

XIAOXUE ZHI JINGSHEN

查有梁◎著

小学之精神



四川出版集团
四川教育出版社

XIAOXUE ZHI JINGSHEN

小学之精神

查有梁◎著

四川出版集团
四川教育出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

小学之精神 / 查有梁著. — 成都: 四川教育出版社,
2008.6

ISBN 978-7-5408-4915-3

I. 小… II. 查… III. 成都师范附属小学—校史
IV. G629.287.11

中国版本图书馆CIP 数据核字 (2008) 第 085898 号

责任编辑 谢志良 王积跃

封面设计 何一兵

版式设计 王 凌

责任校对 喻小红

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 成都君区印务有限公司

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

成品规格 170mm×244mm

印 张 13.75 插页 2

字 数 243 千

印 数 1-5000 册

定 价 28.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

谨以此书献给母校

在 5.12 汶川大地震后，不到 15 天，我得到了由成都音像出版社出版的
书和光盘：《震撼中的震撼——2008.05.12.14:28 成都师范附属小学纪实》。
成师附小的师生们将义卖这本书和光盘的全部款项捐给地震重灾区的青川县
青溪镇中心小学，为这所小学的重建作出了实际贡献。很快，我又得到四川
少年儿童出版社出版的新书：《面对灾难我们选择坚强——四川汶川大地震
中的孩子们》。

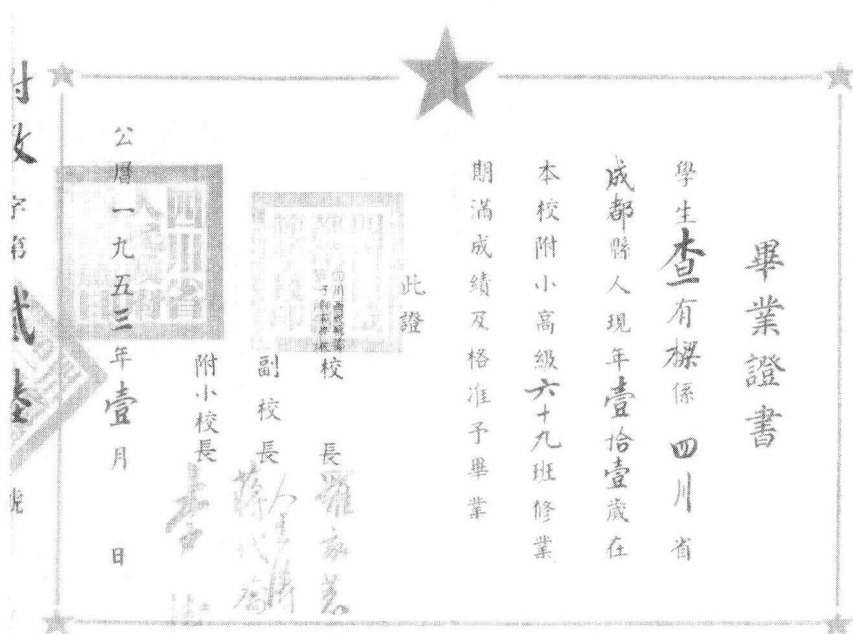
我饱含泪水看完这两本书。我们四川的老师们和学生们，在灾难面前表
现出了崇高的人类精神：“以人为本，关爱生命；世上有难，感同在身；真
情奉献，涌泉报恩；风雨同舟，再创美景。”我们从老师们和学生们的身上，
真切地看到了中华民族生生不息的强大生命力。我们可以自豪地说：因为我
们有一个强大的祖国。在《小学之精神》付印之前，我必须补上这一感受。

查有梁

写于 2008 年端午节



成都师范学校附属小学 1953 年（69 班、70 班）部分毕业同学 55 年后
在母校百年校庆之际合影



作者 1953 年于成都师范学校附属小学毕业时的毕业证书

前言

《小学之精神》这本书，是作者献给母校的一本书，是为纪念成都师范学校附属小学（以下简称成师附小）建校 100 周年而作。《小学之精神》这本书，也是献给天下所有小学老师的一本书。《小学之精神》这本书，也是献给曾经是小学生，而今是小学生的家长们的一本书。

经我们小学同年级同学们的批准，《小学之精神》这本书，代表成师附小 1953 年毕业的同学，即成师附小 69 班和 70 班的全体同学，献给母校的所有老师。感谢他们对学生们满怀赤诚的耐心教诲，是老师们教我们学会做人，影响了我们的一生。

