

新课标人教版

义务教育课程标准实验教材编写
新课标人教版

特级教师

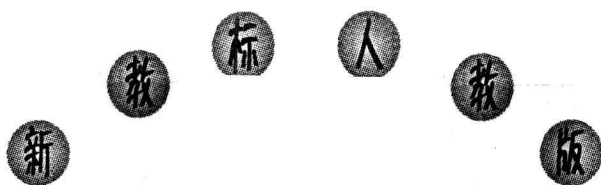
初中语文

教案优化设计

八年级语文上册

- | | |
|--------|--------|
| ■ 要点分析 | ■ 单元自测 |
| ■ 疑难辅导 | ■ 重点突出 |
| ■ 难点突破 | ■ 归类复习 |
| ■ 达标训练 | ■ 参考答案 |

语文



特级教师

语文教案优化设计

八年级上

主编: 李 航	吴娟玲	编审: 李行健	
编委: 刘梅金	陈瑞洛	李行健	林 轰
李 航	吴娟玲	刘杏敏	陈丹云
陈洁云	田锦明	陈彦平	潘旭权
潘美清	黄忠吟	许思震	黄学声
吴文琦	沈严芳	任秀琴	游励勤
李 群	周天彬	许 枫	陈 钦

新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

特级教师语文教案优化设计: 初中 / 李航等编. — 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 1999. 12
ISBN 7-5371-3621-1

I. 特… II. 李… III. ①语文课—初中—教案(教育)—设计 ②语文课—初中—教学参考资料 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 75116 号

责任编辑: 吴晓兰

封面设计: 小林

版式设计: 黄丽云

新课标人教版

书名: 特级教师语文教案优化设计 八年级上

作者: 李航 吴娟玲

出版: 新疆青少年出版社

社址: 乌鲁木齐市胜利路 100 号 邮政编码: 830001

电话: 0991-2885543(编辑部)

网址: <http://www.qingshao.net>

发行: 新疆青少年出版社

电话: 0591-87116515

印刷: 文字 603 厂

开本: 32 开

版次: 2003 年 8 月第 1 版

印张: 27 印张

印次: 2006 年 8 月第 4 次印刷

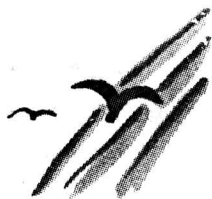
字数: 777 千字

书号: ISBN 7-5371-3621-1/G · 1722

定价: 30.00 元(共 3 册)



新青少社版图书, 版权所有, 侵权必究。如有印装问题请直接同承印厂联系调换。



第三次全国教育工作会议后,中共中央国务院颁发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,国务院又召开了全国基础教育工作会议,并颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部也颁发了《基础教育课程指导纲要》,这一系列文件的颁布,对我国基础教育的发展起到了极大的推动作用。同时也对我们的教育观念、教育方式、学习策略带来了深刻的变革。

为了帮助广大教师和学生更好地使用义务教育课程标准实验教材,我们特组织中学特级教师及进修校教研员等有丰富教学经验的教师共同编写这套“初中语文、数学、英语、物理、化学教案优化设计”以供教师们备课及家长们辅导时参考。

本套书以义务教育课程标准实验教材及各科课程标准为依据,按章节(单元)、课时进行编写。每个章节(单元)设:要点分析、教学设计、单元自测优化设计、疑难辅导等四个部分,最后是期末复习与期末测试优化设计。

单元要点分析:对本单元知识要点作简单分析,并对这些知识要点作学习方法的指导。

教学设计:按课时编写教案。它以素质教育为指导,采用现代化教学方法与手段,力求做到重点突出、难点突破,精心设计教学过程,有系统地进行学法指导。每课时还附有课时作业优化设计,引导学生巩固所学知识,培养各种能力。

