



吉林省教育科学“十五”规划重点课题《教师创造性教学研究》成果集



东北师范大学附属实验学校

建校十周年系列丛书

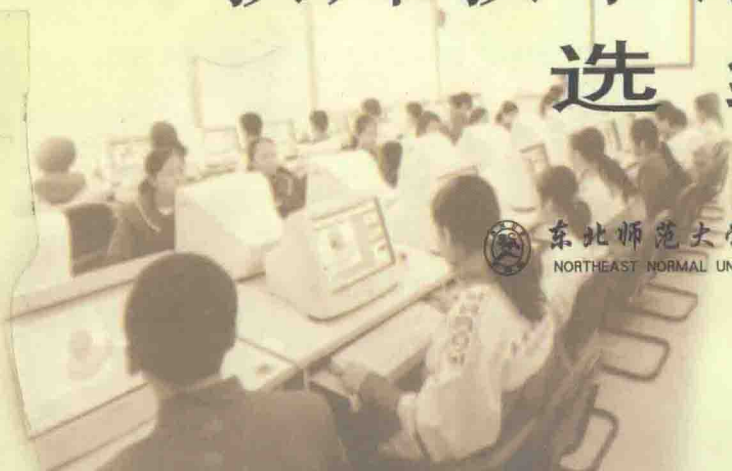
DONGBEI SHIFAN DAXUE FUSHU SHIYAN XUEXIAO
JIANXIAO SHIZHOUNIAN XILIE CONGSHU

何 平 / 主編

教师教学论文 选 编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



全面实施素质教育纲要

(2002年9月)

为落实《中国教育改革与发展纲要》，加快“应试教育”向素质教育的转轨进程，切实深化教学改革，推进学校的发展，特制定《全面实施素质教育纲要》。

我校是一所新建校，建校伊始就起步在素质教育的轨道上，做了一些改革尝试。本《纲要》是在前几年办学实践经验基础上，最后整理成文的。希望全校教师切实按照本《纲要》的规划，全面实施素质教育，推动学校在高标准素质教育轨道上健康发展。

一、实施素质教育的前提是树立现代教育思想

素质教育和“应试教育”反映了两种不同的教育思想。“应试教育”以单纯应试、片面追求高分及高升学率为指导思想，以死记硬背、加班加点、题海战术为主要特征，是一种片面的淘汰教育。其危害一是教育对象的片面性，主要面向少数尖子学生；二是教育内容的片面性，偏重智育，忽视德、体、美、劳诸育；三是在智育方面，也片面重视知识的灌输，忽视智力和能力的培养；四是育人方法违背教学规律和人才成长规律，有害青少年的健康成长。

素质教育体现了基础教育的本质，它从培养“四有”新人出发，以全面培养受教育者高尚的道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力，以及健康的个性为宗旨，面向全体学生，为学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美打下坚实的基础，使学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面协调的发展。这是一种现代教育思想。

现代教育思想是为适应现代社会经济发展需要和人的发展需要而确立的一种教育思想，党的教育方针和《中国教育改革与发展纲要》是现代教育思想的集中体现，我校的《全面实施素质教育纲要》则是贯彻现代教育思想的一些具体举措。现代教育思想的观念概而言之，包括面向全体学生、以全面提高学生素质为根本任务的素质教育观；以学生为主体，以教会学生做人和教会学生学习为主要目标的教学观；以科研为主导，以法制为保证，以学校集体和社会参与为基础的科学民主的教育管理观；以及合理配置、有效使用教育资源的教育效益观。

“应试教育”严格来说也是在培养素质，但因其只重视“应试素质”的培养，所以是一种非常片面的教育思想。素质教育旨在强调全面性。这个“全面”，一是面向学生全体的“全面”，二是面向每一个学生整体素质的“全面”。紧紧把握住两个“全面”，并由此出发，转变观念，才能将个人的教育教学行为纳入素质教育轨道。

掌握现代教育思想，不能坐等其成，也不能空想杜撰而成，而是一靠学习，二靠反思。在学习指导下反思，在反思基础上学习，认真总结经验，也认真吸取教训，从中探索素质教育的有效途径和方法，拿出素质教育的各种实施方案，切切实实地开展改革实验。

当前，重点学习文件有《邓小平教育思想》《中国教育改革与发展纲要》、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》、教育部《基础教育课程改革纲要》，学校领导班子成员要把《中国教育报》作为每天必读报刊。

