



总主编◎李朝东



修订版

教材

JIAOCAIJIEXI

解析



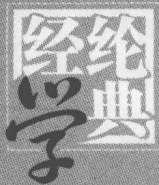
YZLI0890140954

生活与哲学

高中政治·必修4



读者出版集团
D P G C . L
甘肃少年儿童出版社



总主编◎李朝东

教材

JIAOCAIJIEXI

解析

本册主编：王宗峰 李建东



生活与哲学

高中政治·必修4



YZLI0890140964



读者出版集团

D P G C . L

甘肃少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

教材解析:人教版.高中政治.4:必修/李朝东总主编.

—兰州:甘肃少年儿童出版社,2011.9

ISBN 978-7-5422-3015-7

I. ①教… II. ①李… III. ①政治课-高中-教
学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 173844 号

责任编辑:孙宝岩

封面设计:杭永鸿



教材解析·高中政治
必修4 生活与哲学 人教版

李朝东 总主编

甘肃少年儿童出版社出版发行

(730030 兰州市读者大道568号)

0931-8773255

合肥市美格印务有限公司

开本 880 毫米×1230 毫米 1/16 印张 13.75 字数 275 千

2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

印数:1~5 000

ISBN 978-7-5422-3015-7 定价:24.00 元

没有头绪？如果是前者，那么恭喜你，你已经跨越了教材与考试之间的差距；如果是后者，也不用着急，《经纶学典·教材解析》在教材与考试间为你搭建了一个沟通平台。

不少同学有这样的感觉：教材很熟悉了，课堂上也听得懂，但考试成绩却不尽如人意。原因在于教材内容与考试要求有差别，课堂教学与选拔性考试有差距。这就需要在教材之上、课堂之外能够得到补充、提升，直至达到高考的选拔要求。本书就是从以下两个方面填补这种差距。

首先是对教材的深度挖掘。教材内容通俗易懂，但里面包含着丰富的信息，我们把教材所包含的信息挖掘出来，并进行系统整理，让知识的内涵和外延、知识间的联系充分展现。

第二是对课堂教学的补充和拓展。本书不是对课堂教学的重复，而是在此基础上，对其进行补充、提高，挖掘那些学生难以理解、难以掌握的内容，进行归纳和总结，为学生串起一条规律性的“线”。政治注重特殊学习方法的应用，解题技巧、重要解题思想方法的归纳整理，易错易混点辨析，学科内小专题的归纳，热点问题透析等。这些由于课堂教学时间限制或教师水平发挥的问题，在课堂上并没有全部传授给学生，而这些恰恰就是考试中要考查的，是同学们拉开差距的所在。

正是本着上述编写理念，本丛书以学生为中心，用最易理解的表现形式呈现学习中难以理解的部分。希望本书为你的成长助力，有更好的想法和意见请登录：www.jing-lun.cn。

编者

编者

通信处：江苏省南京市（南京租用 10-03 信箱）

QIAN YAN

目录

M U L U

第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导 1

第一框 生活处处有哲学 1

第二框 关于世界观的学说 5

第二课 百舸争流的思想 12

第一框 哲学的基本问题 12

第二框 唯物主义和唯心主义 16

第三课 时代精神的精华 23

第一框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华 23

第二框 哲学史上的伟大变革 28

单元总结 37

第二单元 探索世界与追求真理

第四课 探究世界的本质 41

第一框 世界的物质性 41

第二框 认识运动 把握规律 49

第五课 把握思维的奥妙 58

第一框 意识的本质 58

第二框 意识的作用 65

第六课 求索真理的历程 74

第一框 人的认识从何而来 74

第二框 在实践中追求和发展真理 84

单元总结 94

目录

M U L U

第三单元 思想方法与创新意识

第七课 唯物辩证法的联系观 102

第一框 世界是普遍联系的 102

第二框 用联系的观点看问题 110

第八课 唯物辩证法的发展观 117

第一框 世界是永恒发展的 117

第二框 用发展的观点看问题 122

第九课 唯物辩证法的实质与核心 133

第一框 矛盾是事物发展的源泉和动力 133

第二框 用对立统一的观点看问题 142

第十课 创新意识与社会进步 153

第一框 树立创新意识是唯物辩证法的要求 153

第二框 创新是民族进步的灵魂 160

单元总结 167

第四单元 认识社会与价值选择

第十一课 寻觅社会的真谛 171

第一框 社会发展的规律 171

第二框 社会历史的主体 181

第十二课 实现人生的价值 188

第一框 价值与价值观 188

第二框 价值判断与价值选择 195

第三框 价值的创造与实现 202

单元总结 210

第



单元

生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导

第一框 生活处处有哲学

A

教材梳理

知识点一 哲学的智慧产生于人类的实践活动

1. 认识世界、办好事情,都需要哲学智慧;生活需要智慧,需要哲学。人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法,都和一定的哲学智慧联系在一起。

2. 哲学智慧的产生:哲学的智慧不是从人们的头脑中凭空产生的,而是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。一句话,哲学的智慧产生于人类的实践活动。

注意:(1)哲学上讲的世界,包括两大部分:一是客观世界,它又包括自然界和人类社会;二是主观世界,即人的思维或意识,这与通常意义所说的世界有所不同。

(2)认识世界和改造世界是人类的两项基本活动。

知识点二 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考

1. 在生活实践中,人们会自觉或不自觉地思考世界,思考周围的人和事,并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。在这些思考中,会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。在这一意义上,我们说哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

2. 哲学并不是悬浮于高空中的思想楼阁,而是与我们的生活、与我们置身于其中的自然和社会密切相关。一句话,哲学就在我们身边。

知识点三 哲学的本义

哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。在古希腊文和英文中,哲学的本义是爱智慧或追求智慧。在汉语中,哲学就是智慧,哲学就是智慧之学或追求智慧之学,即爱智之学。马克思说,哲学是现世的智慧,是“文化的活的灵魂”。

注意:“哲学是爱智慧”与“哲学是智慧”,二者有重大区别。我们承认“哲学是智慧”,但更强调“哲学是爱智慧。”

