

做一个幸福的班主任

——16 位知名青年班主任讲演录

张万祥○主编

全国中小学班主任培训用书



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

做一个幸福的班主任

——16 位知名青年班主任讲演录

张万祥○主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 池春燕
装帧设计 许 扬
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

做一个幸福的班主任:16 位知名青年班主任讲演录/
张万祥主编. —北京:教育科学出版社, 2014. 1
ISBN 978 - 7 - 5041 - 8071 - 1

I. ①做… II. ①张… III. ①中小学—班主任工作
IV. ①G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 279522 号

做一个幸福的班主任——16 位知名青年班主任讲演录

ZUO YIGE XINGFU DE BANZHUREN——16 WEI ZHIMING QINGNIAN BANZHUREN JIANGYANLU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989441

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 168 毫米×239 毫米 16 开

印 张 14

字 数 220 千

版 次 2014 年 1 月第 1 版

印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

与优秀班主任一起成长

张万祥

这本书收录了 16 位优秀班主任的讲演录，这些讲演录展示了 16 位优秀班主任的教育精彩。

这本书里有两位年过半百的班主任：安阳的王莉，人过半百还在做班主任，看不出疲惫和倦怠。上海的申淑敏，曾被评为首届“全国十佳班主任”，民办教师出身，原始学历只有高中毕业，而她的实际水平却可以与大本、研究生相媲美……2013 年 3 月 30 日，上海市班主任工作研究实训基地与华东师范大学审美教育研究中心联合举办了“申淑敏德育实践研讨会”，她今年已经 51 岁，依然奋斗在班主任工作第一线。

这本书里有刚过而立之年却创下辉煌业绩的班主任：梁岗年仅 32 岁，就从四川省上万名中小学班主任中脱颖而出，被评为 2010 年度“四川省中学最具风采班主任”、2011 年“四川省阳光教师”。王立华年仅 34 岁，曾被评为首届“全国十佳班主任”、《中国教育报·读书周刊》“2006 年推动读书十大人物”、山东省“2006 年度教育创新人物”，已经发表近 150 万字的论文，出版著作 5 本。年仅 35 岁的郑英，连续 7 年同时担任两个班的班主任，是 2011 年“浙江教育十大年度影响力人物”、浙江省第二十四届“春蚕奖”获得者，在国家级核心期刊上发表论文 60 余篇，著有《班主任，可以做得这么有滋味》一书。

这本书里更多的是年富力强又成绩昭著的班主任：王君，中学语文特级教师，全国中学语文“教改新星”，发表文章 200 多篇，出版了《班主任，青春万岁——王君带班之道》等 6 本专著，应邀到全国各地（含香港）及新加坡等地讲学上百场。陈宇，中学化学高级教师，从教 23 年，担任班主任

22年，是南京市优秀班主任，第四届“斯霞奖”获得者，撰写论文、教育叙事1000余篇，300多万字，发表文章100多篇，著有《你能做最好的班主任》等书。郑学志，全国“班级自主教育管理实验课题”发起人、负责人，国家“关工委”特聘教育专家，出版了“理念创新作文”系列丛书、《挑战班主任19项全能》等27部教育教学专著。郑立平，中学特级教师，曾被评为首届“全国十佳班主任”、2006年“山东省十大创新班主任”，已出版《把班级还给学生》《教师必须掌握的教育惩戒艺术》等个人著作11部，并创立了“全国（民间）班主任成长研究会”，引领和推动了一大批青年教师的专业发展。甄珍，北京市德育特级教师，北京第一实验小学首席教师，先后荣获了“全国模范教师”、“全国优秀中队辅导员”、“首都五一劳动奖章”等多种荣誉称号，做客中国教育电视台《教育人生》栏目，所授课程在《名师大课堂》栏目播出，并多次承担了全国、省部级教师培训任务，发挥了积极的引领示范作用。

.....

