

套的解决思路，从班集体的建设到班级活动的具体开展，再到班级活动中使用的具体材料和案例，可谓一应俱全，是班级活动中不可或缺的教育参考书。本书以中小学班级活动的管理为着眼点，为班主任和班级活动的组织者提供了一整套的解决思路，从班集体的建设到班级活动的具体开展，再到班级活动中使用的具体材料和案例，可谓一应俱全，是班级活动中不可或缺的教育参考书。

班级活动管理丛书

优秀班集体的 建设与维护

BANJI HUODONG GUANLI CONGSHU

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，
也是一个动态发展、不断创新的过程。

本书编写组◎编



中国出版集团
世界图书出版公司

班级管理丛书

优秀班集体的 建设与维护

BANJI HUODONG GUANLI CONGSHU

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，
也是一个动态发展、不断创新的过程。

本书编写组◎编



世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

优秀班集体的建设与维护 / 《优秀班集体的建设与维护》编写组编. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2010. 11

ISBN 978 - 7 - 5100 - 2993 - 6

I. ①优… II. ①优… III. ①中小学 - 班级 - 学校管理 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 217524 号

优秀班集体的建设与维护

责任编辑: 康琬娟

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E-mail: pub@ gdst. com. cn, edksy@ sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 11. 75

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 2993 - 6/G · 0847

定 价: 25. 80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。

“班级活动管理”丛书编委会

主 编

王利群 解放军装甲兵工程学院心理学教授
周作宇 北京师范大学教授、教育学部部长

编 委

马世晔 中华人民共和国教育部考试中心
李功毅 《中国教育报》副总编
王增昌 《中国教育报》高级编辑
殷小川 首都体育学院心理教研室教授
张彦杰 北京市教育考试院
魏 红 北京师范大学教务处
刘永明 北京师范大学继续教育与教师培训学院 副研究员
刘艳茹 北京市顺义区教育研究考试中心，中学高级教师
刘维良 北京教育学院教育学教授
杨树山 中国教师研修网执行总编
肖海雁 山西大同大学心理系主任，教授
张兴成 西南大学（原西南师范大学）副教授
南秀全 湖北黄冈特级教师
于 始 北京光辉书苑教育中心研究员

序 言

班级是学校为实现一定的教育的目的，将年龄相同、文化程度大体相同的学生按一定的人数规模建立起来的教育组织。班级不仅是学生接受知识教育的资源、也是学生社会化的资源、学生进行自我教育的资源。整个学校教育功能的发挥主要是在班级活动中实现的，一个班级的集体意识主要是在班级活动中形成的，每位学生自身的潜能同时也可以借助各种各样的班级活动得到挖掘与施展。

班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现当代教育目标，使学生个体得到充分、全面的发展。它需要广大教师朋友们根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制。班级活动状况直接关系到学生的学习效果，间接影响到学生的生活情趣，同时它对评估教师的教学质量也有一定的影响。

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，也是一个动态发展、不断创新的过程。因此，只有参与班级活动的各个成员积极拿出激情，教师的管理、班干部的协助与班级各成员主动配合，管理者与被管理者大胆尝试、开拓创新，班级活动才能顺利地开展，班级管理才能有效地实施。因此，如何搞好班级管理，开展什么样的班级活动，应该是值得每一位学校、每一位老师，尤其是班主任老师们仔细考虑的。

本套丛书以促进学生各项潜能全面、协调发展，促进教师的教学事业的开展为基本出发点，采用基本理论与具体案例相结合的编写形式，分板块、有层次地对班级活动管理进行了归纳与探讨。我们参考了广大

教育工作者在班级活动管理中的经验，引述了与此相关的成体系的、并得到教育界普遍认可的理论，借鉴了各地区、各学校成功开展班级活动的优秀案例，理论与实践相结合，抽象与具体相结合，以期为教师朋友们提供一套班级活动行动指南，并在此基础上帮助教师朋友们做好教学工作、搞好班级管理。

其中，《班级活动与班集体教育》阐明了班级管理的专业地位，对班级的教育问题进行了探究；《班级活动的设计与实施》从宏观上介绍了种类繁多、形式各异的班级活动；《如何创造性地开展班级活动》探讨了在新的时代形势、新的教育背景下开展班级活动的创新之途；《优秀班集体的建设与维护》从微观上提出了积极建设优秀班集体，努力维护和谐班集体的观点与建议；《班级活动游戏宝典》专门性地对多种班级游戏做了归纳与分类，针对性地提出了关于班级游戏的参考意见；《主题班会活动设计》五卷则对班会这一最普通、最常见的班级活动进行了细致的划分与专题性探讨，在形式上统一采用“班会目的+班会准备+班会过程”的基本编写模式，异中趋同，同中有异。

