

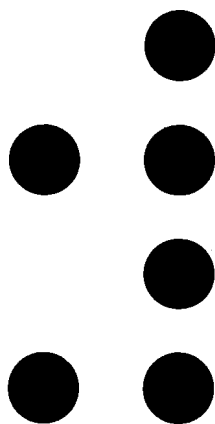
本书获 云南省高层次人才“培引”计划资助
云南省精品课程“教育学”建设项目资助

经济、
反作
要素 的复

当代教育问题新视点

褚远辉 著 云南大学出版社

本书获 云南省高层次人才“培引”计划资助
云南省精品课程“教育学”建设项目资助



当代教育问题新视点

褚远辉 著  云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代教育问题新视点/褚远辉著. —昆明: 云南大学出版社, 2011

ISBN 978 - 7 - 5482 - 0504 - 3

I. ①当… II. ①褚… III. ①教育—文集 IV.
①G4 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 124869 号

当代教育问题新视点

褚远辉 著

策划编辑: 邓立木

责任编辑: 冯 峨 邓立木

装帧设计: 猎鹰创想 | 书籍设计

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明卓林包装印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14.625

字 数: 285 千

版 次: 2011 年 8 月第 1 版

印 次: 2011 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0504 - 3

定 价: 38.00 元

地 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内

邮 编: 650091

发行电话: 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E - mail: market@ynup.com

前 言

当今世界，教育在经济和社会发展中的基础性和战略性地位愈益凸现，纵观世界，很多国家都把教育放在了优先发展的战略地位。他们纷纷增加教育的投入，加大教育改革的力度，不断提高教育质量，并把发展教育作为促进经济、社会发展，增强民族凝聚力和国家竞争力的一个重要举措。可以这样讲，在人类社会的发展历史上从来就没有像现在这样重视和关注过教育。

教育的重要性毋庸置疑，同时教育又是一种十分复杂的社会存在。从其外部联系来看，教育与社会的政治、经济、科技、文化、人口和意识形态等有着广泛而密切的联系。教育的发展一方面受制于社会的政治、经济、科技、文化、人口和意识形态的发展水平及现实状态；另一方面，教育的发展又反作用于这些因素。事实上，教育已经成为推动社会政治、经济、科技、文化发展和提高人口素质的强大力量。而从教育自身来看，教育又是一个由多种要素构成的复杂系统，具有自身独特的性质、特点、功能和运行规律。教育作用 and 功能的充分发挥，既取决于社会发展对教育的需求，更决定于人们对教育本质和规律的认识和把握。

人类对教育自身的认识又是一个渐进的、逐渐趋于真理的过程。教育的极端重要性和复杂性决定了我们对教育的认识不能采用简单思维，教育外部联系的多样性和内部结构的复杂性也决定了对教育的认识应该是多元化和多样化的。尽管在“全球化”和“国际化”的背景下，世界各国的教育呈现出了趋同的一面，但各国、各民族的历史文化传统又总是有差异的，深深植根于“历史文化传统”和“民族性”的各国教育也必然是个性化和民族化的，并由此显现出世界教育发展的“多元之美”。如现在对“什么是教育”、“什么是世界上最好的教育”，以及“怎样的教育才是有效和有用的”等诸如此类的问题，不同国家、民族，甚至不同个体的认识和回答都是有差异的。这一方面反映了教育的复杂性；另一方面，也反映了人们对教育问题认识的多元性和个性化。

也正是因为教育的极端复杂性和人们对教育自身认识的有限性，在当前，对教育的认识是允许多元化的，也应当是多元化的，而对教育的多元化认识之中就包含了对教育本质和规律某种程度的揭示。也正是基于这样的理解和认识，本书对“学校教育科研”、“减轻学生过重课业负担”、“学校德育”、“教学”、“素质教育”、“教师威信”和“比较教育”等课题作了比较独特和深入的探讨，展现作者对这些教育问题的新认识、新理解、新思维、新观点和新探索。