这本书真是群星荟萃！

这些在全国享有盛誉的知名班主任在这本书里奉献出他们最精彩的探索，他们最深刻的感悟，他们最动人的业绩，他们最美丽的人生轨迹，他们最真挚的忠告。在这里，我们可以和这些知名班主任一起“享受做班主任的幸福”，领会“轻轻松松做班主任”的秘诀，聆听“让学生拥有幸福完整的教育生活”的真谛，“经历‘红孩儿’的教育百味”，学习“打造班级文化名片”、“带孩子享受现代班级阅读生活”、“为学困生‘雪中送炭’”的方法，体会“用心灵润泽心灵”的真经，思考“教师阅读走向哪里”、“我们可以活得更好”、“永远学做班主任”、“始终保持上下而求索的态势”、“在行走中成全自己和学生”等重大问题，领悟“触及心灵的教育”的精彩……同时，从这本书里可以感受到这些功成名就的知名班主任当年败走麦城的尴尬，看到他们从重重错误中怎样跌跌撞撞走出低谷……

在这本书里，16位知名班主任提供了诸多技术性的、可以立竿见影的经验，但是，更重要的是我们可以从中汲取精神层面的营养。

他们在班主任岗位上独特的收获——正因为甄珍矢志不渝地把教育当作

“志业”，所以，我们可以领略到她所创造和继续追求的“细雨过后滋润万物，换来一片生机盎然；闲花飘零馨香满天，化作春泥更护花”的美好教育境界。郑英的学生，为她写下这样一句颁奖词：“她身上蕴涵着诗人的浪漫，话语间起落着智者的清明”。她的学生，折了1096朵百合，并扎成一束漂亮的“百合心语”送给她，如同留下一枚美丽而永恒的落款。王立华说：“读到今天，二十余年的阅读生活带来的宁静、安详，给了我博大与淡定：我更加理解了‘学在民间’的内涵，我更从中解读出了读书治学凛然安坐的傲立、与世无争的洒脱与任世事变迁的飘然。”

他们对班主任工作振聋发聩的感悟——申淑敏由衷呼吁：“珍惜班主任工作吧，朋友们，用我们美丽的情感智慧，给学生一个舞台，让他尽情表演；给学生一个机会，让他潜心创造；给学生一些时间，让他自由安排；给学生一个期待，让他自我成长；给学生一种文化，让他自己去感悟接受；给学生一部历史，让他敞开心扉自由书写。唯有如此，道德教育才会在每个孩子的心灵深处植入美好，这种美好将会像春天的种子在爱的土壤内生根、发芽、开花、结果！”王君由衷感叹：“感谢班主任这个职业，我依旧平凡，没有能够成为白天鹅，但是这个职业让我渐渐修炼了一颗淡定的心。在不断地学做班主任中，我收获了成长。”

他们入木三分的教育认识——郑学志认识到：“班主任是用心灵润泽心灵的事业，我们用一颗真心、真性情，润泽孩子们的同时，也提升了我们自己生活的质量；班主任是生命不断丰盈的事业，我们在传递生命的正能量、用生命感受生命的同时，也提升了我们自己的生存境界。”王莉（安阳）说：“在这个纷纷扰扰的社会，看到昔日同学商场驰骋，不必心生羡慕；听说幼时旧友官场得意，也不必暗自嫉妒。……而教师，从事着阳光下最神圣最无私的职业，难道还不够幸福？班主任要培养与完善学生的人格，使之具有人类该具有的品质和情感，教会正直、诚实、宽容、感恩，教会奋斗、坚韧、关爱、善良，教会尊重、自信、坚强……太多太多，我们的责任太重太重！单从这个角度来说，教师就是一个神圣的职业！一个美丽的职业！很庆幸，我们拥有这种美丽，我们就该拥有幸福的人生！”

