

目 录

前 言	1
第一章 四川省农村职业教育良性运行机制	1
第一节 农村职业教育良性运行机制概述	2
第二节 职业教育与经济增长	18
第三节 职业教育发展机制与其发展差异原因分析	31
第四节 四川省农村职业教育良性运行机制构建	40
第二章 四川省农村职业教育与农村经济发展的 适应性	54
第一节 四川农村经济发展状况考查与分析	55
第二节 人力资本理论视域下的四川农村经济发展	77
第三节 四川农村职业教育与农村经济发展的适应性考查	82
第四节 提升四川农村职业教育与农村经济适应性 的路径思考	95
第三章 四川省农村职业教育与农村经济发展的不 平衡性	112
第一节 四川农村经济与农村职业教育发展的量化 分析	113
第二节 四川农村职业教育与农村经济发展不平衡性 量化分析	124
第三节 实现四川农村职业教育与农业经济协调发展	147

第四章 四川省农村职业教育与农业产业化	154
第一节 农业产业化与农村职业教育概述	154
第二节 农村职业教育与农业产业化的互动关系分析	165
第三节 四川省农村职业教育对农业产业化的不适 应性分析	179
第四节 农业产业化进程中四川农村职业教育的发展 对策	189
第五章 四川省农民培训的现状、问题与对策	217
第一节 农民培训概述	218
第二节 四川省农民培训的现状与问题	231
第三节 四川省农民培训的对策	243
第六章 四川省农村职业教育与农村新型人才培养	255
第一节 四川省农村城镇化、农业产业化和农村现代 化与农村新型人才培养	259
第二节 四川省农村职业技术教育培养农村新型人 才存在的问题	270
第三节 改革农村职业技术教育,培养四川农村新型 人才的对策	281
第四节 以市场需求为导向培养农村新型人才	293
第五节 构建合理的农村新型人才培养模式	297
第七章 四川省农村职业教育与农村劳动力转移	308
第一节 四川省农村职业教育与农村劳动力转移现状	309
第二节 四川省农村职业教育促进农村劳动力转移 经验分析	333
第三节 四川农村职业教育推进农村劳动力转移对 策分析	345

结语:发展农村职业教育,建设四川和谐新农村	352
参考文献.....	361
后 记.....	366

第一章 四川省农村职业教育 良性运行机制

随着知识经济时代的到来,人们对教育之经济意义的体悟也越来越深刻,越来越科学。自人类社会进入工业社会以来,教育就不再单单被视为一种纯消费性的活动,而是一种具有后滞性和持久回报效应的投资性活动,较之一般性投资活动,这种投资活动的经济回报率还相当高,如同我国战国时期的墨翟(公元前468—前376)早就点明的那样,“教人耕者其功多”。教育之经济功效,特别是在美国当代经济学家舒尔茨的人力资本理论建立以来,这一理论也就越来越显现出其实践的真理地位。教育对经济发展之功效,职业教育表现的尤为突出。

职业教育是教育事业中与经济社会发展联系最直接、最密切的部分。职业教育作为教育与经济的结合点,是教育与社会各种职业沟通的桥梁,体现在农村社会经济的发展中,职业教育是实现农业现代化、农业产业化、农村城镇化的重要支柱。职业技术教育发展的程度和职业教育普及状况是衡量一个国家和地区现代化程度的重要标志,大批受过良好职业技术教育培养的人才,是任何一个国家和地区社会发展的基石和后备力量。我国政府历来重视发展职业教育,职业教育也取得了一定的成就。尽管在实行改革开放政策之后,我国职业教育获得了空前的发展,为社会各行各业培

养了大批高、中级专门人才,推动了社会现代化的进程,但总体上看,今天的职业教育仍然是我国教育均衡发展进程中的一个薄弱环节。一方面,生产服务一线技能人才特别是高技能人才严重短缺,广大劳动者的职业技能和创业能力与劳动力市场需求有较大差距;另一方面,职业教育发展面临诸多困难,办学条件比较差,办学机制不够灵活,人才培养的数量、结构和质量还不能很好满足经济建设和社会发展的需要。究其问题的症结,这种矛盾的存在主要原因是职业教育缺乏良性运行机制,尚未形成与经济社会发展要求相适应的良性教育运行机制。

将这一问题置于教育经济学的视野来看,农村职业教育良性运行机制的形成,既涉及如何对职业教育进行理论解释的问题,更涉及实践中怎样操作的问题;既涉及其属性分析的问题,更涉及政策如何把握的问题及其运行模式如何转换的问题。