著 者

2011 年 1 月于大理学院古城校区

目 录

前 言	(1)
-----------	-----

第一编 关于“学校教育科研”的新视点

视点1： 中小学教师从事教育科研的意义	(1)
一、从事教育科研是提升教师教育教学基本素质的客观要求	(2)
二、从事教育科研是提高学校教育教学质量的有效途径	(2)
三、从事教育科研是促进教师专业化发展的必由之路	(2)
四、从事教育科研是培养教育专家型教师的客观需要	(3)
五、从事教育科研是激发中小学教师工作热情和内驱力的重要源泉	(3)
六、从事教育科研是名师们的共同特征	(4)
七、从事教育科研是培养学生创新精神和创新能力的必然要求	(4)
八、从事教育科研能有效地促进教育科学理论的发展	(4)
九、从事教育科研是当前基础教育新课程改革的需要	(5)
视点2： 中小学教师从事教育科研的主体性条件	(5)
一、教育思想观念的转变与教育科研	(6)
二、教育理论素养的提升与教育科研	(6)
三、问题和研究意识的培育与教育科研	(8)
四、内部需求的激发与教育科研	(9)
五、教育科研知识和能力的构建与教育科研	(10)
视点3： 当前中小学教育科研中存在的问题及改进策略	(11)
一、教育科研认识上的误区及其对策	(11)
二、当前中小学教育科研中的“几多几少”	(13)
三、教育科研中的“媚外”与“移植”	(17)

四、当前教育科研论文撰写中存在的问题	(20)
--------------------------	------

第二编 关于“减负”的新视点

视点1：对学生课业负担的理性思考	(24)
一、学生的课业负担和过重的课业负担	(25)
二、学生的课业负担重在哪里	(25)
三、学生课业负担的类型特点	(27)
视点2：对“减负”中几个具体问题的新思考	(29)
一、“减负”背景下的学校德育工作	(29)
二、“减负”视野中的作业设计	(33)
视点3：“减负”的对策与措施	(36)
一、从学生课业要素及负担的不均衡性看“减负”	(36)
二、学生非智力因素的培育与“减负”	(41)
三、减轻学生过重课业负担的心理学思考	(43)

第三编 关于“学校德育”的新思维

视点1：对学校德育性质和特点的新认识	(46)
一、对学校德育“困难性”的认识	(46)
二、对学校德育“寓它性”的认识	(60)
三、对学校德育途径的认识	(66)
视点2：对基础教育中几个德育问题的新思考	(72)
一、边远少数民族地区学生思想品德教育的对策研究	(72)
二、在边远地区对学生进行思想品德教育应特别注意的几个问题	(74)
三、对培养小学生自律能力途径的认识	(77)
视点3：对高等教育中几个德育问题的新思考	(79)
一、对大学生考试作弊心理的认识	(79)
二、民族地区高校贫困大学生心理健康状况的调查与对策	(84)

三、“二年级现象”：贫困大学生心理健康教育的一个新视角	(90)
-----------------------------------	------

视点4：对学校德育中几个问题的新思考	(94)
---------------------------------	-------------

一、学校德育的对象仅仅是学生吗?	(94)
二、“德育之累”的感慨	(95)
三、学校德育中的“他律”和“自律”	(97)
四、“5+2=0”引出的思考	(99)
五、中小学德育课程教学中的“智育化”倾向	(101)

第四编 关于“教学”的新视点

视点1：基础教育新课程改革背景下边疆民族地区的教学	(103)
--	--------------

一、边疆民族地区中小学实施新课程改革的问题与对策	(103)
二、新课程改革与教师教学方式的变革	(112)
三、新课程改革中的教学方法的新特点	(118)
四、新课程改革与课程功能观的变化	(123)
五、新课程改革与教师传统职业角色的转变	(127)