他们对班主任事业的独特奉献——郑立平在全国第一个倡导并组织了以

“幸福”为主题的教师研讨活动，第一个以民间团队的形式两次完成了中国教师研修网承担的教育部“知行中国”10万名班主任国培辅导任务，第一个以自发自愿的形式组织了纯民间教师团队的教育公益活动；几年来，他利用寒暑假，走进甘肃、河南、江苏、山西、陕西、贵州和山东沾化、曲阜等地，参加多种大型公益活动，给薄弱地区教师捐赠图书1000多册，费用高达三四万元，并且每年都花费几千元帮助30多位青年教师订阅报纸杂志，还无偿为薄弱地区讲课、开设讲座40多场，耐心回复教师求助来信380多封……陈宇像一个老兵，二十二年如一日，职务始终定格在“班主任”；他坚持记录学生的成长和教育感悟，笔耕不辍，仅近四年来就撰写教育叙事1000多篇，拍摄照片数千张，并且把所有的文章均放在博客上供老师们无偿下载。

他们醍醐灌顶的心灵呼声——李迪说：“路漫漫其修远兮，我将与所有热爱教育的人一起上下而求索。生活自然免不了坎坷，但只要心中向往快乐，酸甜苦辣都可以唱出最美丽的歌。”韩素静说：“十几年的班主任工作让我认识到，一个不做班主任的老师，他的教育生命是不完整的；一个不做班主任的老师，他的教育生命是不丰富的。班主任，一定要站在学生的角度，陪孩子3年，为他们考虑30年，努力成为孩子们生命中‘最重要的人’。”

我想能够打开这本书的朋友一定是心系班主任工作、酷爱班主任工作、乐于在班主任工作岗位奉献心血的人，请坚定这样的理念：班主任工作是值得为之奋斗一生的事业，是可以实现人生价值的最佳舞台；请坚定这样的信念：这16位知名班主任能够做到的，你们也一定能够做到，而且会做得更好；他们今天的高度，是你们新的起点，明天你们会站得更高。

教育需要更多更优秀的班主任，时代呼唤优秀班主任更上一层楼！

让我们与优秀班主任一起成长！

2013年9月

前言 与优秀班主任一起成长 / 张万祥

王君：永远学做班主任

[小档案] / 1

[小故事] 教育生涯中的成人仪式 / 2

[讲演录] 永远学做班主任 / 3

王莉(安阳)：享受做班主任的幸福

[小档案] / 13

[小故事] 平淡亦精彩 / 14

[讲演录] 享受做班主任的幸福 / 15

王立华：教师阅读走向哪里

[小档案] / 29

[小故事] 匆忙之间的收获 / 30

[讲演录] 教师阅读走向哪里 / 31

王莉(深圳)：班级管理中的“非常6+1”

