

农村职业教育研究

农村职业教育 反贫困责任问题研究

朱容皋◎著

缓解和消除贫困是世界各国的共同呼声，中国农村贫困人口从1978年的2.5亿减少到目前的2900万，农村贫困发生率已经从30.7%下降到3%，中国仍然是世界上贫困问题最突出的国家之一。由于自然灾害频繁，贫困人口脱贫后返贫的情况不断发生，反贫困仍将是各级政府今后一项长期而艰巨的任务。世界银行研究报告表明，在中国农村的各项基础投资中，教育投资对减贫的作用位列第一，对中国减贫的影响系数达到6.9，远远大于其他各项投资；教育投资对提高农业生产率的影响也排在第二位，仅次于农业科技推广。

海南出版社

本书系湖南省教育科学“十一五”规划课题“农村职业教育反贫困责任问题研究”成果

农村职业教育研究

农村职业教育 反贫困责任问题研究

.....

朱容皋 著

海南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村职业教育问题研究. 上册/朱容皋著. —海口:
海南出版社, 2010. 4

ISBN 978 - 7 - 5443 - 3226 - 2

I. ①农… II. ①朱… III. ①乡村教育: 职业教育—
研究—中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 053042 号

农村职业教育问题研究
农村职业教育反贫困责任问题研究
朱容皋 著

责任编辑: 古 华

装帧设计: 张亚席

出版发行: 海南出版社

地 址: 海口市金盘开发区建设三横路 2 号

邮 编: 570216

电 话: 0898—66830929 (海口)

0731—84863905 (长沙)

网 址: <http://www.hncbs.cn>

印刷装订: 长沙理工大印刷厂

开 本: 850 × 1168 (毫米) 1/32

印 张: 12

字 数: 300 千字

版 次: 2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5443 - 3226 - 2

定 价: 30.00 元

序 言

朱容皋著的《农村职业教育反贫困责任问题研究》即将付梓，作为他的博士导师，我十分高兴。人类的历史是一部不断与贫困作斗争的历史，直到今天，反贫困依然是人类发展面临的主要问题之一，贫困是社会不和谐的主要根源，缓解和消除贫困是世界各国的共同呼声。中国政府经过几十年的不懈努力，在缓解和消除贫困进程中已经取得了令世人瞩目的辉煌成果。中国农村贫困人口从 1978 年的 2.5 亿减少到目前的 2900 万，农村贫困发生率已经从 30.7% 下降到 3%。但是迄今为止，中国仍然是世界上贫困问题最突出的国家之一，由于自然灾害频繁，贫困人口脱贫后返贫的情况不断发生。这些事实表明，反贫困仍将是各级政府今后一项长期而艰巨的任务。世界银行研究报告表明，在中国农村的各项基础投资中，教育投资对减贫的作用位列第一，对中国减贫的影响系数达到 6.9，远远大于其它各项投资，通讯位列第二，农业科技推广位列第三，道路位列第四，电力和水分别位列第五和第六。这份报告同时还指出，教育投资对提高农业生产率的影响也排在第二位，仅次于农业科技推广。综合上述，要想从根本上消除农村贫困，必须坚持科学发展观，不断加大农村职业教育投入，切实改善农村职业教育环境，努力提高农村人口素质，进而在全面建设小康的大道上奋勇前进。

这本专著是以广东博罗，湖南沅陵和贵州威宁为例的一项实证研究，在研究区域上具有较强的代表性和针对性。博罗是东部

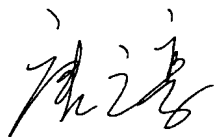
发达地区，沅陵是中部发展地区，咸宁是西部贫困地区，都是国家级贫困县，是少数民族的聚集区，也是全国著名的聚中连片贫困区之一，长期以来，学术界对该地区的农村职业教育反贫困研究比较少见，对责任问题展开实证分析则属空白。从这种意义上来说，本书的研究具有一定的现实意义。