视点2：教学过程中的几个热点问题	(131)
-------------------------------	--------------

一、从教学工作的性质与特点看教师的“职业倦怠”	(132)
二、论教师的教学惰性	(137)
三、“个性化备课”的含义、意义与实施要点	(142)
四、中小学教师在教学反思中存在的问题及其对策	(147)
五、当代教学模式的发展趋势	(151)
六、教师课堂提问的功能	(156)

视点3：教学改革的几点尝试	(158)
----------------------------	--------------

一、随堂试讲与师范生教育教学能力的培养	(158)
二、从师范实习生中存在的问题看当前教育学科教学的改革	(161)
三、综合性大学参与教师教育和培养的个案研究：以云南大理学院为例	(167)

第五编 关于“素质教育”的新视点

视点1：当前素质教育认识和实施中的误区	(174)
一、由没能正确认识和处理好素质教育和应试教育两者的关系造成的误区	(174)
二、由对素质和素质教育概念理解上的歧义造成的误区	(178)
视点2：素质教育背景下的教学	(180)
一、激发学生的求知欲和认识兴趣，确立学生在学习中的主体地位	(180)
二、在课堂教学中，做到考试课程和非考试课程并重，促使学生全面和谐地发展	(181)
三、实行分层教学，使每一个学生都得到发展	(181)
四、以发展学生思维能力为核心，促进学生多方面能力的发展	(182)
五、精讲精练，减轻学生的课业负担	(182)
六、优化课堂教学的心理气氛，培养学生健康的心理素质	(183)
视点3：素质教育的切入点	(184)
一、从转变教育思想和观念入手	(184)
二、从加强薄弱学校的建设入手	(184)
三、从减轻学生的课业负担入手	(184)
四、从制定科学的教育质量评估体系入手	(185)
五、从提高广大教师的素质入手	(185)
六、从课程、教材和教法的改革入手	(185)
七、从进一步调整教育结构入手	(185)
八、从开展内容丰富、形式多样的课外、校外活动入手	(185)
九、从加强教育督导入手	(186)

第六编 关于“教师威信”的新视点

视点1：教师威信问题研究综述	(187)
一、影响教师威信形成的因素	(187)
二、教师威信形成的过程	(190)

视点 2: 教师威信的功能及学生对教师的认同感	(192)
一、教师威信的功能	(192)
二、学生对教师的认同感	(193)

第七编 关于“比较教育”的新视点

视点 1: 比较教育研究中的“两端对立”现象	(195)
一、从对比较教育学科独立身份的认识看比较教育研究中的“两端对立” 现象	(196)
二、比较教育学研究中观点“两端对立”现象的原因及启示	(200)
视点 2: 比较教育价值问题的研究	(202)
一、比较教育价值问题研究的理论意义	(202)
二、比较教育研究价值取向的几个特点	(208)
三、比较教育价值取向的发展与演变	(214)
后 记	(221)

第一编 关于“学校教育科研”的新视点

视点1：中小学教师从事教育科研的意义^①

中小学教师要不要从事教育科研？这在我国历来就是一个争议颇多、观点各异的问题。在我国，长期以来，无论是在教育理论研究中还是在教育实践中，都把中小学教师的职业角色定位于“知识的传授者”，认为中小学教师的核心角色和主要任务就是把课本上的知识传授给学生，其背后隐含的意蕴就是中小学教师没有必要再去从事什么研究了。其实，在国际上教师专业化发展和国内基础教育新课程改革的背景下，中小学教师作为直接的教育教学研究已经成为最具时代性的教育理念和重要要求之一。当然，中小学教师成为研究者并不是自然赋予的，它需要中小学教师具备从事研究的一些主体素质和客观条件；另外，在当前中小学教育科研中还存在着诸多认识上的误区和弊端，这些都在一定程度上降低了中小学教育科研的有效性，也阻碍了教育科研在教育教学中的先导作用的充分发挥。在本编中，我们将就以上问题谈谈自己的理解和认识。

中小学教师究竟该不该从事教育科研？让中小学教师从事教育科研是一种应时应景之作，还是教育改革的必然要求？是一种对中小学教师的外部强制性要求，还是中小学教师专业化发展和提高学校教育教学质量的内在需要？这些问题在我国教育界一直没有形成共识。其实，对中小学教师从事教育科研，首先要解决的还是一个“为什么”的问题，即中小学教师为什么要从事教育科研，或者说，中小学教师从事教育科研的意义和价值何在的问题。对此，具体分析如下。

^① 辉进宇，褚远辉．中小学教师从事教育科研价值的再认识[J]．今日教育，2006（10）：26-27.