单元自测优化设计:以单元为单位编拟综合试题,以供学生检测单元学习效果。

疑难辅导:针对本单元中疑难问题及课时作业优化设计、单元自测优化设计中的难题给与提示、辨析。

期末复习指导与测试:对本册知识进行归类整理,全面复习,并编拟期末测试题,来检查学生对本册知识的掌握情况。

为了方便教师、家长辅导及学生自我检查,书后还附有课时作业优化设计、单元自测优化设计与期末测试优化设计的参考答案。

在这些体例安排中,我们注意体现以下教育新理念的渗透和作用:

关注教学中教师的导向,更关注学生的主体性。

关注学生的知识的形成,但更关注学生的品德、审美意识、科学精神和人文精神的培养和发展。

关注达标性内容和终结性学习成果的评价,也关注形成性和拓展性能力的评价。

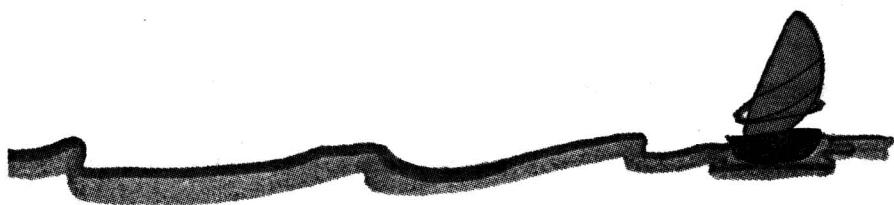
关注知识的科学传授,但也关注学生信息收集和筛选能力的培养。

采用自主、合作、探究性学习的方式,以问题教学为中心,培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

关注学生学习的过程,更关注学生的兴趣激发、良好的学习习惯地养成、正确的学习态度以及学习过程中情感体验和价值观的形成。

时代是在不断进步的,教育是在发展变化的,观念是在不断更新的。新课程标准的实验才刚刚启动,广大一线教师的认知接受并创造出有价值的实验成果尚有一个过程,我们尝试编出这套丛书,但愿它能成为老师们教学的好帮手,学生学习的好助手。欢迎广大读者提出批评和建议,以便再版时修订、参考。

编 者



目 录

第一单元

1. 新闻两则	(1)
第一课时作业优化设计	(6)
第二课时作业优化设计	(10)
2. 芦花荡	(12)
第一课时作业优化设计	(15)
第二课时作业优化设计	(19)
3. 蜡烛	(20)
课时作业优化设计	(24)
4. 就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信	(25)
课时作业优化设计	(28)
5. 亲爱的爸爸妈妈	(30)
课时作业优化设计	(33)
综合性学习·写作·口语交际	
世界何时铸剑为犁	(34)
单元自测优化设计	(38)
疑难辅导	(41)

第二单元

6. 阿长与《山海经》	(42)
第一课时作业优化设计	(45)
第二课时作业优化设计	(48)
7. 背影	(49)
第一课时作业优化设计	(52)
第二课时作业优化设计	(56)
8. 台阶	(57)
课时作业优化设计	(59)
9. 老王	(60)
第一课时作业优化设计	(63)

第二课时作业优化设计	(65)
10: 信客	(67)
课时作业优化设计	(70)
写作·口语交际·综合性学习	
让世界充满爱	(73)
单元自测优化设计	(77)
疑难辅导	(80)

第三单元

11. 中国石拱桥	(81)
第一课时作业优化设计	(85)
第二课时作业优化设计	(88)
12: 桥之美	(89)
课时作业优化设计	(91)
13. 苏州园林	(93)
第一课时作业优化设计	(96)
第二课时作业优化设计	(99)
14. 故宫博物院	(101)
第一课时作业优化设计	(104)
第二课时作业优化设计	(107)
15: 说“屏”	(109)
课时作业优化设计	(111)
综合性学习·写作·口语交际	
说不尽的桥	(113)
单元自测优化设计	(116)
疑难辅导	(119)

第四单元

16. 大自然的语言	(120)
第一课时作业优化设计	(124)
第二课时作业优化设计	(128)
17. 奇妙的克隆	(129)
第一课时作业优化设计	(132)
第二课时作业优化设计	(134)
18: 阿西莫夫短文两篇	(135)
第一课时作业优化设计	(138)