(1)哲学是智慧:《现代汉语词典》中说,智慧是“辨析判断、发明创造的能力”。这只表明智慧的主要内容。知识的总和不是智慧,知识是“既成的”,智慧是“灵活的”,因而博学虽有利于提高智慧,但博学不是智慧。聪明也不能简单地等同于智慧,聪明偏重于对既定知识、现成事物的理解,智慧偏重于对未来的想象和创造。狡猾更不是智慧,狡猾是卑劣的,不过是一种算计,智慧是高尚纯洁的,与个人的功名利禄无缘。

(2)哲学更是对智慧的“爱”和“追求”。“爱”,纯真,不可遏止,哲学的自觉意识就在于此。“热爱是最好的老师”。哲学智慧不是现成可得的,要获得它,首先必然对它有执著追求之心、无限热爱之情。唯此,才能激荡出无穷的智慧。

知识点四 哲学的任务

1. 真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践。

2. 正确对待社会进步与个人发展,正确对待集体利益与个人利益的关系,正确对待进与退、得与失、名与利,从而为生活和实践提供积极有益的指导。

3. 哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。

注意:(1)并不是所有的哲学都是使人智慧之学:哲学作为一门学问,有科学与非科学之分。人类传承下来的大多是哲学的精华,教材中的“真正的哲学”正是从这个角度讲的。

(2)哲学是时代精神的精华,它不仅要解释世界,更要改造世界:旧哲学只是满足于解释世界,我们的任务则是改造世界。我们要继续坚定不移地在哲学教育中密切联系当代实际,密切联系建设中国特色社会主义的实际。

B 教材拓展

拓展点一 生活处处有哲学,人们都能认识到这一点吗

1. 生活需要智慧,需要哲学。哲学的智慧产生于人类的实践活动。在生活实践中,人们会自觉或不自觉地思考世界,思考周围的人和事,并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。在这些思考中,会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。

2. 但哲学是系统化、理论化的世界观,并不是人人都懂。只有认真学习哲学的人,才能发现生活中的哲学。

拓展点二 如何才能得到智慧呢

1. 我们可以通过学习知识而接近智慧。但知识只不过是追求智慧过程中的阶段性产品,还不是智慧本身。理性固然是追求智慧的重要工具,但不是唯一的,也不是最重要的。我们要获得智慧,就要敞开胸怀,运用整个身心去感受、去倾听、去探索。

2. 智慧是超越的,智慧也在人间。每一个人的生命都有智慧在其中,或者说每一个人都可以进入智慧之中,都可以掌握生活的艺术。哲学正是开启幸福生活之门的钥匙。生活之路在我们身后不尽地绵延,也在我们面前无穷地展开。如果你希望得到幸福生活,那就自觉地运用智慧来审视你的生活,寓于你身心的智慧就是你的生活之道。

拓展点三 对“哲学”一词的理解

“哲学”一词源于古希腊文,原由“爱”和“慧”两个字组成,其意为“爱智慧”。后来,它在世界各国语言文字中得到广泛运用。在古汉语中,“哲”释为“智慧”“聪明”“贤明”等,含有通晓事理之意。“哲”之为“学”,从字面上来看,就是使人聪明、启发智慧的学问或学说。

C 认识误区

► 误区一 世界上有些著名的科学家没有学过哲学,但对科学事业的发展也作出了重大贡献。所以,进行具体科学的研究,有没有哲学的指导都无所谓

[解析] 世界上确实有一些科学家没有专门学过哲学,但对科学事业的发展作出了重大贡献。但是,他们进行科学研究时都尊重事实,尊重规律,具有严谨求实的工作作风,他们的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的。如果缺乏正确的世界观和方法论的指导,科学家就会在自己的研究活动中失去正确的方向,甚至陷入混乱和失败。因此,任何轻视哲学、否认哲学对具体科学的指导作用的想法,都是错误的、有害的。

► 误区二 在许多看来,哲学是一门高深莫测并且枯燥无趣的学问,离现实生活太遥远了

[解析] 这种观点是片面的。哲学智慧产生于人们的实践活动,同时又指导人们的生活和实践,哲学可以使我们正确地看待自然、社会 and 人生的变化与发展,正确地对待社会进步与个人发展,正确地对待集体利益与个人利益的关系,正确地对待进与退、得与失、名与利,从而为人们的生活和实践提供有益的指导。由此可见,哲学对我们的生活影响很大,就存在我们的生活中。

D 热点问题透析

► 热点 感悟“世界哲学日”

[背景材料] 2009年11月19日是第八个“世界哲学日”,今年的国际庆祝活动于11月16日至19日在莫斯科和圣彼得堡举行,活动围绕“哲学与文化对话”这一主题展开。

为鼓励学校师生积极地关注哲学,促进哲学思想的交流,引导人们对思想和生活进行反思,我国各大高校也纷纷举行了“哲学日”系列庆典活动。

[分析点拨] 1. 哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。正如马克思所说,哲学是现世的智慧,是“文化的活的灵魂”。

2. 真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人性的变化和发展,用睿智的眼光看待生活和实践,从而为生活和实践提供积极有益的指导。

3. 哲学的任务,就是指导人们正确地认识世界和改造世界。

E 典型题解

例 1 亚里士多德说:“古往今来人们开始哲理探索,都应起于对自然万物的惊异。一个有所迷惑与惊异的人,每每惭愧自己的愚昧无知;他们探索哲理的目的就是为了脱出愚蠢。”这说明 ()

- A. 哲学智慧是从人们的主观情绪中产生的
- B. 惊异才能满足自己的好奇心,探求世界的奥秘
- C. 哲学开源于人们对实践的追问和对世界的思考
- D. 惊讶和困惑,也是一种哲学

[解析] 本题考查哲学的起源。惊讶就是一种追问和思考,这种“情绪”催生了哲学思想。在社会实践的基础上,哲学思维起于对问题的“惊异”,进而以让人感到“惊讶”的思维方式来思考问题和解决问题,故C项应选。A、B两项不能反映题意;D项认识有误,惊讶是产生哲学思想的条件之一,但惊讶不等于哲学本身。

