

*Philistine
And
Genius*

俗物与天才

塞德兹天才 教育法

(美) 鲍里斯·塞德兹 著
常 桦 编译

卡尔·威特
教育法最佳实践
应用典范

哈佛史上最高智商天才 家庭教育手册

被全球父母奉为教育儿女的主臬之作



Wuhan University Press
武汉大学出版社



philistine and Genius

俗物与天才
塞德兹天才教育法



Wuhan University Press
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

俗物与天才:塞德兹天才教育法/(美)塞德兹著;常桦编译. — 武汉:
武汉大学出版社, 2010.7

ISBN 978-7-307-07764-5

I. 俗…

II. ①塞… ②常…

III. 儿童教育:家庭教育 - 经验 - 美国

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 084547 号

责任编辑: 党 宁

审 读: 代君明

责任印制: 人 弋

出 版: 武汉大学出版社

发 行: 武汉大学出版社北京图书策划中心
(电话: 010-63978987 传真: 010-63974946)

印 刷: 廊坊市华北石油华星印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 10.5

字 数: 180 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 19.80 元

版权所有, 盗版必究 (举报电话: 010-63978987)

(如图书出现印装质量问题, 请与本社北京图书策划中心联系调换)

前言



教育是一项伟大的事业，是寄托着人类前进的希望和动力。作为父母都希望自己的孩子能够综合发展，希望自己的孩子更加优秀，为了达到这个目标，无论付出什么样的代价也心甘情愿。

人们望子成龙，望女成凤，却又总认为天才是天生的，自己的孩子不是天才。持这种观点的父母占了大多数。但是，你怎么知道自己的孩子不是天才呢？以孩子长大后的表现来衡量他是否是天才，就犯了因果倒置的逻辑错误，这是根本的教育误区。

为了纠正这个错误教育观念，在本书中，塞德兹博士根据自己的心理学研究及养育孩子的体会，阐述了“每个孩子都是天才”的理念，这些本来都是“天才”的孩子，绝大多数被其父母及社会教育系统培养成了俗物。“伤仲永”的典故相信我们都不会忘记，这就是教育失败、让天才沦为庸才的典型。

塞德兹认为，按照一定标准培养起来的、行动受到限制的循规蹈矩的、内心压抑的儿童，他们长大成人以后，必然会成为俗物。俗物的特征就是听话，总是惟命是从，害怕批评，竭力使自己的举动不出格，不违礼俗、不犯过错，他们对别人教给的东西总是全盘接受，几乎从不表示怀疑。在我们的生活中，随处可见这样的教育和这样的儿童。



一个孩子究竟是天才还是俗物，与其说是先天决定，还不如说是后天的教育环境决定的。不同的教育背景造就了不同的人文社会，不同的家庭教育也培养出不同的孩子。教育就是为孩子打开智慧的天窗，使他们能够清楚地观察和了解我们的社会。作为教育者，我们应该教会孩子用正确的视角来对待人和事，培养孩子正确分辨是非的能力。

父母只需要培养孩子的兴趣和爱好，培养起他对知识的热爱，不用强制他去学习一些所谓的必要事物。在孩子以后的人生中，他就能保持那种兴趣爱好，并获得更强烈的学习兴趣，因为他享受到了知识带给他的快乐。因此，每一个健康正常的孩子都是天才，世界上所有被称做天才和伟人都归功于他们所接受的教育。

卡尔·威特是儿童早期教育鼻祖，他第一次用实证方法证明了早期教育对儿童成长的重要性，开创了影响东西方几个世纪的教育方法——全能教育法，造就了无数天才。他是19世纪初德国的一位乡村牧师，特别热衷于探讨儿童教育问题，针对当时流行的“天赋决定论”，他赞同法国思想家爱尔维修“即使是普通孩子，只要教育得当，也将成为不平凡的人”的论断，并且认为孩子的教育必须从孩子智力曙光出现时就开始。卡尔·威特为了向人们证明早期教育对儿童会产生良好的影响，当儿子小卡尔·威特出生后，他便按照自己的方法开始对其进行早期教育。小卡尔·威特在父亲的指导下，很小的时候就通晓法语、意大利语，9岁开始阅读《荷马史诗》，10岁便进入大学，14岁获得哲学博士学位，23岁在哈雷任专职教授。这一引起世界轰动的惊人成就，让人们认识到了早期教育思想的正确性和重要性。卡尔·威特为了让更多的人了解到自己教育小卡尔·威特的过程和方法，于1818年写成《卡尔·威特的教育》一书，成为现今世界上仍然被使用的论述早期教育的最早文献。

