



新世纪数学(1~6年级)教材编写组 | 主编



新世纪 足迹 十年

XIN SHIJI ZUJI SHINIAN
2001-2011 XIAOXUE SHUXUE YOUXIU WENJI

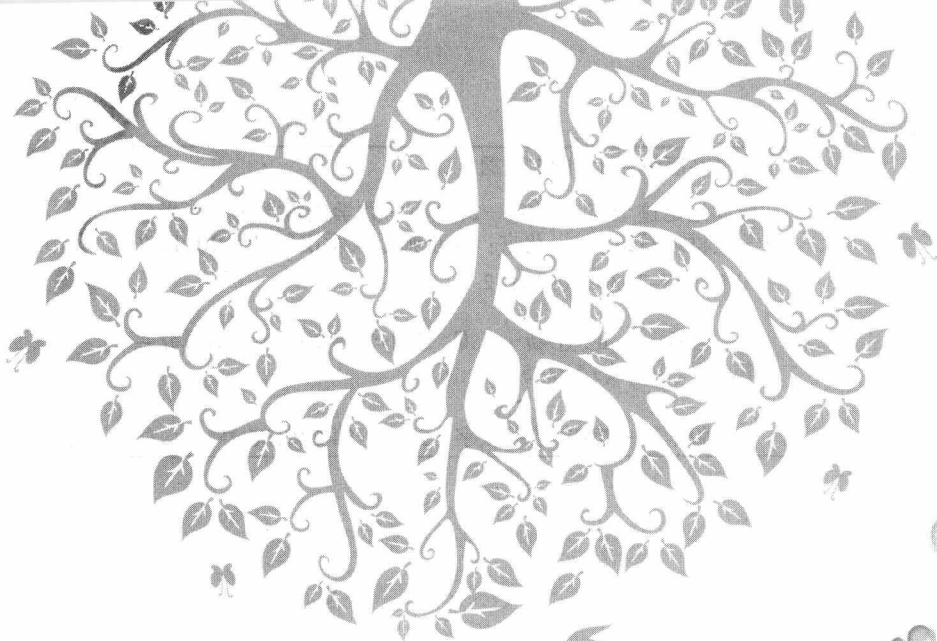
2001-2011 小学数学优秀文集



YZLI0890147218



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



新世纪数学(1~6年级)教材编写组 | 主编



足迹

十年

2001-2011小学数学优秀文集



YZLI0890147218



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪足迹十年: 2001—2011小学数学优秀文集 / 新世纪
数学教材编写组著. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.12

ISBN 978-7-303-09181-2

I. ①新… II. ①新… III. ①小学数学课—教学研究—
文集 IV. ①G623.502-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第246166号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京嘉实印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 20.25

字 数: 420千字

版 次: 2011年12月第1版

印 次: 2011年12月第1次印刷

定 价: 33.00元

责任编辑: 肖晓羽 胡琴竹

装帧设计: 王蕊

责任校对: 李茵

责任印制: 吴祖义

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

编委会(按音序排名)

毕晓光	边 靖	陈俊荣	陈晓梅	陈 英	崔海江
丁玉华	樊 华	方莉萍	冯运芳	高枝国	管尤跃
郭立军	何凤波	何瑜姝	侯慧颖	侯英敏	胡光锜
胡 涛	华应龙	黄利华	黄泽成	金立文	孔企平
李国良	李培芳	李铁安	李正梁	林 琛	刘 千
刘富森	刘国强	刘 兼	刘可钦	刘 莉	刘明慧
罗 军	马晓敏	孟范举	倪军健	潘 燊	彭晓玫
钱守旺	任景业	任占杰	斯苗儿	宋显庆	陶文中
涂俊珂	王春梅	王俊阳	王明明	王 永	位惠女
吴正宪	武卫民	向远萍	徐云鸿	闫孔哲	杨淑萍
杨卫平	易虹辉	尤 一	虞春燕	曾令鹏	张 巍
张 丹	张 红	张惠丽	张学杰	张岩峰	赵红亮
赵俊强	周日南	朱德江	朱伟森	朱育红	

目 录

写在前面的话

- ◎ 当人生用“十年”来丈量..... 刘 坚 (3)
- ◎ 新世纪 新教材 新变化 孔企平 (4)
- ◎ 我和教材共成长的十年 张 丹 (7)
- ◎ 一路走来: 数学从严肃变得亲近 刘可钦 (10)
- ◎ 与《新世纪小学数学》教材同行 胡光铨 (12)
- ◎ 从前沿的“前言”说起 何凤波 (14)