[答案] C

例题 2 “人们远在知道什么是辩证法以前,就已经辩证地思考了。”恩格斯的这句话说明 ()

- A. 辩证法是本来就客观存在的
- B. 哲学思想与人们的生活密切相关
- C. 思考的力量是巨大的
- D. 哲学就是辩证法

[解析] 本题主要考查生活与哲学的关系。引文的意思是哲学离不开人们的生活。A项表述错误,辩证法产生于人们的社会实践活动。C项说法错误。D项表述错误,哲学包含着辩证法思想。故选B项。

[答案] B

例题 3 马克思说:“没有哲学我就不能前进。”对这句话可以这样理解 ()

①哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问 ②哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界 ③没有哲学的指导,人们就会寸步难行,一事无成 ④哲学是指导人们生活得更好的艺术

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

[解析] 马克思的这句话是讲哲学的作用及其重要性。①是哲学的含义,包含着对哲学重要性的表述,应选;②是对名言的正确理解;③本身说法错误;④指出了哲学与生活的关系,应选。

[答案] D

例题 4 马克思说:“不是从观念中出发来解释实践,而是从物质实践出发来解释观念的东西。”如果从哲学与实践的关系来讲,这话主要表明 ()

- A. 哲学等思想观念不能正确地解释实践
- B. 哲学智慧产生于人类的实践活动
- C. 实践的目的在于指导人们的认识
- D. 客观必须符合主观

[解析] 本题考查生活与实践的关系。哲学来源于实践活动,实践决定思想、哲学等认识的东西。正确答案选B项。

[答案] B

F 针对性练习

1. 恩格斯说:“一切观点都来自经验,都是现实的反映——正确的或歪曲的反映。”这说明 ()

- A. 哲学的智慧产生于人类的实践活动
- B. 哲学的智慧是人们主观产生的
- C. 哲学观点都是正确的

D. 学习哲学使人聪明

2. 哲学是一门给人智慧,使人聪明的学问,体现这一观点的是 ()

①在古希腊文和英文中,哲学的本义是爱智慧或追求智慧

②在汉语中,哲就是智慧,哲学就是智慧之学或追求智慧之学 ③马克思曾说,哲学是现世的智慧,是“文化的活的灵魂” ④哲学的智慧产生于人类的实践活动

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ②③④
- D. ①③④

3. 繁荣发展哲学社会科学的目的是 ()

- A. 追求智慧
- B. 认识自然、社会 and 人生
- C. 指导人们的生活和实践
- D. 改造自然、社会 and 人生

4. 党鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用,是因为 ()

- A. 哲学是我们党的指导思想
- B. 哲学中包含着人类的优秀科学成果
- C. 我们的哲学源于中国特色社会主义现代化建设
- D. 我们今天的社会主义现代化建设需要真正哲学的指导

5. 之所以说哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界,是因为真正的哲学 ()

①可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展 ②可以用睿智的眼光看待生活和实践 ③能够开启人的智慧 ④可以为生活和实践提供积极有益的指导

- A. ①④
- B. ①②
- C. ②③
- D. ①②③④

现代工业文明的高速发展,使物质生活的富足成为现实。然而,资源的枯竭、环境的破坏、人口的膨胀使人类面临着严重的危机。“自然资源是否可以无限制地开发和利用?”“生态环境为什么如此恶劣?”“人类在自身的发展过程中应怎样处理与自然界之间的联系?”人们在经过了这一系列思考后理性地选择了走可持续发展的道路,使落实科学发展观成为人们的自觉行动。据此回答6~7题。

6. 解决好人口、资源、环境的矛盾,实现人与自然的和谐相处,离不开人们对上述问题的理性思考。这主要说明 ()

- A. 哲学不是凭空产生的
- B. 认识世界、办好事情需要智慧,需要哲学
- C. 源于生活的哲学都是科学的
- D. 对世界的思考是正确改造世界的根本保证

7. 人们在经过了一系列思考后理性地选择了走可持续发展的道路,使落实科学发展观成为人们的自觉行动。这主要体现了 ()



- A. 人们改造世界的水平取决于主观认识
B. 思维方法在认识和改造世界中起决定作用
C. 真正的哲学智慧能够指导人们正确地认识世界和改造世界
D. 没有哲学就没有人们认识世界和改造世界的活动
8. 每年11月的第3个星期四,联合国教科文组织都在世界各地的50多个城市组织举办“世界哲学日”活动。“哲学日”的举办说明 ()
①只要重视哲学我们的生活就会充满意义 ②走进哲学,有利于我们创造更美好的人生 ③学好哲学,终生受益 ④哲学与人类生活息息相关
A. ①②③ B. ①③④
C. ①②④ D. ②③④
9. 随着网络技术的发展,互联网不可阻挡地走进了人们的生活。对此人们有不同的看法。有些人认为,在网上发邮件、查询资料、下载软件、购物等,大大拓展了人们的视野,丰富了人们的工作方式和生活方式。有些人认为,网上出现了一些虚假信息、黄色内容,给人们精神世界带来消极影响。更严重的是,有些学生沉迷于网吧,严重地影响了学业和身心健康。
- (1)在互联网问题上,人们的看法往往各不相同,这是为什么?
- (2)联系生活中类似的事例,谈谈你对生活与哲学关系的认识。
10. 一个船夫在湍急的河中驾驶小船,船上坐着一位哲学家。当船划动后,哲学家问船夫:“你懂得历史吗?”船夫回答说:“不懂。”哲学家说:“那你就失去了一半生命。”过了一会儿,哲学家又问:“你研究过数学吗?”船夫回答:“没有。”哲学家说:“那你就失去了一半以上的生命。”正当

哲学家与船夫继续交谈时,一阵大风将船掀翻,哲学家和船夫都被抛进河里。这时,船夫喊:“你会游泳吗?”哲学家回答:“不会。”船夫说:“那你就失去了你的整个生命。”

