

中国西部基础教育文库
教育部财务司组编

中小学布局调整与 教学点建设研究

郭清扬 赵丹 范先佐 著

ZHONGXIAOXUE BUJU
TIAOZHENG YU
JIAOXUEDIAN
JIAN SHE YANJIU



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

中国西部基础教育文库/教育部财务司组编

中小学布局调整与教学点建设研究

郭清扬 赵 丹 范先佐 著

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

中小学布局调整与教学点建设研究/郭清扬,赵丹,范先佐著.

—北京:人民教育出版社,2011

(中国西部基础教育文库)

ISBN 978-7-107-23306-7

I. ①中…

II. ①郭…

III. ①基础教育-教育政策-西北地区 ②基础教育-教育政策-西南地区

IV. ①G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 043642 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 16.75

字数: 279 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 22.40 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

《中国西部基础教育文库》

序 言

为实现“两基”目标，促进义务教育均衡发展，在中央和地方政府切实加大财政投入的同时，我国政府积极引进外资，从1992年到2002年先后利用世界银行贷款组织实施了四个农村基础教育发展项目，贷款及配套资金总额达10.65亿美元，覆盖21个省（自治区）的466个国家级和省级贫困县（旗），其中包括11个西部省（自治区）的255个贫困县（旗），对当地普及九年义务教育起到了积极的促进作用。

2003年11月11日，中英两国政府及世界银行签订了“西部地区基础教育发展”项目（以下简称“西发项目”）三方协议，正式启动第五个中国农村基础教育发展项目。该项目于2004年5月20日正式生效。为实施西发项目，世界银行提供1亿美元硬贷款（固定利率贷款），主要用于改善四川、云南、广西、宁夏和甘肃五个省（自治区）（以下统称为“项目省”）112个县的小学、初中的办学条件，提高教育教学质量和教育行政管理水平；英国国际发展部提供3440万美元赠款，主要用于在项目省中选择部分县的中小学开展从英国引进的“学校发展计划”和“参与式教师培训”两项改革课题研究和试点工作。此外，英国国际发展部还另提供443.2万美元赠款，由我国教育部组织有关专家和项目省开展5项课题研究活动，以及为项目省实施西发项目提供专家咨询服务。英国政府赠款支持的5项课题研究如下。

（一）农村贫困学生就学资助制度研究：由西北师范大学教育学院金东海教授牵头的课题组承担。这项研究的调查范围涉及四川、甘肃、河南和湖北四省，调查对象包括政府机构、学校、学生家庭，研究的主要内容是：（1）确定学生就学资助的目的与任务，以提高义务教育的产出；（2）了解农村学生就学所需支付的成本情况，以及学生家庭的教育支付能力；（3）评价现有资助对农村义务教育阶段学生就学的影响；（4）提出完善农村义务教育阶段学生就学资助的政策建议。

（二）中西部地区农村中小学合理布局结构研究：由华中师范大学范

先佐教授牵头的课题组承担。该研究采用问卷、访谈、查阅文献、观察等方式对中西部地区的湖北、河南、广西、云南、陕西、内蒙古等6省（自治区）38个县（市）177个乡镇的中小学布局调整情况进行调查研究，了解我国农村中小学布局调整的背景、目的、方式、成效与问题，在此基础上提出进一步完善我国农村中小学布局结构调整的政策性建议。

（三）西发项目的影响力评价研究：由北京师范大学教育管理学院杜育红教授牵头的课题组承担。该研究目的是为了更好地实现西发项目的总体目标，并通过项目影响当地人群的行为方式与教育观念，提高当地政府及相关群体的教育管理能力。影响力评价不仅包括对项目本身的投入过程与产出过程的评价，还包括对项目产生的直接效果与间接效果的评价。该研究涉及西部5个省（自治区）的112个县，抽样调查涉及15个县、244所学校、约2.2万名学生、3000多名教师和2000多个村民，采集的数据量多达500多万条。

