner of the yard.

他把落叶堆积在院子的一角。

2. 单个过去分词一般放在它所修饰的名词前面，作前置定语，此时过去分词表示被动或完成。

Look at the **broken** glasses.

看那些破碎了的玻璃杯。



注意:

少数不及物动词的过去分词也可作前置定语(不可后置),但只表示完成,而不表示被动。

The president visited the **retired** teachers on Teachers' Day, 2010.

2010年教师节,校长看望了退休的教师们。

3. 少数单个动词的过去分词,如 **left, used, offered** 等,只能作后置定语。

He urged those **concerned** to take an active part in the work.

他要求有关人员积极参加这项工作。

Among the people **invited** were some ladies.

被邀请的人中有些是女士。

注意:

如要表示强调,单个动词 **-ed** 形式也可作后置定语。

Money spent is more than money **earned**. 入不敷出。

4. 过去分词短语作定语时,通常要放在被修饰的名词的后面,相当于一个定语从句。

We are going to talk about the problem **discussed at the last meeting** (=which was discussed at the last meeting).

我们准备谈谈上次会上讨论过的问题。

Half of the honoured guests **invited to the reception** were foreign ambassadors (=who had been invited to the reception).

被邀请到招待会上的贵宾有一半都是外国大使。

注意:

如果被修饰的词是由 **every/some/any/no + thing/body/one** 所构成的复合代词或指示代词 **those** 等时,即使一个单个的分词作形容词用,也要放在被修饰词的后面。

There is **nothing changed** here since I left this town.

自从我离开这个镇子,这儿几乎没有发生什么变化。

三、过去分词作宾语补足语

作宾语补足语的过去分词一般都是及物动词,表示被动或完成意义,有时两者兼而有之。作宾语补足语的过去分词与宾语有逻辑上的动宾关系,即宾语是过去分词动作的对象。常见的用过去分词作宾补的情况有以下三类:

1. 过去分词在 **have, make, hold, get, keep, leave** 等使役动词后面作宾语补足语。



In cold weather, it's hard to get the car **started**.

在寒冷的天气里，车子很难发动。

Don't leave those things **undone**.

要把那些事情做完。

He was trying to make himself **understood**.

他企图努力将自己的意思表达清楚。

He kept the windows **shut** all the year.

他一年到头都紧闭着窗户。

He had his money **stolen**. 他的钱被偷了。

注意：

have sth. done 的三个含义：

- 意为“遭遇某种不幸；受……影响；蒙受……损失”。

Be careful, or you'll **have** your hands **hurt**.

当心，否则会弄伤手的。

- 意为“主语（请、让人）把某事做完”。

She **have** her house **repaired**.

她请人修缮了屋子。

- 意为“使完成某事”，事情既可以是别人完成，也可以由主语参与完成。

He **has** the walls **painted**.

他把墙刷了。（主语自己可能参与）

2. 过去分词在 want, like, wish, order 等表示“希望”、“要求”、“命令”的动词后作宾语补足语。

He won't **like** such questions **discussed** at the meeting.

他不喜欢在会议上讨论这样的问题。

The students **wish** the TV serial plays **continued**.

学生们希望电视连续剧继续播放下去。

3. 过去分词在 see, hear, find, feel, notice, observe, watch 等表示感觉和心理状态的动词后面作宾语补足语。

I have never **heard** him **spoken** ill of others.

我从未听见有人说过他的坏话。

They **considered** the matter **settled**. 他们认为这问题解决了。



I saw an old man **knocked down** by a car just now.

刚才我看到一位老人被车撞倒了。

He found his hometown **greatly changed**. 他发现家乡变化很大。

Yesterday I noticed a little girl **caught** stealing in the shop.

昨天我在商店里注意到一个小女孩偷东西被抓住了。

He felt his collar **pulled** by someone from behind.

他感觉到衣领被人从后面拉了一下。

四、过去分词作状语

分词作状语时，重点判断分词的逻辑主语以及逻辑主语与分词之间的关系。若二者之间为被动关系，即逻辑主语是分词动作的承受者，则用过去分词。若二者之间为主动关系，即逻辑主语是分词动作的执行者，则用现在分词。过去分词作状语相当于一个状语从句，表示原因、时间、条件、伴随等，有时过去分词前也可加上连词 **when, while, if, unless, though** 等。分词短语作状语时，其逻辑主语通常是句子的主语。

1. 表示时间：过去分词作时间状语与谓语动词构成同时性，表被动意义。

Completely examined by the doctors, he went back to school right away.

经过医生彻底检查之后，他立刻返回了学校。

注意：

有时过去分词前可加连词 **when** 或 **while** 来强调时间概念。

When asked her future plans, the girl said that she wanted to be a teacher.

当问到未来的计划时，女孩说她想成为一名教师。

When comparing different cultures, we often pay attention only to the differences without noticing the many similarities.

