

Melanie Killen
Judith Smetana

HANDBOOK OF MORAL DEVELOPMENT

道德发展手册

[美] 梅拉妮·基伦 主编
朱迪思·斯梅塔娜
杨韶刚 刘春琼 等 译

道德发展手册

[美] 梅拉妮·基伦 Melanie Killen 主编
朱迪思·斯梅塔娜 Judith Smetana

杨韶刚 刘春琼 等 译

教育科学出版社
· 北 京 ·

乙

出版人 所广一
责任编辑 周益群
版式设计 沈晓萌
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

道德发展手册/(美)基伦,(美)斯梅塔娜主编;
杨韶刚等译. —北京:教育科学出版社,2011.12
书名原文:Handbook of Moral Development
ISBN 978-7-5041-4528-4

I. ①道… II. ①基… ②斯… ③杨… III. ①道
德发展—研究 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 002354 号

北京市版权局著作权合同登记 图字:01-2007-6112

道德发展手册

DAODE FAZHAN SHOUCHE

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989419
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销	各地新华书店		
制 作	北京鑫华印前科技有限公司		
印 刷	保定市中国画美凯印刷有限公司		
开 本	185 毫米×254 毫米 16 开	版 次	2011 年 12 月第 1 版
印 张	51.75	印 次	2011 年 12 月第 1 次印刷
字 数	1114 千	定 价	116.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

- 2010国家社会科学基金重大招标项目“改革开放视阈下我国社会意识变动趋向与规律研究”成果
(项目编号: 10zd&048)
- 广东省教育科学十一五规划项目“新科尔伯格理论新发展及中西跨文化研究”成果
(项目编号: 08XY003)

怀着爱心和感激之情献给

Rob, Sasha, Jacob (M. K.), Ron, Joshua 和 Jeremy (J. G. S.)

中文版序

主编：梅拉妮·基伦 (Melanie Killen)，马里兰大学
朱迪思·斯梅塔娜 (Judith G. Smetana)，罗切斯特大学

有机会为我们的《道德发展手册》中文译本作序，我们感到非常高兴。我们感谢中国广东外语外贸大学的杨韶刚教授和加拿大多伦多大学的查尔斯·海尔维格 (Charles Helwig) 为促成该译本所作的努力，我们也感谢杨韶刚教授和南京师范大学的刘春琼等对中译本的管理和监督。这是一项非凡的事业。我们非常幸运这样有才干和热情的同事来促成这一计划的实施。

我们处在英语和汉语这两种文化之间广泛、理智、学术和专业合作交流的时期。我们希望本书将为社会及道德发展领域的研究和学术成就提供和开创新的合作机会。道德发展研究在过去 20 年里得到了很大的发展。为中国的学者和学生提供当前最新的研究理论和发现，是本手册的一个重大的科学和教育目标。

本书的翻译将在许多重要的方面促进新的学术交流与合作。我们希望，当中国的学者和学生熟悉了本书在社会和道德发展方面的理论框架和实证研究后，他们将对这些模型予以检验和扩展，并贡献一些新的理论和研究发现。基于中国儿童和中国文化进行的研究对理解有关儿童发展的那些解释的普遍性、对创设教育规划和课程，都是至关重要的。以中国为基础的新的研究计划有巨大的潜力可挖，这些计划能够扩展我们理解与儿童社会和道德发展的相关的与道德有关的主题。再者，当学者们着手新的研究来检验本书研究发现的适用性和普遍性时，这项事业将促进跨文化的合作。

促进中国和西方学者及从事研究的科学家之间的交流，对理解不同文化和背景中的道德发展是很重要的。这将有助于更广泛地理解人类在理解道德、公平、公正、移情、观点采择及其内容时的经验。中国的研究将极大地促进所有这些方面的道德发展变化的起源、产生和性质的知识基础。

中国和北美（及欧洲）的科学家在生物学和物理科学方面已有几十年的合作。社会科学方面的合作研究计划，包括儿童发展与发展科学的扩展是近几年发生的事。作为主编，能够为这种发展进步做点贡献，我们感到高兴和荣幸。我们期望《道德发展手册》中文版的出版将能够对我们理解道德发展带来许多令人激动的合作与进展。有机会把这本手册翻译给中国的学者、学生和教育工作者，我们深表感谢。

