

上海大学「三进」项链丛书

丛书主编：忻平 上海大学出版社

释疑与解惑

高校思想政治理论课的最新探索
中国化、时代化、大众化
进教材、进课堂、进头脑

主 编：王天恩 胡申生

「六个为什么」：来自大学生的问题

上海大学“211”工程三进思想政治教育教学与研究平台”项目成果
上海大学“三进”项链丛书

释 疑 与 解 惑

——“六个为什么”：来自大学生的问题

本 册 主 编 王天恩 胡申生

本册副主编 张丹华 刘 铮 顾晓英 李 梁
 林自强 翁志勇 奚建群

上海大学出版社

· 上 海 ·

图书在版编目(CIP)数据

释疑与解惑：“六个为什么”：来自大学生的问题/
王天恩 胡申生主编. —上海：上海大学出版社, 2009. 12
(上海大学“三进”项链丛书/忻平主编)
ISBN 978-7-81118-581-2

I. ①释… II. ①王… III. ①高等学校-思想政治教育-教学研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 018356 号

责任编辑 焦贵平

封面设计 张天志

释疑与解惑

——“六个为什么”：来自大学生的问题

王天恩 胡申生 主编

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 66135110)

出版人：姚铁军

*

南京展望文化发展有限公司排版

江苏南洋印务集团印刷 各地新华书店经销

开本 787×960 1/16 印张 20 字数 280 千

2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

印数：1~3 100

ISBN 978-7-81118-581-2/G·531 定价：38.00 元

上海大学“三进”项链丛书

编委会名单

主任：忻 平

编委：（按照姓氏笔画排序）

王天恩	宁莉娜	朱 承	刘 铮	李 梁
吴德勤	忻 平	张丹华	陈志宏	陈新汉
林自强	周 锋	胡申生	钟德津	顾晓英
徐鼎亚	奚建群	翁志勇	郭长刚	陶 倩
谢宝婷				

总序

Preface

忻平

高校认真组织《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》(以下简称“六个为什么”)学习活动,是深入学习实践科学发展观,推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑的一项重大举措。2009年7月,受教育部委托,上海大学与北京大学共同承担了思想政治理论课“六个为什么”试点工作。在上海市教卫党委和上海市教委的领导下,上海大学依托“项链模式”教学并循着问题意识思路,认真扎实开展试点工作,力求推进马克思主义中国化、时代化、大众化的理论研究。今天,呈现在大家面前的这套丛书,系统展示了上海大学多年来思想政治理论课教学改革的探索实践和“六个为什么”试点工作拓展的研究成果。这套丛书也表明了上海大学一如既往的努力:要将思想政治理论课做成一条越来越丰富多彩的“项链”。

“项链模式”——上海大学思想政治理论课新模式的由来与发展

思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,对于培养社会主义合格的建设者和可靠的接班人具有重要意义。新形势下如何联系学生的思想实际和认知特点,提高教学的针对性和有效性,把思想政治理论课建设成为“大学生真心喜爱,终身受益”的课程,是高校面临的重大课题。

党的十七大报告提出要切实“增强社会主义意识形态的吸引力和凝聚力”。在十七届四中全会报告中,中共中央总书记胡锦涛同志进一步明确指出,要“推进马克思主义中国化、时代化、大众化。坚持把马克思主义作为立党立国的根本指导思想,紧密结合我国国情和时代特征,大力推进理论创新,在实践中检验真理、发展真理,用发展着的马克思主义指导新的实践”。2009年12月15日,中共中央政治局常委李长春同志在中国思想政治工作研究会第九次会员代表大会上要求,“围绕讲清‘六个为什么’,划清‘四个重大界限’,着力析事明理、解疑释惑,使当代中国马克思主义更加深入人心”。由此可见,提高思想政治理论课的针对性和有效性,不仅需要教学方法的理论指导,而且需要联系实际的实证研究。只有将传播党的创新理论的话语语境植根于当代大学生精神世界成长的思想土壤之中,才能彰显出思想政治理论课的吸引力和感染力。