一、从事教育科研是提升教师教育教学基本素质的客观要求

教师在教育教学过程中发挥着主导的作用，教师既是学生学习的促进者，又是学生人生的引路人。同时，这次基础教育新课程改革不但丝毫没有忽视教师的倾向，反而更加强化了教师的作用，把学生的成长、发展，甚至生活的幸福与否都与教师紧密地联系在一起。这样，教师自身素质的重要性就凸现了出来，它直接关系到学校教育教学的质量和人才培养的规格。应该讲，提高教师的素质从来就是教育的一个永恒主题，尽管培养和提高教师素质的途径很多，但其中很重要的一个方面就是让中小学教师从事教育科研。从事教育科研能有效地培育教师的问题意识，训练和发展教师的逻辑思维能力、语言表达能力、设计能力、组织管理能力以及使教师养成以研究和探索的态度来对待教育教学工作的习惯，等等。所有这些都是教师教育教学基本素质的核心构成要素。通过从事教育科研就可以达到提升教师教育教学基本素质的目的。

二、从事教育科研是提高学校教育教学质量的有效途径

中小学教师从事教育科研的具体内容是十分丰富的，其中之一就是借鉴国内外先进的教育教学理论，进行教育教学改革探讨和实验研究，并在此基础上揭示教育教学的客观规律。这样，人们就可以根据对教育教学规律的认识和掌握来改变中小学教育教学过程原有的构成要素、组合关系以及状态，优化教育教学过程的结构，最终达到提高教育教学质量的目的。另外，在教育科研过程中，广大中小学教师还可以把自己在教育教学实践中遇到的问题和困惑作为研究的课题，通过研究来解决这些问题，以此促进教育教学活动的顺利进行和教育教学质量的提高。

三、从事教育科研是促进教师专业化发展的必由之路

近年来，教师的专业化及其发展问题被提到了议事日程，越来越引起了大家的注意。教育教学是社会的一种专门活动，因此教师是社会的专业人员，这是我们对教学和教师职业性质的一般认识。但实际上，在我国却存在着中小学从业人员的专业化程度低、教育教学质量不高等问题（如在过去相当长的时间里，我们就认为教师职业不需要专门的特殊训练，只要有知识就能当教师）。而所谓教师的专业化发展，就是使准备和正在从事教师工作的人经过长期的学习、训练、培养、实践和研究，形成特殊的职业道德结构、知识结构和技能结构，从而使教师

职业具有不可替代性。促进教师专业化发展是提高教育教学工作层次、水平和效果的根本之策，也是当前国际上教师教育和培养的一个共同特点和趋势。促进教师专业化发展的一个重要措施就是要强化教师，尤其是中小学教师作为教育教学研究者的职责，让中小学教师具有教育者和研究者的双重角色，并以此来改变长期以来中小学教师职业业余化或半专业化的特点和性质，提高教师的专业化程度。

四、从事教育科研是培养教育专家型教师的客观需要

时代和社会的发展要求中小学教师不能仅仅停留在书本知识传授者和某门具体学科专家的层次上，他们也应该成为教育专家，即中小学教师除了要具有扎实的专业知识和技能外，还要具有较深厚的教育理论修养、敏感的教育问题意识及对自己的教学进行研究、监控和反思的能力等。培养教育专家型的教师不仅是教育改革的客观需要，而且是教师专业化发展的必然趋势。教育专家型教师与传统知识传授型教师相比较，他们的一个显著区别就是专家型教师具有很强的教学反思和研究能力，他们不再仅仅是别人研究成果的消费者和接受者，而本身直接就是一名研究者和生产者。从这个意义上讲，从事教育科研既是教育专家型教师的重要标志，又是传授型教师向教育专家型教师转化的重要途径。

