

高等教育学历文凭考试全国统一考试课程

哲学 政治经济学 中国革命史

教学大纲 考试大纲

(试行)

教育部成人教育司 教育部高等教育自学考试办公室

高等教育出版社

高等教育学历文凭考试全国统一考试课程

哲学 政治经济学 中国革命史
教学大纲 考试大纲

(试行)

教育部成人教育司 教育部高等教育自学考试办公室

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育学历文凭考试全国统一考试课程 哲学、政治经济学、中国革命史教学大纲、考试大纲 / 教育部成人教育司, 教育部高等教育自学考试办公室. —北京: 高等教育出版社, 1998.9

ISBN 7-04-006848-6

I. 高… I. ① 教… ② 教… III. ① 政治理论-高等教育-自学考试-教学大纲 ② 政治理论-高等教育-自学考试-考试大纲 N. G642.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 16716 号

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

高等教育出版社发行

高等教育出版社印刷厂印装

*

开本 850 × 1168 1/32 印张 3.5 字数 89 000

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 9 月第 2 次印刷

印数 30 140 - 60 149

定价 7.00 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等

质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

前 言

高等教育学历文凭考试是国家对尚不具备颁发学历文凭资格的民办高等学校学生组织的学历认定考试。它是以学校办学和国家考试相结合，宽进严出，教考分离为特点的全日制高等学校教育。通过试点，积极探索和逐步建立高等教育学历文凭考试制度，是落实《中国教育改革和发展纲要》精神，多种形式发展高中后教育的重要措施。

高等教育学历文凭考试是国家教育考试制度的组成部分，它的专业教学计划中的理论教学课程分为全国统一考试课、省（区、市）统考课和学校考试课三部分。1997年原国家教委成人教育司和全国高等教育自学考试指导委员会分别制订了高等教育学历文凭考试全国统一考试课程的“教学大纲（试行）”和“考试大纲（试行）”。今年，教育部成人教育司和教育部高等教育自学考试办公室在广泛征求意见的基础上，组织有关专家对上述《教学大纲（试行）》和《考试大纲（试行）》进行了必要的修改，并组织出版了《高等教育学历文凭考试全国统一考试课程教学、考试大纲（试行）》（以下简称《教学、考试大纲（试行）》），以适应教学和考试工作的需要。

《教学、考试大纲（试行）》包括大学语文、基础英语、高等数学、会计学基础、计算机基础、中国革命史、政治经济学、哲学八个科目。《教学、考试大纲（试行）》尽可能地体现了知识的

系统性和完整性，突出了基础理论以必需、够用为度，强调了职业技能训练和实践性教学环节。《教学、考试大纲（试行）》对已开展高等教育学历文凭考试试点的民办高等学校组织教学具有指导作用，同时也是高等教育学历文凭考试全国统一考试课程命题的依据。

教育部成人教育司
教育部高等教育自学考试办公室
一九九八年四月

目 录

哲学课程教学大纲	(3)
一、说明	(3)
二、教学内容	(4)
三、附录	(17)
哲学课程考试大纲	(19)
一、考核目标	(19)
二、考核内容	(20)
三、考试方式与试卷结构	(23)
四、推荐教材	(23)
五、样卷	(24)
六、样卷参考答案及评分标准	(33)
政治经济学课程教学大纲	(39)
一、说明	(39)
二、教学内容	(40)
三、附录	(57)
政治经济学课程考试大纲	(58)
一、考核目标	(58)
二、考核内容	(59)
三、考试方式与试卷结构	(62)
四、推荐教材	(62)
五、样卷	(62)
六、样卷参考答案及评分标准	(72)
中国革命史课程教学大纲	(77)
一、说明	(77)
二、教学内容	(78)
三、附录	(85)

中国革命史课程考试大纲	(88)
一、考核目标	(88)
二、考核内容	(89)
三、考试方式与试卷结构	(90)
四、推荐教材	(91)
五、样卷	(91)
六、样卷参考答案及评分标准	(101)

哲 学

哲学课程教学大纲

一、说 明

(一) 哲学课程的基本任务是通过教学,使学生树立共产主义世界观和人生观,建立科学的思维方法,掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,培养学生初步应用理论分析问题和解决问题的能力,并为学习马克思主义及其他学科和专业课程提供必要的方法论指导。

(二) 教学基本要求

1. 系统地、完整地掌握马克思主义哲学基本原理,提高理论素养和理论思维能力,掌握马克思主义哲学这个“伟大的认识工具”。

2. 准确地掌握哲学体系中的基本概念和基本原理,正确理解它们之间的辩证关系,能对它们进行正确的分析和综合。

3. 培养理论联系实际的能力,能够运用马克思主义哲学分析和解决实际中和思想中产生的问题,特别是能用哲学理论去分析和解决建设有中国特色社会主义的实践过程中所面临的实际问题。