序篇 历史印记

- ◎ 教材发展 (17)
- ◎ 新世纪前的探索 (18)
- ◎ 新世纪小学数学第一版教材实验学校名单 (19)
- ◎ 新世纪小学数学第一版教材整体区域性实验区启动 (20)
- ◎ 新世纪小学数学第二版教材落户吉林最大的农业县 (20)

第一篇 教材实践篇 ——积淀经验的十年

- ◎ 情系课改, 坚持不懈
——访广东省教研室数学教研员曾令鹏老师 任景业 (23)
- ◎ 十年使用与探索, 收获经验与喜悦
——广东省深圳市南山区小学数学课程改革实验十年回顾 陈清容 (27)
- ◎ 十年耕耘 十年成长 十年风雨 十年收获
——新世纪小学数学十年回顾 高枝国 (31)

- ◎ 过客的一点心里话 隋桂芝 (37)
- ◎ 走进“新世纪” 实践新理念
——湖北省潜江实验区数学课程改革十年 李正梁 王 芳 何雄燕 (40)
- ◎ 走十年求真路 享师生发展果
——福建省南安市小学数学课程改革十年的实践与思考 余跃明 (49)
- ◎ 播洒辛勤汗水, 收获阳光灿烂
——河南省郑州市金水区数学课程改革实验十年 刘明慧 (59)
- ◎ 坚定的跋涉, 最充实的历程
——吉林省辽源市龙山区数学课程改革实验十年回顾与总结 孟范举 (75)
- ◎ 教材实验十载路 行思并济树品牌
——东北师范大学附属小学数学学科课程改革实践历程 赵艳辉 (82)
- ◎ 让课改充满活力
——新世纪小学数学实验教材实验十年总结
..... 广东省佛山市顺德区嘉信西山小学数学科组 (89)

第二篇 专题研究篇

——研究思考的十年

- ◎ 新世纪小学数学教材高年级“实践活动”教学实施的研究 林 琛 (99)
- ◎ 关于小学数学课堂教学中创设情境的研究 时 鹏 (105)
- ◎ 新世纪小学数学教材中“你知道吗”教学的研究 冯运芳 (110)
- ◎ 课题研究从校本教研入手 整体把握数学教材
——以五上“倍数与因数”单元为例 北京市翠微小学数学教研组 (121)
- ◎ 计算教学还能让孩子获得些什么 郭立军 (133)
- ◎ 从除法竖式教学的对比看教育理念的变化 王笑晖 孙家芳 (139)
- ◎ 小学数学“空间与图形”课堂教学策略的探索与反思 黄旭萍 (145)
- ◎ 删了, 还要补吗
——新教材处理策略的困惑与思考 王俊荣 (152)
- ◎ 以追问提升数学思考的品质 郭学琴 (158)
- ◎ 课堂教学中的有效倾听 周 英 卢 英 (162)
- ◎ 迷人的数学实践活动课
——清华大学附属小学系列数学实践活动之探索 董 彦 (168)

- ◎ 精心设计课外作业 提高学生数学素养
——以新世纪小学数学教材谈新课程背景下的课外作业设计 宋 君 (193)

第三篇 教学案例篇 ——尝试探索的十年

- ◎ 教育是否更应该关注潜能？
——“鸡兔同笼”教学案例 施银燕 (204)
- ◎ 在学生已有知识经验的基础上进行教学
——“认识钟表”的教学案例 陈清容 (218)
- ◎ 循着学生的思路开始
——再上“面积”这一单元的思考 位惠女 (225)
- ◎ 知其然，也知其所以然
——“小数点搬家”教学案例与反思 朱德江 (231)
- ◎ 先学后教 少教多学
——换一种方法教学“分数混合运算（二）” 钱守旺 (240)
- ◎ 在数学学习过程中如何实现教师角色的改变
——“认识物体”案例分析 曲曰辰 朱育红 (248)
- ◎ 将面积化为学生自己的概念
——“什么是面积”教学实践与反思 张 红 (255)

第四篇 我与新世纪共成长 ——幸福的十年

- ◎ 我心目中的“课改十年” 刘庆华 (265)
- ◎ 新世纪小学数学十年，铸造我发展的十年 虞文辉 (266)
- ◎ 新世纪小学数学基地博客助我成长 李 亚 (274)
- ◎ 携手新世纪 铺就七彩路
——我与新世纪教材共同成长的教学之路 薛 娟 (276)
- ◎ 童言可畏
——我和新课程共成长 李隽丽 (281)
- ◎ 回首课改十年 王 岩 (285)

