

马克思主义 理论与实践研究

第 1 集

马福元 ■ 主编

中国社会科学出版社

马克思主义 理论与实践研究

第 1 集

马福元 ■ 主编

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义理论与实践研究. 第1集/马福元主编. —北京:
中国社会科学出版社, 2011. 9

ISBN 978-7-5161-0107-0

I. ①马… II. ①马… III. ①马克思主义一文集 IV. ①A81-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 184781 号

特约编辑 冀洪芬等
责任编辑 陈彪
责任校对 刘晓红
封面设计 张建军
技术编辑 王炳图

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450(邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京金瀑印刷有限责任公司 装 订 广增装订厂

版 次 2011 年 9 月第 1 版 印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 22.25 插 页 2

字 数 368 千字

定 价 46.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

编 委 会

学 术 顾 问 陈占安 张志刚 卓新平 周燮藩
 金炳镐 陈章良 秦 宣 贾东海

编 委 会 主 任 金雅声（西北民族大学党委书记、教授）

编委会副主任 赵德安（西北民族大学校长、教授）
 马景泉（西北民族大学常务副校长）
 王扎西（西北民族大学副书记）
 郭玉烈（西北民族大学副校长）
 李正元（西北民族大学副校长）

主 副 编	主	编	马福元				
		编	徐志中	谢俊春	甄喜善		
		委	王学俭	高新才	高永久	马福元	甄喜善
			谢俊春	马成良	马毓新	赵健君	康春英

目 录

绪论	金雅声 (1)
----------	---------

学科建设

当前高校马克思主义理论学科建设的几个问题	陈占安 (7)
----------------------------	---------

马克思主义哲学

重视后金融危机时代科学发展辩证法的研究	陈章亮 (15)
马克思的幸福观探析	马 进 王瑞萍 (24)
试论现代化与人的自由全面发展	季芳桐 (36)
当代马克思主义哲学研究的主要问题述评	杨建毅 (46)
马克思实践哲学中国化的理论分析	张存刚 赵夫鑫 (54)
马克思实践观哲学底蕴探微	马鑫焱 张志强 (62)
对马克思恩格斯论人的全面发展思想的理解与反思	郭海奇 (70)

马克思主义政治经济学

市场经济与社会交往	连 珩 付雨鑫 (79)
回归“卡夫丁峡谷”本真	杨 智 (85)
论科学发展观和科学技术的发展	张积良 (95)

马克思主义民族理论与宗教观

简论马克思主义民族理论中国化	金炳镐 (105)
马克思主义宗教观中国化过程中的历史曲折及 经验教训	刘养舟 (113)
马克思主义的民族团结思想对当前民族高校 开展民族教育的启示	康春英 胡花平 (126)

马克思主义中国化

科学理解马克思主义经典作家的论述,深入推进马克思主义

中国化、时代化、大众化	贾东海 (139)
对马克思主义多种诘难的回应	秦 宣 (153)
论马克思主义中国化与党的思想路线的发展	蔡中宏 (160)
论江泽民的反腐败思想	谢俊春 (172)
马克思主义中国化的发展历程	赵 俊 龚子福 (185)
规律·思想·理论:中国特色社会主义理论体系	

三维透视	曹富雄 (194)
马克思主义中国化研究的“方法”与“实质”	姜喜咏 (203)
变奏与重构:改革开放以来中国共产党的	
阶级阶层理论与实践	张瑞敏 (217)
马克思主义中国化的基础	甄喜善 (229)
论社会主义核心价值观	马毓新 (236)
正确的思想路线是推进马克思主义中国化的根本保证	王彦涛 (248)
马克思主义大众化的基本内涵及在民族地区的	
推进路径	马玉堂 (258)
关于以人为本科学内涵的三个重要理论问题的思考	张克政 (265)
可持续发展战略视域中我国节能立法的完善	张志强 马鑫焱 (272)

思想政治教育

青年学生信仰的本质特征、生成机制及

发展过程	王学俭 张 智 (285)
高校推进当代中国马克思主义大众化的路径探析	邵瑾菊 (293)
论思想政治理论课教学中马克思主义情结的培养	王瑞萍 (300)
论民族院校加强思想政治教育的时代特征、核心及	
意义	马福元 廉武辉 (308)
高校当代中国马克思主义大众化实践方式	
的思考	赵泽林 阎占定 (322)
青年马克思的职业观对当代大学生职业规划	
的启示	康春英 吴志强 (329)
浅论民族院校大学生中推进马克思主义大众化的途径	廉武辉 (337)
论少数民族大学生理想信念教育	马英杰 (343)