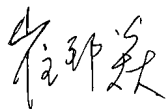
（四）农村教育改革研究：由北京师范大学教育学院袁桂林教授牵头的课题组承担。该课题主要是针对西部农村教育的具体问题，利用行动研究的方式，把研究和项目省的改革实践结合起来，以期促进农村教育改革发展。该课题组将5个项目省提交的10个研究课题分为三类：（1）教育机会问题；（2）教育质量问题；（3）教育资源配置问题。从2006年开始，课题组深入试点县，和县教育局及有关专家进行了研讨，指导项目单位开展研究工作。

（五）“学校发展计划与参与式教师培训”国家级技术支持研究：由北京大学教育学院陈向明教授牵头的课题组承担。主要是根据“学校发展计划”和“参与式教师培训”的要求，指导项目省制订工作计划，对省级专家、县级专家进行培训和技术指导，评估和总结成果和经验。

目前，上述5个课题的研究工作已全部结束。各课题组撰写了系统翔实的研究报告，分别提交给了我国教育部财务司、世界银行和英国国际发展部北京办事处，得到了各方的充分肯定。其中，陈向明教授课题组的成果《学校发展计划与学校自主发展》、《参与式教学与教师专业发展》已由北京大学出版社于2008年12月出版。应该说，这些研究成果的取得十分不易，得益于英国国际发展部提供的资金支持、技术指导和世界银行给予的帮助，凝聚了各课题组成员的辛勤劳动和学术智慧。各项目省（自治区）、市（地、州）、县（旗）教育行政部门和项目学校大力配合、积极参

与，为研究工作的顺利完成作出了贡献。为以适当的方式呈现、发掘并推广这些研究成果，我们请金东海、范先佐、杜育红、袁桂林四位教授牵头的课题组对其研究报告进行了修改、完善和充实，以《中国西部基础教育文库》的名义结集出版，希望得到基础教育理论与实践工作者们的批评与指正。

谨此为序。



2010年11月20日

（本序作者系教育部财务司巡视员）

目 录

1

第一章 导论

- 一、研究意义 2
- 二、研究现状 6
- 三、概念界定 18
- 四、研究方法 33
- 五、研究思路 37
- 六、数据来源 38

42

第二章 农村中小学布局结构调整的背景与目的

- 一、农村中小学布局结构调整的理论依据 42
- 二、农村中小学布局的影响因素及其布局原则 47
- 三、我国农村中小学布局结构调整的历史回顾 50
- 四、不同主体对农村中小学布局结构调整的预期和目的 53
- 五、农村中小学布局结构调整的实施步骤 60
- 六、农村中小学布局结构调整后的办学模式 66

69

第三章 农村中小学布局结构调整的成效与问题

- 一、农村中小学布局结构调整的评价标准 69
- 二、农村中小学布局结构调整的总体评价 77
- 三、农村中小学布局结构调整的具体评价 85

112

第四章 农村教学点面临的困境与原因分析

- 一、农村教学点产生的背景 112

二、当前农村教学点面临的困境	122
三、农村教学点面临困境的负面影响	135
四、农村教学点面临困境的原因分析	137
 第五章 加强农村教学点建设的对策建议	
一、农村教学点的作用	150
二、加强农村教学点建设的若干对策建议	161
三、加强农村教学点建设需要着力解决的问题	179
 参考文献	184
附录	189
后记	256

150

184

189

256

第一章 导 论

义务教育是实施科教兴国战略的奠基工程，是一项带有全局性、基础性和先导性的事业。我国作为拥有 13 亿人口的发展中大国，农村人口占近 60%，农村义务教育的发展对于提高国民素质，培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设起着至关重要的作用。截至 2006 年末，全国总人口为 131 448 万人，其中农村人口为 73 742 万人，占全国总人口的 56.1%。^①而根据 2006 年的统计数据，我国农村小学和初中校数为 29.5 万所和 3.53 万所，分别占全国总数的 86%和 58%；在校生数为 6 676 万人和 2 575 万人，分别占全国总数的 62%和 43%（见表 1-1）。农村义务教育是中国基础教育的重要组成部分。如果再把县镇中小学也计算在内，那么农村教育所占的比重还要更大，这充分说明了农村义务教育在整个中国教育中的特殊地位。因此，从某种意义上说，中国的教育问题，实质上是农村的教育问题，中国农村教育的问题解决了，中国的教育就好办了。