美国心理学之父威廉·詹姆斯教授最早发现《卡尔·威特的教育》的价值，并把它推荐给人们，使其成为美国早期家喻户晓的早教读物。而作为詹姆斯教授的得意门生，塞德兹不仅在养育儿子过程中践行了卡尔·威特的教育理

念，同时他还利用自己对心理学的研究，发展了对儿童早期教育的培养方法。

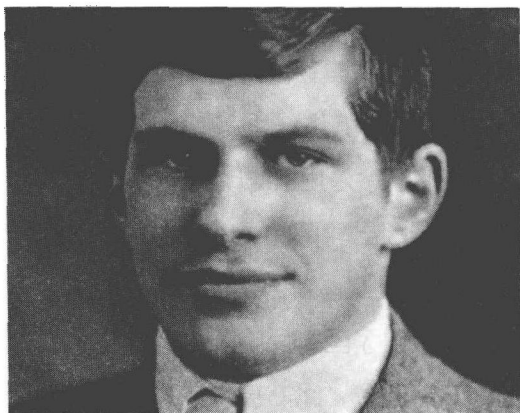
在儿子威廉·詹姆斯·塞德兹很小的时候，塞德兹就开始用自己的方法对其进行教育，促使儿子的智力得到很大的提升，成为一名享誉天下的少年天才，11岁就考入哈佛大学，最终成为了一位迄今为止最聪明的天才。

在儿子取得成功以后，塞德兹博士根据自己教育儿子的感悟，同时也为了反驳当时流行的“天才遗传论”，塞德兹博士撰写了自己惟一一部教育学专著——《俗物与天才》。此书一经面世，便取得了巨大反响。人们认可了塞德兹博士提出的一个个极其精辟、深刻的教育理念，此书被一代又一代的父母奉为教育孩子的主臬之作。

在本书的前半部分，塞德兹博士系统地阐述了自己的教育理念，而在后半部分，详细记录了儿子的成长历程，是塞德兹天才教育法的应用典范。为了让读者更好地理解塞德兹天才教育法，在详细记录小塞德兹怎样成长为绝世天才的过程中，塞德兹博士设计了哈塞父子这对典型人物。哈塞是塞德兹博士要好的朋友，哈塞的儿子也是小塞德兹的小玩伴。两家往来甚密，教育孩子的方法却大相径庭。塞德兹博士有意将俗物的特征都套在哈塞父子身上，通过鲜明的对比，直观地阐释了他的教育思想和教育方法。

百多年来，书中所描述的、塞德兹博士所深恶痛绝的社会现象、教育现象，现在已经得到了很大的改观，但关于孩子是否是天才的认识误区，在人们的观念里，仍然根深蒂固，尤其是中国的教育体系，仍然是为打造俗物服务！所以作者在书中提出的许多教育理念、主张，在今天仍然具有很强的现实意义。

也正因为如此，哈佛大学前任校长柯兰特呼吁：“我建议世界上所有父母都应该去读一读《俗物与天才》，因为我愿意看见哈佛大学的林阴道上全是小塞德兹这样的天才。”天才与俗物，其实都是父母培养的结果。一个人即使有再好的天分，如果没有父母或者老师去开发、培养与保护，也一样会因天分得不到发挥而变得平庸和普通；如果是一个普通的孩子，如果父母和老师



威廉·詹姆斯·塞德兹

对他施加关爱，正确、科学地教育他，那么他也一定会在某一领域达到一个非常高的水平，从而超过那些虽然智商很高却没有好好被培养的孩子，成为优秀的人才。

作为诞生于 20 世纪初的美国教育学名著，原著所述的很多事物，行文习惯等，已经不易为今

天的读者所理解。此前出版的各种《俗物与天才》译作中，译文语言生涩难懂，错漏较多。为此，本书在忠实原著天才教育理念的基础上，编译者做了大量艰苦工作，使得本书更具可读性，本书的亮点主要体现在以下几个方面：

首先是直观实用。本书补充了大量原著所提到的西方著名天才的图文资料，介绍了这些天才之所以流芳千古的教育根源，使读者对天才教育有更直观的认识和信念。这些图文资料，可以成为家长给孩子们鼓励的枕边故事。

其次是语言通俗易懂。在翻译过程中，译者尽量采用了现代人熟悉和容易理解的语言风格，避免读者因教育理论的枯燥和乏味而产生疲惫感。尤其是在本书后半部分，关于塞德兹记录教育儿子成长的过程，进行了大幅度的译改，尽量采用中国读者所熟悉的语境，以便读者在简单、轻松中领悟教育孩子的理念和方法。