这套丛书将有助于教师朋友们拓展视野、打开思路，但班级活动管理是否能落到实处，实施中能否得到理想的效果，还是要通过实践的尝试与检验的。诚然，在具体的实施过程中，不可避免还会出现意料之外的种种困难，这就需要我们的教师朋友们具体问题具体分析，在参照我们的理论建议与案例参考的同时，立足自己的实际情况，因时而异做出适当调整。

总而言之，班级活动管理是一项长期的、有意义的任务，在大力提倡素质教育的今天，它又是时代对新课程教育提出的新要求、新考验。虽然在实施的过程中会遇到接踵而至的困难，但我们相信，只要学校加强重视，教师不辍尝试，孩子们终会得到一次又一次有意义的班级活动的，这些未来的建设者们也会在这一次又一次的参与中锻炼能力、收获新知的。

前进路上，我们与你携手并进！

前 言

班级是现代学校制度的产物，是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育教学基本组织形式。班级工作是学校工作的基本组成部分。班级的教育、教学质量直接影响学校的办学水平。

班级的出现产生了对班级管理者的需要。既然教学不再是一对一地进行，教师不再是面对个别或少数学生开展教学活动，教师的工作任务也就发生了相应变化，这对教师的角色定位也提出了新的要求，从而产生了以班级为教育对象的管理者——班主任。只要以班级授课制的组织形式开展教育活动，就必须有班主任这一工作。

在我国的教育组织中，班主任已经成为各级各类学校教育必不可少的组成部分。从幼儿园到大学，从普通学校到职业学校，普遍设立了班主任这一工作岗位，形成了与各级各类学校教育相应的班主任工作体系，并且逐步向专业化的方向发展。

在一般意义上，我们把“班级”等同于“班集体”，但事实上二者是有很大的区别的。班集体是由集体成员、教育教学过程、班级综合而成的一个微观的特殊的社会教育环境。它不同于传统意义上的班级。班级是学校教育、教学活动的基本组织形式，它是一个松散的组织。优秀的班集体通常具有以下特征：一是学生有较强烈的学习动机，并表现出较高的学习效率；二是学生愿意接受教育教学目标，并能按质、按量、按期完成或超额完成；三是学生心情舒畅、精神饱满、较少有不安、焦虑与挫折现象，而是充满信心和力量；四是学生同校领导、教师

和同学间有良好的沟通联系；五是学生间能同心协力，有高度的相互作用影响，成为一个安定、团结的整体；六是学生能积极参加集体管理，充分发挥每个人的聪明才智，群策群力。优良的班集体不是自发形成的，而是经过班主任的精心培养并为之付出大量的劳动后形成的。

把班级建设成为班集体，让班集体发挥自我教育功能，是班主任工作的基本内容。同时，需要认识清楚的是，优秀班集体的建设与维护，是一项艰巨的系统工程。优秀班集体的建设与维护，既要有宏观的目标设计，又要有微观的策略推进；既要有刚性的制度保障，又要有柔性的精神渗透；既要进行主导价值观念的引领，又要尊重多元文化形态的价值；既要发挥学生干部的骨干作用，又要激励全体学生参与集体建设；同时，优秀的班集体通常也是能够有效开展班级活动，班集体生活建设有序，并做好班集体建设评价工作的集体组织。这些要求，都需要班主任和各级教育工作者拥有较高的素质才能胜任，本书的编写目的，就是提供这方面的知识和经验，供相关人员参考。

编 者

目 录

前 言 /1

第一章 班级发展的高级组织形式——班集体 /1

第一节 班集体的三个阶段	2
第二节 班集体的建设任务	4
第三节 班集体对学生的影响	8
第四节 班集体对学生的关怀	10
第五节 班集体是学生的精神家园	14
第六节 班主任与班集体	17

第二章 确立班集体建设目标 /21

第一节 班集体建设的目标	22
第二节 学生参与目标设计	26
第三节 根据班情确定奋斗目标	30
第四节 目标设计中的注意事项	34
第五节 培养学生自我教育与管理的能力	38

第三章 建立班级组织结构 /44

第一节 班集体组织结构	45
第二节 班集体组织的构建	48

第三节	班干部的选拔和培养·····	52
第四节	做好团队组织工作·····	56
第五节	组织建设的注意事项·····	62

第四章 用制度来管理班级 /65

第一节	班集体制度的价值取向·····	66
第二节	班集体制度的制定流程·····	71
第三节	班集体制度的实施艺术·····	75
第四节	班集体潜规则的应对·····	80

第五章 营造良好的文化氛围 /84

第一节	班级文化的构成和影响因素·····	85
第二节	班级环境的优化设计·····	90
第三节	树立正确的班集体舆论·····	95
第四节	铸就班集体凝聚精神·····	99
第五节	正确对待主文化与亚文化 ·····	103
第六节	班级非正式群体教育 ·····	108