[小档案] / 43

[小故事] 奔向光明 / 44

[讲演录] 班级管理中的“非常6+1” / 45

申淑敏：美丽的情感教育

[小档案] / 55

[小故事] 鲜花为什么这么美 / 56

[讲演录] 美丽的情感教育 / 57

李迪：做学生欢迎的班主任

[小档案] / 69

[小故事] 始终保持上下而求索的态势 / 70

[讲演录] 做学生欢迎的班主任 / 71

陈宇：让学生拥有幸福完整的教育生活

[小档案] / 81

[小故事] 触及心灵的教育 / 82

[讲演录] 让学生拥有幸福完整的教育生活 / 83

郑学志：用心灵润泽心灵

[小档案] / 95

[小故事] 意外的故事，意外的感动 / 96

[讲演录] 用心灵润泽心灵 / 97

郑英：经历“红孩儿”的教育百味

[小档案] / 107

[小故事] 师者如水 / 108

[讲演录] 经历“红孩儿”的教育百味 / 109

郑立平：班主任，活出自己的精彩

[小档案] / 121

[小故事] 千磨万击还坚劲 / 122

[讲演录] 班主任，活出自己的精彩 / 123

钟杰：我们可以活得更好

[小档案] / 135

[小故事] 在行走中成全自己和学生 / 136

[讲演录] 我们可以活得更好 / 137

覃丽兰：打造班级文化名片

[小档案] / 151

[小故事] 班主任可以做得这么优雅 / 152

[讲演录] 打造班级文化名片 / 153

韩素静：做个“善变”的班主任

[小档案] / 163

[小故事] 行走，朝着一个方向 / 164

[讲演录] 做个“善变”的班主任 / 165

梁岗：做一名幸福教育的播种者

[小档案] / 175

[小故事] 职业生命中的重要他人 / 176

[讲演录] 做一名幸福教育的播种者 / 177

甄珍：带孩子享受现代班级阅读生活

[小档案] / 187

[小故事] 细雨湿衣看不见，闲花落地听无声 / 188

[讲演录] 带孩子享受现代班级阅读生活 / 189

黎志新：做一个为学困生“雪中送炭”的班主任

[小档案] / 199

[小故事] 她渴望立志图新 / 200

[讲演录] 做一个为学困生“雪中送炭”的班主任 / 201

王君：永远学做班主任

●●● 北京·中国人民大学附属中学西山学校

小·档·案

王君，中学语文特级教师，全国中学语文“教改新星”，全国多所师范大学特聘“国培计划”培训专家、兼职硕士生导师。全国多家中文核心期刊封面人物。在国家级刊物上发表文章200多篇，14篇被中国人民大学报刊复印资料全文转载。著有《青春之语文——语



文创新教学探索手记》《教育与幸福生活》《王君讲语文》《青春课堂——王君与语文教学情境创设艺术》《一位青年教师的专业成长之路——王君专业求索笔记》《班主任，青春万岁——王君带班之道》等专著。应邀到全国各地（含香港）及新加坡等地讲学上百场，深受欢迎。

【小故事】

教育生涯中的成人仪式

参加工作的最初几年，通过一层又一层令人眩晕的应接不暇的比赛和选拔，王君终于从一名乡村女教师成了市直属重点中学教师。1998年，她获得了代表地区参加全国赛课资格。赛课非常顺利，自以为胜券在握的她，在颁奖仪式上，当听到一等奖的名单里并没有自己时，震惊、失望、愤怒、茫然……负面的情绪排山倒海般涌上心头，把参赛几天来所收获的五彩斑斓的赞美全都淹没在对周围世界的怀疑中。在现实的嘲弄面前，她觉得自己输得一塌糊涂。

失败是寒冷的。王君的语文专业发展确实也因此经历了很长一段时间的低潮。成者为“王”，败者为“寇”，这是谁都不能躲过的“潜规则”。她这个才刚开始发光的“新秀”，因为这次失败被冷落在了角落里，少人问津。

冷静下来，她想：在语文教学上栽了大跟头，爬起来需要时间。为什么不另辟蹊径，重新为自己的成长开疆拓土呢？为什么不可以在班主任工作方面闯出自己的路来呢？

王君豁然开朗，瞄准新的目标，重新出发。

到今天，失败的痛楚早被生活调制成了一杯凝神的咖啡，不管是语文教学还是班主任工作，王君都取得了令人瞩目的成绩。她悟出：失败是成长的必修之课，不要过于在意来自外在的任何评价。因为，深刻的热爱和执着的追求都和一等奖的奖牌无关——哪怕它是国家级的！

王君感谢那次失败，她认为那是自己教育生涯中真正意义上的成人仪式。

【讲演录】

永远学做班主任

班主任，曾经是我的“铁饭碗”

中学时代，我是个典型的“丑小鸭”。成绩一直不理想，理科更是惨不忍睹，高考惨败是自然。然后复读“高四”。我从“高四”开始拼命学习，因为再不拼命，我们这样的穷人家的孩子就只有去打工了。我不愿意，因为我从小就对教师这个职业情有独钟。家里穷，当时还负债累累。第二年填报志愿我也只敢填学制两年的大专，只希望早早毕业帮助家里减轻负担。

埋头苦干一年，终于勉强上了重庆当时收分最低的教育学院的录取线。

1992年，我于教育学院毕业。也就是那年，綦江县教委有了新政策：所有专科生必须下乡。

我本来是县城的孩子，因为这个政策，也就理所当然地被分到了乡下。当时教书的地点在川黔交界处的东溪古镇，大山横亘，穷山恶水，破败萧瑟的小学校蜷缩在大山的腹部，站在连操场都没有的校园里一眼望出去，除了山，还是山。