表 1-1 2006 年全国普通中小学分城镇、农村的学校数和在校生数

		学校数（所）	百分比（%）	在校生数（人）	百分比（%）
小学	全国	341 639	100	107 115 346	100
	城市	16 999	5	16 035 689	15
	县镇	29 588	9	24 318 225	23
	农村	295 052	86	66 761 432	62
初中	全国	60 550	100	59 579 491	100
	城市	7 190	12	9 508 499	16
	县镇	18 077	30	24 312 660	41
	农村	35 283	58	25 758 332	43

数据来源于教育部网站，<http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/info33518.htm>，<http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/info33521.htm>。

^① 数据来源于《中华人民共和国 2006 年国民经济和社会发展统计公报》，2007 年 2 月 28 日，http://www.stats.gov.cn/tjgb/ndtjgb/qgndtjgb/t20070228_402387821.htm。

农村教育的改革与发展是我国党和政府长期高度关注的重要问题。保障农村义务教育的持续、健康发展,不仅直接关系到亿万农民的切身利益,而且也是全面提升国民素质与综合国力的基础与前提。为此,党和政府先后采取了多项政策与措施推进农村中小学学校建设,促进农村义务教育质量的提高。其中,农村中小学布局结构调整就是一项旨在优化农村基础教育结构,合理配置农村教育资源,以进一步促进农村义务教育改革与发展的重要举措。特别是从20世纪90年代中后期开始,随着计划生育政策的落实,农村学龄人口不断减少和城镇化水平不断提高,我国农村地区不少中小学生源不足,学校布局分散,规模小,质量低的矛盾日益突出。为此,我国农村地区,特别是中西部农村地区开始了新一轮中小学布局结构的大调整。

那么,这一次农村中小学布局结构调整的情况究竟如何呢?为了客观把握我国农村中小学布局结构调整的真实情况,全面了解当前我国农村地区中小学布局结构调整的经验及其存在的主要问题,探讨科学、合理的农村地区中小学合理布局的途径和方法,并结合我国农村义务教育政策的调整和各地实际情况,提出一套科学、合理的农村地区中小学合理布局方案,华中师范大学“中西部地区农村中小学合理布局结构研究”课题组受教育部财务司的委托,在英国政府双边赠款“西部地区基础教育发展”项目的资助下,从2005年7月至2008年10月,对中西部地区的湖北、河南、广西、云南、陕西、内蒙古6省(自治区)、38个县(市)、177个乡镇的中小学布局结构调整情况进行了深入、细致的调查研究。之后我们课题组的几位年青教师和博士研究生申报的全国教育科学“十一五”规划国家青年基金项目“农村教学点问题研究”获准立项,并就农村教学点问题进行了调研。调查采用问卷、访谈、查阅文献、观察等方式进行。课题组在调查中深入了解了我国农村中小学布局调整的背景、目的、方式、成效与问题,分析了存在问题的原因,提出了解决问题的对策建议。该研究的成果《中国中西部地区农村中小学合理布局结构研究》已由中国社会科学出版社出版。本书主要就农村中小学布局结构调整与农村教学点建设问题进行探讨,以作为上述研究的补充和深化。

一、研究意义

学术研究的意义一般体现在理论意义和实践意义两个方面。理论意义是指学术研究的价值,即“应该在研究方向、研究方法、论证逻辑体系或研究基本结论上,对已有的学术研究活动的补充或修正”;实践意义是指

一项研究对于“现实社会问题本身”的价值，主要表现在“对现实社会问题的理性关怀”。^①

农村中小学布局结构调整和教学点建设是一项复杂的系统工程。这种调整不是一个突变的过程，而是一个渐进的、长期的过程，是一个随着经济社会的发展，特别是人口的年龄结构和空间布局结构的变化而不断调整的过程。据最新的数据统计显示，我国农村地区仍有小学教学点 87 590 个，占全国小学教学点数的 98% 以上^②；在高山、高原、高寒及牧区、半农牧区和荒漠地区，80% 左右的初中生、50% 左右的小学生需要寄宿；特殊的办学形式使得学校布局分散、校舍建设成本普遍较高，原本短缺的教育经费难以满足基本的教育需求，适龄少年儿童“进不来、留不住”成为“两基”攻坚的难点。面对 2010 年中国全面普及义务教育的目标，探讨农村中小学布局调整和教学点的建设，对于进一步搞好农村中小学布局结构调整，保证边远贫困地区的孩子公平接受义务教育，促进城乡教育的均衡发展，具有十分重要的理论意义和实践意义。