第六章 有效开展班级活动 /113

第一节	班级活动的特点和类型 ·····	114
第二节	班级活动的原则 ·····	118
第三节	班级活动的实施办法 ·····	123
第四节	主题班会的实施 ·····	127
第五节	班级活动的创新 ·····	134

第七章 班集体生活建设 /137

第一节	培养学生日常生活能力	138
第二节	建立和谐人际关系	143
第三节	养成团队合作精神	147
第四节	关照弱势群体的生活	151

第八章 做好班集体建设评价 /157

第一节	教育评价的定位	158
第二节	对班集体的评价	162
第三节	对学生的评价	167
第四节	对班主任的评价	171

第一章

班级发展的高级组织形式——班集体

班集体不同于班级。班级是学校依据一定的编班原则，把年龄相近的学生分割而成的小小的聚合体。班集体则是班级发展的高级组织形式，它是以集体主义思想为导向，在以班主任为核心的班级教师集体的共同努力下形成的，具有共同的奋斗目标，健全的组织领导核心，严格的纪律和制度，正确的舆论导向，勤奋好学、积极向上的优良班风，团结友爱、和谐融洽的人际关系，丰富多彩的班级活动，能够促使班级全体成员素质不断提高的高级班级群体。

一个优秀的班集体，就是一个能够很好地发挥集体作用，让学生、教师在集体中各有教益，实现自我成长 and 价值的平台。

第一节 班集体的三个阶段

一个由几十名学生组成的班级，从刚刚组建到班集体的形成，其中不仅凝聚了全体师生、家长的辛勤汗水，更预示着一个有利于学生全面健康成长的坚强集体的诞生。由最初的互不相识到彼此相知、情同手足，由原来的各行其是，到团结一心，形成班兴我荣、班衰我耻的荣辱感。班级从小到大，从弱到强，经历一个由量变到质变的过程。这个过程不是班级成员的增加，也不是活动的频繁和组织数量的增多，而是全体成员整体素质的提高、班级凝聚力的增强、良好班风和人际关系的形成。

一个真正的班集体，有明确的奋斗目标，健全的组织系统，严格的规章制度与纪律，强有力的领导核心，正确的舆论和优良的作风与传统。它能正常发挥其整体功能，有计划地开展各种教育活动，不断总结经验，使集体不断自我提高、自我完善和不断前进。不是任何一个班都能称得上班集体。

班集体的形成和发展是一个复杂的过程。了解和把握班集体的形成和发展阶段，对于促进班集体建设具有重要的指导意义。一个良好班集体的形成发展大致可分为以下三个阶段：

一、班集体组建阶段

班主任刚接手新班级，首先考虑和进行的工作是如何把全班学生组织起来。几十个学生来自不同的家庭，情况各异，学习环境也发生了变

换，同学之间、师生之间都是陌生的，彼此都需要了解，需要建立情感联系。这时，学生干部需要班主任临时指定，一切要求均由班主任提出，并督促全班学生去完成。这一阶段是班主任最繁忙的时期，也即松散群体阶段。

这个阶段，班主任需要一方面抓紧时间全面了解学生，寻找、选择积极分子并加以培养；另一方面向全班学生提出明确、切实可行的要求，让积极分子响应与支持，指导学生开展丰富多彩的活动，为学生提供交往的机会，促进学生相互了解，逐步提高班集体的吸引力，为下一步工作打好基础。这一阶段主要由班主任引导班级前进。

二、班集体形成阶段

经过数周的了解之后，哪些学生可以成为班干部，哪些学生是班级中的积极分子，班主任已心中有数。经过前一阶段开展的班级活动，学生在交往中也开始相互熟悉，产生感情，各种人际关系初步形成，崭露头角的积极分子也在同学中具有了一定的威信。这时，班级骨干力量已较明显，班干部人选可以确定了。

在班主任的指导下，通过民主选举评议，将一些有号召力而又热心于为集体服务的学生选入班委会，班集体核心初步形成。班级的凝聚力较前一阶段增强，正确的舆论逐渐占上风，但班级的奋斗目标与行为规范尚未完全变成学生自觉的行为动机，教育要求仍是外因在起主要作用，班集体的教育能力处于初级阶段。这一阶段也称联合群体阶段。

在这一阶段，一方面，班主任应加强对班干部的教育、指导，给他们提建议、教方法，逐步从直接指挥班级活动状态中解脱出来，让班干部自己来组织开展班级工作，开展集体活动。使他们逐渐懂得自己是集体的代表，有权力、有责任引导全班同学维护集体利益，遵守班级的各项规章制度；自己要以身作则，努力成为全班同学的榜样。另一方面，班主任应继续发现积极分子，帮助班干部把这些人团结到班委会周围，