在过去的 20 年里，道德发展的研究，无论是在情感、认知、情绪、行为方面，还是在神经科学方面，都已经得到了极大的扩展。而且，在教育 and 临床情境方面也得到了广泛的应用。但是，目前还没有一本书把这些具有多种形式的、多样性的道德研究和学术观点汇集在一起。不过，诸多的学者、研究者和教育工作者却始终致力于理解儿童期、青少年期和成年期道德是怎样发展的。《道德发展手册》一书通过把 44 位作者的理论观点和研究汇集在一起，用 26 章的篇幅阐述了道德发展的不同方面，从而填补了这个空白。

两年多以前，在“让·皮亚杰协会：知识和发展研究协会”（Jean Piaget Society: The Society for the Study of Knowledge and Development）上，劳伦斯·厄尔鲍姆联合出版公司（Lawrence Erlbaum Associates）的高级编辑比尔·韦伯（Bill Weber）要求我们作为《道德发展手册》一书的主编，来承担这项任务。比尔的热情很感染人，而且，我们也认为这是一个非常重要的机会，可以把当前关于道德的研究和学术观点汇集在一起。这些章节的作者们相互参阅了本书的其他章节，从而展现了不同领域的整合。对这些成果我们感到很高兴。《道德发展手册》涵盖了大量的内容，包括文化、情绪、移情、良心、社会化、群际关系、教育、权利、价值观、自然、利他主义、攻击性、性别、少年犯罪、生物学、灵长类学、互惠性、品格教育、社区服务和年轻人的发展等不同领域。

《道德发展手册》旨在为学者、专业人士、研究生和本科生提供一本参考资料。按照我们的观点，如果一个人不理解道德在儿童期和青少年时期发展的根源，他就不可能理解道德的全部内容和多样性。因此，我们预期，这本手册将给不同领域，如心理学领域（发展心理、认知心理、临床心理、社区心理、教育心理、比较心理）、教育领域（人类发展、课程）、人类学（文化人类学）、社会学、哲学（伦理学）和政治科学领域（社会公正、伦理学）的学者和学生们提供非常有用的信息。

第一本《道德发展手册》是由柯廷斯（W. Kurtines）和格沃茨（J. Gewirtz）主编的，出版于 1991 年，反映的是 20 世纪 80 年代后期一些主要的关于道德的前沿性研究。自从那本关于道德发展的手册出版以来，已经过去将近 20 年了。因此，现在这本书旨在编辑成一本最新的、最全面的著作，其中有些章节由道德发展领域的国际专家来撰写，代表了来自大量不同观点的基本理论、概念框架和最前沿的研究。

Erin Adams

Ferkauf Graduate School of Psychology
Yeshiva University
1300 Morris Park Avenue
Bronx, NY 10461

William E. Arsenio

Ferkauf Graduate School of Psychology
Yeshiva University
1300 Morris Park Avenue
Bronx, NY 10461

Robert Atkins

Rutgers, The State University of New Jersey
College of Nursing Conklin Hall, Rm. 212
180 University Avenue
Newark, New Jersey 07102-1897

Victor Battistich

University of Missouri-St. Louis
402 Marillact Hall
One University Blvd.
St. Louis, MO 63121-4499

Marvin W. Berkowitz

University of Missouri-St. Louis
College of Education
Marillac Hall 402
8001 Natural Bridge Road
St. Louis, MO 63121-4499

Melinda Bier

University of Missouri-St. Louis
402 Marillact Hall
One University Blvd.
St. Louis, MO 63121-4499

Gustavo Carlo

Department of Psychology
University of Nebraska-Lincoln
320 Burnett Hall
Lincoln, NE 68588-0308

Thomas M. Donnelly

Camden College of Arts and Science
Rutgers, The State University of NJ
311 North Fifth Street
Camden, NJ 08102

Judy Dunn

Social Genetic & Developmental Psychiatry
Research Centre
Institute of Psychiatry
111 Denmark Hill London
SE5 8AF
United Kingdom

Nancy Eisenberg

Department of Psychology
Arizona State University

Box 871104
Tempe, AZ 85287-1104

Douglas P. Fry

Laakarinkatu 4 A 14
Ovi Koodi 1305
FIN-00250 Helsinki
FINLAND

Jason Gold

Ferkauf Graduate School of Psychology
Yeshiva University
1300 Morris Park Avenue
Bronx, NY 10461

Sara E. Goldstein

Department of Psychology
University of New Orleans
New Orleans, LA 70148

Joan E. Grusec

Department of Psychology
Sidney Smith Hall Rm 4028
University of Toronto
Toronto, ON M5S 3G3
CANADA

Daniel Hart

Department of Psychology
Rutgers University, The State University of
New Jersey
Camden, NJ 08102

Paul D. Hastings

Department of Psychology, PY 170-10
Concordia University
7141 Sherbrooke Street West

Montreal Quebec H4B 1R6
CANADA

Charles C. Helwig

Department of Psychology
University of Toronto
Toronto, ON M5S 3G3
CANADA

Peter H. Kahn, Jr.