结合上述材料谈谈学习哲学的意义。

[参考答案]

- A 解析:本题考查哲学的智慧的产生。哲学的智慧不是从人们的主观情绪中产生的,哲学有科学与非科学之分,显然B、C两项说法有误;D项与题意无关;故A项正确。
- B 解析:本题考查对哲学含义的理解,①②③均体现了题干的观点。④说的是哲学的产生,与题意不符。因此,应选B项。
- C 解析:本题考查对哲学功能的认识。哲学是指导人们生活得更好的艺术。学习哲学的目的在于指导人们的生活和实践,C项符合题意。A、B、D三项只是目的所在。
- D 解析:哲学之所以能够发挥作用,是因为哲学的任务是指导人们正确地认识世界和改造世界,故选D项。
- D 解析:①②③④都是真正的哲学在认识世界和改造世界中的具体表现,均符合题意,故选D项。
- B 解析:A项说法虽然正确,但不符合题意;B项符合题意,体现了哲学的功能;哲学并不等于科学,C说法错误;D项夸大了对世界思考的作用。
- C 解析:A项夸大了主观认识的作用;B项说法错误,思维方法有指导作用但不是决定作用,在哲学产生之前,人们已经从事认识世界和改造世界的活动,D项说法错误,C项观点符合题意。
- D 解析:哲学对于我们的生活有重要意义和作用,但哲学并不是生活的全部,①说法太绝对,应排除。②③④符合题意,应选D项。
- (1)人们对互联网的问题产生不同的认识,主要是基于人们在实践中对人与互联网关系的不同思考,包括看问题的角度、方法、态度以及实践的程度等方面。(2)生活中类似对互联网这样的不同看法的事例很多,比如关于中学生上学期间该不该使用手机的问题,学习考试排名的问题等,在这些不同看法的背后,往往蕴含着深刻的道理。在生活实践中,人们思考世界、思考周围的人和事,并且用自

已在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践,发表对某一问题的看法。在这些思考中,会触及这样或那样的具有哲学性质的问题,因此,哲学并不是脱离生活的虚幻的东西,只要留心思考,就会发现它与我们的生活,与我们置身于其中的自然和社会密切相关,它总是自觉或不自觉影响着我们的学习、工作和生活。解析:本题考查哲学与生活的关系。第(1)问从哲学与实践的关系考查对互联网认识不同的原因,比较容易作答。第(2)问首先要举出事例,然后从这些事例出发,指出哲学与生活的关系。

10. ①哲学是智慧之学,哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问,哲学是一门使人生活得更美好的艺术。②真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会 and 人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活与实践,正确地对待社会进步与个人发展,正确地对待集体利益与个人利益的关系,正确地对待进与退、得与失、名与利,从而为人们的生活和实践提供有益的指导。③因此,哲学的任务,就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识世界和改造世界。由此可见,学习哲学意义重大,尤其是学习马克思主义哲学,更能指导我们的生活和实践活动。解析:本题考查对学习哲学意义的认识。首先,可从哲学的本义回答哲学的功能;其次,回答出真正的哲学如何为人们的生活和实践提供有益的指导;最后,落脚到哲学的任务上。

G 教材答案与提示

1. (教材 P₄) 课堂探究:(1)用颜回之“仁”、子贡之“辩”、子路之“勇”换孔子之“一道”,孔子为什么不愿意呢?
(2)你认为孔子的“道”是怎样形成的?
点拨:(1)孔子的“一道”是对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点,可以使人们正确地认识和处理人

与自然、社会的关系问题。而颜回的“仁”、子贡的“辩”、子路的“勇”仅涉及世界的某一方面、某一领域的问题,因而不是全面的。

(2)孔子的“道”是在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成的。

2. (教材 P₅) 课堂探究:(1)你在童年时代是否也思考过类似的问题?

(2)上述材料能够给我们什么启示?

点拨:(1)一般人在童年时代都思考过类似的问题,同学们可以根据自己的实际情况谈体会。

(2)上述材料的想法固然不可取,但它反映出一种追问和思考,而这种追问和思考非常宝贵,它使我们的思想迸发出哲学的火花。

3. (教材 P₆) 课堂探究:(1)为什么对同一个问题会有两种不同的解决方式?

(2)想一想,思维方法在人们生活中起着什么作用。

点拨:(1)第一个同学运用一般的思维方法,第二个同学利用创造性思维。方法的不同主要是由于世界观不同、指导思想不同。

(2)思维方法在人们的生活中有重要作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的促进作用。

4. (教材 P₆) 课堂探究:(1)为什么不知道宇宙的性质、没有对自然和社会的正确认识,就不能享受快乐?

(2)伊壁鸠鲁为什么把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起?

点拨:(1)懂得具体科学知识,并在此基础上形成哲学观念,可以使人变得更加智慧,可以充分地享受快乐。

(2)因为哲学可以使我们找到光明,在人生道路上点起希望的明灯,从而正确地认识世界和改造世界。

第二框 关于世界观的学说

A 教材梳理

知识点一 对世界观的理解

1. 含义:世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。

注意:理解世界观的概念应明确:(1)“整个世界”包括自然界、人类社会和人的思维三部分,而不是世界某一部分。(2)“总的看法、根本观点”不是对某类事物的观点,不是零散

的具体的看法(如学生早上 5:40 出操就不是世界观)。(3)世界观人人都有,但有科学和非科学之分(如“物是观念的集合”就是错误的世界观)。

2. 内容:世界观所涉及的问题,是关于整个世界的最普遍、最一般的问题。如世界的本质是什么?是物质还是精神?物质和精神的关系是怎样的?世界是有限的还是无限的?有限和无限的关系是怎样的?世界以何种状态存在和发展,发展的动力、方向和道路是什么?人究竟能不能认识世界?如