绪 论

金雅声*

马克思主义是无产阶级思想的科学体系，其内容涵盖了人类社会政治、经济、文化、军事、历史等在内的诸多领域以及社会与自然界的关系到各个方面，是极其深刻而丰富的思想宝库；是马克思主义者认识世界的科学理论与努力改造世界的指导思想、科学的世界观和方法论。它既有深远的社会历史意义又有鲜明的时代精神和现实意义，在整个理论体系中贯穿着要将理论与实践高度统一的主线与品质。它作为博大精深的科学体系覆盖面广，涉及人类历史跨度长，对社会复杂现象透析力深，而且在社会科学史上具有重要的学术价值。

马克思主义理论研究的主要任务，是对马克思主义经典作家的论著的研究。由于马克思、恩格斯、列宁以及毛泽东和邓小平等老一辈马克思主义者给当今的马克思主义者遗留下了丰富多彩的精神财富，故当代的马克思主义者需要做全面深入的钻研，真正地领会其基本思想、主要内容和精神实质。

马克思主义实践研究部分，实际上是对各国马克思主义者在继承和发展马克思主义理论的过程中，根据各国的具体情况与不同的时代特征、实践经验相结合后，进一步创造的新理论成果的研究。因为，继马克思恩格斯之后，列宁、毛泽东和邓小平等马克思主义者在实践经验的基础上创造的新理论是构成整个马克思主义理论体系的重要组成部分；它既包括对马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和基本方法的实际运用，也包括列宁、毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛根据发展了的时代特征所做的理论创新。所以，在实践基础上后来的马克思主义者总结出的每次理论上的重

* 金雅声，男，西北民族大学党委书记、教授、博士生导师。

2 马克思主义理论与实践研究

大发展，都是各国马克思主义者据各国实际情况的经验所做的重大突破。在中国共产党人的领导下，将马克思主义的基本理论与中国社会发展的时代特征与实践相结合，进一步丰富发展了的理论被学家统称为中国化的马克思主义。

在当代中国社会历史发展阶段，努力实施马克思主义理论研究和建设工程，既是以胡锦涛总书记为核心的党中央面对新的形势、立足新的需要和新的实践，提出的一项具有全局性和战略性的新任务；又是关系到中国共产党和中华人民共和国今后继续得到新发展的全局性大事，这就要求我们的研究既要从战略高度提高思想认识，又要从学术研究上与党中央的要求保持高度的一致，努力使该工程得到全面顺利的展开。也就是说，马克思主义理论与实践研究，实际上不仅关系到当代的马克思主义者如何为人处世、如何增强理想信念等重要问题，而且也是一项关系到后来的马克思主义者能否健康成长、积极向上的树人工程。按照学界的说法，在建设与实践此项工程时要从严而不能降低要求，要从难而不可掉以轻心，要有长期奋斗的精神准备，而又有时不我待的紧迫感，总而言之从质量上要保证它是一项经得起实践和历史检验的精品工程。

《马克思主义理论与实践研究》正是在面临如此多的新挑战、新实际和新实践需要等形势下诞生的学术性辑刊，在本书中学者们努力运用马克思主义的基本立场、观点和方法，深化研究了新情况和新问题并提出新结论，该书中反映了当代中国马克思主义学者的学术使命与历史责任，是在我校举办“马克思主义中国化”学术研讨会的基础上汇集了来自北京大学、中国人民大学、中央民族大学、上海交通大学、南京理工大学和兰州大学及西北民族大学等在兰高校，长期以来从事马克思主义理论研究与教学工作者的智慧而形成的一部能够满足与适合当代党员、领导干部和高校教师，学习与探讨马克思主义理论与实践新需要的科研成果，它是我校继《西北民族研究》、《西北民族大学学报》后的又一重要学术性刊物。

《马克思主义理论与实践研究》共分六大部分：在学科建设中着重介绍了北京大学原马克思主义学院院长陈占安教授的《当前高校马克思主义理论学科建设的几个问题》；在马克思主义哲学部分收录了上海交通大学陈章亮教授的《重视后金融危机时代科学发展辩证法的研究》、甘肃政法学院马进、王瑞萍教授撰写的《马克思的幸福观探析》、南京理工大学季芳桐教授的《试论现代化与人的自由全面发展》、兰州城市教育学院杨