第二课时作业优化设计	(143)
19. 生物入侵者	(144)
课时作业优化设计	(147)
20. 你一定会听见的	(148)
课时作业优化设计	(150)
写作·口语交际·综合性学习	
走上辩论台	(152)
单元自测优化设计	(156)
疑难辅导	(159)

第五单元

21. 桃花源记	(160)
第一课时作业优化设计	(164)
第二课时作业优化设计	(167)
22. 短文两篇	(169)
第一课时作业优化设计	(172)
第二课时作业优化设计	(175)
23. 核舟记	(176)
第一课时作业优化设计	(180)
第二课时作业优化设计	(183)
24. 大道之行也	(185)
课时作业优化设计	(188)
25. 杜甫诗三首	(189)
第一课时作业优化设计	(192)
第二课时作业优化设计	(194)
综合性学习·写作·口语交际	
莲文化的魅力	(195)
单元自测优化设计	(199)
疑难辅导	(202)

第六单元

26. 三峡	(203)
课时作业优化设计	(206)
27. 短文两篇	(207)
第一课时作业优化设计	(209)
第二课时作业优化设计	(211)

28. 观潮	(212)
课时作业优化设计	(215)
29. 湖心亭看雪	(216)
课时作业优化设计	(219)
30. 诗四首	(220)
第一课时作业优化设计	(223)
第二课时作业优化设计	(226)
写作·口语交际·综合性学习	
怎样搜集资料	(227)
单元自测优化设计	(231)
疑难辅导	(234)
课外古诗词背诵	
长歌行 汉乐府	(235)
野望 王 绩	(236)
早寒江上有怀 孟浩然	(236)
望洞庭湖赠张丞相 孟浩然	(237)
黄鹤楼 崔 颢	(238)
送友人 李 白	(239)
秋词 刘禹锡	(239)
鲁山山行 梅尧臣	(240)
浣溪沙 苏 轼	(241)
十一月四日风雨大作 陆 游	(241)
名著导读	
《朝花夕拾》: 温馨的回忆与理性的批判	(242)
《骆驼祥子》: 旧北京人力车夫的辛酸故事	(244)
《钢铁是怎样炼成的》: 理想主义的旗帜与人生的教科书	(246)
总复习	
第一课时作业优化设计	(251)
第二课时作业优化设计	(256)
期末测试优化设计	(258)
疑难辅导	(264)
参考答案	(265)

第一单元

单元重点分析

人类历史上,血与火的战争屡屡爆发。本单元所选入的都是反映与战争有关的叙事性作品。

学习这个单元的作品,要注意把握作品中的人物与事件,对其中感人肺腑的形象、惊心动魄的情境和各具特色的语言,要有自己的体会与评价;还要努力提高阅读的质量与速度。

教学设计

1. 新闻两则

毛泽东

教学目标

1. 理解这两则消息的新闻六要素。
2. 理解消息结构的五个部分。
3. 学习本文精练准确的语言。

重点、难点

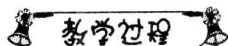
1. 重点
 - (1)理解这两则消息的新闻六要素。
 - (2)理解消息结构的五个部分。

2. 难点

学习本文精练准确的语言。

课时划分

两课时



第一课时 人民解放军百万大军横渡长江

一、预习

1. 读准下列加点字的音。

获港 (dí)	锐不可当 (dāng)
获得 (huò)	当真 (dàng)
歼灭 (jiān)	要塞 (sài)
阡陌 (qiān)	阻塞 (sè)
纤维 (xiān)	塞车 (sāi)