第一节 农村职业教育良性运行机制概述

一、基本概念界定

逻辑起点是对理论体系的基本问题进行回答所依赖的关键概念,贯穿理论体系的始终,因而和终点具有统一性,直接影响到基本问题的回答,并进而影响整个理论体系。要探讨农村职业教育的良性运行机制,首先需要对其基本概念予以界定,这些基本概念是本章所要论述的逻辑起点。

(一)运行机制

运行机制是指一定机体内各构成要素之间相互联系和作用的制约关系及其功能。在机制整体运行中,所构成的各要素之间的配置方式和组织形式以及调节功能不同,则运行机制的运行过程

和特点就不同。一定的运行机制是在一定的体制下形成的,体制是比运行机制更具有基础性、稳定性、普遍性的制度范畴,体制是制度外在的具体表现和实施形式,是一个以权力的配置为中心,以结构、功能、运行为主体,以及各种设施和相应的规范所构成的体系。可见,运行机制是以既定体制为前提,即当一种制度安排被确定后,一定运行机制则相应产生,在不同的体制条件下,运行机制各个构成要素之间的联结形式、作用关系及功能则各不相同。因此,我们非常有必要从我国宏观体制的纵向维度去探讨其对职业技术教育发展所带来的影响,以便于我们把握职业技术教育运行机制的本质,同时也是理解转型期职业技术教育体制改革中出现的诸多争议问题的基本前提。

(二) 职业教育

职业教育泛指一切有助于培养、提高人们的就业能力和从事现有工作(劳动)的技能的活动的,它是技术教育、职业教育和职业培训的总称(有时也将职业技术教育简称为职业教育,这个层面上,两者之间就是同位语的关系)。其中技术教育是培养专业技术人才的教育,包括中等技术教育和高等技术教育。属于中等技术教育的学校有中等专业学校和一部分培养专业技术人才的职业高中;属于高等技术教育的学校有技术专科学校、职业大学和相当一部分高等专科学校、电视大学、职工大学和农民大学等。职业教育是培养劳动后备力量和初中级技术、管理人员的教育,属此类型的学校有技术学校、一部分培养技术工人的职业高中以及培养技术工人和其他劳动者的职业中学。职业培训包括就业前职业培训和就业后各种短期技能训练。

(三)农村职业教育

在传统的教育语境中^①,农村职业教育是一种区位概念,是与城市职业技术教育相对应的教育。农村职业教育实际上被理解成农村中的职业技术教育,强调职业技术教育为农村发展服务,也是强调农村中的教育为农村发展服务。我们以为,强调农村中的职业技术教育为农村发展服务固然有其必要性,且也应该继续发挥其对农村的重要作用。然而,在全面建设小康社会的进程中,鉴于农村的现代化发展对教育有更广泛、更深刻的需求,而不应该再使农村职业技术教育的概念和实践寓于传统的范围与模式。因此,我们以为,农村职业技术教育的区位概念应该转化为功能概念,即

^① 关于农村教育、农村职业教育的概念仿佛是不言自明的概念,在政府官员的讲话中、在国家文献资料中、在教育学术语境中出现频率较高的术语,但又没有一个较明确和较统一的说法。在我国比较权威的《中国大百科全书》和《教育大辞典》(顾明远主编,上海教育出版社1998年版)中就没有做出解释,于是就出现了仁者见仁,智者见智的局面,大家似乎都知道,但又不能予以确切的界定,大有一种只可意会不可言传的默许。不过,有一种较传统的说法确实占了“统治地位”:把农村教育、农村职业技术教育定位为一个区位概念——农村中的;并且较长时期内,农村教育、农村职业技术教育是一种试图将培养目标确定为培养安于农村、安于农业的人才教育。当我们言说农村教育、农村职业技术教育之时,实际上也是在用一种心中默许的标尺来言说一种区别于城市教育、城市职业技术教育或允许落后于城市教育的教育,或明或暗地存有一种轻视农村教育、农村职业技术教育的倾向。这种传统的解释散见于大量的文献资料中,在我国教育界比较权威的机构——中央教育科学研究所主编的《21世纪中国教育展望》(山东教育出版社,2003年1月版)中对农村教育也是这样认为的,“农村教育是以农业为基础产业的农村的区域性教育,在现阶段是指县(含县级市和郊区)和县以下的各级各类教育。它首先是教育的一个区位概念,同时又是一个发展演变着的历史范畴。随着中国特色的农村城镇化进程的加快,会有一部分原属于农村的城镇教育发展成为城市教育。然而,包括小城镇和乡村在内农村教育在21世纪中国教育发展与改革中,仍将占有重要的地位”(该书第93页)。因此,随着世情国情的变化,我们很有必要对传统语境中的农村教育、农村职业技术教育再进行探讨,使其名副其实,又具有时代性。