作者积四十多年教育教学与科学研究之经历，认认真真地完成这本书的写作。在写作过程中，作者的心情一直非常愉悦，像制作一件精美的艺术品一样，期望早些将这一件艺术品赠送给母校，赠送给同学，提供给天下的老师们和家长们，让他们分享优质教育的成果。

我们要感谢成师附小的创始人陆慎言校长，他的教育思想是先进的。100 年前，他就提出“勤、洁、公、实”的校训，要求全校师生要遵循校训，努力做到勤奋学习、洁身自好、公而忘私、实事求是。这为成师附小的“科学人文精神”奠定了坚实的基础。

在 100 年前，陆慎言校长在四川较早创办“女子学校”、“女子中学”、“女子师范学校”、“女子师范学校附属小学”。这种办学的精神，就是提倡妇女解放、妇女自由的精神，提倡儿童解放、儿童自由的精神，提倡万类霜天竞自由的乐观自由的精神。

作者从系统科学、思维科学、教育建模的新视点来研究小学之精神，将成师附小的“小学精神”概括为科学人文精神和乐观自由精神；将成师附小的学校精神具体细化为赤诚与信心、健康与使命、智慧的养成、期望与创新、幸福的愿景。

作者研究了成师附小 100 年的发展历程，提出一个鲜明的口号：“感恩母校”。一所学校的每一位校友，如果分别以人力、物力、财力、智力、情力回报母校，则有利于实现学校的可持续发展。

本书汇集了作者近三十年来对成师附小和其他小学的一系列研究成果。分上下两篇：上篇是作者以成师附小为样板，研究成师附小的办学思想、办学经验的成果；下篇是作者对其他小学的研究成果，包括一所美国的小学，也包括成师附小的一些老师的教学经验。上篇 12 章主要由作者撰写和整理；下篇由张小涛协助作者，将作者的几篇论文重新整理为 8 章。

作者听了一些小学老师的公开课，采用“教学建模”的方法进行现场评课。评课之后，根据老师们写的“说课与自评”，作者进一步将这些教学模式分析归类。本书的第十九章、第二十章以及第十八章的部分内容，就是记述这些教学案例的模式建构。执教公开课并写出“说课与自评”的老师是：陈希、程科、金波、石榴、陈群、周晓玲、刁庆惠、李丁、许艳丽、杨国兰、严健伟、朱强、钟洪艳、周英、钱莉、易洁、黄伟、于露、吴咏梅、陈利、胡宇、纪岚、王兰。作者感谢这些老师，感谢他们对作者的帮助与合作。

作者感谢中国教育学会。在会长顾明远教授的领导下，中国教育学会在全国有计划地组织各地的学校进行教育和教学研究。作者经常参与这些研究活动，从中受益匪浅。四川省教育学会在会长王可植教授的领导下，同样开展了一系列研究活动，作者也参与其中，这对于自己的研究也有很大的帮助。

最后，作者要衷心地感谢母校——成都师范学校附属小学，她才是本书材料的主要来源。特别是现任校长刘娟和老师们富有创新地、有效地组织了成师附小百年庆典的各项工作。成师附小的百年校庆，在宏观方面，采用了历史与现实相互结合，继承与创新整合传播的科学策略；在微观方面，采用了校长与师生主题学习，全面提升学校文化的科学策略。这样组织校庆，体现了科学发展观，促进了全校师生的全面发展，促进了学校的可持续发展。这又为其他学校组织校庆树立了一个有启发性的样板。

我们十分感谢四川教育出版社安庆国社长，陶明远副社长，王积跃副社长，张纪亮主任，责任编辑谢志良先生。由于他们的努力创造，使《小学之精神》的编辑、出版、印刷、发行都做到了尽善尽美，又好又快。

作者

2008 年 3 月 28 日写于青城山

目 录

上篇：献给母校的老师

第一章 简论小学精神	3
成师附小的“科学人文精神”	4
成师附小的“乐观自由精神”	5
成师附小学校精神具体细化	8
第二章 成师附小百年历程考	11
成都师范学校始建于 1904 年	11
成师附小创办于 1908 年	13
1914 年有了“附属小学”的名称	14
1949 年以后，成师附小愈办愈好	15
成都师范学校及其附属小学的历史沿革图	16
成师附小百年历程的反思	17
第三章 感恩母校	19
感恩母校是优良传统	19
为什么要感恩母校	20
我们怎样感恩母校	21
同学们都在感恩母校	22
第四章 老师与学生	24
老师的爱心	24