为了完成本论文的研究工作，朱容皋博士曾多次赴贵州、湖南、广东等地开展实地调研，获得了第一手资料，这一点可以从读者书中的数据资料和调查问卷中看到。纵观全书，在结构安排上体现出较强的逻辑性。书中分为十章进行论述：第一章是导论，对论文选题的背景、目的和意义，国内外研究动态及评述等内容作了重点论述；第二章是基础理论，对农村职业教育、贫困与反贫困、责任与权利等相关概念进行辨析，认为人力资本理论、科学发展观以及和谐社会理论是支撑本研究的基础理论，同时分析了相关责任；第三章分析了发达国家和发展中国家农村职业教育反贫困的典型模式，有六条经验教训对我国有启示；第四章是农村职业教育反贫困责任问题现状分析，农村职业学校贫困学生需要进行身份确认、责任权利与权利义务的内容体系存在关系、内在标准是公平与发展、其价值目标是先富与后富；第五章对农村贫困个体责任问题形成的原因进行了追问，农村贫困形成原因，贫困个体形成的基本特征、现状、责任意识、责任原则、所享受农村职业教育权利的内容；第六章对农村职业教育反贫困主体责任进行了审思，重点是主体与个体的责任，各级政府和社会都负有不同的责任，九条责任实践在一定程度上影响着农村职业教育反贫困的成效；第七章建立了农村职业教育投入的模型分析；第八章是案例分析；第九章提出解决了农村职业教育反贫困责任问题的对策建议；第十章是研究结论及展望。

值得一提的是，本书的写作也受益于湖南省教育科学规划基金的资助。就在论文研究计划启动不久，由朱容皋博士主持申报

的“农村职业教育反分困责任问题研究”课题，经湖南省教育科学规划领导小组审议，被批准为湖南省教育科学“十一五”规划2008年度立项课题（课题批准号：XJK08CZC064）。三年以来，课题研究也为本书提供了新的素材，可以说这本书也是该课题的研究成果之一。当然，本书所做的工作不少是尝试性的，无论是指导思想、还是内容取舍与体例安排，仍然有待于广大读者来评判和检验，书中的错误与不足在所难免，但愿大家能以一种理性的姿态来看待书中的贡献与不足，同时也希望更多的年轻学者，加入到农村反贫困问题研究的领域中来，对问题的研究再深入一点，使这方面的研究再上一个新的高度。

是为序！



2010年3月29日

注：唐之享，男，汉族，1945年11月生，湖南东安人，中共党员，教授，博士导师。历任湖南省望城县副县长、中共望城县委书记，湖南省外经委副主任、党组副书记，主任、党组书记；中共娄底地委书记，湖南省人民政府副省长，第十届湖南省人大常委会副主任。著有《唐之享教育文丛撷英集》、《求实集》、《求是集》、《跨世纪的湖南》、《教育法导读》、《科技法导读》、《湖南省义务教育执法检查》等。

摘要

改革开放以来,各级政府以高度的责任感,与贫困进行不懈的斗争,随着农村城市化进程的不断推进,农村贫困问题尚未根本解决,关注农村职业教育反贫困并对责任问题进行研究,使农村贫困家庭可以尽快脱贫致富奔小康,意义深远。本研究从责任问题开始分析,融合经济学、教育学相关理论,对农村职业教育反贫困责任问题及其对策展开论述,责任的意义在于能够实现社会公平正义,农村职业教育反贫困是全体社会成员的共同责任。

全文共分为十章进行论述:第一章是导论,对论文选题的背景、目的和意义,国内外研究动态及评述等内容作了重点论述;第二章是基础理论,对农村职业教育、贫困与反贫困、责任与权利等相关概念进行辨析,认为人力资本理论、科学发展观以及和谐社会理论是支撑本研究的基础理论,同时分析了相关责任;第三章分析了发达国家和发展中国家农村职业教育反贫困的典型模式,有六条经验教训对我国有启示;第四章是农村职业教育反贫困责任问题现状分析,农村职业学校贫困学生需要进行身份确认、责任权利与权利义务的内容体系存在关系、内在标准是公平与发展、其价值目标是先富与后富;第五章对农村贫困个体责任问题形成的原因进行了追问,农村贫困形成原因,贫困个体形成的基本特征、现状、责任意识、责任原则、所享受农村职业教育权利的内容;第六章对农村职业教育反贫困主体责任进行了审思,重点是主体与个体的责任,各级政府和社会都负有不同的责