但我的心里洋溢着参加工作的快乐。一份稳定的工作意味着一份稳定的工资，意味着生存问题的解决。当年月工资110元，我每个月存“定期”50元，第一年我的存款600元一分不落地交给了父亲还债。我开心极了：我是个能够自己养活自己的人了，我是个对家庭“有用”的人了。

而当我知道做班主任还另有一笔小小津贴的时候，我兴高采烈地接受了学校的“任命”，并且为捧上了一个“铁饭碗”乐不可支。

“四大恶人”与激情燃烧的岁月

做教师是我心仪的工作，所以一走上工作岗位，我便甩开膀子开始大干。

当时的目标很简单：带出优秀班集体，争做优秀班主任。

我的办法也很简单，就一个字：严！

我个子娇小，要命的是还长着一张娃娃脸，别人怎么看都说我是中学生。刚工作时带的是高中班，那些农村孩子只比我小两三岁，个个牛高马大，站在我面前他们像老师，我像学生。所有家长和学生看我的眼神中都含着怀疑。我暗暗憋着一股劲儿：哼！看我如何收拾这帮家伙！

我的第一次“就职演讲”就把全班孩子“拿下”了。我为班级的发展画蓝图订方针，总之：没有第二，只有第一！一切都要做得最好，事事都要争第一。台上的我指点江山热血澎湃，眩晕地享受着孩子们崇拜的眼神，感觉成功的大门似乎已经在我面前徐徐打开。

我的行动也很有力。其一是接近军事化的班级管理政策。我死“盯”学生，跟班跟到成为了学生的影子。每天早上我很早起床，亲自把学生从被窝里赶出来跟着我到川黔公路上长跑。他们还没有吃完早饭我就又跟到了教室。我班的早自习总是早早开始，书声琅琅，响彻校园。我的语文课不用说了，严抓死管，谁在课堂上做一个小动作，我的眼神就能“杀”了他。上其他的课，我也不放心，老在教室外边“巡逻”，在窗外、在门缝里偷看监督。课间操，我像个严厉的监工背着手在队伍里巡视，谁要是动作不规范就厉声呵斥，严重者马上留下来训练。任何年级和学校的例会，我的班必须提前十分钟到。每天下午放学，班级都要有一次总结会，各个小干部轮番发言，事无巨细，全面汇报，我要把全班同学一天的表现搞得清清楚楚。违反了班规的，不得离班，留下来受罚。那时节，我宿舍的小院子里天天留着少则几个，多则十几个孩子，罚背书，罚站，罚跑步，罚扫清洁……蔚为壮观。

那是我做班主任最雷厉风行的几年。我高高在上，严法厉令，说一不二。学生稍有意见，我便和他们辩论，滔滔不绝，舌战群儒，以一抵十。许多反面意见很快就被我“镇压”了下去。我在班上强势地推行我的班级军事化管理，横刀立马，所向披靡。

我的“以法治班”事事较真，在那个年代的农村中学产生了“神奇”的效果。学生们很畏惧我。课前，只要我的高跟鞋一响起，一楼层的孩子便高叫：“王老师来了！王老师来了！”瞬间，喧嚣的楼层鸦雀无声。我的班总是秩序井然，包括没有老师的自习课。我虽然面不改色，但内心洋洋得意。

除了日常管理高标准严要求外，学校的各种活动我都非拿第一不可。我带领全班孩子狂热地投身于各种比赛。我好演讲，能煽动，一帮中学生，被我这个小小个子老师激励得群情激昂。我的班级，几乎包揽了学校所有比赛的冠军。

“打造铁血团队”还渗透到了班级管理的各个方面。从当班主任第一年开始，我便带领学生坚持长跑。每一届学生报名的时候我就开始做家长和学生的思想工作，为班级长跑定调子造声势。我身先士卒，每天都带领学生跑步，每周还和学生进行长跑比赛。在乡镇中学，没有操场，就在公路上跑。到了县城，放学前一定要和学生长跑比赛完后才放学。我还领着一帮孩子长途骑车“跑”遍了整个綦江县。到了市区，嫌学校操场不过瘾，开始带领学生“长征”。我们的足迹，遍及了重庆市的大街小巷。从开学第一周的每天300米开始，到初三结束时的每天3000米，我的每一个班级，都是体育异常强大的班级，每一个班都出长跑高手，运动会成绩多次超过高中班，获得全校团体总分的第一名。体育传奇成为了我的班级的传奇。