（一）有助于农村中小学合理布局

所谓农村中小学合理布局，是指农村中小学在哪里办学、怎样办学的问题，合理的中小学教育布局不仅能使人力、物力、财力得到充分、合理的使用，而且有利于基础教育的均衡发展。学校布局是一个国家或地区学校在地理空间上的分布结构，它与经济社会发展水平和人口分布状况密切相关。农村中小学布局是否科学，直接关系到教育资源的利用效率和教育的发展。由于影响农村中小学布局的社会经济发展水平和人口分布是变化发展的，因而学校布局结构的调整是不可避免的。但现有研究大多将农村中小学布局结构调整理解为扩大学校规模，优化教育资源配置，认为农村中小学布局结构调整就是撤点并校。而本研究是将农村中小学布局结构调整与教学点建设结合起来，认为教学点的存在及发展受到经济、社会等多方面因素的制约和影响，在农村中小学布局结构调整过程中，对那些布点过于分散、规模小的教学点适当撤并有利于教育规模效益的形成；而对于那些偏远地区的教学点，应该更多地从教育和社会的视角去衡量和看待其

① 于建嵘著：《岳村政治——转型期中国社会乡村政治体系的变迁》，商务印书馆 2001 年版，第 12 页。

② 根据教育部网站公布的数据计算得出，<http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/info33518.htm>。

作用及未来走向。因为对于教学点的学生及其家长来说,大量教学点被撤销撤并,原来就读于教学点的学生要转到离家较远的中心校或完小上学,尤其是对偏远山区的学生来讲,就会面临上学远、上学难的问题,甚至会导致辍学。对那些在中心学校寄宿学生的家长来说,加重了家庭的经济负担。而对于暂时保留下来的教学点的学生,他们享受不到同等质量的教育。“教育系统的首要目标,应是减少来自社会边远和处境不利阶层的儿童在社会上易受伤害的程度,以便打破贫困和排斥的恶性循环”。^① 偏远地区经济落后的客观现实已经使那里的学生处于不利境地,而他们接受教育又面临种种困难,因此,将农村中小学布局结构调整与教学点建设结合起来研究,有助于消除布局结构调整给偏远落后地区学生及家长带来的负面影响,有助于农村中小学合理布局。

(二) 有助于实现教育均衡发展

义务教育的均衡发展,是近年来我国政府一直致力目标,是建设社会主义和谐社会、促进社会公平正义的重要方面。2005年5月,教育部颁布《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》,把推进义务教育均衡发展摆上了重要议事日程,明确要求各地把义务教育工作重心进一步落实到办好每一所学校和关注每一个孩子的健康成长上来。但长期以来,作为二元社会的中国,教育发展最突出的一个问题就是城乡教育发展的不平衡。这种不平衡一方面体现在各级各类教育的普及率上;另一方面,也是更重要的问题,即教育质量的差异——无论是办学条件,还是师资水平,农村都无法与城市相比。农村办学质量低的原因之一,就是农村中小学布局结构不合理。而教育均衡发展的最基本要求是在教育机构和教育群体之间,公平地配置教育资源,达到教育需求与教育供给的相对均衡。因此,通过学校布局结构调整,一方面适当集中办学,使有限的教育资源得以充分利用;另一方面重视学校布局结构调整后保留下来的教学点的建设,改善其办学条件,从而提高农村学校,尤其是偏远落后地区农村中小学的教学质量和教育水平。农村学校办学条件的极大改善,能缓解校际两极分化现象,促进城乡间教育的均衡发展。

^① 国际21世纪教育委员会著,联合国教科文组织总部中文科译:《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社1996年版,第129页。