长期以来,上海大学高度重视思想政治理论课建设。钱伟长校长对加强和改进大学生思想政治教育提出许多重要的指导性意见。校党委常委会每年定期进行专题讨论,及时修订思想政治理论课建设的发展方案。“98方案”实施过程中,上海大学在课程基本建设、教学方法改革和师资队伍培育等方面积极探索,在长期的教学实践中逐渐形成了个性化的教学特色,涌现出国家级师德标兵多人,成长了一批上海市级师德标兵和高校优秀思想政治理论课教师。2008年上海大学思想政治理论课教学团队被评为上海市高校首批优秀教学团队。新华社、《文汇报》、《解放日报》、上海电视台等新闻媒体多次报道了这支团队的感人事迹。其中《“两课”也有追星族——记上海大学“思政课”改革》一文在沪上引起广泛关注,产生了良好的社会反响。许多高校纷纷前来观摩听课。

中共中央宣传部、教育部在2005年2月颁布《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(简称《意见》),正式提出新的思想政治理论课程设置方案,思想政治理论课教学改革迎来新的发展契机。

为落实“05方案”,中共上海市委于2006年召开上海市“加强和改

进高校思想政治理论课建设座谈会”。中共上海市委常委、市委副书记殷一璀提出三点要求,希望上海大学在“引进其他学科有深厚造诣的专家参与授课,大班教授精讲、小班博士带领讨论和加强课件研制”三方面进行探索。上海大学在上海市教卫党委和上海市教委的部署下,成立了思想政治理论课领导小组,出台了教师队伍建设和课程建设等一系列配套措施,全力推进中央“05 方案”的实施。

在全面落实中央“05 方案”的实践中,我们深刻体会到,教材作为一剧之本已经解决,接下来我们需要破解的难题是,如何切实提升思想政治理论课教师素养,将教材语言转化为教学语言,加强思想政治理论课的实效性和针对性,为学生释疑解惑。经过深入调研,学校形成了加强思想政治理论课建设的共识,即:教材是基础,教师是关键,方法是核心,评价标准是大学生对马克思主义理论的接受与认同。

为把相关学科造诣深厚的专家引入思想政治理论课课堂,上海大学从 2006 年开始探索思想政治理论课“项链模式”。这种模式简单说来主要包括三个层次内容:

一是配置优质教学资源,专兼职教师合作教学。引入校内外、院内外多学科专家参与思想政治理论课教学,合理进行优质教学资源配置。由思想政治理论课专职教师把握课程主线,将教材内容准确传授给学生,构成“项链”的基础。同时聘请同学科或其他学科学术造诣深厚的专家和党政领导在大中班以专题讲座、访谈、问答等多种形式讲授教材重点与难点。有条件的时候,由青年教师和思想政治教育专业博士研究生主持小班讨论。多学科专家的讲课像“珍珠”和“钻石”镶嵌在专职教师的课程上,使思想政治理论课内容越来越丰富多彩。

二是强化多媒体课件研发,丰富创新教学方法。四门课配备基本课件的同时,剪辑专家精讲的精彩视频作为“钻石”镶嵌到多媒体课件这条“项链”上,每学期提供给四门课的近 70 个平行班使用。

三是释疑解惑,有效互动。由专职教师甄选“精彩问题解答”或“精彩一堂课”作为“珍珠”和“钻石”镶嵌到其他平行班课程的“项链”上,辅之以课外网络课程论坛互动,增强教学的针对性和有效性。

这三层次互为联动形成一个有机整体。依托“李梁工作室”，使多媒体课件这条“项链”不断锦上添花，提升整门课程的教学水平。充分发挥“胡申生工作室”作用，成立兼职教师“专家库”，通过制度化建设保障“项链模式”教学和运作的可持续发展。再辅之以“立交桥工程”，即建立专职教师与辅导员、思想政治教育专业硕士研究生和大学生成长小组之间的互动机制。与此同时通过内培外引培训教师，并组织青年教师进行教学比武，鼓励教师开展社会考察和对外学术交流。各项工作的扎实推进为今天的“六个为什么”试点工作奠定了基础。

三年来，“项链模式”教学在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“马克思主义基本原理概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”等课程中进行了全覆盖，仅邀请校内外、院内外专家进课堂访谈、答疑、专题讲课等就达 80 多次。通过创新和实践教学模式来凝炼方向、构筑平台、锻造队伍，形成师资队伍建设和学科发展的良性互动。

上海大学承担了高校思想政治理论课“六个为什么”试点工作后，于 2009 年秋季学期开始，采取常规教学与“项链模式”教学相结合的方式，安排了 22 次试点教学公开课。15 位院内外专家来到课堂，通过问题逻辑导入，以访谈、问答和专题教学等多种形式演绎“项链模式”。

