

以中小学班级活动的管理为着眼点，为班主任和班级活动的组织者提供了一整套的解决思路，从班集体的建设到班级活动的具体开展，再到班级活动中使用的具体材料和案例，可谓一应俱全，是班级活动中不可或缺的教育参考书。本丛书以中小学班级活动的管理为着眼点，为班主任和班级活动的组织者提供了一整套的解决思路，从班集体的建设到班级活动的具体开展，再到班级活动中使用的具体材料和案例，可谓一应俱全，是班级活动中不可或缺的教育参考书。

班级活动管理丛书

班级活动 游戏宝典

BANJI HUODONG GUANLI CONGSHU

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，
也是一个动态发展、不断创新的过程。

本书编写组◎编



中国出版集团
世界图书出版公司

班级管理
活动

班级管理丛书

班级管理 活动 游戏宝典

BANJI HUODONG GUANLI CONGSHU

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，
也是一个动态发展、不断创新的过程。

本书编写组◎编



世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

班级活动游戏宝典 / 《班级活动游戏宝典》编写组
编. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2010. 11
ISBN 978 - 7 - 5100 - 2991 - 2

I. ①班… II. ①班… III. ①活动课程 - 课程设计 -
中小学 IV. ①G632. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 217510 号

班级活动游戏宝典

责任编辑: 李欣鞠

责任技编: 刘上锦 余坤泽

出版发行: 广东世界图书出版公司

(广州市新港西路大江冲 25 号 邮编: 510300)

电 话: (020) 84451969 84453623

http: //www. gdst. com. cn

E - mail: pub@ gdst. com. cn, edksy@ sina. com

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京燕旭开拓印务有限公司

(北京市昌平马池口镇 邮编: 102200)

版 次: 2011 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 12

书 号: ISBN 978 - 7 - 5100 - 2991 - 2/G · 0845

定 价: 25. 80 元

若因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系退换。



汇聚教师专长视野领域丰富的研究成果
展现教师专业发展导向精彩的实践案例

“班级活动管理”丛书编委会

主 编

王利群 解放军装甲兵工程学院心理学教授
周作宇 北京师范大学教授、教育学部部长

编 委

马世晔 中华人民共和国教育部考试中心
李功毅 《中国教育报》副总编
王增昌 《中国教育报》高级编辑
殷小川 首都体育学院心理教研室教授
张彦杰 北京市教育考试院
魏 红 北京师范大学教务处
刘永明 北京师范大学继续教育与教师培训学院 副研究员
刘艳茹 北京市顺义区教育研究考试中心，中学高级教师
刘维良 北京教育学院教育学教授
杨树山 中国教师研修网执行总编
肖海雁 山西大同大学心理系主任，教授
张兴成 西南大学（原西南师范大学）副教授
南秀全 湖北黄冈特级教师
于 始 北京光辉书苑教育中心研究员

序 言

班级是学校为实现一定的教育的目的，将年龄相同、文化程度大体相同的学生按一定的人数规模建立起来的教育组织。班级不仅是学生接受知识教育的资源、也是学生社会化的资源、学生进行自我教育的资源。整个学校教育功能的发挥主要是在班级活动中实现的，一个班级的集体意识主要是在班级活动中形成的，每位学生自身的潜能同时也可以借助各种各样的班级活动得到挖掘与施展。

班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动，这一活动的根本目的是实现当代教育目标，使学生个体得到充分、全面的发展。它需要广大教师朋友们根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领全班学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制。班级活动状况直接关系到学生的学习效果，间接影响到学生的生活情趣，同时它对评估教师的教学质量也有一定的影响。

班级管理是一个相互协作、彼此互动的过程，也是一个动态发展、不断创新的过程。因此，只有参与班级活动的各个成员积极拿出激情，教师的管理、班干部的协助与班级各成员主动配合，管理者与被管理者大胆尝试、开拓创新，班级活动才能顺利地开展，班级管理才能有效地实施。因此，如何搞好班级管理，开展什么样的班级活动，应该是值得每一位学校、每一位老师，尤其是班主任老师们仔细考虑的。

本套丛书以促进学生各项潜能全面、协调发展，促进教师的教学事业的开展为基本出发点，采用基本理论与具体案例相结合的编写形式，分板块、有层次地对班级活动管理进行了归纳与探讨。我们参考了广大

教育工作者在班级活动管理中的经验，引述了与此相关的成体系的、并得到教育界普遍认可的理论，借鉴了各地区、各学校成功开展班级活动的优秀案例，理论与实践相结合，抽象与具体相结合，以期为教师朋友们提供一套班级活动行动指南，并在此基础上帮助教师朋友们做好教学工作、搞好班级管理。