（三）有助于促进义务教育的公平

教育公平是社会公平的基础，而义务教育公平则是社会公平的基石。普及义务教育既是现代经济和民主政治发展的客观要求，是现代文明的标志，同时也是实现教育公平和社会公平的基础。义务教育是国家保证全民族素质提高的基本途径，没有义务教育的公平，就没有社会公平，代际传递会加速社会分化。我国著名经济学家、北京大学厉以宁教授认为，“一切不平等的根源在哪儿呢？不平等的根源在教育的不平等。教育不平等，就业就不平等，就业不平等，收入就不平等，收入不平等，生活就不平等，生活不平等，下一代就不平等。”^①因此，追求教育公平的核心是使每一个受教育者都能得到与其智力相当的合理开发，通过自身的能力和努力，使其进入社会能找到适合自己的社会地位。义务教育，作为政府提供的最低标准的合格规范教育，保障的是广大人民群众及其子女的基本人权和发展权利。所以，义务教育追求的不仅仅是免费，而是教育公平和社会公平。免费是实施义务教育的重要支柱，是强制性和普及性的经济保障，是实现教育公平和社会公平的根本保证。因此，国家及其各级政府有责任保证公民依法平等享有接受良好教育的权利，而受教育者也有公平接受教育的权利。同所有适龄儿童少年一样，农村地区，特别是偏远落后农村地区的孩子同样应当享有公平接受义务教育的权利。

但是，在我国当前社会，相对于城市居民的孩子，农村地区，特别是偏远落后农村地区的孩子是社会的弱势群体。由于农村孩子，特别是偏远落后农村地区孩子的弱势地位，进而导致了这些孩子的教育公平问题，这印证了美国社会学家科尔曼曾经提出的家庭背景是影响学校教育公平的主要原因的论断。如果农村孩子，特别是偏远落后农村地区孩子的教育问题得不到很好的解决，就会影响这一庞大群体公平接受教育，进而难以适应未来社会发展的需要，而且会使代际传递加速社会分化。因此，通过研究农村中小学合理布局和教学点的建设问题，给农村孩子，特别是偏远落后农村地区孩子提供一个受教育的良好环境，不仅有助于促进教育公平，而且有助于防止代际传递加速社会分化。

^① 熊健：《北京大学的农业经济学教授姚洋谈三农问题》，绿色果农网，2004年1月14日，<http://www.hispeed.com.cn/Forum/ReadPost.asp?PostID=351123>。

(四) 有助于教育经济学学科的发展

从教育经济学的研究对象来看,教育结构与经济结构的关系无疑在教育经济学研究领域中占有重要地位,但是已有的研究几乎忽略了农村中小学的布局结构和农村教学点的建设。事实上,农村中小学布局结构合理,对农村乃至全国的经济和社会发展有重要的作用。大量事实证明,农村中小学布局结构合理,有助于改善地区间经济发展不平衡的状态,缩小先进地区与落后地区之间的差别。所以,对农村中小学布局结构调整和教学点建设进行研究,可以为教育经济学的研究开辟一个新的领域,扩大教育经济学的研究视野,甚至成为教育经济学研究领域的增长点。

二、研究现状

国内对农村中小学布局结构调整研究的文献较多,对农村教学点建设问题的研究文献较少,将两者结合起来进行研究的文献更是十分有限。目前一些文献均是在集中探讨农村中小学布局结构调整时涉及对教学点问题的研究。这些研究主要有以下几种类型。

(一) 从复式教学的角度反映教学点的作用

这方面的研究侧重从教学组织形式的角度分析复式教学的作用和实用性,其中也有相当一部分文章侧重对教学点教师的奉献精神 and 刻苦钻研复式教学方法的赞颂。赵百禄在《复式教学浅说》中指出:“复式教学是在一个教室里,有一位老师同时给两个年级以上学生上课的教学组织形式。它是符合我国农村,特别是广大山区特点的节省人力、物力和财力的一种行之有效的教学组织形式。”^①吕晓虹也指出:我国广大农村的自然环境、社会条件、人口分布千差万别,情况各异。特别是偏僻的山庄、窝铺、海岛、渔村、边陲、牧区……村庄稀疏,居民居住分散,再加上交通不便,信息闭塞,文化经济比较落后。复式教学使适龄儿童能按时就近入学,又不造成人力、物力、财力的浪费。^②中国教育学会复式教学专业委员会认为,复式教学还有很强的生命力。由于经济上和习惯上的原因,寄宿制学