任，九条责任实践在一定程度上影响着农村职业教育反贫困的成效；第七章建立了农村职业教育投入的模型分析；第八章是案例分析；第九章提出解决农村职业教育反贫困责任问题的对策建议；第十章是研究结论及展望。

借鉴和总结国外农村职业教育反贫困的经验教训，结合我国农村职业教育反贫困的实际情况，提出了解决农村职业教育反贫困责任问题的对策建议：农村贫困个体要接受弹性学制、适应农村职业教育教学改革以及新的课程体系，更新就业观念、通力协作做好农村职业学校的毕业生就业工作，认识个体责任、弘扬自强不息独立自主和爱岗敬业的责任意识；农村职业学校要适时调整政策、结合实际开通城乡职业教育的联系与沟通渠道，降低求学成本、建立教学质量服务支撑体系启动名师名校工程，发展职业教育、提升办学层次推动农村职教反贫困的良性发展；各级政府要实行依法治教、落实县级政府及其责任人发展农村职教的责任；加强政府统筹，硬性规定普职学生比例，明确农村教育普职分流，把握职教定位；重点扶持县级示范性职业学校和办好职教中心，改善职教环境，加强舆论引导，及时整顿招生秩序，制止无序竞争，选择若干县、市，实行农科教结合的农村职业教育项目实验试点。

关键词：农村职业教育 反贫困 责任问题

Abstract

Since reform and opening - up, the governments at all levels have fought against poverty and poverty has been basically eliminated. However, with pace of urbanization in rural areas pushing forward, rural poverty is not thoroughly solved at all. It is of far - reaching significance that attention should be close paid to vocational education and research should be made into responsibility problems so as to make poor families in rural areas wipe out poverty and strive for a comfortable level of living.

This dissertation begins with analysis of sense of responsibility, mixed with some related theories like economics and pedagogies, in which vocational education and poverty problems are systematically discussed. The significance of responsibility lies in the realization of social fairness and justice. Elimination of poverty by Vocational education in rural areas is not only a value target but also responsibility shared by all members in our society.

This dissertation is divided into ten chapters. Chapter 1 is the introduction, in which background, purpose and significance about the dissertation are discussed. Besides, domestic and foreign research and review are presented. In Chapter 2 are some basic theories, of which are analyses some concepts such as education in rural areas, vocational education, vocational education in rural areas, responsibility and

right, thinking that manpower capital theory, scientific concept of development and harmonious theory are the basic theories of this research. In Chapter 3, typical modes of elimination of poverty by rural vocational education in developed and developing countries are analyzed, thinking that an enlighten can be got from six experiences and lessons. Present situation about responsibility problems with elimination of poverty by vocational education in rural areas is analyzed in Chapter 4, thinking that poor students in rural vocational schools need to be identified. Besides, it is thought that there is certain logic between responsibility and rights and rights and duties in content system. Also, it is held that the inner standard of elimination of poverty by vocational school in rural areas is fairness and development and its value target is who rich first becomes and who, later. A detailed inquiry is made about causes of who is responsible for personal poverty in rural areas in Chapter 5, including basic feature, situation, responsibility consciousness, principle and so on. In Chapter 6, a serious consideration is taken into subjects, whose responsibility is to eliminate poverty by vocational education in rural areas, thinking that there is a focus on responsibilities of subjects and individuals and that government at all levels and the whole society bear different responsibilities. Therefore, achievements from elimination of poverty by vocational education in rural areas are affected by nine pieces of practice of responsibility to some extent. An analysis of modes on input into vocational education in rural areas is conducted in Chapter 7. In Chapter 8 are some typical cases. And finally, some countermeasures and suggestions are put forward to solve who is responsible for elimination of poverty by vocational education in rural areas. a conclusion is reached and policy suggestions are put forward.