4. 教学方法以课堂讲授为主,辅之以讨论、社会调查等形式。

(三) 参加高等教育学历文凭考试试点的民办高校各科类专科专业需教授本课程,并参加全国统一考试(可在哲学、政治经济学、中国革命史三门课程中选一门)。

(四) 本课程教学时数为 72 学时

(五) 教材

推荐教材:肖明主编.哲学原理.(全国高等教育自学考试应

二、教 学 内 容

第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华

教学内容与要求:

这一章是全书的绪论。了解什么是哲学和哲学基本问题; 掌握马克思主义哲学的对象、内容、特点和作用; 树立科学的世界观、人生观和价值观。

第一节 哲学基本问题

一、哲学是关于世界观和方法论的学问

哲学与世界观的关系。哲学与具体科学的关系。世界观与方法论的关系。

二、思维和存在的关系问题是哲学基本问题

哲学基本问题的两个重要方面。划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。划分可知论和不可知论的原则界线。哲学基本问题也是实际工作中的根本问题。

三、历史观的基本问题

划分历史唯物主义和历史唯心主义的唯一标准。世界观、历史观和人生观的辩证关系。

四、哲学的基本派别和哲学的党性

唯物主义产生的根源、基本观点及其基本形态, 唯心主义产生的根源、基本观点及其基本形态。辩证法的基本形态。哲学的党性和阶级性。

第二节 马克思主义哲学

一、马克思主义哲学的产生

马克思主义哲学产生的历史条件和阶级基础、自然科学前提和直接理论来源。

二、马克思主义哲学的对象

马克思主义哲学在研究对象上实现的变革。马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学。马克思主义哲学与具体科学之间的关系。

三、马克思主义哲学的内容

马克思主义哲学在内容上实现了革命性的变革。唯物主义和辩证法有机的高度统一，唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观有机的高度统一——辩证唯物主义和历史唯物主义。唯心主义在历史观中占统治地位的原因及其根本缺陷。历史唯物主义的产生是科学思想中的最大成果。历史唯物主义创立的伟大意义。

第三节 马克思主义哲学在当代的发展

一、马克思主义哲学是不断发展的科学

马克思主义哲学随着实践和科学的进步而不断发展。邓小平理论是马克思主义的最新发展，是当代中国的马克思主义。

二、马克思主义哲学是邓小平理论的哲学基础

马克思主义开辟了认识真理的道路。马克思主义哲学是充满生机和活力的改造世界的锐利武器。邓小平理论是马克思主义与中国实际和时代相结合的产物。

三、坚持理论与实际相结合的学风

马克思主义哲学的本质特征。理论联系实际是学习马克思主义哲学的优良学风和根本方法。学习的目的全在于应用。

第二章 物质和意识

教学内容与要求：

这一章是马克思主义哲学的唯物主义，是整个马克思主义的理论基础。主要理论内容是辩证唯物主义的物质观、运动观和时

空观；意识的起源、本质和作用；世界的统一性在于其物质性。党的思想路线的核心——一切从实际出发、实事求是的原则是马克思主义哲学唯物主义的根本要求。通过学习，提高贯彻党的思想路线和基本路线的自觉性，在实际工作中把革命热情和科学态度结合起来。

第一节 世界的物质性

一、辩证唯物主义的物质范畴

马克思主义以前的物质观及其历史地位。辩证唯物主义的物质范畴。列宁物质定义的伟大意义。哲学物质范畴与物质结构理论的关系。

二、物质和运动

运动是物质的存在形式，是物质的根本属性。物质和运动不可分。运动和静止的辩证关系。承认相对静止的重要意义。

三、时间和空间

时间和空间是物质存在的形式。时间和空间的特点：时间和空间是绝对性和相对性、无限性和有限性的统一。

第二节 意识是物质的属性

一、意识是物质高度发展的产物

意识产生的自然前提。意识产生经历的三个有决定意义的环节。意识是社会的产物。

二、意识是客观存在的主观映象

人脑是意识的物质器官，意识是人脑的机能。意识是客观世界的主观映象。意识是客观内容和主观形式的统一。

三、意识的能动作用

意识的能动性，意识能动作用的表现。

人工智能是对人类思维的模拟。意识和人工智能的区别。

第三节 世界统一于物质

一、世界的统一性

世界的统一性在于其物质性。世界物质统一性的证明和论证。世界物质统一性原理是马克思主义哲学的基石，是党的思想路线的理论基础。

二、解放思想和实事求是

解放思想和实事求是的内在统一，是邓小平理论的精髓。客观规律性和主观能动性、规律及其客观性、客观规律性和主观能动性的辩证关系。把革命热情和科学态度结合起来。

第三章 世界的普遍联系和永恒发展

教学内容与要求：

这一章是马克思主义哲学辩证法的重要组成部分。普遍联系和永恒发展是唯物辩证法的总特征。唯物辩证法的基本范畴。通过学习使学生初步掌握用联系、发展的观点观察事物、分析矛盾和处理问题的总的原则和方法。