- ◎ 我的成长“三步曲”
——记录与新世纪小学数学教材同行十年的历程 陈 英 (288)
- ◎ 相遇 相识 相知 相守
——与“新世纪”的携手之路 许娅莉 (291)
- ◎ 成长路上有你 马娟莉 (294)

附 录

- ◎ 新世纪小学数学教材建设大事记 (2001—2011) (299)
- ◎ 新世纪小学数学十年优秀成果获奖名单 (306)

后 记 (316)

写在前面的话

■ ————— ■ ————— ■

—————

—————

—————

—————

—————

—————

—————

■ ——— ■ ——— ■

■

■

■

■

■

■

当人生用“十年”来丈量……

新世纪小学数学教材主编 刘 坚

当人生用“十年”来丈量，我们深感肩上责任重大。数学是学校课程的一个重要组成部分，学习数学是每一位少年儿童的重要成长经历。“十年”影响一代人，今天使用“新世纪小学数学”的孩子们，他们终将成长为新一代的中国人，2020年、2030年、2040年……他们将成为实实在在的国家栋梁，直接决定着中华民族未来发展的方向，直接影响着每一个家庭的幸福与安康。因此，你和我，无论是教材的编写者还是教材的使用者，我们来不得半点懈怠。更何况，人生没有太多的“十年”。

当人生用“十年”来丈量，我们的脚步变得更加从容。我们深知，孩子的成长需要时间，孩子的成长需要等待，孩子的成长需要广大数学教育工作者的宽容与耐心。润物往往细无声，“从容的教育”“慢的教育”“尊重差异的教育”“强调体验的教育”“重视过程的教育”可以让每一个儿童更加自信、更加有尊严、更加充满智慧、更加富有个性。我们深知，数学基础知识与基本技能的获得绝非一日之功，数学的活动经验需要年复一年日积月累，而学会用数学的眼光去思考和解决问题、能够体会数学的某些思想方法更需要假以时日。要知道，我们面对的是6至12岁的儿童，人类数学史上的任何重大进展都是以少则数十年多则几百年为发展周期的。更何况，我们的受教育对象中往往只有百分之一抑或千分之一，将来直接从事与数学关系密切的职业。因此，我们必须建立起这样的教育信念：小学阶段的数学教育必须服务于、服从于儿童的健康快乐成长。这是“新世纪小学数学”的灵魂，是“新世纪小学数学”自1994年诞生以来孜孜以求的核心价值观。

当人生用“十年”来丈量，我们更加深切地意识到信念是如此的重要。过多的数学术语、枯燥的数学概念、超越儿童接受能力的数学符号、苛刻的计算速度与准确率，对于成长中的儿童有百害而无一利。俗话说得好，“留得青山在，不怕没柴烧”，保护儿童与生俱来的好奇心，建立数学世界与儿童生活世界广泛而非人为的联系，保持并发展儿童对数学世界的兴趣与求知欲，比什么都重要。这是“新世纪小学数学”的共同追求，也因此，你和我，成为同道人。

让我们一起，带着责任、带着从容、带着信念，走向下一个十年，走向未来。是的，即便倒下，我们也是在路上，也是在朝向理想而前进。

新世纪 新教材 新变化

新世纪小学数学教材主编 孔企平

课程改革已经走过十年不平凡的路程，新世纪小学数学教材第三版从2001年问世，也整整十年了。十年来，在新课程的背景下，我国小学数学教育改革正处在一个新的活跃期，数以千计的广大小学数学教师投入研究新世纪小学数学教材，开展以促进学生发展为目的的数学教育改革，积累了非常宝贵的课改经验，有力推动我国基础教育质量的提升。打开这本《新世纪足迹十年》，我看到了新世纪小学数学教材实验勃勃的生命力。从本书的每一篇论文和案例，我们似乎都可以看到新世纪小学数学教材改革前进路程中的一个坚实的足迹。作为新世纪小学数学教材实验的一个参与者，我为十年来产生的巨大变化感到由衷的欣喜。

一、十年来，实验区教师的教学观念发生了极大的变化

十年来，随着新教材使用面的扩大，广大实验区教师投入小学数学教育研究的热情日益高涨，在教育实践的过程中，教师的教学观念发生了重要的变化，这种变化会对当前和未来的我国小学数学教育产生重要影响。使用新教材的过程，是广大教师建构和实践新课程理念的过程。广大教师在使用新教材的过程中，逐步树立起新的教学观念。