“六个为什么”试点工作的经验与启示

2009 年 7 月上海大学承担思想政治理论课“六个为什么”试点任务，9 月初进入教学实施阶段。9 月 21 日试点工作启动仪式在上海大学举行。在教育部、上海市教卫党委和上海市教委的领导下，上海大学高度重视，精心组织，以三年来的教学方法改革和“项链模式”为基础，积极发挥“李梁工作室”和“胡申生工作室”的引领作用，充分调动思想政治理论课专、兼职教师和辅导员三支队伍密切配合的积极性。社会科学学院 80 多位一线教师从暑假开始到 2009 年末，全力投身于“六个为什么”的试点工作中，团结一致、通力合作，全面推进了各项工作的开展。

课堂内，专职教师依托“项链模式”，采用灵活多变的联动教学手

段,通过深入浅出的讲解,激发了学生对“六个为什么”解读的强烈兴趣,教师与学生之间、学生与学生之间的交流与对话,不断碰撞出思想的火花;课堂外,专职教师将学生的问题归类、分层,在自身思想政治理论素养上苦练真功,深入研究“六个为什么”的理论内涵与实践诉求,以令人信服的回答帮助学生释疑解惑。学生对思想政治理论课的学习热情大大提高,常在课余时间利用图书馆和网络查找相关资料并积极思考问题。

以问题为导向的教学实践取得了较好的成效并形成了以下“六个结合”。

第一,如何解决“六个为什么”与思想政治理论课教材体系的对接问题?这是承担试点工作遇到的教学内容衔接难题。在讲义编写中注重将讲义内容与教材相结合,建立了以《六个“为什么”》为蓝本并与四本教材对接的机制,“章”和“节”的标题严格依照“蓝本”,“目”的标题与教材相关内容灵活结合,实现了讲义编写的完整性与科学性。

第二,如何解决“六个为什么”试点教学与常规教学的衔接问题?这是试点工作方案中试点教学课程覆盖面设计的难题。在教学方式中,注重将常规教学与“项链模式”相结合。在试点教学设计中,推进试点教学“项链模式”的运作,发挥上海市“胡申生工作室”兼职教师资源优势,创建了试点教学与常规教学有效衔接机制,合理安排了试点教学知识体系,扩大了试点教学的覆盖面。

第三,如何通过教学方法改革提升试点教学的吸引力和感染力?这是试点教案设计时关注的问题。为此,在试点教案设计中,注重教案设计与多媒体课件相结合,充分发挥上海市“李梁工作室”的多媒体教学优势。筹备试点教案时,各教研室注重运用多媒体课件,将教案的内容与多媒体课件紧密联系,力求增添试点教学的生动性。

第四,如何衔接课堂内外试点教学的育人功能?这是试点工作任务提出的亟待解决的问题。在试点教学体系的整体设计中,注重课堂教学与课外教学相结合,精心实施了系列讲座和调研访谈,使得课堂外教学成为课堂教学的延伸和深化。系列讲座是试点教学的浓缩,展

现了思想政治理论课教师较高的教学水平,提升了试点教学的魅力。通过梳理与解答学生的疑惑问题,为课堂理论教学提供了完整的学生问题体系,形成了试点课堂外教学问题集,编印了《释疑与解惑——“六个为什么”:来自大学生的问题》,从而提升了学生理解的有效性。

第五,如何密切联系社会实际,深入阐释重大理论问题?这是破解大学生认识瓶颈的关键问题。在试点工作的推进中,注重理论教学与实践教学相结合。如以“我看上海改革开放中的科学发展”为主题,组织实施了社会实践教学,整合社会资源。通过实地考察还建立了浦东新区和宝山区顾村镇校外实践基地,以了解我国改革开放的前沿和社会主义小城镇新貌。组织学生分专题开展课题研究,增强学生对科学发展观的理性认识,提升了学生理论研究的自觉性。课堂理论教学和实践教学的有机结合,取得了丰富的实践教学成果,形成了八项课题研究报告并汇集成册。

第六,如何建立合理的教学评估来验证试点工作实际效果?这是试点反馈时评估体系设计考虑的重点问题。验证思想政治理论课教学实效性的核心,是以学生为本。试点教学环节注重教学评估与考试方式改革相结合,设计了随堂反馈。在试点课程班级,自强学院进行了试点考试方式改革,以随堂反馈取代期末考试。新的考核指标有四个要素:要求学生提出问题、表达感受、确认理解和阐述观点,促进了大学生对于理论学习重点的把握。