何认识世界？人类社会的本质是什么？其发展有没有一般规律可循？如果有，它的规律是什么？这些问题都属于世界观的范围，都是哲学研究的对象。

知识点二 全面理解哲学的概念

1. 从本义看，哲学是爱智慧或者追求智慧，哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。
2. 从与世界观的关系看，哲学是关于世界观的学问，哲学是理论化、系统化的世界观。
3. 从与方法论的关系看，哲学不仅是关于世界观的学说，也是关于方法论的学说，是世界观和方法论的统一。
4. 从与具体知识的关系看，哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。

知识点三 哲学与世界观的关系

区别	(1) 世界观人人都有，但并非人人都是哲学家 (2) 世界观通常是自发形成的，哲学则是哲学家自觉研究的结果 (3) 世界观是零散的、朴素的，哲学是系统化、理论化的
联系	(1) 哲学和世界观的研究对象都是整个世界 (2) 哲学以世界观为内容，世界观以哲学为最高表现

知识点四 世界观与方法论的关系

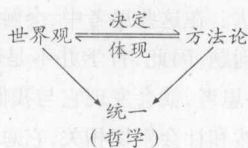
区别	世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点，方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法
联系	世界观和方法论是同一问题的两个方面，二者不可分割，没有脱离世界观的方法论，也没有脱离方法论的世界观。一般来说，世界观决定方法论，方法论体现世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论

知识点五 哲学是世界观和方法论的统一

哲学是关于世界观的学问，又是关于方法论的学问。哲学是世界观和方法论的统一。如下图所示：

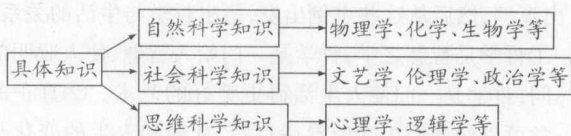


简化为：



知识点六 具体科学是哲学的基础

1. 具体知识的内容



2. 具体科学是哲学的基础

(1) 哲学不是凭空产生的，它以具体科学为基础，具体科学的进步推动着哲学的发展，离开具体科学，哲学就会干涸、枯萎。

(2) 把哲学看作是“科学之科学”，认为哲学可以取代具体科学的看法是错误的。

知识点七 哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导

1. 哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问。哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导，缺乏正确的世界观和方法论的指导，科学家就会在自己的研究活动中失去正确方向，甚至陷入混乱和失败。

2. 任何轻视哲学、否认哲学对具体科学指导作用的想法，都是错误的、有害的。

B

教材拓展

拓展点一 正确理解哲学与各门具体科学的关系

		哲 学	具体科学
区别	含义和研究对象	研究整个世界及人与世界关系的学说	研究世界某一特定领域事物运动规律的科学
	任务	揭示整个世界变化发展的一般规律	揭示世界某一特定领域的特殊规律
	作用	为人们认识世界和改造世界提供方法论指导	为人们认识世界和改造世界提供具体方法指导
联系		哲学以具体科学为基础，是具体科学知识的概括和总结，反过来哲学又为具体科学提供世界观和方法论的指导	

拓展点二 哲学、世界观和人生观

哲学的产生，经历了一个漫长的过程，在原始社会还只是

思想的萌芽,到了奴隶社会,才逐步形成了系统的哲学理论。哲学发展已有两千多年的历史,但从来没有对哲学的统一理解。对于哲学的含义,不同时代,不同派别的哲学家,有不同的理解和回答。就词义而言,哲学一词最初是来自古希腊,古希腊文由“爱”和“智”两个字组成,是爱智慧的意思;在汉语中“哲”字解释为“聪明”的意思。人们往往把哲学称为给人智慧、使人聪明的学问。但是了解词义并不等于揭示了哲学的科学含义。

究竟什么是哲学?马克思主义认为,哲学是理论化、系统化的世界观。那么什么是世界观呢?世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。人们生活在世界中,首先就要同自然界打交道,进行变革自然界的物质生产活动,以解决生存和发展所必需的衣食住行问题,还要进行政治、思想等各种社会活动。在这些活动中,人们必然逐步形成一定的认识和看法。比如,世界的本原是什么、状态怎么样、有没有规律等,这些都属于世界观问题。世界观包括人生观。何为人生观?人生观是人们对人生目的和意义的根本看法和态度,它是一定世界观在人生问题上的表现。比如,人应该怎样度过自己的一生,人在世界当中怎么看待自己的地位和作用等问题的看法,总是受不同的世界观支配的。反过来,由于人们又总是通过人生实践去认识、感受和评价客观世界,因此,人生观又直接影响和制约着一个人的世界观。世界观同时又是方法论。当人们形成了一定的世界观之后,就会按照这些观点去解释一切现象、处理各种问题。这时,世界观作为指导人们观察、分析和解决问题的基本原则,就表现为方法论。世界观是人人具有的,但是自发的、零乱的世界观,还不能称之为哲学。只有经过思想家自觉研究、系统阐发和逻辑论证的世界观,才能称之为哲学。所以哲学不等于一般的世界观,它是系统化和理论化了的世界观。

C 认识误区

► 误区一 哲学是关于世界观的学问,世界观人人都有,哲学也是人人都有

[解析] 1. 每个人生活在现实世界中,总是不断处理自己与自然界,自己与他人、与社会的关系,自己与自己的关系,在处理的过程中,自发形成了一些对世界、对人和世界关系的看法,自发形成了世界观。世界观是自发的、朴素的、零散的,人人都有。

2. 哲学是用理论形式表现出来的世界观知识体系,是世界观的系统化、理论化,并以内在的逻辑贯通起来。哲学必须通过研究才能形成,通过学习才能获得。

3. 因此,哲学不是人人都有,也不是人人都是哲学家。

► 误区二 哲学与具体科学的关系是整体与部分的关系,哲学是“科学之科学”

[解析] 1. 在历史上,哲学曾被当作“知识的总汇”“科学之科学”。后来,哲学与具体科学分离。这时,哲学一方面真正获得了作为最抽象、最概括的学说的地位,另一方面则更需要具体科学知识作为自己的基础和前提。只有对具体科学知识进行概括和总结,才能体现其系统化、理论化的世界观的性质。可见,哲学和具体科学之间是共性和个性、一般和个别的关系。