当比较不同的文化时，我们往往只注意到分歧而没有注意到许多相似之处。

2. 表示原因：过去分词作状语表示原因，相当于一个原因状语从句。

Deeply moved by the story, they stopped quarrelling with each other.

被那个故事深深地感动了，他们停止了争吵。

3. 表示条件：过去分词作状语相当于一个条件状语从句，有时过去分词前可用 **if, once** 等词。

Once started, the clock will go half a month and keep good time.

一旦给这钟上了发条，它就会走半个月，并且走得很准。



Compared with other professors, she was an excellent speaker.

与其他教授相比，她是一位优秀的演说家。

If heated, water can be turned into steam.

水如果被加热，会变成水蒸气。

4. 表示让步：过去分词作状语表示让步，相当于 **though/although** 引导的让步状语从句。

Exhausted by the running, they went on running after the robber.

尽管已经跑得筋疲力尽，他们还是继续追赶着那个盗贼。

Laughed at by many people, he continued his research.

尽管被许多人嘲笑，他还是继续他的研究。

5. 表示行为方式、伴随情况或补充说明。

过去分词作状语表示行为方式、伴随情况或补充说明时，通常位于句子之后，相当于一个并列分句。

They turned around and stood in the middle of the room, completely astonished.

他们转过身来，站在房子中央，目瞪口呆。

She accepted the gift, deeply moved. 她接受了礼物，深深地感动了。

6. 过去分词用在“**with/without + 宾语 + 宾补**”结构中，表示时间、方式、条件、原因等。

The murderer was brought in, with his hands tied behind his back.

凶手被带进来了，他的双手被反绑着。（表方式）

With water heated, we can see the steam.

水一被加热，我们就会看到水蒸气。（表条件）

With the matter settled, we all went home.

事情得以解决，我们都回家了。（表原因）

She has come back with her backpack filled with interesting picture-books.

她已经回来了，背包里塞满了有趣的图画书。（表伴随）

注意：

在这一结构中，当宾语为身体的某一部位，且作宾补的动词是及物动词表状态时，身体部位通常是过去分词的逻辑宾语，因而过去分词不可换用现在分词。

She stood in front of him, with her eyes fixed on his face.

她站在他面前，凝视着他。



拓展

一、过去分词与现在分词、不定式用法的比较

1. 作状语

- (1) 过去分词作状语时，与句子主语之间是被动关系；现在分词作状语时，与句子主语之间是主动关系。

Faced with difficulties, we must try to overcome them.

在遇到困难的时候，我们必须设法克服。

Not knowing what to do, he went to his parents for help.

他不知所措，因此去找父母帮忙。

- (2) 分词作原因、时间或条件状语时常位于句子前面，作让步、伴随或结果状语时常位于句子后面。动词不定式作状语时，表示目的、结果或原因，一般后置，有时为了强调也可前置。

Blamed for the breakdown of the school computer network, Alice was in low spirits.

因为学校的网络系统出了故障而受到责备，爱丽丝情绪低落。（表原因）

Seen from the top of the hill, the city looked like a big garden.

从山顶上看，这座城市就像一个大花园。（表时间）

Compared with your brother, you should make greater efforts to study English.

和你哥哥相比，你应该更加努力学习英语。（表条件）

Laughed at by many people, she still realized her dream.

尽管遭到过许多人的嘲笑，但她依然实现了自己的梦想。（表让步）

Seated at the table, my father and I were talking about my job.

我和父亲坐在桌子旁边谈论着我的工作问题。（表伴随）

The boy is not tall enough to reach the bookshelf.

这男孩个子不太高，够不着书架。（表结果）

We are glad to hear the news. 我们很高兴听到这消息。（表原因）

They stood by the roadside to discuss the plan.

他们站在路边为的是讨论这个计划。（表目的）

2. 作表语

过去分词作表语通常表示主语所处的状态或感受，而现在分词作表语多表示主语所具有的特征。过去分词与其逻辑主语之间是被动关系，所表示的动作一般发生在谓语动词之前或同时发生；而现在分词作表语时，与其逻辑主语之间是



主动关系，所表示的动作一般与谓语动词所表示的动作同时发生；不定式做表语，相当于名词，说明主语的内容，一般表示具体动作，特别是表示将来的动作。

His father seems pleased with this result.

他的父亲似乎对这个结果满意。

The news sounds encouraging.

这个消息听起来鼓舞人心。

To live is to do something worthwhile.