① 赵百禄著:《复式教学浅说》,未来出版社1989年版,第5页。

② 吕晓虹:《复式教学在义务教育中的地位及前景》,载《教育评论》1999年第3期。

校一时难以在农村普及。在这些地方，复式教学自有其生命力。^①

对复式教学的研究与教学点问题的联系在于当前我国大多数教学点采取的教学组织形式是复式教学，而复式教学正是适应我国偏远地区教学点规模小、办学条件差、师资短缺的情况而存在，并为农村教育教学发挥重要作用的。在相当长的时期内，它将继续为偏远山区的教育发挥作用，这种教学组织形式的载体也就是规模小的教学点，二者具有统一性。相对于农村中小学布局调整与教学点建设来讲，复式教学的研究从教学组织形式的角度反射出农村教学点的作用，因此，农村中小学布局结构调整必须考虑到教学点的作用。

（二）对农村中小学布局结构调整的研究

相对于教学点来讲，农村中小学布局结构调整则是一个相对宏观的问题，因为当前教学点面临的问题很大程度上是布局结构调整过程所造成的。教学点面临的问题与农村中小学布局结构调整有着密切的联系。国内学者对中小学布局结构调整的研究较多，其中与教学点直接有关的有以下两个问题。

1. 关于农村中小学布局结构调整的目的研究

长期以来我国不少农村地区中小学布局分散，办学条件差，学校和班级规模普遍较小，复式班过多，教师负担重，教学质量差。通过学校布局结构调整，合理配置好公共教育资源，适当集中办学，调整和撤销一批生源不足、办学条件差、教育质量低的学校，实现区域（县、市、区）内或更大范围内中小学教育的均衡发展是政府进行农村中小学布局结构调整的直接动力。对此，庞丽娟指出：“农村中小学布局结构调整就是一项旨在优化农村基础教育结构，合理配置农村教育资源，以进一步促进农村义务教育改革与发展的重要政策。”^②

张忠福在论述农村学校布局结构调整的目的时也指出：从教育经济学的角度看，取得同样质量的教育效果，其教育资源消耗越少，效率就越高；或者消耗同样的资源取得相同质量的成果越多，效率就越高。因此，提高教育资源的利用率，降低资源消耗，提高劳动的有效性，使有限的资

^① 田中岳：《复式教学还有很强的生命力——中国教育学会复式教学专业委员会第四届年会综述》，载《中小学管理》2001年第1期。

^② 庞丽娟：《当前我国农村中小学布局调整的问题、原因与对策》，载《教育发展研究》2006年第4期。

源发挥最大的效能，是教育资源与成果产出之间的中心环节，这是农村中小学布局结构调整的理论依据，也是为实现教育增长方式的转变进行学校布局调整、优化教育资源配置的初衷。^①

从规模经济理论看，在一定的市场条件下，生产规模的扩大可以导致最低平均成本的下降。改变广大农村地区办学点分散、班级容量过小、人员和投入效益不高、教育资源严重浪费的局面，打破村、片办学的模式，采用并点等多种形式调整学校布局，节约用地，建设规范校舍，使教学设施装备达标，有助于提高教育质量。学校规模过小，五脏俱全，但其资源利用不充分；规模过大而又不便于管理，办学设施和师资又难免出现捉襟见肘的现象。在现阶段，自发的办学集中化的趋势已初见端倪，在农村其过程具体表现为将分散的教学点或偏僻的小学校撤销，合并成一所新的学校，并对之加强投入和建设。在农村教育的整体构思中，学校布局调整工作使全面优化教育资源配置成为可能。