教师课程理念的建立是多方位的。第一，广大教师树立了“一切为了每一位学生的发展”新的学生观。在使用研究新世纪教材的过程中，教师逐步把学生看成是学习的主体。在课堂学习中，把学生看成是课堂学习的主体、注意发挥学生的学习的主动性和积极性，注意培养学生的独立人格和创造性思维。学生观的转变改变了教师行为的价值取向。从本书的文章中，我们可以看到很多好的经验。教师在课堂上帮助学生自己动手，独立解决难题，是为了孩子变得更聪明、更有独立精神和创造才能；在教学过程中，教师重视学生兴趣，给学生一个需要探索的学习过程，让学生在实践中获取知识；学生创造力发展得到了充分的重视。

第二，新世纪教材的使用改变了广大教师的教材观。教材观的改变提升了教师的课程意识，促进了教师创新力的发展。在广大实验区，教师改变了仅把教材作为“圣经”解读，逐步形成了课程意识，把教材作为一种重要的课程资源，开放地利用各种课程资源，改变了以本为本的教学过程，十分注重书本知识与儿童的

生活经验的生动联系。

第三,新世纪教材的使用改变了广大教师的教学观。教学观的转变改变了课堂教学的方式。课程标准指出,课堂教学是师生共同参与、交往互动、共同发展的过程。在实验区的课堂中,教师唱独角戏的现象少了,运用多种方式的数学活动越来越多了,教师与学生交流、沟通、合作、互动成为数学教学的普遍现象。

二、十年来,一支研究型的教师队伍正在逐渐壮大,新世纪教材与广大实验区教师在共同成长

新世纪教材使用的过程,也是教师成长的过程。在新课程的背景下,新世纪教材与广大实验区的教师共同成长。在新教材的使用过程中,教材编写组与地方教研部门合作,开展许多有影响的教研活动。在新教材的使用过程中,大力提倡教学即研究的理念,教师教学活动和研究活动是紧密结合的。在新教材的实施的十年来,广大实验区教师投入课堂研究的热情空间高涨。本书的许多文章就是新世纪实验区一些教师的研究成果。

在教学过程中,广大实验区教师以研究者的眼光面对新课堂,用实践反思的方法研究各种新的问题。许多教师十年来不间断地进行课堂案例的研究,出现了许多创新的教法,许多教师坚持写教学反思,开展课堂中的行动研究,成为了反思型的数学教师。教师主动寻找研究问题,与专家和同伴互动,在研究过程中解决问题,使他们感受到了教育事业成功的欣喜。可以说,在教材使用的过程中,一批新的教育家正在成长,这也是创造性实施新课程的重要基础。

在教学研究的过程中,实验区教师的课程意识得到了很大发展。在新教材的使用过程中,教师变成了建设课程的主体力量。一方面,教师对在教材的创造性的使用上发挥了重要作用,创新了新的经验;另一方面,教师积极开发各小学数学的教学资源,使数学教学与当地的经验背景紧密联系。特别值得一提的是,在新世纪教材编写队伍中,80%的人员来自一线的教师,在教材的编写过程中,许多教师成为特级教师和教学名家。可以说,本次课程改革使我国数学教师队伍发生一次历史性变化。

三、十年来,数学课堂教学的方式经历了一次深刻的变化

十年来,在数学课堂上,新的教学方法不断产生,新的数学课堂教学的方式经历了一次深刻的变化。这个变化的标志是,学生为学习主体的局面开始形成,教师角色得到新的定位。全新的教学方式正在形成,是我国课程改革十年最重要的成果之一。

我们高兴地看到,在实验区的小学数学的课堂上,所谓“大容量、高密度、

强训练”的解题教学模式，“小步走、多提问、勤讲解”的新授课教学模式，也适度淡化了。在数学课堂上，人们更多地看到学生的“自主探索”“合作交流”“动手操作”“创新思考”。学生对数学的兴趣明显增加，感受到“数学美”的学生越来越多。

在实验区的课堂中，许多教师重视学生自主学习，学生之间的交流合作，重视在经验的基础上理解数学知识，并在此基础上拓展应用。在学习过程中，学生的主体作用得到了发挥。数学教学研究的重心的变化从如何讲课到如何引导学生学习。学习重心从简单的知识习得变成学生经历解决问题的过程。