以上六个方面的结合,不仅推进了试点工作的开展,还通过“校外合作、校内开放、校内外连通”,架起了思想政治理论课与思想政治工作之间的多座“立交桥”。

“六个为什么”是党中央将马克思主义和中国特色社会主义理论浓缩为六个重大问题,以问题形式表达出来的。问题逻辑是我们进行教学的一种新的行之有效的方法,可以此激发学生表达自己的所思所想,提出所关注的问题。在教学中,我们深感大学生是思想十分活跃的群体,他们直面社会现实问题,勇于思考,有时会产生一些认识上的困惑甚至偏差。为学生释疑解惑、使学生的认识得以澄清,既是思想

政治理论课教师的重要职责,也是增强“六个为什么”教学实践针对性、有效性的现实需要。

“六个为什么”本身与高校思想政治理论课的教学目标一致,其内在的问题逻辑关系到思想政治理论课改革的全面深化。在教学环节中,我们循着问题逻辑思路,将教材体系转换为教学体系,并将试点教学与以往思想政治理论课改革探索统一起来。围绕重大问题的阐释,以“项链模式”为依托,由专职教师按照教材体系,梳理出教学问题体系,并通过学生提出的问题,不断进行分类和归纳,请兼职教师解答问题。根据随堂反馈中采集的学生问题,在教材基础上进一步探索,形成“问题抓人、解答到位”的教学体系,这也是试点工作带给我们拓展研究的全新任务,解决这一任务对学科建设提出了更高要求。

丛书的总体设计与特点

为了提高思想政治理论课“六个为什么”试点效果,我们除了充分利用已有的教学改革成果,还同时加强了基础理论和教学实践研究。“上海大学‘三进’项链丛书”是在上海大学党委的直接领导下、在实施“六个为什么”试点工作过程中完成的,从基础理论和教学实践两方面所做的拓展研究,展现了试点教学与研究工作的成果。丛书作者都是来自上海大学思想政治理论课教学一线的教师。丛书由以下五本书及与之相配套的《“六个为什么”多媒体教学课件》音像光盘组成:

《思考与解读——“六个为什么”试点讲义》力求体现原则性、逻辑性、有效性的有机统一,在坚持马克思主义的立场、观点、方法的原则基础上,努力把握好每个“为什么”所涵盖的几个具体问题之间的内在联系,并根据大学生的现实思想问题,紧密结合思想政治理论课教材,恰当引入与“六个为什么”相关的案例,将书本语言转化为学生愿意听、听得进的教学语言,引导学生深入理解社会主义核心价值观体系的理论意义与实践要求,找到了“六个为什么”与现有教材之间的契合点,体现了上海大学思想政治理论课教师的集体智慧。

《拓展与深化——“六个为什么”基础理论研究》是上海大学思想

政治理论课教师针对教学中出现的新问题,从马克思主义理论和社会主义核心价值体系出发,对“六个为什么”从理论角度进行的深入思考和阐述,富含理性思辨激情和理论逻辑的感染力。

《教学与实证——“六个为什么”:来自一线教师的思考》是来自上海大学思想政治理论课教学第一线的教师多年进行教育教学探索,尤其是经过“六个为什么”试点教学后的成果,包含了教学理论、教学实践、实证研究和访谈实录四个篇章的内容。广大教师把握对象特点,面向现实生活中的实际问题开展教学与实证研究,充分运用现代教学手段,多角度、全方位地探索提高教学的针对性和有效性的教学新方式,从中不难看到教师的探索勇气和教学改革的激情。

《释疑与解惑——“六个为什么”:来自大学生的问题》是上海大学思想政治理论课教师对试点过程中学生提出的问题的解答。在试点过程中,我们通过随堂反馈(每堂课后立即进行问卷调查,了解学生的满意度和收集学生的问题)、网上交流、学生座谈会等方式采集到学生提出的近2 000个问题。这些问题是我们掌握学生“六个为什么”学习效果、了解学生认知需要的重要一手资料。我们将学生提出的问题保持原汁原味,加以适当归类,并根据问题的性质及学生的思想特点,组织相关学科力量进行解答。我们认为这是有针对性而做的一项基础性工作。思想政治理论课本身就是解决和检验我们的教育有效性问题,这项工作必须长期坚持下去。