以扩大班级的骨干力量。通过实践，班委会在同学中的威信逐步提高，各种教育功能开始发挥，班委会就能有效地协助班主任引导班级前进。

三、班集体发展阶段

班级从联合群体发展为班集体，是一个质的飞跃过程。这个阶段的主要特征是：（1）以集体主义价值导向为集体中的每一个成员设计个性发展的蓝图，要使班级中的每一个人都能在共同目标中找到自己独特的坐标，抬起头来走路。（2）每个学生都能在集体活动中开拓自己独特的领域，并在某一方面积极表现自己的个性和才能。（3）集体中的每个成员都能在班级中获得满意的地位，扮演成功的角色。（4）每个学生愿意积极承担集体工作，认真参加班级各项活动，争当积极分子。（5）集体的目标、规范、价值标准作为个体的行动指南，成为努力照办的准则，集体中的每个成员都能在集体期望的背景上对自己提出自我教育的要求和习惯。（6）整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进和合作的心理气氛，优良班级个性已经形成。

总之，在集体中发展个性、集体与个性的和谐发展是班集体建设的高级阶段。这个阶段，班主任要提出更高层次的班集体目标，进一步提高班干部的素质，扩大积极分子队伍，提高各项活动的质量，充分发展学生的个性特长。

第二节 班集体的建设任务

在班集体建设中，培养有明确的奋斗目标，有和谐、凝聚、向上的人际关系，有健康的集体舆论和自觉的纪律意识的班集体，应是班主任

完成的基本任务。那么，怎样才能实现建构这样班集体的愿望呢？前苏联教育家马卡连柯倾其一生教育实践总结出的“通过集体，在集体中进行教育”这一著名的教育原则，可视为学校、班级建设的指导性理论，对班主任培养班集体具有建设性的指导意义。

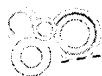
班主任必须理智地意识到，并非所有的班级都能成为集体。由松散群体到班集体所需的时间，也是无法确定的。从某种意义上说，优秀班集体形成需要的时间，几乎完全依赖于班主任的努力。除了强烈的事业心和优良的工作作风以外，班主任还要注意以下几点：

一、集体主义教育是班集体形成的基础

要形成优秀的班集体，必须对学生进行集体主义思想教育，培养他们的集体荣誉感，使每个学生都自觉地关心集体、热爱集体，把自己的一言一行与集体荣誉联系起来，为集体作贡献。

班集体就是建立在集体主义精神基础之上的，集体主义精神是中小学班集体建设的灵魂。集体主义是一切以集体利益为根本出发点的思想，体现着个人利益和集体利益的辩证统一。集体主义教育入耳、入脑、入心的路径应从大处着眼，小处着手，抓住每一个可能给集体带来荣誉或耻辱的机会进行及时教育。

事实上，在班主任非常注意对某些行动作评价的班级里，集体向心力的形成就会早些、好些。优秀的班主任总能提醒自己，对涉及集体利益、观念的情境须特别留心，并毫不迟疑地做出反应。一个集体荣誉感浓厚的班级会在班主任的积极作用下，建立起以集体为准则的是非观。当学生评判他人的行为时，会自觉地把他的行为给集体带来的正面或是负面的影响作为评价标准，这可以被认作缩短班集体发展阶段时间值的关键。



二、科学管理是班集体形成的关键

班集体的形成一靠教育，二靠管理。科学管理不仅有约束的含义，更有调动每个学生积极性、期待他们健康成长的含义。

班主任的管理方式是民主型、专制型还是放任型的，直接影响着班集体能否顺利形成。有人在勒温指导下曾做过一个经典实验：研究者精心设计了两种社会心理气氛，让10岁儿童分别参加两个俱乐部做戏剧面具。一个俱乐部的领导者扮演独断独行的专制主义者领导角色，另一个俱乐部的领导者以民主型的方式进行领导。实验结果证明，民主型的管理方式明显优于专制型的管理方式。

民主型的管理方式把管理建立在尊重学生的基础之上，让每个学生都成为班集体建设的主人。管理者和被管理者在人格上是平等的，师生关系亲密无间。民主型的管理还包含相信学生的原则，不是什么事情都包办代替，而是根据班集体形成的各个不同阶段，根据中小学生身心发展不同的水平，逐步采取“扶着走”、“半放手”到“放开手”，自己则从演员角色转换为导演角色，让学生实现自我管理。总之，管理既要有效地发挥教师的主导作用，又要十分重视学生的主体作用。

三、开展活动是班集体形成的途径

集体主义思想、正确的班级舆论、良好的班级风气不是自发产生的，班集体不是在静态中形成的，丰富多彩的集体活动是中小学生接受集体主义思想教育和班集体形成与发展的主要途径。

1. 通过开展活动强化集体主义教育

一个班集体能够把几十个互不熟识、个性各异的学生个体联合成一个有机整体，并且产生强大的合力，靠的是什么呢？其重要的载体便是