2. 解释下列生词。

横渡:从与水流的流向垂直的方向渡过江河。 渡:通过(江河等)。

均是:都是。 均:全、都。

突破:作战时集中兵力向一点进攻,打开缺口。也指“打破、超过”。

扩展:逐渐扩大。

溃退:败退。 溃:溃败。

歼灭:消灭(敌人)。

要塞:在军事上有重要意义的,有巩固的防御设备的据点。

封锁:(采取军事等措施)使不能通行。 封:封闭。 锁:引申为关住。另外还指(用强制力量)使跟外界断绝关系。

前锋:本课指先头部队。

二、导入

解放战争三大战役后,国民党反动派退守江南。企图以长江天堑为防线,阻止我解放大军南下的步伐。1949年4月20日,国民党政府拒绝签定国内和平协定。解放军坚决执行毛泽东主席和朱德总司令向全国进军的命令,举行了规模空前的全面大进军。第二、第三野战军和地方武装在长江南北广大人民支援下,于4月21日晨,以木帆船为主要渡江工具在西起湖口,东至江阴,长达500余公里的战线上强渡长江,彻底摧毁了国民党军的长江防线。4月23日,解放了国民党22年来的统治中心——南京。第四野

战军一个兵团于5月14日,从武汉东面的团风至武汉100余公里的战线上强渡长江,16日、17日解放华中重镇汉口、汉阳和武昌。这就是著名的渡江战役。请阅读课文,看看毛泽东主席是怎样报道这一战役的。

三、正课

1. 这是一篇消息,又称新闻,是报纸常用的一种文章样式。新闻具有三个特点:

(1)让事实说话,内容真实准确,不能虚构或夸张。

(2)报道迅速及时。

(3)简明扼要。

一条新闻,通常包含标题、导语、主体、背景、结语五个部分,标题、导语和主体三部分是必不可少的,背景和结语有时则暗含在主体里面,没有明显的标志。

消息的标题是全文的眼睛,要求准确、凝练、新颖、醒目。它主要有四种形式:主题式、主题加肩题式、主题加副题式、完全式(主题加肩题、副题)。主题是多行标题的中心,揭示消息的核心事实;肩题在主题上面,从一个侧面对主题作引导、说明;副题在主题下面,对主题作补充、注释。

导语一般是正文第一句或第一段,用来吸引读者阅读下文。它往往用简洁、明快的语言集中概括消息的主要事实,点明主题。课文的导语是第1、2句,简述渡江战役胜利成功。

主体紧接导语进行补充和发展,进一步阐述主题,是消息的主要部分。课文从“20日晨起”到篇末是主体部分,详述三路大军渡江战斗的经过,并指出我军渡江胜利的重要意义。

背景是指消息所报道的事实的历史情况或环境条件。结语一般是最后一句或一段话。

本文的背景或结语则暗含在主体里面。

2. 提问:阅读主体部分,分析主体部分可以分几个层次?

学生自主学习、讨论后归纳:可以分成三个层次。

第一层:从“20日夜起”到“即已渡过30万人”。

第二层:从“21日下午五时起”到“不起丝毫作用”。

第三层:从“汤恩伯认为”到篇末。

3. 提问：这三个层次是怎样紧密衔接的？

学生自主学习、讨论后归纳：

(1) 时间上的衔接：20 日夜——21 日下午五点——21 日下午至 22 日下午。

(2) 渡江部队的衔接：中部军——西路军——东路军。

(3) 内容上的衔接：第二层有“和中路军所遇敌情一样……”与第一层衔接，第三层有“与西路军同日同时发起渡江作战”与第二层衔接，第三层有“正是汤恩伯到芜湖的那一天”，与第二层的“汤恩伯 21 日到芜湖”衔接。

4. 提问：这几层意思为什么按现在这样的顺序？为什么不先说西路军，后说中路军？

学生自主学习，讨论后归纳：

这几层意思按时间先后顺序以及各路军进展情况安排的。中路军和西路军所遇到的敌人的抵抗，均甚微弱，东路军抵抗却较为顽强，所以中路、西路放在一起先写，东路后写。

5. 新闻的六要素包括：人物、时间、地点、事件发生的原因、经过、结果，与记叙文的六要素是一致的。请同学们在课文中找出新闻六要素。

学生自学、讨论后归纳：

(1) 人物：人民解放军百万大军。

(2) 时间：1949 年 4 月 20 日夜、21 日下午五点、21 日下午至 22 日下午。

(3) 地点：长江 1000 余华里的战线、西起九江（不含），东至江阴（中路军）安庆、芜湖线渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区；（西路军）九江、安庆段、占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线；（东路军）占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区，并控制江阴要塞。

