

美國教育制度 及改革動向



林寶山 著



五南圖書出版公司印行



美國教育制度 及改革動向

杜育山 著



商務印書館




大學用書

美國教育制度及改革動向

林寶山著

國立高雄師範大學教育系教授
美國德州大學哲學博士

五南圖書出版公司印行



美國教育制度及改革動向／林寶山著． --初版

-- 臺北市：五南，民80

面； 公分

參考書目：面

ISBN 957-11-0431-0(平裝)

1.教育 - 美國

520.952

80004190

美國教育制度及改革動向

作 者／林 寶 山

責任編輯／楊 如 萍

校 對／陳 錦 生

發行人／楊 榮 川

發行所／五南圖書出版有限公司

登記證：局版台業字第 0598 號

地 址：台北市銅山街1號

電 話：3569060~5

傳 真：3932365

劃 撥：0106895-3

排 版 所／茂榮印刷事業有限公司

印 刷 所／茂榮印刷事業有限公司

地址：臺北市西園路二段140巷49號

電話：3089357·3061972

中華民國 80 年 12 月初版一刷

ISBN 957-11-0431-0

基本定價 3.6 元

(如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

自序

由於作者個人的興趣，因此對於有關美國教育的各項主題也就特別留意。自一八八三年返國任教高雄師範大學教育系以來的八年期間，陸續地撰寫與美國教育相關的專文，其範圍包括課程設計、教學方法、教育行政、教育改革以迄特殊教育等領域。而作者於一九八八年獲國科會贊助再度赴美進修一年，期間更有機會深入瞭解美國學校教育的實際面貌，包括中小學及高等教育階段的現況及問題。遂利用進修期間收集相關資料撰寫本書。

本書共分成兩部份，第一部份是美國教育制度，分別介紹美國教育制度的發展背景，美國中央及地方教育行政制度，美國的學前、初等、中等及高等教育制度的現況及發展趨勢。

本書第二部份以八十年代美國各種教育改革計畫及報告書的內容介紹為主，由於要

求改革教育的呼聲不斷，各類改革報告紛紛被提出，其中有官方性質的，也有由私人團體及基金會贊助完成的。從人文主義教育、科學教育、中小學課程與教學及整體教育問題都是八十年代教育改革範圍。簡言之，力求美國教育的卓越成爲各界共同追求的鵠的。

由於我國學制師法美國，學校課程與教學實際更深受美國教育理論之影響，值此國人要求改進本國學校教育問題之際，美國教育上各種改革主張實有可供我國教育當局借鏡之處。

在此要感謝五南圖書出版公司楊榮川先生的惠允出版本書，近五年來先後爲作者所出版的著作也有七、八本之多，花的心血無數，謹表誠摯的謝意。

最後還要感謝前金國小李晴美老師仔細費心的校稿，才使本書更爲完美。

林寶山 誌於

國立高雄師範大學

中華民國八十年十一月

美國教育制度及改革動向 目次

自序

第一篇 美國的教育制度

第1章 美國教育制度的發展背景 3

第2章 美國教育行政制度概述 7

第一節 聯邦教育行政的運作..... 7

第二節 州教育行政的運作..... 3

第三節 地方教育行政的運作..... 5

目次..... 1

第3章 美國學校制度概述 □ 21

第一節 美國的學校系統..... 21

第二節 幼稚教育概述..... 25

第三節 初等教育概述..... 30

第四節 中等教育概述..... 35

第五節 高等教育概述..... 58

第4章 美國教育制度的特徵及發展趨勢 □ 69

第一節 美國教育制度的特徵..... 69

第二節 美國教育的發展趨勢..... 70

第二篇 美國的教育改革

第5章	人文主義的教育改革計畫	◇	89
第一節	《派代亞計畫》的內容概述	90
第二節	《派代亞課程方案》的內容概述	105
第6章	追求卓越的教育改革計畫	◇	127
第一節	《國家在危機之中》的內容概述	127
第二節	《卓越教育的行動》的內容概述	150
第7章	數學及科技教育的改革計畫	◇	165
第8章	高中的教育改革計畫	◇	175
第9章	高中基本學術科目的改革計畫	◇	197
第10章	麥迪遜中小學課程的改革計畫	◇	219