《改革与创新——“项链模式”教学研究》是上海大学落实中央“05方案”和试点工作的标志性成果。上海大学充分发挥综合性大学优势,邀请相关学科专家学者走进思想政治理论课的课堂,共同演绎思想政治理论课教学新模式——“项链模式”。“项链模式”激发了学生对马克思主义理论的学习兴趣,形成上海大学思想政治理论课的创新特色,本书概述课程的内容构成和自身特点,回溯“项链模式”的教改历程,萃取十几个专题,展示近年来的“项链模式”教学实施以及与“六个为什么”试点有机对接的全过程,并从数十次“项链模式”公开课中精选13个汇集成教学实录,对其进行特色分析和方法“解剖”。

《“六个为什么”多媒体教学课件》是上海大学“六个为什么”进思想政治理论课试点课堂授课录像片段,包括四个方面内容:概述中共中央宣传部理论局编写的《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》一书的主要内容;《思考与解读——“六个为什么”试点讲义》的配套光盘;《释疑与解惑——“六个为什么”:来自大学生的问题》的部分内容;承担试点任务教师的课堂授课录像片段内容。这一课件光盘作为“项链模式”的构件为平行班的使用起了积极的作用。

本丛书的最大特点是突出问题意识,注重分析学生的思想实际。丛书从学生成长困惑出发,围绕思想政治理论课的针对性和有效性,不仅对高校开展“六个为什么”教学做了理论层面上的拓展研究,而且也推出了上海大学思想政治理论课“六个为什么”试点探索的研究成果,力求为广大思想政治理论课教师的教学与科研提供参考,特别是按照教育部和上海市教卫党委、上海市教委的要求,为“六个为什么”在高校思想政治理论课的全面推开提供可借鉴的经验。

本丛书的第二个特点是突出改革特色,反映了教学改革研究成果。本丛书是按照中央 16 号文件和《意见》的精神要求,在上海大学近四年来的教学改革过程中形成、在“六个为什么”试点工作中得到完善的。丛书既反映了上海大学的教学改革特色,又充分考虑思想政治理论课建设的一般特点;既注重思想政治理论课基础理论研究,更注重理论联系教学实际,力图为提升大学生的思想政治素养探求新的路径。对于进一步增强思想政治理论课的吸引力和感染力,提高思想政治理论课的针对性和有效性,具有参考意义。

本丛书的第三个特点是简明扼要、言之有物。本丛书的作者都是上海大学有着多年教学经验的思想政治理论课教师,本着“我手写我心”的宗旨,笔下流淌的都是自己的教学实践和“六个为什么”试点工作的心得体会。因此,这套丛书不是艰深的理论文章,也不是一般的教学实践经验总结,行文力求做到语言通俗,尽可能选取最能反映学生思想特点的教学案例,颇具操作性,以期对思想政治理论课教师教学具有借鉴意义。

本丛书的推出,受益于教育部和上海市教卫党委、上海市教委的信任和上海大学党政领导的支持,来源于上海大学思想政治理论课全体教师教学实际的思考,滋养于学科支撑的力量,更是集聚了上海大学广大师生的理论学习研究的热情。在丛书的拓展研究中,我们继续得到了教育部和上海市教卫党委、上海市教委领导的大力支持,也得到了北京大学和上海市思想政治理论课专家的点拨,在此一并表示最诚挚的感谢!

由于本丛书的撰写时间有限,难免有不足之处。我们之所以将其出版,既是将我们四年来的教学改革——“项链模式”做一个阶段性小结,更是作为“六个为什么”试点工作的总结,旨在与同行交流、向同行请教。我们相信,在中国特色社会主义理论体系的引领下,在思想政治理论课教师的努力下,思想政治理论课将会变得越来越富有生机活力,真正成为“大学生真心喜爱、终身受益”的课程,使育人过程呈现出春华秋实般的绚丽景象。

是为序。

2009年12月

前言

Foreword

在这次教育部委托上海大学思想政治理论课“六个为什么”试点中,我们通过各种方式收集到学生提出的问题近2 000个。从这大量的问题中,我们不仅可以深深感受到当代大学生对国家前途和命运的广泛关切,而且可以看到大学生成长成才的迫切需要,看到“思政课”与学校人才培养的重要结合机制,看到更好地完成国家培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人重大任务的关键所在。