二、实施素质教育的依据是准确地把握素质教育的内涵和培养目标

中小学素质教育以德、智、体、美、劳五育组成其内容体系：

1. 政治思想素质教育：包括①政治素质教育，主要培养正确的立场、观点、理想、信仰等；②思想素质教育，主要培养唯物

辩证的观点和思想方法；③品德素质教育，主要培养社会公德及社会主义道德品质与相应的行为习惯。

2. 科学文化知识素质教育：包括①掌握基础知识及其基本结构；②掌握基本的技能和技巧；③掌握科学的学习方法；④发展基础的智力因素和非智力因素。

3. 身体及心理素质教育：在先天身体素质基础上，使学生具有健壮的体格、健美的体魄以及健康的心理品质，增强对外界环境的适应能力和运动能力，养成良好的生活及运动习惯。

4. 审美素质教育：包括正确的审美观念、健康的审美情趣、较强的审美能力。

5. 劳动素质教育：包括劳动观念、劳动态度、劳动习惯、劳动纪律以及一定的劳动技能。

以上“五育”，思想政治素质教育处于首位，起统帅和导向的作用；科学文化素质教育处于中心和关键地位，是素质教育的主要内容；身体素质教育处于基础和保证地位，是其他教育的条件；审美教育是催化剂，起着辅德、益智、健体的融化作用；劳动素质教育是德、智、体、美教育与实践的联系纽带，起着桥梁和途径的作用。

“五育”是一个整体，总体培养目标是：坚持教育的社会主义方向，促进学生在德、智、体、美、劳诸方面素质得到全面和谐的发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

具体培养目标概述如下：

1. 政治思想教育的培养目标含三个层次

一是解决立场、观点、信仰问题，使学生热爱祖国，拥护党的路线、方针、政策，具有共产主义的理想和信念；二是解决思想认识和思想方法问题，使学生初步掌握辩证唯物主义的基本观点和方法；三是解决基本道德问题，使学生具有正确的道德认识、道德情操、道德行为，具有社会主义的道德品行和文明高尚的行为习惯，能遵纪守法。

2. 科学文化教育的培养目标含四个层次

一是使学生掌握一般自然和社会科学的基础知识和基本的文化修养；二是使学生养成基础教育各学科所要求的基本技能；三是了解现代科学文化的一般信息，具有独立学习新知识的基本素质；四是具有一定的创新能力和实践能力。

3. 身体及心理素质的培养目标含四个层次

一是使学生了解自己的生理成长的规律，掌握有关青春期现象的一般知识；二是采取有效的锻炼方式提高学生的身体素质，促进体魄健全地发展；三是使每一个发育正常的学生都能达到《国家体育锻炼标准》所规定的各项指标；四是提高学生的心理品质，养成健全的人格，增强学生心理上的社会适应能力和自我调控能力，促进学生自我意识的健康发展。

4. 审美教育培养目标含三个层次

一是使学生掌握基本的审美知识，养成健康的审美情趣；二是具有正确的审美观，具有一定的艺术鉴赏能力；三是具有一定的美的创造能力，如音乐、美术、舞蹈等。

5. 劳动教育培养目标含三个层次

一是使学生具有热爱劳动的思想感情；二是养成劳动习惯；三是具有一定的劳动技能。

“五育”是个整体，相辅相成，相互促进，同时又有相对独立，因此，要关注“五育”间全面、协调、平衡地发展。

三、实施素质教育的关键是培养一支高素质的教师队伍

师资队伍建设要来源、培训、待遇诸多方面采取措施。首先要拓宽教师来源渠道，利用与东北师大的关系，每年选拔一批优秀毕业生充实教师队伍。其次是加强校本培训，提高教师的素质和实际能力：①要把继续教育和学历提高结合起来，提高教师队伍的学历档次和专业能力；②要完善校本培训体系，由校教科所牵头，从师德修养、理论修养、文化修养和专业能力等四个方面，制定出具体的培训方案，并做出日程安排，保证培训工作的落实；③要有制度保障，实行继续教育学分制，没达到学分要求的取消当年职称晋升的资格。另外，要尽最大努力，提高教师待

遇，在职称评定、工资待遇、住房条件、医疗保险等诸多方面认真实行优先优惠的政策，帮助教师安居乐业。

实施教师队伍建设的两项工程：一是针对青年教师的“三六九工程”——三年成长，六年成熟，九年成名。二是针对全体教师的“三师工程”——师德上做人师，业务上做能师，科研上做名师。要通过多种措施和渠道，尽快组建一支研究型的教师队伍。