活着就要做一些有价值的事情。

3. 作补语

过去分词作宾语补足语时，宾语与过去分词为被动关系，表示被动和完成，所表示的动作一般发生在谓语动词所表示的动作之前或同时发生；现在分词与其逻辑主语之间是主动关系，所表示的动作一般与谓语动词所表示的动作同时发生；而动词不定式作宾语补足语强调动作的过程。

He was glad to find people living better than ever before. (表进行)

看到人民生活比以往任何时候都好，他很高兴。

We found the snake eating the eggs. (表主动)

我们发现蛇正在吃鸡蛋。

A liar cannot make himself believed. (表被动)

撒谎者的话别人是不会相信的。

We heard the song sung by his next door. (表完成)

在隔壁我们听见他唱过这首歌。

I saw him go into the teachers' office. (表过程)

我见他进了老师办公室了。

4. 作定语

过去分词做定语，表示动作发生早于谓语动词，或者只表示被动和完成；现在分词作定语，与它所修饰的名词逻辑上是主谓关系且表示正在发生的动作；不定式作定语时，表示即将发生的动作。

The story had a satisfying ending. (表主动)

这故事有一个令人满意的结局。

All the fallen leaves have been cleared away. (表完成)

所有落叶都清理了。



The question **to be discussed** this afternoon is very important. (表将来)

今天要讨论的问题很重要。

We all don't want the land **to be built on**.

我们都不希望在这片土地上搞建筑。(表将来)

The question **being discussed** now is very important. (表进行)

现在所讨论的问题很重要。

二、过去分词与现在分词、不定式的被动语态的用法比较

过去分词表示完成和被动的含义，而现在分词的被动语态表示正在进行的被动，不定式的被动语态表示将来的被动。

I'm glad **to be invited** here. (不定式)

很荣幸能应邀来这里。

The building **being built** is our library. (现在分词)

正在修建的那座大楼是我们的图书馆。

This is the building **built** last year. (过去分词)

这是去年建的大楼。

三、非谓语动词的独立主格结构

非谓语动词的逻辑主语一般是句子的主语，通常省略。但有时非谓语动词的逻辑主语不是句子的主语，不能省略，要由一个名词或代词来充当逻辑主语，这种结构在形式上与主句没有关系，通常被称为独立主格结构。独立主格结构主要起状语作用，相当于一个状语从句，多用来表示行为、方式、伴随等情况，有时也可用来表示时间、原因、条件等情况。

My shoes removed, I entered a low-ceilinged room, treading cautiously on the soft tatami matting.

我脱掉鞋子后，走进一间屋顶很低的房间，小心翼翼地踩在柔软的榻榻米垫子上。

Time permitting, we can have a walk around the playground after supper.

如果时间允许，晚饭后我们可以到操场上散步。

The last guest to arrive, our party was started.

最后一位客人到了，我们的晚会就开始了。



过去分词训练

一级训练

一、用所给单词的正确形式填空

1. The Hotel Al Arab _____ (consider) the first and only 7-star hotel in the world was designed in the shape of a sail of 321 meters.
2. — What are on show in the museum?
— Some pictures _____ (take) by middle-school students.
3. From the school name _____ (mark) on the package, we guessed that it might belong to a student of our school.
4. I got _____ (bore) by his _____ (bore) speech.
5. There was a _____ (puzzle) expression on his face at the _____ (puzzle) news.
6. A few days after the interview, I received a letter _____ (offer) me admission to the university.
7. Mother told Jim to watch the milk until it boiled and then _____ (turn) off the gas.

二、单句改错：找出下列各题中的错误并改正

8. You will see this product making in this factory advertised wherever you go.

9. The repairs cost a lot, but it's money well being spent.

10. The prize of the game show is \$ 30000 and an all expenses to be paid vacation to China.

11. We have read many novels to write by this author.

12. The traffic problems we were looking forward to seeing solving should have attracted the government's attention.

13. On a frozen morning the little girl was found freezing at the corner of the street.

14. In the reading room, we found her sit at a desk, with her attention fixing on a book.



三、句型转换:

15. The meeting, attended by one thousand students, was a success. (用定语从句改写)

16. Something extraordinary happened in that hospital. A man, declared clinically dead, suddenly came to life. (用定语从句改写)

17. Professor Mayer was a leading expert in the field. He was respected by many people. He released his findings of the study a year later. (用分词改写)

18. The long lasting war, which was filled with blood and deaths, ended in people's sadness, reaching no result. (用分词改写)

四、汉译英:

19. 这个故事是如此感人, 因此几乎每个人都感动得哭了。

20. 白色积雪覆盖的地面看上去很漂亮。

21. 出版于 1957 年的那本书中讲述了矿工的斗争故事。

22. 300 年前建成的那个美丽的村庄, 位于一座山脚下。

23. 这部影片基于一个红军的真实故事, 吸引了全国各地的很多人的兴趣。

二级训练

一、高考真题

() 1. (2010 福建) In April, thousands of holidaymakers remained _____ abroad due to the volcanic ash cloud.

A. sticking B. stuck C. to be stuck D. to have stuck

() 2. (2010 湖南) So far nobody has claimed the money _____ in the library.