第一節 麥迪遜小學的課程改革計畫..... 2 1 9

第二節 麥迪遜高中的課程改革計畫..... 2 4 4

主要參考書目

附圖目次

圖 一 一九八一年修正之教育部組織圖..... 1 1

圖 二 美國俄亥俄州教育廳之組織系統圖..... 1 4

圖 三 大型地方學區教育行政組織圖..... 2 0

圖 四 美國學校系統圖..... 2 4

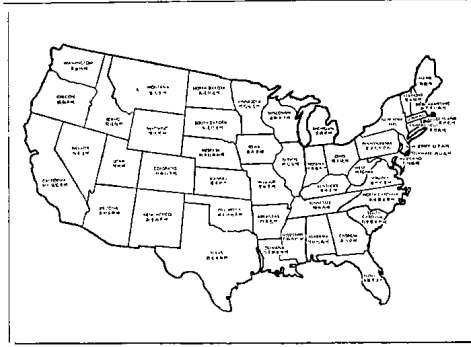
圖 五 傳統的高中行政組織圖..... 4 7

圖 六 四年制的高中教育方案..... 1 8 5

圖 七 麥迪遜總統..... 2 2 1

附表目次

表一	美國德州小學教學科目及時數表·····	36
表二	美國德州初級中學（七、八年級）畢業所需修習科目及學分表·····	56
表三	美國德州高中（九至十二年級）畢業所需修習科目及學分表·····	57
表四	美國特殊兒童就學人數統計·····	77
表五	派代亞的課程與教學模式·····	99
表六	派代亞的教學時刻表·····	120
表七	美國高中的共同學習核心課程表·····	182
表八	美國小學教學科目及課程大綱摘要表·····	241
表九	麥迪遜高中教學科目表·····	255



第一 篇

美國的教育制度

第1章

美國教育制度的發展背景

一國的教育制度發展必定受其歷史背景、政治體制、地理環境、社會及宗教等因素的影響而形成各種教育特徵和問題。美國教育制度的發展亦然。

美國自一七七六年七月四日宣佈獨立，在一七八七年建立聯邦政府，發展迄今才只有二百多年歷史。由於政治體制採地方分權制，聯邦政府只擁有憲法所明定的權限，其餘未定之權，例如教育權，都屬各州政府的權責。因此，各州都可自行決定教育行政和學校制度。聯邦政府雖也設有教育部，但並無權干預各州及地方之教育事務。

美國的幅員廣闊，為北美洲第一大國，全國總面積為三百六十三萬平方英里，東西寬約二千四百英里，南北長為一千六百英里，共分爲五十州。此外，太平洋、大西洋中尚有許多島嶼和屬

地，如此遼瀾的土地，使得各地區的差異如氣候、資源、人口等相當大，地方分權的政治和教育型態自然因應而成。

美國是世界各民族的大熔爐，以來自英國的安格魯撒克遜族居最多，其次為歐陸各國移民，如：德、法、意大利的移民；黑人、亞裔及中南美的西班牙語系國家移民則佔少數。在今天，各色人種中以白人居多，佔百分之八十七；黑人次之，佔百分之十一；其餘各人種佔百分之一點五。由於種族的融合或隔離問題，在美國教育的實際上也造成了許多相關的問題，如：教育機會均等、黑白合校及雙語教育等。事實上，促使不同種族、血統的移民融為一爐 (melting pot) 或使各種族彼此相互瞭解而各自保有其文化傳統的多元文化主義 (cultural pluralism) 兩種不同論點的爭議也都影響到教育實際了。從美國獨立建國之初，「美國化」就已成爲學校的一項重要任務。美國化的意義是要使所有移民到新大陸的各種族都能成爲美洲大陸的「美國人」，而學校的社會化功能被認爲是最有效的方式。

美國的教育發展，其實遠在獨立之前就已開始了。由於最先移居新大陸的清教徒們體認「教育」與「宗教」的關係密切，因此這些清教徒在移居新英格蘭殖民地不到二十年，便於一六三六年在波士頓地區創設了全美國第一所學院，即哈佛學院 (Harvard College)，也就是今日的哈佛大學 (Harvard University)。當時哈佛學院的主要任務是要養成優秀的神職人員。而爲了要

使移民們能閱讀聖經，瞭解基督教義，養成優良品德，清教徒們在一六三五年於波士頓就設立了「拉丁文法學校」(Latin Grammar School)，這是美國最早成立的中學，也是哈佛的預備學校。拉丁文法學校及哈佛學院的先後設立對於獨立以後的美國中等及高等教育都有深遠的影響。