Based on experience and lessons from elimination of poverty by rural vocational education in foreign countries and combined with actual conditions in China, countermeasures and suggestions are offered; students in vocational schools should accept flexibility of curriculum; students in vocational schools should adapt themselves to teaching reform in their schools and new curriculum system; students in vocational schools should renew concepts of employment, and teachers make full cooperation in helping students choose a career; students should be aware of the responsibility of their own and promote duty consciousness of loving their work; policies should be timely adjusted in rural schools, and link and communication channels between vocational schools in urban and rural areas should be established; costs for studying should be cut down, and a supporting system for teaching quality service should be set up; projects of " Distinguished Teachers and Famous Schools" should be launched to develop vocational education, operation levels of schools should be upgraded, and positive development of vocational education in rural areas should be furthered to eliminate poverty; the governments at all levels should administrate education by law and fulfill responsibility of developing vocational education in rural areas; enhance co - ordination by the government, and special rules should be made with regard to the ratio between students in vocational education and those in general education; vocational education should be separated from general education; grasp the location of vocational education, and support county - level exemplary vocational schools and run vocational centers well; improve conditions in vocational education and ensure that correct orientation is maintained in public opinion; rectify the order of admission system in vocational education against disorderly competition; choose some counties

or cities as experimental sites, where agriculture, science and education are integrated.

Key Words: vocational education in rural areas; elimination of poverty; responsibility problems

目 录

第一章 导论	1
1 选题的背景、目的及意义	1
1.1 选题的背景	1
1.2 目的和意义	6
2 国内外研究动态及评述	9
2.1 责任问题的理论研究	9
2.2 贫困与反贫困的研究	12
2.3 职业教育反贫困与农村职业教育责任观点	18
3 研究的方法、步骤和技术路线	23
3.1 研究方法	23
3.2 研究步骤	26
3.3 技术路线	27
4 研究内容及创新之处	27
4.1 研究的主要内容	27
4.2 研究的创新之处	28
第二章 农村职业教育反贫困责任问题的基础理论研究	30
1 相关概念辨析	30
1.1 农村教育	30
1.2 职业教育	35
1.3 农村职业教育	38

1.4 贫困与反贫困	41
1.5 责任与权利	45
2 支撑理论	45
2.1 激励理论	45
2.2 公平理论	48
2.3 二元经济理论	50
2.4 人力资本理论	52
2.5 科学发展观	55
2.6 和谐社会理论	56
3 相关责任问题	61
3.1 对反贫困的责任进行分析	61
3.2 每个主体应承担的责任	71
4 职业教育反贫困的基本职能	82
第三章 国外农村职业教育反贫困的经验启示	84
1 发达国家农村职业教育反贫困的典型模式	84
1.1 以日本为代表的东亚模式	84
1.2 以美国为代表的北美模式	86
1.3 以德国为代表的欧盟模式	88
2 发展中国家农村职业教育反贫困的典型模式	92
2.1 以印度为代表的南亚模式	92
2.2 以墨西哥为代表的南美模式	95
3 国外农村职业教育反贫困的经验教训对中国的启示	96
3.1 发挥政府的主体作用是促进农村职业教育反贫困的 基本前提	96
3.2 建立完善的培训机制是当前农村职业教育反贫困的 重要环节	98
3.3 农村职业教育反贫困多元化是调节农村职业教育的	