五、从事教育科研是激发中小学教师工作热情和内驱力的重要源泉

教师，尤其是中小学教师在工作中容易产生一种职业的倦怠感。倦怠感作为一种影响教育教学工作的负面因素和消极的情感体验，它开始引起了人们的重视。固然，造成教师职业倦怠的因素很多，既有主观原因，又有客观因素，其中不容忽视的就是，中小学教师的教学具有知识的再生产性和教学阶段的周期循环性等特点。一方面，作为一名中小学教师，他的主要任务是把人类长期以来积累的知识经验传授给学生，从而实现科学知识的再生产，即他的劳动具有知识的再生产性，而非知识的生产性或创新性；另一方面，中小学教师的教学过程和阶段还具有周期循环往复性的特点。由于这些特点的存在，如果一名中小学教师只教书、不研究，只是满足于一种述而不作的程式化的工作方式，则他的教学就很难在周期性更替中得到完善和升华，而往往只能停留在一种简单的、低层次的循环往复中。在这种周期性更替的过程中，教师难免会对教学工作产生厌倦感和惰性，从而影响他的教学积极性和教学质量。相反，如果一名教师是以研究和探索的态度来对待教育教学工作，他就会产生一种常教常新的体验，认为教育教学充满新意，是一个富有创造性和乐趣的过程，并且他在教育科研中取得的成果反过

来又会成为一种巨大的内驱力，促使他更加全身心地投入教育教学工作中去，在这个过程中他会产生一种干事业的满足感和成就感，并由此激发起对教育教学工作更大的热情。因为凡是从事有新意、有创造性的事情都能使人的心理得到极大的满足，并激发出工作的激情。

六、从事教育科研是名师们的共同特征

新中国成立以来，我国基础教育战线上涌现了一批敬业精神强、教育教学理念先进、教育教学艺术高超、教育教学技能扎实、教育教学质量和效果卓著，并且社会影响较大的教师群，即所谓的名师群。当以这些名师作为个案对其进行分析和研究时，我们发现，除了具有自己鲜明的教学风格和教学个性外，他们还有许多共同的特征，其中的一个重要方面就是他们都有很强的研究意识和研究能力，并能把教育教学和教育科研有机地结合起来，也正是通过教学和科研的结合使他们的教学达到了一个新的、更高的层次和水平。

七、从事教育科研是培养学生创新精神和创新能力的必然要求

培养学生的创新意识、创新精神和创新能力是知识经济时代对人才素质要求的核心，也是当前我国全面实施素质教育的重点。学校教育是培养学生创新精神和能力的重要途径，而教师在其中起着引导、示范的作用。要培养学生的创造性，首先就要求教师自身富有创造性，因为学生的创造性只能通过教师的创造性来培养。但由于长期以来我国基础教育盛行传统应试教育的僵化模式，一些中小学教师往往习惯于应试教育一整套固定的程式和机械的操作模式，在这个过程中他们的创新意识和能力在很大程度上也被淹没了。因此，创造型教师的培养问题也是当前基础教育的一个重要课题，即教师自身的创造性实际上存在着一个再培养、再开发和挖掘的问题，而从事教育科研可以有效地培养教师的问题意识、研究能力和创造性。

八、从事教育科研能有效地促进教育科学理论的发展

在过去很长的一段时间里，我们还存在着一个认识上的误区，认为只有理论工作者和高校教师才具有创新和发展教育科学理论的素质和条件，其实，中小学教师工作的职责、对象、性质和特点等决定了他们是发展教育科学理论的另一支重要队伍。与其他教育研究人员相比较，中小学教师具有从事教育科研独特的有利条件和优越性。中小学教师几乎天天都在从事教育实践工作，他们对教育问题