(4) 原因：国民党反动派拒绝签订和平协定。

(5) 经过：中路军、西路军、东路军渡江。

(6) 结果：百万大军胜利渡江。

6. 提问：新闻主要“用事实讲话”，但也插入简要的议论。本文议论了敌人毫无斗志的原因，指出一方面是由于人民解放军英勇善战，另一方面和国民党反动派拒绝签订和平协定有很大关系。这两方面议论为什么一略一详？两方面的顺序颠倒一下好不好？为什么？

学生自学、议论后归纳：

本文对我军英勇善战略议，是因为这个问题不言而喻，“百万大军横渡长江”的事

实,已经说明了一切。至于敌军方面的情况则要详议几笔。一则是把极少数战犯同广大官兵相区别,以力争多数,孤立少数,瓦解敌军,再则国民党反动派拒绝签订和平协定,正是我军发起渡江战役的直接原因。这里着重强调这一点,有力的证明了我军发起渡江战役在政治上是完全正确的。

7. 提问:课后练习三。

学生自学、议论后归纳:

第一组:“越过”只写出了“经过”,“突破”表现了经过战斗所取得的进展。“到达”只表示一般的“到了”“抵达”之意,“渡至则表现的是“从水路进军,来到了……”,“共”只表示一般的总结性的统计,“24小时内即已”强调了时间之短,进军之神速。所以第②句比第①句好。

第二组:句①只是一般的交代了时间。句②则充满了嘲讽,汤恩伯本是来“督战”的,结果不但无战可“督”且全军覆没,狼狈不堪。敌军的“不料”,正显出我军的神勇。所以第②句好。

第三组:句①只是交代了我军取得了胜利并占领了哪些地区,没有讲敌军的情况和取胜的程度。句②用“整天激战”概述了战斗的艰巨,表现了我军的英勇无畏;“歼灭及击溃”表现了敌军失败之大,“歼灭”指“全部被消灭”,“击溃”指敌军已完全丧失战斗力;“占领……广大地区”;所指并非全部,但大势已成定局;“控制江阴要塞”,指关键的军事设施已在我掌握之中,语言具体鲜明,事实确凿可信,因而具有震撼人心的力量。

8. 请两名同学模仿新闻联播节目,朗读课文。

提问:你觉得这两位同学读得怎么样? 课文哪些词语应读出重音以示强调,为什么?

讨论并归纳:

(1)标题“人民解放军百万大军横渡长江”中“百万”点明数量之多,“横渡”体现气势之大,表现作者胜利豪情应重读强调。

(2)导语中“百万大军”表明数量之多;“1000 余华里”表明战线之长;“冲破敌阵,横渡长江”写出人民解放大军所向披靡,无坚不摧,战绩辉煌;“均是”概括了战线之长,胜利之大。这些词语都要重读强调。

(3)主体中中路军渡江的时间、地点、战况等都要读清晰,使听众清楚明白。

(4)西路军,写敌人“纷纷溃退,毫无斗志”应用低沉的声调,表现作者蔑视敌人的感

情。“泄气”“一致希望和平，不想再打了”写出了敌军的厌战情绪，解释了为什么敌军的抵抗“甚为微弱”应读得低沉；战犯汤恩伯的“督战”“不起丝毫作用”勾画出汤恩伯自以为是，应读出骄傲轻敌的语气。“不料”恰表明我军出其不意，制胜千里的豪情，应读出与“很巩固”鲜明的对照。

(5)东路军，连用“歼灭”“击溃”“占领”“控制”“封锁”“切断”等军事术语的动词，雄健有力，写出我军英勇善战，锐不可当，节节胜利，所向无敌，这些动词应读得雄壮有力，充满胜利豪情。