农村职业技术教育应该定义为:为农村现代化发展服务的职业技术教育。为农村现代化发展服务的职业技术教育固然包含着农村中的职业技术教育,但它不应仅仅是囿于农村区位中的职业技术教育;这种教育既可能发生在农村,也可能发生在城市;它既指农村中的职业技术教育要强化为农村发展服务的功能,也指城市中的职业技术教育要强化为农村发展服务的功能,概言之,它是指中国当代各层次职业技术教育要努力为农村现代化发展服务。

二、对农村职业教育运行机制的若干思考

教育与经济发展的关系,在不同的历史时期表现出不同的形态和特征。传统意义上,从整个国民收入分配的角度看,教育隶属于纯消费活动的行列,这样的划分是不无道理的。教育,尤其是正规的学校教育,在其发展的早期主要担负着文化与政治方面的价值的传承,更多地与人文主义对人性的解放与对人权的尊重相联系,所以在对教育功效的分析中一直缺少经济的维度。随着人类社会从农业社会向工业社会的逐步推进,特别是在第三次科技革命的推动下,科学技术转化为直接生产力的速度日益加快,使得二战以来科学技术在经济与社会发展中的作用日益突出,教育的经济价值也越来越成为人们关注教育的首要因素。“科学技术是第一生产力”,科技进步,教育先行,因此,当今世界教育对经济增长和社会发展具有至关重要的作用。其中职业技术教育又是教育事业中与经济社会发展联系最直接、最密切的部分。

职业技术教育是民族振兴、国家富强的强大力量,这业已为许多国家发展的经验所证实。自20世纪60年代以来,几乎世界上所有的工业化国家都把促进科技和教育的发展提高到战略的高度,并确认职业技术教育是生产力发展的最直接的首要因素。我

国政府也对职业技术教育高度重视,颁布了一系列旨在促进职业技术教育发展的纲领性文件。伴随世界经济一体化和我国社会经济的加速发展,特别是以京津为中心的奥运经济带、以上海为中心的长江大三角洲经济带、以广州和深圳为中心的珠江三角洲经济带的迅速崛起,以及国家西部大开发、振兴东北地区等老工业基地战略的实施,需要大量掌握先进技术和工艺的技能型人才。农村富余劳动力向非农业和城镇转移,小城镇建设进程的加快,同样需要加快职业教育发展,造就数以亿计的高素质劳动者。我们“要充分认识到抓职业教育就是抓经济工作,在走新型工业化道路和推进城镇化进程中,职业教育大有可为;充分认识解决‘三农’问题,推进农业现代化,呼唤职业教育大发展;充分认识提高劳动者素质,增强产业竞争力,必须以职业教育为基础;充分认识促进就业和再就业,必须依靠职业教育;充分认识发展职业教育是教育工作落实科学发展观的重要体现;充分认识未来二十年是职业教育不可错失的发展机遇期,无论是中等职业教育还是高等职业教育,职业学历教育还是各种形式的职业技能培训,都要有全面的发展。”^①也诚如朱镕基总理指出的那样,“我国已进入全面建设小康社会、加快推进现代化的新阶段,既要继续推进工业化,又要加快国民经济和社会信息化,我们要走有中国特色的工业化、现代化道路,必须充分考虑我国劳动力资源丰富特殊国情。……在我国加入世贸组织和经济全球化深入发展的新形势下,加快职业教育,特别是农村职业教育的改革和发展,加快人力资源开发,不仅势在必

^① 教育部:《关于学习贯彻全国职业教育工作会议精神和〈教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见〉的通知》,“2004—9—15. <http://www.moe.edu.cn/2005-2/15>”。

行,而且非常紧迫,这既是教育工作的一项重要任务,也是我国现代化建设中一项重要基础性的工作。”^①

但是,从1991年的《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》的颁布到《2003—2007年教育振兴行动计划》的出台,虽时隔10多年,我们依然发现,目前我国职业教育,尤其是农村职业教育的发展仍旧举步维艰、依旧相对滞后。职业教育仍旧是我国各种教育类型中相当薄弱的环节,其数量和质量都不太适应当前我国社会发展的需要,也不利于我国经济的发展。