总之，通过阅读本书，可以让您对孩子的教育更省心，让您的孩子更加优秀，让您的孩子脱颖而出，成为货真价实的天才！

目 录

前言 培养天才从这里起步 / 1

第一编 俗物与天才

- 1.父母的伟大事业 /2
- 2.早期教育至关重要 /6
- 3.正确地看待社会的负面环境 /8
- 4.认清现代社会的野蛮本性 /12
- 5.受丛林法则荼毒的教育 /16
- 6.教育孩子不可盲目乐观 /18
- 7.学校教育不应是流水线 /20
- 8.营造天才成长的学校环境 /22
- 9.促进孩子精神软骨的生长 /27
- 10.让孩子自己睁眼看清世界 /29
- 11.在最佳时期激发孩子的兴趣爱好 /32
- 12.早期教育重点在于激发大脑潜能 /33
- 13.教育要避免商业化主导 /35
- 14.让孩子的思维自由翱翔 /38

15.0~3岁给孩子大脑提供充足养料 /40

16.构建孩子的精神免疫系统 /43

17.让孩子远离精神疾病的困扰 /44

18.给你的孩子提供天才的教育吧 /46

第二编 天才的早期教育

早期教育唤醒天才 /48

第三编 哈佛神童的教育故事

1.出色的父母 /54

2.1岁前开发潜能最有效 /57

3.给孩子自由发展的空间 /66

4.让孩子享受知识的乐趣 /79

5.勇于面对困难与挫折 /93

6.生活是一本读不完的书 /107

7.从小培养孩子的独立人格 /121

8.呵护孩子的积极心态 /131

9.培养孩子辨别善恶的能力 /143

10.哈佛大学的绝世天才 /152

附录 教育理念 /156

后记 让你的孩子更加优秀 / 159



第一编
俗物与天才





1. 父母的伟大事业

我需要发自肺腑地对天下的父母，以及所有思想开明的朋友讲一番话。我认为，教育自己的孩子是你毕生事业中的一个重要组成部分，而且你需要



柏拉图 (Plato, 约公元前 427 年 - 公元前 347 年)，古希腊哲学家，也是西方哲学乃至整个西方文化最伟大的哲学家和思想家之一，他和他的老师苏格拉底、学生亚里士多德并称为古希腊三大哲学家。

柏拉图认为人的一切知识都是由天赋而来。在教学中，柏拉图重视对学生基础认识的教育，特别重视学生思维能力的培养，他认为概念、真理是纯思维的产物。

为了发展理性，柏拉图设立了全面而丰富的课程体系。他以学生的心理特点为依据，划分了几个年龄阶段，并分别授以不同的教学科目。0~3 岁的幼儿在育儿所里受到照顾。3~6 岁的儿童在游乐场内进行故事、游戏、唱歌等活动。6 岁以后的儿童进入初等学校接受初级课程。在教学内容上，柏拉图接受了雅典以体操锻炼身体、以音乐陶冶心灵的和谐发展的教育思想，为儿童安排了简单的读、写、算、

唱歌，同时还十分重视体操等体育训练项目。17~20 岁的青年要接受军事教育，并结合军事需要学习文化科目，主要有算术、几何、天文、音乐等科目。20~30 岁的青年经过严格挑选后，对其进行 10 年科学教育，着重发展青年的思维能力，继续学习“四科”，使他们懂得自然科学间的联系。30 岁以后的成年人经过进一步挑选后，再学习 5 年时间，主要研究哲学等。至此，柏拉图相对完整的金字塔形的教学体系形成。

对这件事付出所有的热情与努力。你要相信你可以而且必须将这件事做好，并一直坚持下去。因为你肯定不仅希望自己的孩子是个出色的人才，同时也希望你的朋友们、同事们和所有生活在你周围的人都能认可你的教育方式，并分享你的教育成果，把新一代的孩子都培养成人才。作为一名负责任的社会公民，我们需要这么做。

我知道，任何一个受过良好教育的父亲或母亲，绝不会是一个墨守成规的老古董，他们都愿意接受新鲜事物，并期待新事物能给自己的生活带来新的变化。

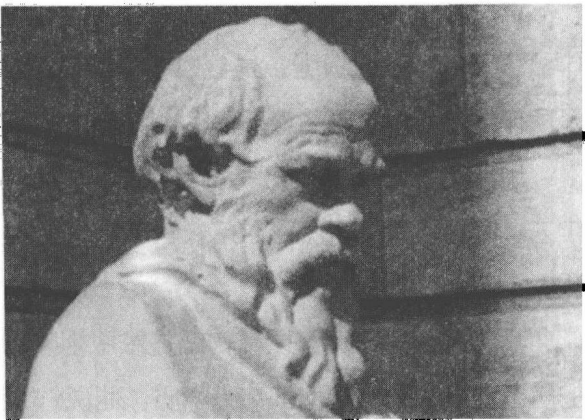
我想这样的父母一定会对孩子整体人格的发展感兴趣的，因为使孩子整体人格得到发展就是我们教育的目标。