我们的梦(Our Dream)	25
学老师的方法教女儿	26
学老师的方法教儿子	28
第五章 教师的生命与使命	31
生命可贵, 使命更为可贵	31
热爱学生, 一视同仁	31
学而不厌, 诲人不倦	32
明德亲民, 止于至善	32
“四大支柱”与“四大素质”	33
“四大理念”与“四大支柱”	33
两位伟大的教师: 李冰与文翁	34
“星星”、“气球”、“大园丁”	35
教师的使命光荣而又艰巨	36
第六章 从情知教学到高效教学	38
情感与认知“水乳交融”	38
教书育人, 贵在融合	39
教书育人, 科研兴校	40
灵活选择教学原则	40
高效教学模式的探索	42
第七章 成师附小的办学模式	49
小学的办学模式应选择“素质模式”	49
关键在于提高教师素质	49
提高学生素质, 促进个性发展	51
要不断提高家长素质	52
第八章 成师附小的教学模式	53
以情促知, 以知促情	53
以行促知, 以知促行	54
以群促知, 以知促群	55
小学语文教学的创新	56

第九章 成师附小的课程模式	57
课程的科学分类	57
正规课程, 核心课程	57
非正规课程	58
非正式课程	59
非正常课程	60
活动课程	60
第十章 成师附小的管理模式	62
办学模式决定管理模式	62
管理的科学分类	62
情感管理是以人为中心	63
科学管理是以事为中心	63
情感与科学相结合的管理模式	64
四种基本的管理模式	64
实际应用大多是基本模式的组合	65
第十一章 小学教育科学模式的理论基础	66
小学教育的科学模式的提出	66
科学发展观是继承的创新	67
“大学之道”的人才观	68
“道法自然”的自然观	69
“小康大同”的社会观	70
“天人合一”的科学观	71
人民教育, 终身教育, 素质教育	72
党的教育方针与素质教育	74
和平发展, 和谐教育, 素质教育	75
个人本位, 社会本位, 素质教育	77
第十二章 教育模式研究与创新人才培养	80
素质教育与思维模式	80
思维模式与教学模式	83

可供选择的多种教学模式	84
创新人才培养需要创新教学模式	88

下篇：献给小学的老师

第十三章 小学教育的和美模式	93
建构有特色的办学模式	93
从师生中来，到师生中去	94
内化给每位师生，外化为社会认同	95
建构办学模式的功能	96
办学模式需要操作规程配套	97
办学模式要物化为成果	98
和美教育模式有强大的生命力	100
从“五朵金花”到“百朵金花”	101
第十四章 小学课堂的新教学观	104
教学的目的观	105
教学的过程观	105
教学的评价观	106
和谐教学观	108
第十五章 一所小学的大教学研究	110
用思维模式分类重新认识教学行为	110
课堂案例分析方法的归类	111
课堂案例分析的思考问题	112
课堂案例分析的模式建构	113
第十六章 美国小学的蒙台梭利模式	115
蒙台梭利法	115
米星湾蒙台梭利学校	116
对蒙台梭利法的评价	118
蒙台梭利法的发展	119

第十七章 吟诵童谣，身心健康	121
热爱家乡，歌颂祖国	121
培养品德，开发智慧	122
增长知识，丰富想象	123
参与游戏，快乐生活	124
矫正发音，推广普通话	124
姚嗣芳老师的鼓励	125
《诗意语文学本》序	125
第十八章 熟读经典，受益无穷	129
熟读经典，学会做人	129
熟读经典，学会创新	130
学会继承，学会发展	132
怎样教儿童熟读经典	134
第十九章 为 12 节语文课“教学建模”	139
“句型—游戏”教学模式	139
“图画—启发”教学模式	145
“表述—试改”教学模式	149
“诗文—审美”教学模式	150
“读讲—情感”教学模式	153
“观察—作文”教学模式	156
“读书—审美”教学模式	157
“体语—表演”教学模式	161
“角色—体验”教学模式	165
“写作—交流”教学模式	172
“朗读—审美”教学模式	176
“品读—感受”教学模式	179
第二十章 为 9 节数学课“教学建模”	181
“游戏—感知”教学模式	181
“游戏—比赛”教学模式	184
“展示—游戏”教学模式	187