基于以上的背景分析,我们认为,对于农村职业教育的运行机制需要思考以下几个问题。

(一)农村职业教育的动力机制来自何处

动力机制是指一个事物赖以运动、发展变化的不同层级的推动力量,以及它们产生、传播并发生作用的机理和逻辑。职业教育要想实现其良性的发展,必须有其赖以生存的动力机制。那么,农村职业教育的动力机制来自于哪里?职业教育发展需要动力机制起作用,而且这些动力甚至其作用方式可能与普通教育不同。职业教育的发展,既要有外在的动力机制又要有内在的动力机制。外在动力机制则是发展的最主要的外部推动力量,内在动力机制是发展过程的最基本、最主要的内部推动力。

1. 农村职业教育的外在动力机制

推进职业教育发展的外在动力机制主要是对人才类型结构需求多样化的适应。职业教育发展的动力在于社会的需求,这种社会的需求也就是我们这里讲的外在动力。

^① 朱榕基:《职业教育要在新形势下取得更大发展》,《中国教育报》2002年7月31日。

首先,人才类型结构需求多样化实际上成为当今职业教育发展的动力源。历史地看,人才类型结构需求随生产发展而演变,而且这种演变既起源于社会功能的分化,同时也导致经济社会结构的变化。从“十一五”到2020年,随着工业化、城镇化和农业产业化进程的进一步加速,区域传统产业结构面临调整与升级,大量新兴产业和现代服务业的出现,我国将迎来一个劳动力需求结构剧烈变化和各行业各职业岗位高技能人才需求急剧上升的历史时期。各类技能型人才短缺,已成为制约我国多数区域经济社会持续快速发展的一个重要原因。适应一线从业人员类型结构变化的需要,特别是技术型、技能型人才培养培训的需要,也就成为当代职业教育生存发展的基础,实际上推动、牵引和加速了当代职业教育的发展,这是社会发展的需求为职业教育发展提供的外在动力机制所在。

其次,这种动力源通过政府和企业的共同努力发生作用,从而推动职业教育的发展。其中,就目前我国的具体情况而言,政府关注经济社会发展对一线从业人员类型结构需求的变化,并通过政策和行政力量将这种关注付诸行动,比如大量的经费扶持、培养培训师资、制定各种优惠政策等,实际成为中等职业教育发展的主要外在动力机制。从理论上讲,政府推动的主要依据在于经济的发展水平、发展阶段、区域特点、产业结构、劳动就业制度、人力资源存量与人才层次类型的需求结构变化等,现实中也是由这些方面决定了职业教育的规模、专业设置、师资配备、设施建设、培养方向和培养形式等。

2. 农村职业教育的内在动力机制

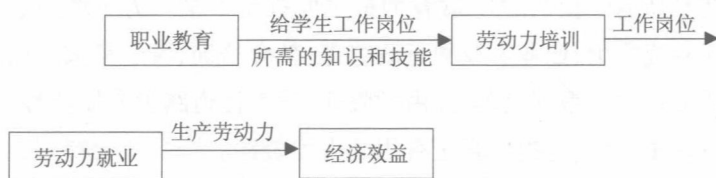
职业教育发展的内在动力机制,也就是人才素质规格的实现。人才素质规格是从业人员承担相应的社会功能所必备的能力和品

质的总体要求,主要是指能够胜任所从事职业岗位工作的人的知能结构。要在职业学校使人的知能结构发生变化并达到相应要求,需要有不同的培养培训机制、不同的教育教学内容及其相应的课程体系、不同的评价标准和实施体系等。否则,这种职业教育实际上就是低效率或虚假的,其社会认可度极低,难以持续发展。实际上,人才类型结构是由从业人员的素质结构决定的。因而,全面研究经济社会不同发展阶段所需求的各类技能型人才的职业素质规格,并据此深化教育教学改革,最大可能地使所有学生合格毕业并得到社会认可,也便成了当代中等职业教育发展的内在动力机制。同时,在我国社会主义市场经济条件下,职业教育本身存在一个自身的竞争问题,实现相应的人才素质规格也是职业教育机构形成竞争优势的根本。职业教育发展的内在动力源通过教育系统内部,以及中等职业人才使用和管理系统发生作用。作为一种内在动力机制,技能型人才素质规格的实现有两层基本含义:一是中等职业学校实现培养目标的持续追求。对人才素质规格的实现,是当代所有学校“正规”教育的最主要推动力量。为了增强学校的生存竞争力,职业学校的行政管理、教育培训、鉴定考试方面都会由此产生一系列改革,并由学院式、学术性道路走向职业性、应用性轨道,为企业提供真正有用的人力资源。二是社会特别是企业对技能型人才的认可的恒久激励。没有社会认可的规格,实际上就是一种单方面的臆想,也是没有任何实际意义的。目前,这种动力在中等职业教育发展中很少发生作用。因而,当前中等职业教育发展实际上缺乏内在动力机制的强劲推动,以至于人的社会存在与发展对职业培训的需求目前也不能成为中等职业教育发展的动力源。