当然，这并不是例行公事，也不是空洞无味的教育心理学。整体人格的发展不是那些所谓的学院派们虚伪的教条和所谓标准学校的培训能教出来的，它应该从生活中去挖掘。

我们首先来谈谈教育这一最基本的话题，这是需要我们重新考虑的问题，会伴随我们一生。

自古人们就非常重视教育。柏拉图坚定地认为：教育是社会在道德观念和知识水平上进步的基础。在他描述的理想国里，他让苏格拉底告诉人们：“众所周知，做任何事情，第一步是最重要的，特别是在处理一些有连续性事情的时候，基础性的第一步将对后期工作带来巨大的影响。

那些被载入史册的人类斗争和冲突，不管是因为宗教问



苏格拉底（Socrates，公元前469年—公元前399年），著名的古希腊思想家、哲学家，西方哲学的奠基者。苏格拉底终生从事教育工作，具有丰富的教育实践经验并有自己的教育理论。他认为，教育对一个人的成长非常重要，无论是天资比较聪明的人还是天资比较愚钝的人，如果他们决心要得到值得称道的成就，都必须勤学苦练才行。



题、道德问题还是经济问题，追溯其产生的原因，都是源于人类对欲望的追逐。

早期独特的社会经济文明孕育出来的产物，从本质上说，就是一个民族特有的教育所造成的。

一个国家的社会特征和上层建筑，都跟这个国家的基础教育有关。不同的教育背景造就不同的人文社会，在某种教化下呈现出的景象就是那个国家的整体特征。例如东方人的服从论和宿命思想；古希腊的惟美主义论、独立的性格以及对新鲜事物的追求和热爱；古罗马人的粗犷、强健、严肃和守旧；现代社会的重商轻文、喧嚣不安、投机成风等。因时因地各有不同，而所有的这一切，都是因为其接受的基础教育不同而导致的必然结果。可以说，社会的基础结构是建立在国家基础教育之上的。

如同制陶工人手里的粘土一样，公民们也是社会生活中的一块粘土。正是整个社会的信仰、目标、追求、知识、理想、性格和思想，决定了一个社会形态的建构。

谁会拥有这个铸造模型的控制权呢？年轻一代的命运就掌握在其父母手中，孩子的可塑性极强，是父母手中的粘土。父母平时的言行举止、品行以及所作所为都直接影响着下一代，所以说父母掌握着整个未来社会的命运。

也许有些父母没有意识到，他正将自己受过的教育生搬硬套到孩子的教育中去。他们常常用社会公认的、传统的、自认为有效的标准去判断事物、教育和影响自己的孩子。

我认为，世界上一切事物都是息息相关的。希腊的军事家地米斯托克利的言行曾被认为是典型的希腊气质。他说：“我儿子掌握着整个希腊王国的最高权力，因为雅典人控制着希腊，我控制着雅典人，他的母亲控制着我，而他却控制着他的母亲。”

这段略带讽刺的话并非没有任何意义，正像人们常说的：孩子是未来的希望。

到底是谁在控制着孩子？显而易见，是他们的家庭、他们的父母，以及在他们早期生活中能左右他们的人。

人在幼儿时期，头脑如同一张白纸，精神大厦更是一片空白毫无根基。形象一点说，人类的精神大厦如同现实的建筑物一样，它是否坚固、稳定，完全取决于它的地基是否足够牢固。



2. 早期教育至关重要



我们常说一个人在幼年时期，思想是空白的，大脑一片纯净。很遗憾，再次提到这个看似老生常谈又毫无意义的话题。回顾自己的一生，我发现，我早已忘记了这个简单的箴言。但现在，它却又在我的人生中起了非常重要的作用，我情不自禁地再一次提起它，希望它能引起你们的注意。

仔细回忆，我们不难发现，当我们思想意识还不成熟时，根本体会不到一些事情的重要性。比如一些简单的公理：整体总是大于局部；没有完全相同的两件事物；看似一个没有发生变化的外部形态实际上已经发生了质变，等等。