有效手段	100
3.4 提高新型农民的综合素质是农村职业教育反贫困的重要措施	101
3.5 现代教育理念和办学模式是农村职业教育反贫困的重要途径	102
3.6 增加职教投入和教育立法是农村职业教育反贫困的基本保障	104
第四章 农村职业教育反贫困责任问题现状分析	110
1 贫困与返贫 农村职业学校贫困学生的问题现状	111
1.1 贫困与返贫的博弈	111
1.2 农村职业教育反贫困的含义与特征	113
1.3 农业职业教育学生消费者身份确认	114
1.4 农村职业学校贫困学生的个体责任	117
2 责任与权利 农村职业教育反贫困的责任分析	119
2.1 责任与权利的观念	119
2.2 责任权利与权利义务的潜在关系	120
2.3 责任个体与农村职业教育反贫困	121
2.4 农村职业教育反贫困的主体责任	123
3 公平与发展 农村职业教育反贫困的内在标准	125
3.1 公平与发展的理念	125
3.2 教育公平与农村职教制度改革的意蕴和体现	128
3.3 和谐社会与农村职业教育发展中的现实问题	130
3.4 实现农村职业教育反贫困内在的动力和途径	132
4 先富与共富 农村职业教育反贫困的价值目标	134
4.1 先富与共富的关系	134
4.2 先富与农村职业教育反贫困的实施条件	135
4.3 共富与农村职业教育反贫困的功能效应	139

4.4 农村职教缓解农村家庭相对贫困的措施	140
第五章 农村贫困个体责任问题形成的原因研究	143
1 农村贫困形成的原因及责任问题	143
1.1 中国农村贫困问题的原因分析	143
1.2 农村贫困个体形成的基本特征	148
1.3 农村贫困个体的责任现状评断	153
1.4 农村贫困个体反贫困责任意识	156
2 贫困个体的责任原则	157
2.1 自觉的责任意识	157
2.2 正确的贫困观念	158
2.3 统一的价值倾向	161
2.4 良好的道德原则	164
3 贫困个体所享受农村职业教育权利的基本内容	166
3.1 知情权	169
3.2 选择权	169
3.3 消费权	170
第六章 农村职业教育反贫困主体责任研究	172
1 农村职业教育反贫困主体与个体的责任	172
1.1 农村职业教育反贫困政府的责任分析	172
1.2 农村职业教育与贫困个体的权利意识	173
1.3 农村反贫困主体责任问题的历史回顾	179
1.4 贫困个体脱贫致富奔小康的社会觉醒	182
2 农村职业教育反贫困主体责任问题评述	192
2.1 中央政府反贫困的主体责任	192
2.2 省级政府反贫困的主体责任	207
2.3 县级政府反贫困的主体责任	223

3 农村职业教育反贫困社会责任	230
3.1 社会各界自愿捐资农村职教反贫困	230
3.2 企业扶持职教双家型管理队伍建设	234
3.3 社会平等对待贫困个体的就业准入	234
4 农村职业教育反贫困中的责任实践	235
4.1 树立面向社会和面向市场的办学观念	235
4.2 推广零学费订单教育的人才培养模式	240
4.3 更新农村职业教育的教学内容与方法	242
4.4 全面提高师资整体素质确保办学质量	244
4.5 抓好敬业爱岗为重点的职业道德教育	246
4.6 建立弹性学习制度和积极推行学分制	249
4.7 紧密结合生产服务实践对人才的要求	252
4.8 初步建立和完善学生半工半读的制度	253
4.9 健全校企合作基地的学生实习实训制	255
 第七章 农村职业教育投入的模型分析	258
1 农村贫困家庭对农村职业教育投入的博弈模型分析	258
1.1 农村贫困家庭对农村职业教育投入的博弈分析	258
1.2 模型分析	260
1.3 农村贫困家庭投入对农村职业教育投入的影响	261
2 农村贫困家庭个体投入及其收益预算	262
2.1 农村贫困家庭个体投入的收益预算	262
2.2 农村贫困家庭个体投入的成本分析	264
 第八章 案例分析	267
1 中部发展地区湖南沅陵农村职业教育反贫困责任问题分析	267
1.1 沅陵农村职业教育反贫困发展现状及特点	267