其中，《班级活动与班集体教育》阐明了班级管理的专业地位，对班级的教育问题进行了探究；《班级活动的设计与实施》从宏观上介绍了种类繁多、形式各异的班级活动；《如何创造性地开展班级活动》探讨了在新的时代形势、新的教育背景下开展班级活动的创新之途；《优秀班集体的建设与维护》从微观上提出了积极建设优秀班集体，努力维护和谐班集体的观点与建议；《班级活动游戏宝典》专门性地对多种班级游戏做了归纳与分类，针对性地提出了关于班级游戏的参考意见；《主题班会活动设计》五卷则对班会这一最普通、最常见的班级活动进行了细致的划分与专题性探讨，在形式上统一采用“班会目的+班会准备+班会过程”的基本编写模式，异中趋同，同中有异。

这套丛书将有助于教师朋友们拓展视野、打开思路，但班级活动管理是否能落到实处，实施中能否得到理想的效果，还是要通过实践的尝试与检验的。诚然，在具体的实施过程中，不可避免还会出现意料之外的种种困难，这就需要我们的教师朋友们具体问题具体分析，在参照我们的理论建议与案例参考的同时，立足自己的实际情况，因时而异做出适当调整。

总而言之，班级活动管理是一项长期的、有意义的任务，在大力提倡素质教育的今天，它又是时代对新课程教育提出的新要求、新考验。虽然在实施的过程中会遇到接踵而至的困难，但我们相信，只要学校加强重视，教师不辍尝试，孩子们终会得到一次又一次有意义的班级活动的，这些未来的建设者们也会在这一次又一次的参与中锻炼能力、收获新知的。

前进路上，我们与你携手并进！

前 言

英国教育学家斯宾塞认为：“高等动物在谋生之余尚有剩余精力；因而，在不需要从事谋生活动的休闲时间里，它们的闲置不用的器官就会自发地倾向于运动；这种剩余精力推动下的看起来无用的活动就是游戏。”这就是经典的“游戏说”。

游戏与人的生活息息相关，同样，它与教师的日常教学也是密切相关的。

如今，单调的教学方式已经无法满足当前教育的需求，教师需要具备多方面视角，才能在教学工作中做到游刃有余，收放自如；学生也需要多方面发展，这就对教师提出了更高的要求：单纯教授知识已经不够，还要培养学生生活技能、提高学生的智商情商、完善学生的品质人格，只有这样，才能培养出一个优秀的学生。而要解决这些难题，单靠枯燥的说教显然达不到目的。游戏无疑是被普通人，尤其是学生朋友易于接受的一种方式，比起教师们长篇大论的讲述，在学生中开展一些他们喜闻乐见的游戏活动无疑会让同学们觉得更加自然、亲切，也更易于接受。

前苏联教育家克鲁普斯卡娅说：“对孩子来说，游戏是学习，学习也是游戏，游戏是劳动，游戏是重要的教育方式。”前苏联文学家高尔基也曾说过：“游戏是孩子认识世界和改造世界的途径。”许多心理学实验也表明：游戏中包含了多种认知成分的复杂活动，是青少年最佳的学习方式。

的确，爱玩是学生的天性，教师们如能结合课堂教学选择合适的游戏方法，主动使游戏成为一种教育方式，寓教于乐，就既达到了娱乐的目的，更达到了教学的目标。

此外，在游戏活动中，教师和学生们在一起，真正近距离地接触自己的学生，发掘他们与平时学习不同的一面。同时，这个过程也是教师自身成长的过程，是积累经验与案例的好机会，教师可以在组织多次活动和游戏后，形成自己的教学习惯。

我们组织相关专业人士精心编写的这本《班级活动游戏宝典》满足了广大教师这些需求。书中选取了众多的活动和游戏，按照游戏的功能，将全书分为班级发展篇、素质培养篇、学习训练篇、趣味放松篇四个篇章，以期全面提升学生的能力和品质，让他们体验快乐的真谛，顺利度过学生生涯。同时，也衷心希望本书成为广大教师的良师益友，能为教学工作提供有益的借鉴和帮助。

目 录

一、班级发展篇 /1

班级初建	2
团结互助.....	13
分工协作.....	28

二、素质培养篇 /41

个人成长.....	42
交往技巧.....	55
道德培养.....	65
体能训练.....	81

三、学习训练篇 /101

学习态度	102
学习方法	115
学习能力	128

四、趣味放松篇 /148

压力释放	149
情绪发泄	160
即兴娱乐	168

一、班级发展篇

班级是学校的小单元，实现每个班级的良性发展才能促进学校整体的发展。一个班级，从初建，磨合，再到成熟，是一个有规律可循的过程。教师可运用游戏，让同学们感受班级的温暖，收获友情。

班级初建

编号 1

电网游戏

目的

让同学们体会计划的重要性，以及执行计划时的团队合作精神。

准备工作

1. 若干条长绳，1 根粗竹子。
2. 选择一块空地，上面有相隔一段距离的两棵树或两个杆子。

具体内容

1. 将所有同学分成每组 13 人左右的小组。
2. 老师先挂起 1 条绳子代表监狱的“电网”。
3. 同学们将要进行“胜利逃亡”，也就是说全体小组成员都要从电网的一边越过电网的另一边，最后一名队员要把竹子也带走。
4. 老师给所有小组计时。
5. 速度最快的小组获得第一名，发放奖品。
6. 同学们坐下来一起讨论以下 3 个问题：
 - ①在你们接到任务之后，所做的第一件事是什么？
 - ②整个游戏中最困难的部分又是什么？
 - ③整个小组团队合作精神发挥得最好的一面在哪里？