随着经济与科技的发展,现代社会的职业岗位体系变成了一

个不断提高的技术水平的动态大系统,许多工作岗位的知能内涵更为丰富,技术含量不断增加,对职业学校毕业生素质规格要求逐步提高。具体地说,职业教育所培养人才的知识结构应具有应变、综合和创新的特征;人才的专业技能应是智力技能与动作技能的结合,并侧重于创造性智力技能的养成;人才的技术应用能力中主要应加强专业基础理论的内容。为适应这种形势的需要,职业教育需要不断深化体系内特别是课程教学改革,相应调整培养机制和教育内容。

职业教育的功能在于以劳动力为载体,通过劳动力培训,把生产过程中的工作岗位所需的知识技能转移到劳动者身上,劳动者接受培训后,通过社会就业机制,将劳动力安排到合适的工作岗位上,实现生产过程中人的因素与物的因素的结合。劳动力进行劳动时,把储备在他们身上的知识技能使用出来,产生出经济效益,发挥出职业教育的经济功能。理想的、理性的职业教育动力机制一般可以这样表示:



但是,一般相对于城市来说,农村的生产力相对落后,生产的社会化、现代化、产业化程度相对低一些,这样,就业市场往往不景气;加之我国社会的“二元结构”现实造成的恶性循环意识——要摆脱贫困的地位就是要“跳龙门”,学习目标不是寻求农村经济发展,而是在寻求城市中一个岗位,然而社会职业岗位又不会预置来安排职业学校(学院)的毕业生,职业学校的教育成了“无用的教

育”，造成农村职业教育需求的下降。

（二）如何形成同我国经济社会发展要求相适应的农村职业教育体制

2003年10月召开的中共中央十六届三中全会通过了《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》，其中就如何改革我国现行教育体制问题指出了明确的方向，就是要“推进教育创新，优化教育结构，改革培养模式，提高教育质量，形成同经济社会发展要求相适应的教育体制。”要寻求教育的改革与发展，形成教育与经济的良性互动，这是我们今天的教育所必须面对、必须解决的重大问题。众所周知，教育对经济发展所起的作用巨大，但是“需要是一种动力，条件是一种可能，教育的变化和发展只有在既有需要又有可能的前提下，才会比较顺利地得以实现。有需要而无可能，教育的发展与变革只能停留在愿望上，有可能无需要，教育的发展与变革没有动力”^①，教育与经济之间如果没有良好的互动机制，其作用也很难发挥出来。

（三）在发展农村职业教育的问题上，政府和农民为什么不能拧成一股绳

自新中国建立以来，我们党一直就高度重视职业教育在社会主义现代化进程中的重要地位。早在1958年3月，教育部在北京召开的第四次全国教育行政会议就提出：大力举办农业中学、工业中学和手工业中学，把高小毕业生培养成为有社会主义觉悟、有文化、又有一定生产技能的劳动者（《中国教育年鉴》1949—1981年，1984）。在60—70年代，农村曾经办起了大量的农村职业中学，但是后来在“文化大革命”中都逐步停办了。

^① 赵鹏程：《教育基本理论研究》，四川大学出版社2003年版，第109页。

改革开放之后,中央政府和教育部门很快意识到培养大量拥有一定技术水平和文化知识的劳动者对经济发展和现代化事业的重要意义,颁布了一系列旨在促进职业教育发展的文件、法规:

1980年10月,国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》(国家教委政策法规司,1992);

1983年,《中共中央、国务院关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》(国家教委政策法规司,1992);

1984年,《中共中央关于教育体制改革的决定》强调要调整中等教育结构,大力发展职业技术教育;