建毅教授的《当代马克思主义哲学研究的主要问题述评》和兰州商学院张存刚、赵夫鑫的《马克思实践哲学中国化的理论分析》等；在马克思主义政治经济学部分有兰州大学连珩、付雨鑫教授的《市场经济与社会交往》和甘肃政法学院杨智的《回归“卡夫丁峡谷”本真》；在马克思主义民族理论与宗教观部分收录了中央民族大学金炳镐教授的《简论马克思主义民族理论中国化》、甘肃农业大学刘养卉副教授的《马克思主义宗教观中国化过程中的历史曲折及经验教训》和西北民族大学康春英、胡花平教授的《马克思主义的民族团结思想对当前民族高校开展民族教育的启示》；在马克思主义中国化部分有西北民族大学贾东海教授的《科学理解马克思主义经典作家的论述，深入推进马克思主义中国化、时代化、大众化》、中国人民大学秦宣教授的《对马克思主义多种诘难的回应》和兰州交通大学蔡中宏教授的《论马克思主义中国化与党的思想路线的发展》及西北民族大学谢俊春教授的《论江泽民的反腐败思想》等十四篇文章；在思想政治教育部分有兰州大学王学俭、张智教授的《青年学生信仰的本质特征、生成机制及发展过程》、兰州交通大学邵瑾菊的《高校推进当代中国马克思主义大众化的路径探析》、甘肃政法学院王瑞萍的《论思想政治理论课教学中马克思主义情结的培养》、西北民族大学马福元教授和廉武辉副教授的《论民族院校加强思想政治教育的时代特征、核心及意义》和中南民族大学赵泽林教授和阎占定教授的《高校当代中国马克思主义大众化实践方式的思考》等八篇论文。

在《马克思主义理论与实践研究》即将出版之际，我在绪论中提出如下几点要求和希望，以资勉励：首先，本辑刊要切实以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，要准确地阐释马克思主义基本理论、基本观点和基本方法。其次，要站在21世纪的历史高度，在撰写的文章中要努力反映时代特征和实践发展的新要求，在结合时代特征与具体实践的基础上，要深入研究马克思主义的基本原理和基本观点。由于时代发展和实践要求是无止境的，故马克思主义理论的创新与研究也要紧跟时代发展步伐而不能停留在某个水平上。像中国就要着重反映中国人民的伟大实践，尤其要结合当代中国人民的伟大实践乃至世界各国人民的实践做理论创新，唯有充分反映实践的经验理论成果才有鲜明的时代感、责任感和现实感。再次，希望全面准确地理解马克思主义基本理论的精神与实质，马克思主义基本理论是马克思主义经典作家在150多年前

4 马克思主义理论与实践研究

根据当时的历史条件做出的科学判断。虽然，社会历史发生了巨大变化，但马克思主义基本理论及其精神实质仍永放光芒，既要把马克思主义经典作家的论断放到当时历史环境中做新的认识，同时又要紧密结合当代的实践深刻地领会马克思主义理论，防止生搬硬套，防止断章取义，防止片面性理解。最后，在马克思主义理论与实践研究中，一方面要根据史论结合、论从史的原则，既要系统地加强马克思主义发展史的研究，又要具体地研究在不同历史条件下后来的马克思主义者提出的基本思想与观点，要分析哪些必须长期坚持，哪些需要结合新的实际加以丰富与发展，努力用科学的态度对待马克思主义，用发展着的马克思主义指导新的实践。另一方面要根据理论和实践、历史和现实相结合的原则，既要深入研究 19 世纪和 20 世纪马克思主义所创立的哲学、政治经济学和科学社会主义等基础理论，又要从马克思主义经典作家的科学分析和科学预见出发，结合新世纪的发展需要推进新兴学科的研究工作，使马克思主义理论在创新传统学科与建设新兴学科的统一中不断深化发展，进而焕发出更加强劲的生机活力，特别从学术探讨上要着重研究当代中国马克思主义的最新成果，因随时代发展与中国特色社会主义伟大事业的推进，要进一步拓展马克思主义理论研究的广度和深度，努力实现学术研究、政策探讨和理论宣传的有机结合，为不断地推进马克思主义中国化提供学理支撑，即运用马克思主义立场、观点、方法来研究新情况、解决新问题、得出新结论，这是当代中国马克思主义学者的学术使命。