Department of Psychology
University of Washington
BOX 351525
Seattle, WA 98159-1525

Melanie Killen

Department of Human Development
3304 Benjamin Building
University of Maryland
College Park, MD 20742-1131

Leon Kuczynski

Department of Family Relations
& Applied Nutrition
University of Guelph Guelph, ON N1G 2W1
CANADA

Daniel K. Lapsley

Department of Educational Psychology
Teachers College 526
Ball State University
Muncie, IN 47306

Nancy Geyelin Margie

Department of Human Development
University of Maryland
3304 Benjamin Building

College Park, ND 20742-1131

Meredith McGinley

Department of Psychology

University of Nebraska

279 Burnett Hall

Lincoln, NE 68588-0308

Kelly McShane

Centre for Research in Human Development

Department of Psychology

Concordia University

7141 Sherbrooke Street West

Montreal Quebec H4B 1R6

CANADA

Sara Meyer

Department of Psychology

University of California, Davis

One Shields Ave.

Davis, CA 95616-8686

Joan G. Miller

Department of Psychology

New School for Social Research

65 Fifth Avenue

New York, NY 10003

Darcia Narvaez

Department of Psychology

University of Notre Dame

118 Haggard Hall

Notre Dame, IN 46556

Geoffrey S. Navara

Department of Family Relations and Applied

Nutrition University of Guelph

Guelph, Ontario

N1G 2W1

CANADA

Larry Nucci

College of Education MC 147

University of Illinois at Chicago

1040 W. Harrison Street

Chicago, IL 60607-7133

Adrienne Sadovsky

Department of Psychology

Arizona State University

Tempe, AZ 85287

Stephen Sherblom

University of Missouri-St. Louis

College of Education

467 Marillac Hall

One University Blvd.

St. Louis, MO 63121-4499

Stefanie Sinno

Department of Human Development

3304 Benjamin Building

University of Maryland

College Park, MD 20742-1131

Judith G. Smetana

Department of Clinical & Social Sciences in
Psychology

Meliora Hall, RC 270266

University of Rochester

Rochester, NY 14627

Tracy Spinrad

Department of Family and Human Development
Arizona State University
Tempe, AZ 85287

Mark B. Tappan

Education Program
Colby College
Waterville, ME 04901

Stephen J. Thoma

University of Alabama
Department of Human Development
106 East Annex, Box 870158
Tuscaloosa, AL 35487-0158

Ross A. Thompson

Department of Psychology
University of California, Davis
One Shields Ave.
Davis, CA 95616-8686

John Tisak

Department of Psychology
Bowling Green State University
Bowling Green, OH 43403

Marie S. Tisak

Department of Psychology
Bowling Green State University

Bowling Green, OH 43403

Elliot Turiel

Graduate School of Education
University of California, Berkeley
Berkeley, CA 94720

Peter Verbeek

Miyazaki International College
1405 Kano, Kiyotake-cho
Miyazaki 889-1605
JAPAN

Cecilia Wainryb

Department of Psychology
University of Utah
Salt Lake City, UT 84112

Lawrence J. Walker

Department of Psychology
University of British Columbia
Vancouver, B. C. V6T 1Z4
CANADA

Carolyn Zahn-Waxler

Department of Psychology
University of Wisconsin
1202 West Johnson St.
Madison, WI 53706-1696