“项目—活动”教学模式	189
“操作—尝试”教学模式	192
“问题—编写”教学模式	195
“活动—探究”教学模式	197
“实验—归纳”教学模式	200
“操作—发现”教学模式	203
教学建模的 10 条建议	205
教学策略的 16 条建议	206
后 记	208

献给母校的老师

- 第一章 简论小学精神
- 第二章 成师附小百年历程考
- 第三章 感恩母校
- 第四章 老师与学生
- 第五章 教师的生命与使命
- 第六章 从情知教学到高效教学
- 第七章 成师附小的办学模式
- 第八章 成师附小的教学模式
- 第九章 成师附小的课程模式
- 第十章 成师附小的管理模式
- 第十一章 小学教育科学模式的理论基础
- 第十二章 教育模式研究与创新人才培养

第一章 简论小学精神

“精神”通常指个人的意识、思维活动和一般心理状态。“小学精神”通常指在小学里的校长、教师和学生的意识、思维活动和一般心理状态所整体表现出来的风气。小学精神是小学文化的核心。文化的内核是思维方式，文化的中介是交流方式，文化的外壳是生活方式。可以说，小学精神即是小学里师生思维方式的整体倾向。小学精神是整个时代精神在小学里的某种反映。

从终身素质教育的观点看，每一个人都应当具有以下三大类精神：

第一类：科学精神、人文精神、乐观精神、自由精神。

第二类：爱国精神、国际精神、质疑精神、批判精神。

第三类：创新精神、包容精神、反思精神、合作精神。

上述三类精神的分类是相对的，实际上是“你中有我，我中有你”。在应用中，常常需要组合在一起。

将科学精神和人文精神组合为科学人文精神；

将乐观精神和自由精神组合为乐观自由精神；

将爱国精神和国际精神组合为爱国国际精神；

将质疑精神和批判精神组合为质疑批判精神；

将创新精神和包容精神组合为创新包容精神；

将反思精神和合作精神组合为反思合作精神。

两两组合起来，常常可以互补，增强两种“精神”的力量。

作者曾经从整体上初步研究过小学精神、中学精神和大学精神。

对现代社会的每一个人来说，上述三类精神都是不可或缺的。但是，在不同的学习阶段，重点是不同的。

小学阶段，上述三类精神都需要“打好基础”，但重点在第一类精神：科学精神、人文精神、乐观精神、自由精神，即科学人文精神、乐观自由

精神。

中学阶段，上述三类精神都需要“较好发展”，但重点在第二类精神：爱国精神、国际精神、质疑精神、批判精神，即爱国国际精神、质疑批判精神。

大学阶段，上述三类精神都需要“深入强化”，但重点在第三类精神：创新精神、包容精神、反思精神、合作精神，即创新包容精神、反思合作精神。

下面主要以成师附小为案例，研究成师附小所反映的“小学精神”。

成师附小的“科学人文精神”

科学精神主要是指按照客观规律办事。人文精神主要是指体现以人为本的精神。因此，科学人文精神就是指：按照客观规律办事，体现以人为本的精神。小学的科学人文精神即是：按照小学教育的客观规律办事，体现以育人为本，让每一个人都能得到全面发展的精神。

成都师范学校创建于1904年，成都师范附属小学创建于1908年。创建之初，校长陆绎之（字慎言）先生（后面皆称呼陆慎言校长）就提出校训：“勤、洁、公、实”。要求全校师生要遵循校训，努力做到勤奋学习、洁身自好、公而忘私、实事求是。这为成师附小的“科学人文精神”奠定了坚实的基础。

勤，勤奋学习。“一勤天下无难事”，方才可能“学会求知”。

洁，洁身自好，清洁为人。“外洁”在于重视环境卫生，“内洁”在于重视自身修养，要爱劳动，爱卫生，方才可能“学会做事”。

公，公而忘私。天下为公，方才可能处理好人际关系，“学会共同生活”。

实，实事求是。朴实无华，踏踏实实，方才可能“学会做人”。

国际21世纪教育委员会1996年向联合国教科文组织提交的报告——《学习——内在的财富》（*Learning: The Treasure Within*）中指出，教育有“四大支柱”：“学会求知”、“学会做事”、“学会共同生活”、“学会做人”。

教育的四大支柱正是要使每个人得到全面发展，要按照科学精神来培养人，要按照人文精神来塑造人。只有在学校里教育的四大支柱立起来了，学校才能体现出科学人文精神。

在100年前，陆慎言校长就提出校训：“勤、洁、公、实”。这与当代全