注意事项

1. 当游戏进行不顺利时，老师需要进行积极的鼓励。



2. 此游戏适合高年级的学生。
3. 游戏诀窍：小组可以选出一名领导者进行指挥与沟通。

教育意义

让一名同学通过电网非常容易，难点在于让小组的所有同学都通过电网，而且还有时间的限制，这无疑是摆在所有同学面前的难题。统筹协调是这个游戏必要的环节，但是游戏成功最重要的一点是大家要齐心协力，在短时间内暂时搁置刚认识的陌生感，成为一个有战斗力和凝聚力的小组。

编号 2

大西瓜

目的

全班同学互相认识彼此，迅速记住身边同学的名字。

准备工作

1. 几段欢快的背景音乐。
2. 制定游戏的惩罚细则。

具体内容

1. 全班同学围坐在一起，老师向同学们介绍游戏规则。
2. 同学们一起按着一定的拍子，拍动自己的大腿，然后跟拍子说出“谁人拿了冰箱内的那个大西瓜”。
3. 第一名同学接着说出“某某拿了冰箱内的那个大西瓜”。
4. 被叫到名字的同学跟着说出“是吗”。
5. 其他同学跟着说“没错”。
6. 被指名的同学跟着说“不是我”。
7. 其他同学跟着说“那么是谁”。
8. 被指名的同学跟着说“某某拿了冰箱内的那个大西瓜”。

9. 然后重复这过程，直至有人接不上则输。拍子越来越快，可以增加游戏的刺激性。

10. 输的同学先介绍一下自己，然后接受惩罚。

11. 由输的那个同学再重新开始游戏。

注意事项

1. 老师可以在游戏开始之前给大家 10 分钟的时间做热身，也就是让同学们有时间互相记住对方的名字，游戏可以选出谁 10 分钟记住的名字最多。

2. 背景音乐的节奏感要强，气氛要欢乐。

3. 老师要充当游戏引导者的角色，防止冷场。

4. 此游戏适合年龄较小的学生。

教育意义

通过游戏认识周围的同学是一个自然亲切的方式，不仅达到了同学们互相认识的目的，而且为刚形成的班级营造了一个温馨欢乐的气氛。记住对方的名字是成为朋友的第一步，班集体需要在这种温馨的小游戏中和谐发展。

编号 3

同心圆

目的

消除同学们之间陌生的感觉，加快班集体的融合。

准备工作

找到适合全班同学站立的场地。

具体内容

1. 老师认真解释游戏目的，培养气氛。



2. 全班同学围圈站立，肩膀贴肩膀，脸向圈内。各人前后脚站稳，双手向前，准备向前推的动作。

3. 选一名同学站在圈中，闭上眼，双手交叉胸前。大家大声问：“准备好没有？”圈中的同学回答：“准备好啦！”

4. 喊完口号，中间的同学把身体挺直向后跌，其他人托着他，轻轻向左或右传递，老师在圈外轻声对“支持者”讲：“做得好！”然后安慰中间的同学，“不要怕，他们在支持你！”

5. 约1分钟转完，圈中的同学站定，张开眼向每位支持者道谢。望3秒，点头，微笑。

6. 换另一位同学站在中间，直至每个人都体会过被支持的感觉。

7. 大家坐下分享感受。

注意事项

1. 所围成的圈子不宜过大。
2. 老师要对同学们及时进行积极的鼓励。

教育意义

同学们可以通过此游戏建立信任感，在中间同学闭上眼睛时，信任与被信任的双方都选择了肩负责任，然后再互换角色。最后的分享感受环节也至关重要，同学们可以各抒己见。

编号4

认识你真好

目的

同学之间建立友好的关系。

准备工作

抽签所用的纸条、黑板、粉笔。



具体内容

1. 同学们将名字写在小纸条上，然后抽签，每两位同学组成一个小组。
2. 两人自由组合配对，用5分钟的时间了解对方，不拘形式。
3. 约5分钟后，各组说出交谈的主题，组长记录在黑板上。
4. 接着老师可约略说一番话：“人的一生中都有几位互相信任的知己朋友，若现在这位同伴成为你的知己，你想了解他什么呢？要维持知己关系，你觉得什么最重要？”再用5分钟讨论这一问题。
5. 同学们再进行深度的分享，内容会更丰富。老师把这次讨论内容记录在前次记录的旁边。
6. 一起讨论前后两次的记录，分享感受。

注意事项

若是遇到奇数人数的班级，余下的那一名同学可以和老师组成一组讨论。

教育意义

沟通是拉近彼此心灵最好的一种方式。从第一次普通的互相了解到第二次“成为朋友”后的互相了解，同学可以明白友情给自己带来的快乐，并且开始与陌生的同学成为朋友。

编号5

捉手指

目的

活跃班级的气氛，打破陌生同学间的隔膜。

准备工作

1. 没有桌子的活动室或室外。