在教育领域，早期训练的公理和规则不是全新的，但遗憾的是，它却经常被忽视和忘记，这样它的重要意义也就显得不那么重要了。

毫无疑问，父母常常漠视对早期公理的训练，导致它早已被忽视或忘记。而现代教育不仅让人们忽视了对孩子进行必要的早期教育，还不时地用一些迷信的行为、偏见和自欺欺人的教育方式来腐蚀儿童思想和灵魂。

儿童的大脑就像是一张白纸，所以我们希望用各种各样的东西去填充它，我们费尽心思去编造一些故事和神话传说去哄骗他们。因为我们本身就生活在一个自欺欺人的世界中，所以我们忘记了一个简单的事实，那就是——对成年人有害的东西，对儿童只能更加有害。

如果一个孩子轻信了一个荒诞的故事，而从来没有自己的见解，只知道一味顺从，久而久之他就会对任何事情提不出批评和质疑，这样的后果只能造成孩子简单地行事和盲目地崇拜。这样教育出来的孩子，没有个性，没有

自己的见解，因为他们从来都没有去尝试过自己做主，他们只会乖乖地按照“父母的智慧”去处理事情。

因为已经有人帮助他们思考、判断以及处理了，所以他们分析事物、辨别是非的能力也会逐渐丧失，一旦养成了这样的习惯，那就只能沦为庸才。我们不能以这样的方式教育孩子，因为这样做会把他们所有的天赋都扼杀掉。

不管是在家中还是在学校，人们总是一味地给孩子灌输童话故事中的一些美好事物，你要知道，它们只是文学作品，是一些被美化了的虚构事物，而现实生活有这么美好吗？

作为父母，我们应该教会孩子从正确的视角来看待这个社会，我们应该教给孩子分辨是非的正确方法。当然不是一味地让他们沉浸在美好的童话故事文学作品中，那将是腐蚀儿童心灵的根源。

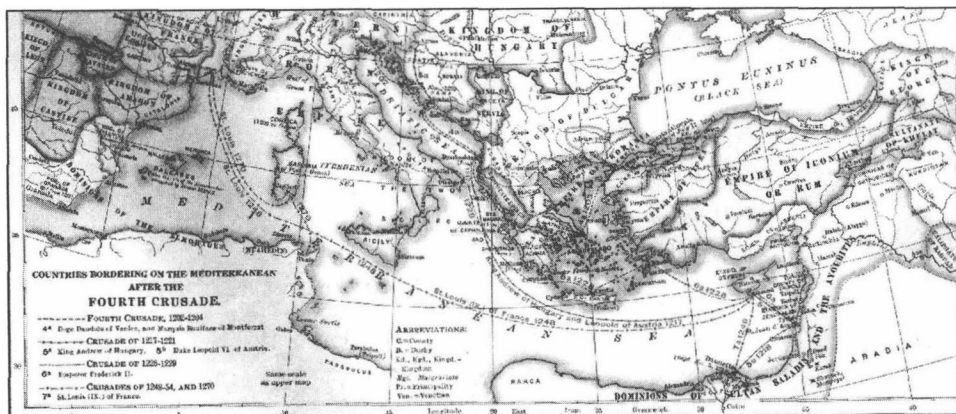
如果只给孩子美好生活的幻想，当他一天天长大，发现现实与自己幻想的理想世界完全不一样时，就会在幼小的心灵上留下严重的阴影，他就会自然地认为自己一直生活在欺骗中。如果因为我们没有给予孩子正确的教育和引导，致使他们走进社会后因此而堕落了，那样的后果谁来承担呢？谁又能承担得了呢？



正确地看待社会的负面环境

人们不赞同野蛮部落里的血腥斗争，对于那些以牺牲孩子来表示对神灵和统治阶级崇拜的恶行，我们深感不齿。对那些借神灵的名义，进行恐怖活动，随意审讯、拷打或折磨人们的犯罪行为，我们也深恶痛绝。我们对欧洲大地上发生的宗教战争感到痛恨，也对另一些地区的恐怖袭击活动感到不寒而栗。

不要认为所有的暴行都只属于蒙昧时代，或者发生在还不完全文明的落后地区。我们吹嘘自己是不同于蒙昧时代的文明人，但是我们改变了吗？我们有什么资格认为生存在远古时期的人类是野蛮的呢？我们又比他们文明在哪里呢？我们习惯于现在的生活，所以还没有注意到它的罪恶和残忍。就像我们可以很容易地看到别人眼中的尘埃，但却始终看不到自己眼里的东西一



宗教战争是战争中的一个类别，泛指以宗教名义进行的战争。宗教战争由于宗教原因或宗教目的所引发，或者宗教武装势力之间发生的战争。在西方国家，宗教战争是常见的历史现象。而在东方国家，则相对罕见。