2. 哲学是对各门具体科学知识的概括和总结,但它不是具体科学知识的简单的、机械的“叠加”,也不是具体科学的“大综合”,二者不是多数和少数、整体和部分的关系。哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导,并以各门具体科学为基础,随着具体科学的发展而发展,但它不能也不必去完成具体科学应该完成的任务。那种把哲学看作是“科学之科学”,认为哲学可以取代具体科学的看法是错误的。

► 误区三 马克思主义哲学是“科学之科学”

[解析] 1. 马克思主义哲学是科学,是关于自然、社会和思维发展的一般规律的科学。但不能说是“科学之科学”。

2. 以往一切旧哲学都把自己吹嘘为凌驾于科学之上的“科学之科学”,马克思主义哲学的诞生恰恰宣告了“科学之科学”言论的终结。马克思主义哲学认为,哲学与具体科学既相互联系又相互区别。二者的联系是:哲学以具体科学为基础,并随着具体科学的进步而发展;哲学又为具体科学提供世界观和方法论的指导。

D 热点问题透析

► 热点 繁荣哲学社会科学,发展中国特色社会主义

[背景材料] 材料一 党的十七大报告强调:“繁荣发展哲学社会科学,推进学科体系、学术观点、科研方法创新,鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用,推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。”

材料二 温家宝总理在上海同济大学即席演讲时指出“一个民族有一些关注天空的人,他们才有希望;一个民族只是关心脚下的事情,那是没有未来的。”

[分析点拨] 1. 哲学是社会变革的先导,具有世界观和方法论的功能、具有指导人们认识世界和改造世界的功能、具有帮助人们确立人生观、价值观和理想信念的功能。

2. 繁荣发展哲学社会科学,可以指导人们正确地认识世界和改造世界,帮助人们确立正确的人生观、价值观和理想信念,为我们构建社会主义和谐社会提供有益的指导。

例题 1 《人民日报》曾载文指出,我们党之所以坚强有力,重要原因之一就是坚持以马克思主义的理论体系作为自己的世界观和行动指南。运用所学知识,完成(1)~(2)题。

(1)下列有关世界观的说法中,正确的是 ()

- A. 世界观是人们对于整个自然界的根本观点
- B. 世界观是人们对于人类社会的根本看法
- C. 世界观是人们对于整个世界以及人与世界关系的根本观点、根本看法
- D. 有的人有世界观,有的人没有世界观

(2)上述材料中的论断充分说明 ()

- A. 自然界和人类社会都不依赖于人的意识
- B. 科学的世界观是人们认识世界和改造世界的强大思想武器
- C. 世界观和方法论是相互决定的
- D. 哲学是关于世界观的科学理论

【解析】 第(1)题:自然界只是世界的一部分,A项可排除;人类社会也只是世界的一部分,B项排除;哲学与世界观的研究对象都是整个世界,世界观人人都有,D项排除;故正确答案为C项。第(2)题:A项不能反映题意,排除;世界观决定方法论,C项排除;哲学和世界观都有科学与非科学之分,D项排除;B项表明了科学的世界观的作用,符合题意。

【答案】 (1)C (2)B

例题 2 世界观与哲学既有区别又有联系。下列关于二者关系的说法中,正确的是 ()

- A. 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的根本观点和总的看法,是一般人都有的;哲学是理论化、系统化的世界观
- B. 世界观通常是自发的、朴素的;哲学则是对自然知识的概括和总结
- C. 世界观就是哲学,人人都有世界观,人人都有哲学知识
- D. 一般意义的世界观可以自发地产生,而哲学知识必须经过总结和学习才能获得

【解析】 本题考查世界观与哲学的关系,二者既有区别,又有联系。B、C两项错误;D项不全面;A项体现了这一思想,既指出了二者含义的不同,又包含二者的联系(哲学是系统化、理论化的世界观)。

【答案】 A

例题 3 对世界观、方法论、哲学三者之间关系的表述,正

确的是 ()

①哲学既是世界观的学说,又是方法论的学说 ②要有世界观和方法论就必须学习哲学 ③不同的哲学,世界观和方法论不同 ④科学的世界观决定科学的方法论,二者构成哲学

- A. ①④
- B. ①②③
- C. ①③
- D. ②③④

【解析】 本题考查哲学、世界观、方法论之间的关系。世界观是自发的,人人都有,排除②;哲学有科学与非科学之分,不一定都正确,排除④。故C项正确。

【答案】 C

例题 4 “哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子,科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”这段话说明

()

- A. 哲学以各门具体科学为基础,具体科学以哲学为指导
- B. 哲学是研究整个世界的,具体科学研究某一特殊领域,二者是整体和 parts 的关系
- C. 没有哲学观点的具体科学和没有具体科学材料的哲学都不是科学
- D. 具体科学以哲学为基础,哲学也以具体科学为基础

【解析】 本题考查对哲学与具体科学关系的理解。哲学以各门具体科学为基础,具体科学以哲学为指导。二者是普遍性(共性)与特殊性(个性)的关系,而不是整体和 parts 的关系,B项错误;C项错把“基础”和“指导”的关系当作内容上互相包含的关系,抹杀了哲学的抽象性、概括性和具体科学的特殊性;D项关于“具体科学以哲学为基础”的表述颠倒了两者的关系,也是错误的。

【答案】 A

F 针对性练习

1. 下列观点属于世界观的是 ()

- ①想问题办事情一切从实际出发 ②实事求是 ③世界的本质是物质 ④上帝创造了世界 ⑤天地合气,万物自生
- A. ①②③④⑤
- B. ②③④⑤
- C. ③④⑤
- D. ①②③⑤

2. 哲学是 ()

- A. 关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学
- B. 关于世界观和方法论的科学
- C. 一切知识总汇的科学
- D. 系统化、理论化的世界观

3. 《人民日报》载文指出,要找到世界上千千万万问题的根

本方法,从根本上说,是学习和掌握马克思主义的世界观和方法论,即辩证唯物主义和历史唯物主义。这段材料告诉我们 ()