英文版序 1

作者名录 1

第 1 部分：导言 2

第 2 部分：建构主义与道德发展阶段 8

第 1 章 道德发展中的思维、情绪和社会交互作用过程

(*Elliot Turiel*) 11

第 2 章 道德阶段理论 (*Daniel K. Lapsley*) 40

第 3 章 关于确定问题测验的研究 (*Stephen J. Thoma*) 71

第 4 章 性别与道德 (*Lawrence J. Walker*) 95

第 3 部分：社会领域理论和社会公正 120

第 5 章 社会认知领域理论：儿童道德判断和社会判断中的一致与变异

(*Judith G. Smetana*) 123

第 6 章 群际关系背景中的道德

(*Melanie Killen, Nancy Geyelin Margie & Stefanie Sinno*) 158

第 7 章 跨文化的权利、公民自由和民主 (*Charles C. Helwig*) 188

第 8 章 文化背景下的道德发展：多样性、宽容和公正

(*Cecilia Wainryb*) 214

第4部分：良心与内化 246

第9章 道德行为与良心的发展：一种社会化的视角 (Joan E. Grusec) 249

第10章 理解各种关系中的价值观：良心的发展
(Ross A. Thompson, Sara Meyer & Meredith McGinley) 273

第11章 创新和变革在社会化、内化和文化适应中的根源
(Lean Kuczynski & Geoffery S. Navara) 305

第5部分：社会交互作用、社会文化和比较取向 336

第12章 儿童早期道德发展与家庭中的社会交互作用
(Judy Dunn) 339

第13章 道德中介：道德发展的社会文化取向 (Mark B. Tappan) 360

第14章 文化心理学视野下的道德发展观 (Joan G. Miller) 385

第15章 互惠性：道德发展的基石 (Douglas P. Fry) 410

第16章 每个人都是猴子：人类道德的生物起源
(Peter Verbeek) 436

第17章 自然与儿童的道德发展 (Peter H. Kahn, JR.) 476

ix

第6部分：移情、情绪和攻击性 498

第18章 人在本质上是道德生物：关心他人的生物学基础
(Paul D. Hastings, Carolyn Zahn-Waxler & Kelly McShane) 501

第19章 儿童表现出来的与移情有关的反应
(Nancy Eisenberg, Tracy Spinrad & Adrienne Sadovsky) 536

第20章 以关爱为基础的和以利他为基础的道德 (Gustavo Carlo) 572

第21章 儿童的道德情感认识及其表达
(William F. Arsenio, Jason Gold & Erin Adams) 602

第22章 攻击行为、少年犯罪和道德：一种社会认知的视角
(Marie S. Tisak, John Tisak & Sara E. Goldstein) 631

第7部分：道德教育、人格发展与社区服务 652

第23章 社区服务和道德发展

(Daniel Hart , Robert Atkins & Thomas Donnelly) 655

第24章 为道德发展而实施的教育 (Larry Nucci) 680

第25章 为青少年的积极发展而实施的教育 (Marvin W. Berkowitz , Stephen
A. Sherblom , Melinda C. Bier & Victor Battistich) 705

第26章 整合的道德教育 (Darcia Narvaez) 724

主题索引 757

译后记 808

第 1 部分

在过去的几十年里，道德发展的心理学研究经历了重大的变化。无论是理论观点的多样性方面，还是在研究主题的范围方面，这个领域都已经取得了很大的成就。研究领域的扩展不仅涉及其他心理学领域的发展，包括社会心理学、认知心理学和神经科学还涉及诸多社会科学领域的学术研究，主要有人类学、社会学、政治科学、伦理学和哲学等。例如，最近生物学的研究已经致力于考虑道德的生物学基础；一些哲学论著也报告了当前对道德概念所做的界定；社会学的学术研究提供了一些新的方式来思考社会群体对道德发展的作用和少年犯罪问题；人类学研究促进了关于文化的作用和定义的争论；社会心理学的最新研究引发人们对道德产生了新的兴趣，因为它和群体之间的关系、种族主义以及偏见有关；关于教学和有效的课堂教学的相关理论丰富了道德教育的发展研究。另外，关于道德发展的研究还包含着各种不同的主题，主要有公民自由、文化、群体之间的关系、性别的等级、家庭关系、父母教养方式、良心、价值观、社区服务、攻击性、天性、儿童权利、受害，以及旨在实施发展计划和品格教育计划的教育工作计划。虽然导致该领域发生这些变化的因素有许多，但相关领域的理论拓展却是其中非常重要的诱发因素，许多领域的研究和学术成就都产生了一些新的研究视角和方向。《道德发展手册》代表的就是当前关于道德发展的心理学研究和其他领域研究主题的理论观点的多样性，以及所产生的多学科影响。为了使这些主题的多样性凸显出来，我们把这26章的内容组织成为6大部分，代表不同的理论观点和概念主题：第2部分，建构主义与道德发展阶段；第3部分，社会领域理论与社会公正；第4部分，良心与内化；第5部分，社会交互作用、社会文化与比较取向；第6部分，移情、情绪与攻击性；第7部分，道德教育、人格发展与社区服务。

该领域的起源和全球化

关于儿童道德成长的心理学研究的历史是从良心这个概念开始的，西格蒙德·弗洛伊德（Sigmund Freud）最早对它作了精心阐述，同时这一研究也是从自主性这个概念开始的，让·皮亚杰对它的特点作了描述。由于受到当时许多其他早期发展论者包括乔治·赫伯特·米德（George Herbert Mead）和詹姆斯·鲍德温（James Baldwin）的影响，这些理论家开始了不同的研究路线。弗洛伊德把研究焦点集中在亲子关系、情绪和