的反应比较敏锐，发现教育中存在的问题比较迅速，对所发现的教育问题的体会也比较深刻。在他们丰富的教育教学经历和经验中蕴藏着许多教育科研的素材和课题，其中也孕育着无数新的教育理论的生长点。国外一些学者就认为，由教师来研究和改革自己的教育实践是教育改革最直接、最适切的方式。外来的研究者对教育的现实情景往往缺乏深入的了解，他们的研究往往不能抓住问题的关键，得不到教师的认同。因此，我们认为中小学教师处于教育科研的最佳位置，他们拥有最多的研究素材和最佳的研究机会。这就为他们从事教育科研和发展教育科学理论奠定了诸多有利条件和牢固的实践根基。

九、从事教育科研是当前基础教育新课程改革的需要

当前，我国基础教育正在进行新中国成立以后的第八次课程与教学改革。虽然这次教育改革是以课程改革来命名的，但我们认为，它并不仅仅局限在课程改革的层面上，它涉及教育思想观念的更新、教学的改革和管理及评价制度的重新构建等，实质上是我国基础教育的一次深刻的、全方位的变革。这次新课程改革很有新意的一个方面就是教育理念的更新，如认为要实现教师职业角色的转化，由过去的教书匠转变成为直接的教育教学研究，由过去的课程执行者和传授者转变为课程的建设者和开发者，由过去的知识传授者转变为学生学习的促进者等。另外，这次基础教育新课程改革使广大教师遇到了许多前所未有的新问题，要求教师必须要有研究的意识，这就强化了教师作为研究者的职责。从这个意义上讲，从事教育科研是这次新课程改革对教师的客观要求。

总之，中小学教师从事教育科研对促进教师的专业化发展和提高学校教育教学质量都具有十分重要的意义和作用，在当前，应该大力倡导中小学教师从事教育科研，并由此促进中小学教师实现由教书匠的传统角色向研究者的现代角色的转化。

视点 2：中小学教师从事教育科研的主体性条件

中小学教师的教育科研意识和能力并不是自然和自发形成的，它需要中小学教师经过一定的训练，具备多方面的知识和能力，其中特别值得关注的是中小学教师要具备从事教育科研的一些内在主体性条件。

一、教育思想观念的转变与教育科研^①

在我国,对大多数中小学教师来讲,开展教育科研毕竟还属于一种新鲜事物,它首先要解决的还是一个认识和观念及其转变的问题。其中主要包括:中小学教师有没有必要从事教育科研;中小学教师有没有可能从事教育科研以及中小学教师从事教育科研到底为何;如此等等。这些认识和观念上的问题不解决,开展教育科研、提高中小学教育科研的实效就只能是一句空话。因为教育思想观念是教育工作者最根本的内在素质,甚至可以说它是教育工作者的灵魂,并在教育工作者从事教育教学的过程中发挥着统帅和先导的作用。教育工作者有什么样的教育思想观念,就会生发出什么样的教育行为、教育方式、教育态度以及教学观和学生观等。自然地,如果中小学教师在头脑中压根就没有从事教育科研的思想和意识,他们也就不会产生从事教育科研的实际行动和方式了。

在我国,长期以来,中小学教师的核心职业角色就是“知识的传授者”,人们往往认为,中小学教师最重要的任务就是把人类长期以来积累的知识经验(主要是书本知识)传授给学生,在实现知识经验再生产的过程中,把学生个体的认识提高到社会认识的高度,并以此实现学生个体的社会化和个性化,从而完成培养人的任务。而从事研究则主要是教育理论工作者、教研人员和高校教师的事,与中小学教师无关。应该讲,长期以来形成的这些认识和观念根深蒂固,对中小学教师从事教育科研起了严重的制约和束缚作用。这种对中小学教师职责狭窄化、片面化的理解和对教育科研的模糊认识是造成当前一些中小学教师教育科研意识不强、学校教育科研低效的认识根源。