这样的管理方式持续了很多年。凭着我的激情和“铁血政策”，班主任工作顺风顺水。我带的每一个班都是镇上、县里、市里、省里的优秀班级。我因此评上了“四川省优秀班主任”。我带的有一个班，还成为了重庆市十个“红岩好班级”之一。我也因此从乡镇渐渐调进了上一级、更上一级的学校。我踌躇满志，颇有中流激水、浪遏飞舟的豪情快意。

在工作过的一个学校，我还赢得了一个绰号“四大恶人”。当时学校有四位老师，对学生极有威慑力。只要他们在，学生无不俯首帖耳乖乖听话。因为这四位老师管理能力超强，学生对他们又恨又爱，故戏称“四大恶人”。我也在其中，是“四大恶人”之一。当时，我挺自豪，觉得这个绰号是无上的荣誉。能够管住学生，在当时的评价制度下，以当时我的认识水平来看，是班主任最了不起的本事。

我以为，靠着这样的“铁血政策”，我可以把管理的成功进行到底。

从“四大恶人”到“微笑姐姐”

但是，很快，有一群孩子逼着我开始反省自己的管理方法，开始反省那段“激情燃烧的辉煌岁月”。

从农村调到了县城之后，我的心中蓬勃着要赶快建功立业的激情。当年我年纪虽轻、个子虽小，但却信奉管理的“铁血政策”，是学校著名的“四大恶人”之一，对此我不以为耻反以为荣。在县中，很快，我的强硬单一的管理措施便遭遇了来自学生的更为强硬的抵触。我措手不及。在乡村的时候，孩子们非常厚道，他们全盘接受我的强硬，他们的懂事宽容也让我的强硬从来没有真正碰到石头上。但是，这一回，在一个身份为县城公安局长儿子的怂恿组织下，班级的各种“黑势力”迅速扭结起来“揭竿而起”，我的“政权”岌岌可危。那是一段现在想起来都心有余悸的日子：班级的各种公物莫名其妙地频遭破坏，孩子们的不屑眼神睥睨一切，班委的各种组织日益分崩离析……我终于无法再支撑了。从来都心高气傲绝不服输的我服输了：在一个晚上，我泪眼汪汪地向年级主任提交了辞呈。

辞呈当然没有通过。之后便是痛定思痛的反思和颠覆自我的调整以及咬紧牙关的坚持。我迫不得已开始研究县城的教育环境，分析农村学生和县城学生思维方式的不同，寻找应对干部家庭子女的措施，全方位地改革自己的管理方法……这场和学生的拉锯战让我心力交瘁。最后，那帮天不怕地不怕的孩子还是被我收服了，班级管理进入正轨，我终于艰难地挺过了班主任生涯中最黑暗的时期。

后来，我对这场“战争”的评价是：那是一次精神涅槃。孩子们的“起义”宣告了我的乡村教育管理思维的流产和乡村教育管理模式的终结。从农村到城市，我付出了惨痛的代价，得到了珍贵的教训。我开始醒悟：靠雷厉风行树立权威来工作的班主任，表面上看起来极有力量，事实上还处在班主任的较低境界。做一个“严厉”的班主任，只是班主任的起点，绝不是终点。

而另一群孩子让我重新思考：争取“优秀班集体”真的有那么重要吗？

2009年，我来到了北京人大附中西山学校。因为在老家带的每一个班都是当地赫赫有名的优秀班集体的缘故，我自信经验丰富底气十足。

但是，在京城，老革命遇到了新问题。我遭遇了一个很特殊的班级。这个班级呈现出了和我以前带过的任何一个班级都截然不同的学生生态：这个班的孩子很多都像黑柳彻子的名著《窗边的小豆豆》中的小豆豆——他们的心智发展集体滞后，对秩序、纪律这些我们在传统的班级管理中习以为常天然要求