学科建设

当前高校马克思主义理论学科建设的几个问题

陈占安*

昨天，我讲了相关“当前高校马克思主义理论学科建设的几个问题”，对新学科的设置、布局和相关情况讲得较多而清晰。今天，我将想法再做新的延伸。从2006年开始，我们在哲学社会科学的学科布局中，增加了马克思主义理论这个新学科，经过4年多的建设，新学科取得了一定的成绩，它不仅表现在我国已经形成了具有全国性的学科布局，而且也开始积累了对这个新学科建设的成功经验，培养出了相关新学科最早的一批硕士和博士等队伍。从组织机构上来说，目前在国务院学位委员会下面又组成了第一届马克思主义理论学科评议组，在教育部社会科学委员会下又专门设置了马克思主义理论学部。从2008年6月以来，成立了全国高校马克思主义理论学科研究会，在这个研究会下面也组织了一系列学术活动。但是，我们确实也应该看到：到目前为止，从全国很多高校来说，马克思主义理论这个新学科建设还存在着一些突出问题，其中有认识上的问题，也有操作层面的问题，所以我想从四个方面做如下说明。

一 我们要进一步地认识马克思主义理论学科建设对思想政治课具有的重要意义

迄今为止，我感到还是有不少的高校并没有真正重视起思想政治理论

* 陈占安，中央马克思主义理论研究和建设工程课题组首席专家，国务院学位委员会马克思主义理论学科评审组召集人，教育部社会科学委员会马克思主义理论学科组召集人，教育部高校思想政治理论课教学指导委员会副主任，北京大学马克思主义学院博士生导师。

课教育教学等相关学科的支撑问题,有不少的思想政治课老师依然游离在这个学科建设之外。从整体上看来,我的判断是目前马克思主义理论学科建设的支撑思想,证明思想政治课教学效果还不十分明显,如果我们把设置的马克思主义理论学科仅仅说成是思想政治理论课,那肯定不准确。因为,一方面设置这个学科,它有着更大的战略考虑,这个新学科为加强我们国家的主流意识形态工作与推进党的思想理论建设,以及巩固马克思主义在高校教育教学当中的指导地位无疑提供了坚实的学科依据。但是,从另一方面而言,如果我们离开了思想政治教育这门课,简单的谈论马克思主义理论学科建设,那也是不妥当的,因为设置这个新学科的一个重要且直接的原因无疑是为高校思想政治理论课教育教学提供重要学科支撑,为高校思想政治课教师队伍要提供重要的学科平台,应该把为高校思想政治课的教育教学服务,确定为高校马克思主义理论学科建设的重要和首要的任务,应该把思想政治课的教学状况的改善作为新学科建设的评价体系中的一个重要指标来抓。

二 我们要进一步明确的认识到马克思主义理论学科建设的基本要求

应该说,国务院学位委员会及教育部在2005年64号文件中通过的文件,对一级学科及其二级学科中的5个学科都有基本要求,规划比较明确。但是,目前来说依然存在一些问题:一是我感觉不少的同志并没有好好的学习和领会这个文件,而是按照自己的理解各行其是;二是这个要求还是比较有原则的,还需要进一步对其中有关问题要加以细化,做进一步的界定。现在在整个哲学社会科学布局当中,马克思主义理论学科的数量排在第一位,但是各个学科点的发展情况不平衡,甚至是很不平衡的。在2009年底召开的全国高校马克思主义理论学科博导论坛上,很多专家学者都提出来了这个新学科规范化的意见,《思想理论教育导刊》在今年第1期上也开辟了专栏来讨论这个问题,应该说没有规矩不成方圆,我们应该在总结经验基础上,进一步明确一级学科及其5个二级学科的基本的学科规范、导师的基本要求,研究生招生和培养的基本制度、基本课程设置要求、学位论文的基本选题要求以及学科建设考核的基本标准等。各个学科点需要有自己的个性,需要有自己的特色,但是这个个性和特色是不能