如此,转变和更新传统教育思想观念就成为当前中小学教师从事教育科研的一个重要的主体性条件。在当前,拓展中小学教师工作的职责,强化他们的研究意识,树立他们的研究者地位等就成为开展中小学教育科研的一个重要切入点。

二、教育理论素养的提升与教育科研^②

教育科研是指以教育科学理论为指导,以教育领域中出现的问题和现象为对象,以探索教育规律、提高教育质量为目的的一种创造性的认识和实践活动。教育科研呼唤教育科学理论的指导,开展教育科研还离不开教育科学理论。这实际上也就对教育科研实践活动主体的中小学教师的教育理论素养提出了较高的要

① 褚远辉.教育思想观念的转变与教育科研[N].教师报,2004-05-19.

② 褚远辉.教育理论素养的提升[M].云南教育,2005(10):10-11.

求,并且我们认为,中小学教师教育理论功底深浅和水平的高低对能否取得教育科研的成果和取得什么样的科研成果起着重要的制约作用。至于中小学教师的教育理论素养对其所从事的教育科研的影响,我们可从两个层面来认识。从宏观的层面来看,中小学教师的教育理论素养对其所从事的教育科研实践活动起着总体把握和指导、调节的作用;从微观的层面来看,中小学教师的教育理论素养可以从多个方面影响他所从事的教育科研活动。首先,中小学教师教育理论素养的高低直接决定了他们对教育问题的意识和感悟。发现教育中存在的问题是开展教育科研的起点和关键,尽管研究者教育问题意识的高低和强弱要受诸多因素的影响,但其教育理论素养是其中起根本性作用的一个方面;其次,中小学教师教育理论素养的状况直接决定了研究过程的顺利与否。因为教育科研是一个十分复杂的过程,它要受很多因素的影响。如何认识这些因素,如何认识这些因素作用的性质,如何最大限度地避免其中的一些消极因素对教育科研过程的干扰等,对这些问题的认识、理解和解决也在很大程度上取决于他们的教育理论素养;最后,中小学教师的教育理论素养还直接决定了研究结论的得出以及研究结论的正确程度。由此可见,较高的教育理论素养也是中小学教师从事教育科研必不可少的一个主体性条件。

研究者的教育理论素养对教育科研的重要性是毋庸置疑的。但反观我们的中小学教师,虽然他们中的绝大多数都是从师范院校毕业的,在大学里他们都学过教育学、心理学和学科教学法等教育理论类的课程,都从事过教育见习和实习。但毋庸讳言,他们的教育理论素养和水平普遍不高,这就使他们在从事教育科研时常常感到力不从心。归纳起来,造成当前中小学教师教育理论素养不高的原因主要有两个方面:一方面,与现在教育理论类课程的理论体系、学术观点不成熟,科学性不高,实践应用性不强等因素有关,这属于当前我国教育理论类课程和学科发展水平不高的原因;但另一方面,更主要的还是与当前师范生对待这些学科和课程的态度有关。一般来讲,师范院校的教育类专业都具有双专业的性质和特点:一是学科专业,二是教育专业。这两个专业对构建师范生的教师素质和促进教师职业专业化发展都具有独特的价值和作用,都是不可或缺的。但令人遗憾的是,在师范生中普遍存在着重学科专业、轻教育专业的倾向,这就使得他们的教育理论素养先天不足。加之毕业后,一些中小教师在从事教师工作的过程中整天忙于教学和学生管理,不注意教育理论知识的学习,也不注意总结自己在教育教学实践中积累的经验,并把这些经验上升到理性认识的高度。这样的工作性质和工作状况就加剧了他们教育理论素养的欠缺。在现实生活中,我们发现,一些中小学教师撰写的教育科研论文没有理论色彩,缺乏抽象概括性和学术研究性,往往只是就事论事,把学术论文写成了经验总结和工作报告,而很难把所积累的教育教学经验上升到理论的高度,并从中提炼出一些带规律性的东西来