①世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点 ②只有掌握正确的世界观和方法论,才能正确地认识世界和有效地改造世界 ③马克思主义的世界观和方法论是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具 ④哲学是世界观和方法论的统一

- A. ①② B. ②③
C. ③④ D. ①②③④

4. 所谓科学发展观,就是用科学的世界观和方法论来看待和解决什么是发展、为谁发展的问题。世界观和方法论的关系是 ()

- A. 世界观和方法论相互决定、相互促进
B. 方法论决定世界观,世界观体现方法论
C. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
D. 世界观和方法论相互影响,相互决定

5. 下列关于哲学、世界观、具体科学知识之间的关系,说法正确的是 ()

- A. 哲学是世界观和具体科学知识的总和
B. 哲学就是科学的世界观和具体科学知识
C. 哲学决定世界观,世界观决定具体科学知识
D. 哲学是关于世界观的学问,是对具体科学知识的概括和总结

6. 恩格斯认为,推动哲学前进的,“主要是自然科学和工业的强大而日益迅猛的进步”。这个观点说明 ()

- A. 哲学为具体科学提供科学的世界观
B. 哲学为具体科学提供科学的方法论
C. 哲学对具体科学有指导作用
D. 具体科学的进步推动着哲学的发展

经过长期的积累,人们以各种具体知识为基础,思考和研究万事万物的共同性质和共同规律,以及人与外部世界共同的本质关系,还有处理人与外部世界关系的共同规律,从而形成了一种新的、更高层次的认识——关于世界观的认识。据此回答7~8题。

7. 材料中的“具体知识” ()

①是回答世界某一特定领域中的问题 ②大体上可以概括为两类:一类是以自然界或人与自然界关系为研究对象的知识;另一类是以社会活动和人的思维为研究对象的知识 ③是指科学理论 ④是认识世界和改造世界的根本原则和根本方法

- A. ①② B. ①②③
C. ①②③④ D. ①②④

8. 材料中“具体知识”与“世界观知识”的关系是 ()

- A. 部分与整体的关系
B. 个性与共性的关系
C. 自然科学知识与社会科学知识的关系
D. 感性认识与理性认识的关系

9. 苏格拉底曾经和美诺一起讨论什么是“美德”。美诺分别讲了男人、女人、老人和青年人的美德各是什么。苏格拉底认为,这只是具体的美德,而不是哲学的回答。苏格拉底认为应该从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性,这表明 ()

①哲学是研究世界上万事万物共同的本质和规律的
②哲学思维通过理性思考,从个性中归纳、综合出事物共同的本质 ③哲学是对具体科学知识的正确的概括和总结 ④哲学是人们对于具体领域的根本观点

- A. ①②③ B. ①②
C. ①②③④ D. ②③④

10. 目前,专业迷信网站越来越多,网上迷信活动日益猖獗,还有些网站利用迷信活动非法敛财,令人担忧。对于迷信思想,我们必须反对,这是因为 ()

- A. 迷信思想和行为是脱离现实的
B. 人们的活动受世界观的支配
C. 世界观就是哲学
D. 世界观来源于人们的实践活动

11. 著名科学家爱因斯坦曾说,哲学可以被认为是全部科学研究之母。这一论断的含义是指 ()

- A. 哲学研究的对象是整个人类社会
B. 哲学是具体科学存在和发展的基础
C. 哲学对具体科学的研究具有指导作用
D. 哲学是世界观和具体科学知识的总和

12. 辨析:有什么样的世界观就有什么样的方法论与之相适应,因此,世界观就是方法论。

13. 《中共中央国务院关于实施科技规划纲要增强自主创新能力的决定》强调,大力繁荣和发展哲学社会科学,促进哲学社会科学与自然科学相互渗透,为建设创新型国家提供更好的理论指导。

为什么要促进哲学社会科学与自然科学相互渗透?

【参考答案】

1. C 解析:本题考查世界观和方法论的有关知识。①②属于方法论,不是世界观,排除含①②的A、B、D项,故答案应选C项。
2. D 解析:哲学并不一直都是科学,唯心主义哲学就是违反科学的。古代朴素唯物主义、近代机械唯物主义的哲学观点也不完全科学,只有马克思主义哲学才是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学,笼统地说哲学是科学,是不准确的,所以A、B、C三项都是错误的。故选D项。
3. B 解析:本题考查对世界观与方法论关系的理解。马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论,能指导人们有效地认识世界和改造世界。①④说法正确,但与题意不符,②③正确,故应选B项。
4. C 解析:本题依托科学发展观,考查对世界观和方法论关系的掌握。世界观决定方法论,方法论体现世界观,有什么样的世界观就有什么样的方法论,故应选C项。
5. D 解析:本题考查对哲学、世界观、具体科学知识的关系的理解。哲学是关于世界观的学问,是对具体科学知识的概括和总结,故选D项。
6. D 解析:科学的前进推动着哲学的前进,说明具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展。故应选D项。
7. A 解析:③不符合题干要求,④是方法论,而不是具体知识,故含有③④的选项均可排除。
8. B 解析:A、C、D三项表明的是“具体知识”和“世界观知识”的关系,因此不能选。
9. B 解析:①②正是题干表明的信息。哲学不等于科学,是对具体知识的概括和总结,但不能说成“正确”的概括和总结,③错误;哲学研究的不是具体领域,④错误。
10. B 解析:迷信思想作为一种错误的世界观,会把人的活动引向歧途,所以必须反对,故选B项。
11. C 解析:哲学的研究对象是整个世界,A项错误;B项颠倒了哲学和具体科学的关系;D项说法错误;C项符合题意。
12. ①“有什么样的世界观就有什么样的方法论与之相适应”是正确的,但由此得出“世界观就是方法论”这个结论,则是不正确、不科学的。②世界观和方法论是不同

的,是有区别的。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。但二者也是哲学不可分割的两个方面。世界观决定方法论,方法论体现着世界观,有什么样的世界观就有什么样的方法论。解析:本题以辨析题的形式,考查世界观和方法论的关系。首先,对题目中的观点作出判断;其次,从世界观和方法论的关系和区别答出题目中的合理和不合理之处;最后组织答案。