离开共性的。特别是我们这个学科在初创阶段，它的基本规矩强调共性要求，应该成为个性发展的指导。

三 我们要进一步地规划和整顿马克思主义理论学科的导师队伍

导师队伍在学科建设当中是承担着十分重要任务的团队，导师队伍的质量关系到学科建设的水平。在我们充分肯定了马克思主义理论学科导师队伍工作业绩的同时，也要看到目前我们这个队伍水平参差不齐，特别是还有一些学校把马克思主义理论学科点设置在思想政治这门课的教学科研单位之外，将某些同马克思主义理论学科没有直接关系的老师，甚至是将领导拉到这个学科的导师队伍中来，这样就造成了有一些学科点的导师身在曹营心在汉的现象，这个事情没有专门人去干，队伍没有专门机构来管，是种困难局面，我们需要进一步摸清这个学科点的导师队伍情况，要下决心整顿一下这个队伍，切实做到让中宣部、教育部在2008年5号文件中所要求的那样，马克思主义理论学科点的教学科研人员，应该从思想政治理论课教学工作出发努力工作，马克思主义理论学科带头人应该成为思想政治理论课的教学的带头人，各个高校特别是各个具有马克思主义理论学科点的高校必须独立设置直属学校领导的思想政治理论课教学科研二级机构，这个机构既是思想政治课的教学部门，又是马克思主义理论研究机构，同时还应该是马克思主义理论学科点的依托单位，2010年教育部部长袁贵仁曾在国家教育行政学院主持召开的高校思想政治课骨干教师座谈会上对这一点做了进一步的强调，他认为这个二级机构的建设，有的学校落实得非常慢，甚至是无动于衷的，他非常生气地说，下一步要和各个学校的校长、书记来谈这个问题。成立马克思主义理论教学与研究机构是中央的决定，我们一定要坚决地落实这个决定，我想这是一个实实在在的问题，现在在全国高校当中已经命名为马克思主义学院或马克思主义教育学院的已有八十多个单位。当然，我觉得也不应该或必须把思想政治课教学科研部门都叫做马克思主义学院，之所以要使用某某马克思主义学院名称，主要是在打马克思主义理论学科的品位和定位。当然，有的学校比较小或者说到目前连硕士点都没有，所以我觉得仍然可以使用思想政治理论课教学科研部等名称。

四 我们要进一步地研究马克思主义理论 学科的布局问题

关于马克思主义理论学科的布局问题，我想有两个层面的意思，其中之一就是新学科点的增设问题，一个是现有学科点的布局问题。

关于新学科点的增设，由于2006年学科点布局的时候，口子开的是比较大的，一下子认定了21个一级学科的博士点和105个二级学科的博士点，这样就使新学科点的增设出现了一个不大好办的情况，我当然不大赞成有的同志提出来的走关门主张，但的确需要防止那样的快速的扩展，我的一个想法是一级学科的增设，需要严格控制的，只是从布局更加合理的角度来实际操作，增设是应该个别的，但是适当的再增设一些二级学科总还是有余地的，而且应该允许的，这样做为的是马克思主义理论这个新学科能够做到长流水、不断线，从而使学科建设，处在一个不间断的、发展的过程当中。

关于现有学科点的布局，这里面讨论的主要是具有一级学科的硕士点和博士点的二级学科的设置问题，在理论上，确实是具有一级学科授予权的学科点，都可以自行把所有的二级学科都设置了，这是它的一个自主权，但是它的实际运作，是应该突出重点，量力而行，分步实施的，这样来考虑问题，既合乎重点支撑思想政治理论课的教育教学的要求，也合乎导师队伍逐渐成长的规律。还要注意到，我们所培养的硕士和博士就业的情况，按照一般惯例来说，一个二级学科的博士点起码应该有三个教授，一个二级学科的硕士点，起码应该有一个教授，而从目前导师队伍的状况来说，很多高校是不可能也不必要一下子把所有的二级学科都设全的，因而目前除了二级学科点以外，各个高校的一级学科点首先普遍应该设置和思想政治这门课直接相关的课程，比如马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究，这四个二级学科，而其他两个二级学科，它到底设还是不设，什么时候设，应该由各个学校，根据人才培养的需要和导师现有的实力，从突出特色的角度来进行考虑，这里面还应该注意的是中国近现代史基本问题研究这个二级学科是2008年4月批准后设立的，但是它这个设置一是不要照搬历史学这个大学科当中的中国近现代史这个学科，希望在史的基础上，往为什么论的层

面来努力，二是它同马克思主义中国化研究二级学科之间有一种既互相区别又互相联系的关系，不要因为后来的设置的二级学科而减弱了对马克思主义中国化研究这个学科的建设力度。

总的想法是，马克思主义理论学科它的发展历史是很长的，但是它的真正设置的时间不长，它需要经过一个建设的过程，马克思主义理论学科也是重在建设的，我们应该把工作的重点和关注点从申报学科点转移到建设学科点上来，各个学科点应该尽快地凝练出既是社会发展和学科建设发展的需要，又是我们导师学术所长的研究方向。我认为这个学科的建设不以我们这个学校到底有没有硕士点和博士点来论的，因为 2005 年的 5 号文件是一个管全局的文件，我们所有的思想政治课教师的队伍都应该全员树立马克思主义理论学科的意识，要积极地参加这个学科的建设，要自觉的运用这个学科建设当中的成果来支撑自己的教学，认认真真的抓建设，扎扎实实地地上水平。

注：本文是 2010 年陈占安教授在西北民族大学召开的全国马克思主义中国化理论研讨会的相关讲稿。