正是引发这些学生问题的试点过程,或者说正是“六个为什么”本身的问题意识和问题导向,给我们启示了一条进一步深化“思政课”改革的问题逻辑思路。

一、“思政课”教学体系的问题逻辑建构

在试点工作中,我们遇到了一些问题,解决这些问题的过程给我们诸多启示。

1. “六个为什么”教学的问题逻辑转换问题

“六个为什么”是“思政课”核心内容的概括,其问题逻辑与“思政课”教材的体系逻辑有很大不同。“六个为什么”进“思政课”,其问题导向决定了教学主要不是讲“是什么”,而是讲“为什么”。这不仅引出了大量学生问题,而且涉及教学方式的转换。这是我们试点所遇到的一个最基本也是最重要的问题。随着认识的深化,我们越来越清楚地意识到,这个问题的认识

和解决,不仅关系到试点的成效,而且与“思政课”的深化改革密切相关。

2. 问题层层细化,建立问题体系

针对“六个为什么”教学的问题逻辑转换问题,我们采用了利用问题导向、建立问题体系的方法。“六个为什么”的问题导向,给了我们一个重要启示:高校“思政课”应当从主要给大学生讲“是什么”,转向着重讲“为什么”,着重讲“是什么”背后的“为什么”,自觉地以问题逻辑的方式,将大学“思政课”教学从主要讲“是什么”全面推向怎么讲“为什么”。由此,我们意识到,如果以六个“为什么”为顶层问题,层层深入细化,建立起六个问题体系,把大的难题化解为小的问题进行解答,根据问题逻辑把“六个为什么”教学全面展开,就能为教师提供一个适合“六个为什么”讲授的教学体系。

3. 基于问题逻辑的教学体系建设可以大大提高教学的针对性,增强教学的吸引力

将问题层层细化,不仅可以根据中共中央宣传部理论局《六个“为什么”——对几个重大问题的回答》建立起一个基于问题逻辑的基本教学体系,而且可以通过采集学生问题不断加以丰富。这样的问题体系不仅给教师提供了一个更生动的教学体系,使他们更顺利地实现从主要讲“是什么”到主要讲“为什么”的转换,而且通过在教学过程中关注学生问题,通过抓人的问题和到位的解答,可以大大提高教学的针对性,增强教学的吸引力。

因此,基于问题逻辑进行教材体系向教学体系转换,是“思政课”教学体系建设的重要思路。由此我们想到,应当根据“思政课”教材,组织力量以问题逻辑建构起问题体系,实现教材体系到教学体系的转换,为“思政课”教学提供一个基本的教学体系平台。在此基础上,再将具有学校及专业等特点的学生问题有机结合到这个基础平台,建立具有自己特色的教学体系。基于问题逻辑的“思政课”教学体系建设,是提高“思政课”针对性、增强“思政课”吸引力的基础工程。

二、“思政课”教学方式方法的问题逻辑整合

在试点中,解决面临问题的过程正好整合了我们以往“思政课”在教学方式方法改革中的一些措施。

1. “六个为什么”与课程内容的不对称、不平衡问题

“六个为什么”侧重问题,“思政课”教材侧重体系,无论在“六个为什么”试点讲义的编写还是教学实施中,我们都发现二者关联不完全对称。比如关于“为什么必须坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度”,讲义编写“马克思主义基本原理概论”教研室有优势,解答问题更具学科基础,但在课程结合上则与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课关系更密切。由于“六个为什么”和教材的内容对接主要集中在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课,“六个为什么”的内容在四门必修课中分布不平衡,造成课程配置和教学安排上的困难。

2. 常规教学与“项链模式”教学相结合

针对“六个为什么”与课程内容不对称、不平衡的问题,除了组织四个教研室协同教学,我们还采取常规教学与“项链模式”教学相结合的办法,设计相应的教学方式予以解决。在教学方式设计中,除了所有任课教师在教学中融入“六个为什么”的内容,还把常规教学与“项链模式”教学结合起来。

为了把其他学科造诣深厚的专家有效引入“思政课”课堂,上海大学三年前开始探索“思政课”“项链模式”。“项链模式”意在把思想政治理论课做成一条不断锦上添花的“项链”。具体有三层含义:

一是“思政课”专职教师把握课程主线,将教材内容准确传授给学生,构成“项链”的基础,同时聘请其他学科专家、党政领导和社会典范人物以访谈等方式到课堂解答问题。其他学科专家的问题解答像“珍珠”和“钻石”镶嵌在“思政课”专职教师的课程上,并通过不断增加“珍珠”和“钻石”使镶嵌的内容越来越丰富多彩。镶嵌方式可以有访谈和讨论等。