第一节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学

一、两种发展观

唯物辩证法和形而上学是两种对立的发展观。普遍联系和永恒发展的观点是唯物辩证法的总特征。

二、世界的普遍联系

联系的普遍性和客观性。联系的多样性。联系与条件。普遍联系与系统。

三、事物的运动和发展

事物的相互联系、相互作用构成运动。变化是事物内部或外部联系以及物质运动形式的转化。发展是新事物的产生和旧事物的灭亡。

四、新生事物不可战胜

新生事物。新陈代谢是宇宙间不可抗拒的普遍规律。新事物战胜旧事物要经历一个曲折过程。

第二节 联系和发展的基本环节

一、原因和结果

因果联系的特点。原因和结果的辩证关系。因果联系的客观性、普遍性和现实表现中的复杂多样性。因果联系原理的实践意义。

二、必然性和偶然性

必然性和偶然性的特点，必然性和偶然性的辩证关系。必然性和偶然性辩证关系原理的实践意义。

三、可能性和现实性

现实性和现存的东西的区别。各种可能性。可能性和现实性的辩证关系。可能性与现实性辩证关系原理的实践意义。

四、内容和形式

内容和形式的特点。内容和形式的辩证关系。内容和形式的相互作用构成了矛盾运动。内容和形式辩证关系原理的实践意义。

五、本质和现象

本质和现象的特点。本质和现象的辩证关系。假象也是本质的一个方面、一种表现。本质和现象关系的实践意义。

第四章 联系和发展的基本规律

教学内容与要求：

这一章是唯物辩证法的最重要的部分，主要内容是唯物辩证法的三个基本规律。对立统一规律揭示了事物发展的源泉和动力，是唯物辩证法的实质和核心；质量互变规律揭示了事物存在和发展的状态和形式；否定之否定规律揭示了事物发展的趋势和道路。通过学习使学生树立以对立统一规律为核心的发展观，掌握辩证

的思维方法,树立社会主义必胜的信念和克服困难的勇气和毅力。

第一节 对立统一规律

一、矛盾的同一性和斗争性。矛盾、同一性、斗争性的含义,矛盾同一性和斗争性的辩证关系:在同一中把握对立,在对立中把握同一。

二、矛盾是事物发展的动力

矛盾的同一性和斗争性相结合构成事物发展的内在源泉和动力,推动事物的变化和发展。内因和外因的辩证关系。

三、矛盾的普遍性和特殊性

矛盾的普遍性和特殊性的含义。矛盾普遍性和特殊性的辩证关系。矛盾的发展的不平衡性。矛盾解决形式的多样性。具体问题具体分析是马克思主义的活的灵魂。矛盾的普遍性和特殊性关系的原理是建设有中国特色社会主义的哲学基础之一。

第二节 质量互变规律

一、质、量、度

质的属性。量的特点。认识质是认识事物的开始,认识量是认识事物的深入。度是质和量的统一。在实践中要把握适度的原则。

二、质变和量变的辩证关系

质变和量变的特点。量变是质变的必要准备,质变是量变的必然结果。量转化为质,质转化为量。在实践中要把改革精神和求实态度结合起来。

三、质量互变的普遍性和复杂性

质变和量变规律是普遍的。量变的两种基本形式和质变的两种基本形式。总的量变过程中有部分质变,质变过程中有量的扩张。

第三节 否定之否定规律

一、肯定和否定

肯定和否定的特点。辩证的否定观。对一切事物都应采取分析态度。

二、否定之否定

否定之否定过程。否定之否定是事物的自我发展和自我完善。否定之否定是事物发展的前进性和曲折性的统一。

三、否定之否定规律的普遍性和特殊性

否定之否定规律通过事物发展的一个周期实现。否定形式的多样性。事物发展的曲折性。

第五章 认识和实践

教学内容与要求：

这一章是马克思主义哲学认识论，把辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点贯彻于认识的发展过程。马克思主义哲学认识论的根本特点是把科学的实践观引入认识论，把唯物辩证法贯彻于整个认识过程，从而科学地解决了实践和认识的辩证关系，认识的辩证过程及其发展规律，认识的真理性以及检验真理的实践标准等问题。学习这一章要树立实践的观点，坚持理论和实践的具体的历史的统一，坚持实事求是的思想路线。

第一节 实践及其在认识中的作用

一、认识的本质是主体对客体的反映

认识的本质是反映。唯物主义反映论和唯心主义先验论、不可知论的根本对立。辩证唯物主义的能动反映论和旧唯物主义反映论的原则区别。认识主体和认识客体。

二、实践的含义、特点和形式

实践的含义、基本特点。实践形式的多样性和实践的基本