在十年的实践中，数学课程中的人文主义精神得到褒扬。数学美学教育在一定程度上落实在课堂上。一些数学史内容也贯穿于课堂教学之中，国际意识和爱国主义精神得到和谐的统一。数学教学中的德育功能得到较好的开发和重视。这一切，为学生的发展创造了较好的环境。

新世纪的十年，弹指一挥间。回顾十年，我们感到备受鼓舞。这是不平凡的十年，这也是丰硕的十年。展望未来，我们还要清醒看到，还有许多问题没有解决，任重而道远。现在，国家中长期教育规划已经公布，新的征程已经开始。我们更寄希望于新世纪小学数学教材的后十年，更寄希望于中国数学教育的明天。

我和教材共成长的十年

新世纪小学数学教材副主编 张 丹

时光飞逝，转眼新世纪小学数学教材(第三版)已经十年了，而这十年正是我深入接触、理解和实践数学教育的时期，在自己的事业生涯中无疑是非常重要的。所以，当接到要写序言的任务，脑海里涌入的第一个标题就是“我和教材共成长的十年”，以此来回顾我们共同经历的日子，用来表达我对教材的深深热爱。

1997年，当我研究生毕业时，一个偶然的机会我接触到了新世纪小学数学教材(第一版)，接触到了当时因为年轻而“吓我一跳”的刘坚老师和他带领的教材编写团队。在这个时候，我开始学着编写小学数学教材。当我兴冲冲地把自己辛苦写了很多页的初稿拿到会议上时，得到了大家委婉地“批评”：这不是教材，不是给学生读的。沮丧之余，我开始认真阅读第一版教材，才发现教材可以这样“写”：可以提出一些问题而看不见答案；可以有许多生活的情境和生动活泼的人物；可以有“你发现了什么”这种开放的活动……原来教材是要激发学生思考的，是要沿着学生的思路写的——这是我对于教材得到的自己的认识，虽然不一定全面深刻，但这个想法一直影响着我后来的编写，直至其他工作。

我一口气读完了手边的所有教材，一下子喜欢上了她。带着对于新世纪小学数学教材的喜爱和对教材编写团队的敬重，我开始了编写教材的“生涯”。在编写中，我努力地理解第一版教材提出的如下编写理念。

充分反映未来社会对公民的数学需求，使学生学会从数学的角度看待和处理日常生活、社会生活中的现象和问题。

以基本的数学思想方法为主线安排教学内容，使学生在获得数学知识的同时，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。

充分考虑儿童的心理、生理、认识发展的情况，以及数学来源于实际的特点，试图形成“问题情境—建立模式—解释与应用”的基本叙述模式，使学生在朴素的问题情景中，通过观察、操作、思考、交流和应用，认识数学、理解数学、掌握数学。

……

这不正代表了对于什么是好的数学课程、什么是好的数学教育的看法吗？实际上，这一理念在后来的几版教材中得以保持和发扬。

《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)的颁布，不仅带

来了新世纪小学数学第三版教材的诞生，更为思考和实践数学教育带来了许多新的方向。特别是在基本理念中提出的“人人学有价值的数学”更是引起了我们的思考。是呀，在小学教材中究竟该选择哪些对于学生未来生活、身心发展和进一步学习更有价值的内容呢？这正是需要不断追问的。于是，我们在第三版教师教学用书的开篇，就阐述了对于数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用四个领域的基本内容和编写特点，旨在加强核心概念和基本思想的学习，突出所学内容的数学本质，同时通过设计丰富多彩的数学活动，促进学生学习更有价值的内容。可以说，这一想法不仅使我们的教材不断保持了“引领”作用和自身特色，而且得到了广大教师的认可。其中，有两件“小”事情是我记忆犹新的：第一件，一位教师告诉我，她的学生的家长看了教材后，说道：“这个教材好，不琐碎，把重要的思想用有趣的活动体现出来了”；第二件，在一次教材征求意见会上，当刚使用我们教材的一位教师提出教材是否“淡化”了概念的时候，几位使用了几年的教师纷纷提出了自己的想法“不是淡化概念，而是希望学习更为重要的概念，是突出核心的概念”“学习概念不等同于背诵定义，而是在多种活动中体验”“更重要的是学生运用自己的语言表达对于概念的理解，而不是机械背诵程序化的语言”。