四、小结

本文是一篇消息，它真实、及时、简要地报道人民解放军百万大军横渡长江的情况。虽然只有 500 余字，却全面介绍了渡江三路军的进军时间、地点、战线、战况，使人对震惊中外的渡江战役之概貌有所了解。这则消息的标题、导语和主体部分的结构安排等都颇有讲究，值得细心体味。

五、作业

1. 有感情地、流利地朗读全文。
2. 完成课后练习二、三。

第一课时作业优化设计

一、填空。

1. 新闻的三个特点是：(1) _____ (2) _____ (3) _____。
2. 新闻的六要素是(1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____ (5) _____ (6) _____。
3. 新闻结构的五个部分是 _____、_____、_____、_____、_____。

二、阅读下面语段，回答问题。

大军三十万昨日渡过长江

新华社长江前线 1949 年 4 月 22 日 2 时电 英勇的人民解放军 21 日已有大约 30

万人渡过长江。渡江战斗于20日午夜开始,地点在芜湖、安庆之间。国民党反动派经营了三个半月的长江防线,遇着人民解放军好似摧枯拉朽,军无斗志,纷纷溃退。长江风平浪静,我军万船齐放,直取对岸,不到24小时,30万人民解放军即已突破敌阵,占领南岸广大地区,现正向繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港诸城进击中。人民解放军正以自己的英雄式的战斗,坚决地执行毛主席、朱总司令的命令。

1. “新华社长江前线1949年4月22日2时电”这句话是_____ , 它交代了_____。

2. “摧枯拉朽”的含义是_____。

3. 新闻的导语是_____。

4. 新闻的背景用一句话做了交代,这句话是_____。

5. 上文描述敌军的词语有_____、_____、_____ 描述了我军英雄式的战斗的词语有_____、_____ 表现作者_____ 的思想感情。

第二课时 中原我军解放南阳

教学目标

1. 掌握消息的特点和结构。
2. 理清文章思路,注意前后内容的联系。
3. 引导学生认识人民革命战争的节节胜利和反革命战争的节节败退。

重点、难点

注意划分层次,理清思路。

课时划分

一课时

教学过程

一、预习

1. 给下列加点字注音。

绥靖区(suí jìng) 阻遏(è) 阙乡(wén) 豫南(yù)
潢川(huáng) 歼灭(jiān) 消耗(hào) 逃窜(cuàn)
襄阳(xiāng) 聿(yù) 禧(xǐ) 鄂(è)

2. 解释下列词语。

绥靖:安抚,平定。

企图:图谋;打算。

阻遏:阻止。

歼灭:消灭(敌人)。

逃窜:逃跑流窜。

惨败:惨重失败。

二、导入

同学们,我们获得信息一般通过什么途径?我们要知晓国内外的大事,一般得通过报纸、电视、广播、网络等。但是,报纸、电视、广播、网络都只是传播媒介,而报道这些事件的文字,才是最主要的,它们被称为“新闻”。

三、介绍新闻

新闻这种文体从广义上来讲,包括消息、通讯、报告文学。从狭义上来讲,只指消息,本文就是一篇报道及时的消息。消息有三个特点:1. 让事实说话,内容真实准确,不能虚构或夸张。2. 报道迅速及时。3. 简明扼要,一条新闻包含标题(有时有副标题)、导语、主体、背景和结语五个部分,有时可根据需要省略导语或背景或结语。新闻多采用记叙手法,因此新闻写作注意记叙的六要素。

四、介绍相关历史知识,播放有关解放战争的视频片段,增强直观感受

五、学生阅读课文,理清新闻的六要素,整体把握文章。找出消息结构的五部分,划分层次,理清思路

明确

消息的六要素:时间、人物、地点、事件发生的原因、经过、结果。

结构的五部分:标题、导语、主体、背景、结语。消息的导语指开头的一两句话,它用