1991年,时任国家教委主任李铁映在全国职业技术教育工作会议上作了《大力发展职业技术教育,促进我国经济建设和社会发展》的讲话,指出了职业技术教育的任务和发展道路;

1992年,《国务院关于积极实行农科教结合推动农村经济发展的通知》要求大力改革和发展农村教育,特别是加强职业技术教育和实用技术培训作为科教兴农的重要环节,同时要求县(市)要集中力量办好一两所起示范和骨干作用的职业技术学校,农村中小学教育要在适当阶段引进职业技术教育内容和举办多种形式的职业技术培训;

其后的《中国教育改革和发展纲要》等教育政策措施也对农村职业技术教育的重要性给予了强调;

与此相适应,80年代以来,国家还投入了大量的人力物力在农村推行“星火计划”、“燎原计划”、“丰收计划”,希望把适用的技术传播到乡村并促进农村职业技术教育的发展;

2004年2月10日教育部又出台了《2003—2007年教育振兴行动计划》,其中的第一大部分就是“重点推进农村教育发展与改革”,给予农村职业教育很多的关注;

2004年8月19日教育部专门就职业教育出台了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》;

.....

这些都是政府和教育部门对发展农村职业教育的努力,但与政府和教育部门满腔热情形成鲜明对比的是,农民这头却反映冷淡。虽然在统计数字上能够看到大量的职业技术学校 and 学生的存在,而实际上在广大农村地区,职业教育学校的处境非常困难,甚至连生存都有问题。政府和农民不能拧成一股绳,使得农村职业教育的供求存在相当大的矛盾。

三、充分发挥政府主导作用,实现统筹力度上移

适应人才类型结构需求的变化,政府和企业主要从两个方面入手来影响职业教育的发展:一是根据人才结构需求的不同层次,确定对应的教育类型与等级,制定财政性教育经费投入标准、培养培训师资、划拨实训基地、安排职工培训经费等;二是要求学校调整专业结构,改革人才培养机制和课程教学,使其尽可能与数以万计的职业相对应。

十七大报告指出“加快推进以改善民生为重点的社会建设”有两个任务要完成,其首要任务就是“优先发展教育,建设人力资源强国”,另一个任务是“实施扩大就业的发展战略,促进以创业带动就业”。教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。就业是民生之本,这就要大力发展职业教育。政府主导作用是至关重要的,是全面落实科学发展观,加快发展职业教育的最有力的支撑。

职业教育是教育体系的重要组成部分,政府必须发挥主导作用。大力发展职业教育,是把巨大的人口压力转化为人力资源优

势的重要途径,加快职业教育发展已经成为社会发展的一项重要任务。教育,特别是职业教育,能否得到又好又快的发展,关键在政府,在于政府能否发挥应有的主导作用,在于政府的作为力度。我国职业教育发展水平低,要使其尽快适应经济社会发展需要,政府必须发挥主导作用,给予职业教育正确的引导和必要的扶持,实现统筹力度上移。政府要充分发挥宏观调控作用,合理调整教育结构,扩大职业教育规模,从教育体制上搭建基础教育、职业教育、高等教育互联互通的桥梁。各级政府还要充分发挥政府的财政支撑作用和规划管理作用,确保职业教育经费稳定增长,推动职业教育健康有序发展。

在推进职业教育改革与发展过程中,必须坚持以就业为导向,努力做到“人人得事、事事得人”。要根据劳动力市场需求灵活调整专业设置,还要适应科技发展日新月异的形势,不断更新教学内容,使职业教育跟上时代发展的步伐。必须解放思想、转变观念,坚持改革创新,走出符合当地实际的职业教育新路子。既要发挥政府主导作用,又要充分发挥企业、行业和社会力量举办职业教育的积极性。要通过深化体制改革,充分调动各方面参与和支持职业教育发展的积极性,形成多元化的办学格局。

(一) 加大政府的统筹力度,提升职业教育工作的战略地位

一是要强化对职业教育工作战略地位的认识。各级政府应进一步贯彻落实好《中华人民共和国职业教育法》和《国务院关于大力发展职业教育的决定》,重新审视和完善发展职业教育的“十一五”规划,像当年抓“普九”一样,大力发展职业教育。二是成立由主要领导负责的职业教育工作领导小组,并切实发挥职教工作领导小组作用。政府应通过职业教育领导小组对本地区的职业教育工作实施有权威的、具体的领导和指导,各有关政府部门作为参加