13. ①自然科学属于具体科学。具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展。离开具体科学知识,哲学就会干涸和枯萎。②哲学为具体科学提供世界观和方法论指导。哲学能够使具体科学方法研究者树立正确的世界观,形成科学的方法论和思维方式,有利于其取得预期效果。③总之,哲学社会科学与自然科学是相辅相成、相互促进的,二者相互渗透,有利于它们共同发展,为构建社会主义和谐社会提供强大的精神动力、智力支持和思想保证。解析:本题考查哲学和具体科学的关系。属于教材的基础知识,难度不大。回答时要全面,答案要有高度,应回答出二者对构建社会主义和谐社会的意义。

G 教材答案与提示

1. (教材P₇)课堂探究:人人都有自己的世界观,但并非人人都是哲学家,这是为什么呢?

点拨:世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。世界观是自发的、朴素的,人人都有。而哲学是系统化、理论化的世界观,要靠不断地学习、思考、实践才能掌握。

2. (教材P₈)课堂探究:(1)上述做事做人上的不同体现了什么不同的观点?

(2)人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系?

点拨:(1)第一种人的做法体现了天命论的思想观点,第二种人的做法体现了积极进取、人定胜天的观点,第三种人的做法体现了热爱生活、无私奉献的观点,第四种人的做法体现了消极悲观的观点。上述材料说明思想是行动的先导,世界观为人们提供方法论指导,具有不同思想观念的人,在做人的做事上往往会有不同甚至相反的方式。

(2)人的思想观念决定为人处世的方式方法,为人处世的方式方法反映着人的思想观念。

3. (教材P₈)课堂探究:从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性,体现出哲学思维的什么特点?

点拨:哲学是研究世界上万事万物共同的本质和规律的,

哲学思维通过理性思考,从个性中归纳、综合出事物共同的本质。

4. (教材P₉)课堂探究:(1)恩格斯的上述论断说明了什么哲学道理?

(2)如何理解哲学与具体科学的关系?

点拨:(1)哲学不是凭空产生的,它以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展,离开具体科学,哲学就会干涸、枯萎。

(2)哲学以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展,哲学为具体科学提供世界观和方法论指导。

5. (教材P₉)课堂探究:(1)牛顿的世界观对他的科学研究有什么影响?如果牛顿不相信上帝,还会得出“第一推动力”的结论吗?

(2)牛顿研究工作的得与失能给我们什么启示?

点拨:(1)唯物主义世界观推动了他的科学研究,唯心主义世界观阻碍了他的研究工作。如果牛顿不相信上帝,是不会得出“第一推动力”的结论的。

(2)牛顿研究工作的得与失告诉我们,科学研究应该以科学的世界观和方法论为指导。否则,科学研究会失去正确的方向,甚至会陷入混乱和失败。

H 五年高考回放

为了推动群众性爱国主义教育活动的深入开展,中宣部、中组部等11个部门联合组织了“双百”人物的评选活动。2009年9月10日,评选出了100位为新中国成立作出突出贡献的英雄模范人物和100位新中国成立以来感动中国人物。据此请回答下题。

1 (2010·江苏)“双百”人物都具有崇高的社会理想、坚定的道德信念、忠诚的爱国之心和忘我的奉献精神。这表明 ()

- A. 理想信念对“双百”人物的成长起决定作用
- B. 世界观是人们自觉形成的哲学理论体系
- C. 世界观对人们认识世界和改造世界具有指导作用
- D. 培养道德模范是社会主义精神文明建设的根本任务

[解析] 本题考查对树立正确世界观的认识。A说法错误,对个人成长起决定作用的是社会发展及个人主观努力。哲学是理论化、系统化的世界观,B错误。培育“四有”新人是精神文明建设的根本任务,D错误。故选C项。

[答案] C

2 (2010·陕西)“今天科学技术不仅仅是自然科学与工程技术,还是认识客观世界、改造客观世界的整个知识体

系,而这个体系的最高概括是马克思主义哲学。”钱学森关于哲学与科学关系的论断的合理性在于 ()

- ①认为哲学是科学之科学,是最高概括的科学
- ②主张科学是哲学的知识前提,哲学是科学的最高概括
- ③强调离开了哲学世界观的指导,科学研究就不能取得进展
- ④指出哲学与科学具有一致性,哲学对科学具有方法论的指导作用

- A. ①②
- B. ②③
- C. ②④
- D. ③④

[解析] 本题考查对哲学与科学关系的理解,关键是对钱学森论断的正确理解,提取其合理性。①说法错误,排除。③说法在其论断中没有涉及,也排除,②④说法符合题意,应选C项。

[答案] C

3 (2009·上海)哲学是理论化系统化的世界观。以下属于哲学层面的意识现象的是 ()

- A. 民间的“实惠”思想
- B. 《老子》的思想
- C. 欧几里得《几何原本》的思想
- D. 《本草纲目》的思想

[解析] 民间的“实惠”思想不是理论化、系统化的世界观,A项不选;欧几里得《几何原本》的思想和《本草纲目》的思想是属于自然科学范畴的,故不选C、D两项。B项符合题意,应选。

[答案] B

4 (2007·山东)“几十年的经验使我深刻体会到,学点哲学的确可以使人做事情少犯错误,做研究少走弯路。”下列观点与“国家最高科学技术奖”获得者李振声的上述感悟相一致的是 ()

- A. 哲学是各门具体科学的基础
- B. 哲学是人类对某一具体领域规律的概括
- C. 哲学是科学的世界观和方法论
- D. 哲学具有指导人们认识世界和改造世界的功能

[解析] 本题考查哲学作用的知识,考查学生的理解能力。李振声的观点说明了哲学对科学研究的指导作用,D正确;具体科学是哲学的基础,A错误;哲学是对整个世界普遍规律的概括,B错误;只有正确的哲学才是科学的世界观和方法论,C错误。故选D项。

[答案] D