对布局调整目的的研究，其主要的理论依据为规模经济理论和资源合理配置理论。布局调整的动力来源于追求规模效益、促进中小学教育均衡发展和提高教育质量。因此，适当调整撤销布点过于分散、规模小、教育质量低的学校（很多是教学点）符合布局结构调整的初衷，也是农村教育发展的大势所趋。

2. 关于农村学校布局结构调整过程中存在问题及负面影响的研究

在农村中小学布局结构调整过程中，由于多方面的原因，也存在这样或那样的问题，其中由于大量撤并教学点造成学生上学远、上学难问题引起了社会的广泛关注。庞丽娟指出，部分地区脱离当地农村实际，快速撤减了大量的农村中小学和教学点，打破了调整前基本每村一所小学，一个乡镇2~4所初中的格局，不考虑当地的人口密度和地理环境等问题，盲目将学生集中到乡、镇的中心学校，使得许多农村学生上学路途遥远，就近上学成为奢望。一些农村中小學生一天往返要步行十里甚至二三十里崎岖的山路到乡、镇中心学校上学。^②石人炳也指出，在老、少、边、穷地区的农村，调整学校布局可能会使一些学生到离家较远的地方上学，带来诸多不便，这种“不方便”甚至可能导致学生辍学。以牺牲学生就学、降低

① 张忠福：《农村中小学布局调整问题研究——来自安徽省霍邱县的个案研究》，华东师范大学2003年硕士学位论文。

② 庞丽娟：《当前我国农村中小学布局调整的问题、原因与对策》，载《教育发展研究》2006年第4期。

普及程度为代价调整中小学布局,不符合教育事业发展的本质要求,^①也很难得到广大村民的理解和支持。

王林和广健梅通过个案调查的方式,发现学校布局结构调整是造成偏远地区学生上学难的主要原因。王林分析布局结构调整后存在的问题是:(1)部分乡(镇)的布局调整缺乏科学规划;(2)一些地方的农村中小学生学习路程远、困难,且存在严重的安全隐患;(3)家庭经济、生活负担加重,群众供子女上学读书难、意见大。^②广健梅的结论与前者也大致相同:(1)农村学校布局调整后学校服务半径太大,学生上学不便;(2)教育经费短缺,教学条件得不到改善;(3)后勤配套设施滞后,达不到寄宿制条件;(4)寄宿会造成学生学习成本上扬,加重农民负担。^③此外,王桂臣^④、徐吉志^⑤、杨延宝^⑥、徐永生、石选坤^⑦等人对农村中小学布局结构调整负面影响的研究,也都提到由于地方政府盲目撤校给偏远地区学生带来上学远、上学难的问题。

对布局结构调整负面影响的研究囊括的问题较多,包括中心校的建设、经费的短缺、校产的处理、教师缺编、学生上学不便、增加家长经济负担等多方面的问题。其中与教学点联系较大的是学生上学远的问题。但这一方面的研究并没有深入剖析布局结构调整给教学点带来哪些负面影响,布局结构调整是如何影响教学点的发展的。此外,布局结构调整对教学点的影响只是一定阶段上的,教学点的发展具有其历史性和长期性,一些地方在布局结构调整过程中的不恰当的做法更加剧了教学点的困境。因

① 石人炳:《用科学发展观指导中小学校布局调整》,载《中国教育学刊》2004年第7期。

② 王林:《民族贫困地区农村中小学布局调整问题研究——来自云南省镇沅沉彝族、哈尼族、拉祜族自治县的个案研究》,云南师范大学2006年教育硕士专业学位研究生学位论文。

③ 广健梅:《思茅市翠云区农村小学网点布局现状分析及调整中存在问题初探》,云南师范大学2006年教育硕士专业学位研究生学位论文。

④ 王桂臣:《关于农村中小学布局调整负面影响的思考》,载《河北教育》2005年第17期。

⑤ 徐吉志:《对当前农村小学布局调整的忧虑》,载《教书育人》2006年第18期。

⑥ 杨延宝:《当前农村小学布局调整存在的问题及思考》,载《基础教育研究》2004年第1期。

⑦ 徐永生、石选坤:《贫困地区农村小学布局调整的困难及应对策略》,载《中国教师》2005年第2期。