而在这一时期，随着教材实验的不断深入，我也开始广泛地接触小学数学教学实践。我深深地体会到，真正决定课程的不是所谓的专家，而是天天与学生相处的教师，需要教师们真正去思考、去实践、去研究。于是，教材编写组每年都组织系列的学术活动，组织大家去研讨、去交流。特别是“读懂学生、读懂教材、读懂课堂”主题的提出，使得这种研讨和交流更为聚焦。“读懂学生、读懂教材、读懂课堂”也成为了新时期教师应该具备的基本功。

首先要读懂学生。数学教育家波利亚曾经说过：“教师在课堂上讲什么固然重要，但学生想什么比这重要一千倍。”特别重要的是，我们真的了解他们的真实想法吗？每每在课堂上或自己亲自和学生交流，回味他们那些虽然粗糙有时甚至是错误但确实可贵的思想萌芽，总是感到一阵阵的兴奋，甚至是感动。一个优秀的教师一定是幸福的，因为他时时感受着儿童原始而充满生机的智慧，时时分享着他们在克服困难后的喜悦。

教师还需要读懂教材。读懂教材的编写意图是基本的，教学内容和教学重点是什么；教材所选择的情境和设计的活动的意图是什么；活动之间的联系是什么；练习中每道题的设计意图和习题之间的关系是什么……进一步，教师还需要读出所教内容和以前学习过的内容和将来要学习过的内容的实质性联系，从而体会出其在整个单元、小学数学课程甚至是中小学数学课程中的地位和作用。同时，教师还需要能对教学内容所承载的教育价值进行分析，考虑内容背后蕴涵的“大”的想法，以及对于人发展所具有的价值：包括所学知识和方法的应用价值，知识探索、形成或应用过程中的思维价值，学习过程中对于人的情感态度价值观形成的价值。

读懂课堂无疑也是很重要的。新课程背景下的课堂呈现了多方互动的场面：教师和学生、学生和学生、师生与书本、师生与自己内心的交流。这种交流不仅仅是行为的，也是思维和情感的；这种交流不仅仅是需要广度的，也需要深度；交流中既有教师预先设计的具体体现，必然还将有大量生动的生成。这样的课堂才是富有活力和生命的，也必将是有有效的。

随着新课程实践的不断深入，教师们的实践智慧不断涌现，他们研究教育教学中的“真”问题，通过学习理论、课堂实践、研讨交流、校本教研等，寻找解决这些问题的办法。《新世纪足迹十年》这本书正是教师实践智慧和取得收获的缩影。

- 对所有教材实验区来说，过去的十年，是辛勤付出的十年，是积累经验的十年，是收获成果的十年。其实更是我们不断慎思数学的本质是什么、数学教育的价值是什么、学生数学学习的实质是什么……这些数学教育基本问题的十年。

- 学生感受到了学习数学的快乐，体会到了数学的神奇；学会了用数学的知识、方法进行思考、解决问题；经历了自主学习的过程，变得喜欢探索问题，喜欢与人交流，喜欢反思质疑。

- 我们探索了教学真正促进学生主体发展的方法：运用自主学习鼓励学生自主学习、课后反思发展学生的反思意识、开展主题数学节促进学生全面认识数学、实施实践与综合应用的校本开发提高学生综合运用数学的能力，等等。

- 我们在实施促进学生发展的评价方面做了尝试：学生团队评价、扬长评价、二次评价、表现性评价、设计能考查学生思维过程和数学理解的题目，等等。

- 创设一种教学与研究相结合、独立思考与合作交流的教师成长氛围无疑是重要的，在这样的氛围中，我们产生了专题教研、参与式讨论、我讲我的案例、课堂学习研究、同课异构、教材对比分析、系列读书、今天我来做学生、网络教研、学术讲坛、校本课程开发等多种教研形式。

.....

随着义务教育数学课程标准修订稿的研制，新世纪小学数学教材(第四版)又开始编写了，这标志着教材成长的又一新时期。在第四版教材中，我们要共同研究如何使学生获得良好的数学教育，比如，如何在获取基础知识、基本技能的基础上体会基本思想、获得数学活动经验，比如，如何“从头到尾”地思考，经历发现和提出、分析和解决问题的全过程。在第四版教材中，我们要共同将读懂学生引向深入。确实，作为几乎朝夕相处的学生，我们不禁要问，我们真的“懂”他们吗？我们是否懂得他们的需要；我们是否懂得他们发展的起点；我们是否懂得他们是如何一步一步学习的，也就是学习的路径。在第四版教材中，我们要共同……

总之，需要思考和实践的问题还很多，让我们共同努力，期待着更加精彩的下个十年。