四、实施素质教育的首位任务是教育学生学会做人

在素质教育的全局中，德育居首位。德育的目的是教会学生做人，做中国人，做现代中国人。当前的主要任务是拟定发展性德育工作整体规划，构建如下的德育格局：

1. 树立一个观念：育人为本，全员育人，全程育人，全方位育人。

2. 完善一种机制：党总支部统一领导，党政工团齐抓共管，有关部门各负其责。

3. 构建一种模式：以主题教育为基本形式的系列教育活动。系列教育的总主题为“人格自尊，行为自律，学习自觉，发展自主”。小学突出行为习惯养成教育，初中突出基本道德标准教育，高中突出社会责任感教育。

4. 加强两项建设：德育队伍建设，规章制度建设。

5. 拓宽三条渠道：理论教育与实践相结合，课内教育与课外教育相结合，学校教育与家庭及社会教育相结合。

6. 突出四个特色：学生自治的自主性，教育内容的系统性，活动设计的层次性，实施方式的多样性。

7. 抓好六项工作：①抓好课堂教学主渠道；②抓好社会实践活动；③突出抓好爱国主义和民族精神教育；④抓好法制和组织纪律性教育；⑤抓好道德品质和心理健康教育；⑥抓好校园文化建设。

五、实施素质教育的主要内容是深化课程和教学改革

课程改革是当前教育改革的主课题，课堂教学是课程改革的

主阵地，也是实施素质教育的主渠道。制定《课程改革实施方案》，形成如下的课改格局：

1. 课改的总体思路：以课程改革为中心，以课堂教学为突破口，以调整师生关系与转变学习方式为主攻方向，大面积、大幅度提高教学质量。

2. 建立综合化课程体系：①必修课；②选修课；③综合实践活动课；④学生社团活动课；⑤校园文化隐形课。

3. 深入开展分层教学实验，面向全体学生，因材施教，实行有选择而无淘汰的教育。

4. 按照教育部的课程方案，严格控制课程和课时设置，减轻学生过重的课业负担。

5. 健全教学管理制度，切实开展“周检查、月公示”的校本管理。

六、实施素质教育的推动因素是深入开展校本教研和校本培训

1. 校本教研的定位：①这是一种群众性的反思研究，要求教师全员参与，起步于对个人教学的反思，研究题目来自个人的教学实际，研究的直接成果是改进个人的教学行为；②这是一种实践性的行动研究，与备课、上课、批改、辅导同时进行，建立一种教育、教学、学习、研究一体化的研究方式；③这又是一种需要理论提升的科学研究，研究课题到校教科所立项，通过教师间的集体合作取得科研成果。

2. 校本教研的原则：①以教学为中心，教师为主体，学生为对象，课堂为现场；②选题要精，体现实用性；③参与要广，体现全员性；④成果要实，体现过程性（教研融入教学全过程）。

3. 校本教研的方式：以“创新研讨课”和“精品课研究”为主要研讨方式，每年五月、十月为校内研讨月，每年举办一次全校性的教学研究对外开放周。

4. 校本培训类别：①学历提高培训（专升本、本升硕、硕升博）；②素质提高培训，从提高师德修养、提高理论修养、提高文化修养、提高专业能力四个方面组织；③技术技能培训，含计

计算机与市民外语工程两种。

5. 校本培训的实施：由校教科所统筹统管，制定培训计划，聘请培训教师，组织培训考核。

6. 校本培训制度：每周三下午为校本培训时间，校本培训实行学分制，纳入继续教育学分。完不成学分者，取消当年职称晋升的资格。

七、实施素质教育的检测方式是建立科学的质量评价体系

评价的功能是质量检测，科学的评价办法不仅有检测功能，而且起导向作用。要淡化评价的甄别功能，强化评价的促进功能。要建立《学生综合素质评价体系和实施办法》。对学生的评价，不只是关注学业，而且要发现和发展学生多方面的潜能，帮助学生认识自我，建立自信。要从单纯的书面检测转变为运用多种方式，综合评价学生在情感、态度、价值观、技能及创新意识和实践能力等方面的变化与进步。要建立《促进性教师评价制度与评价指标细目》，促进教师的自我发展和不断的自我完善。在评价过程中，要尊重、偏爱学习困难的学生，多多给予具体的指导，使他们在原有基础上不断提高。这是实施素质教育的一个重要方面。

八、实施素质教育的保证是加强管理和提供相应的激励政策

要制定多种保障师生合法权益与促进师生全面发展的管理制度，学生以“四自”教育为基本管理制度，以《学习发展手册》为管理载体；教师教学以“周检查、月公式”为基本管理制度，以教师业务档案为管理载体。要实行人性化管理，以人文关怀为主，以制度规范为辅，两者结合，形成既有人人心情舒畅，又有严肃紧张的工作秩序的管理局面。

要开展多种关爱工程，要建立职称评聘、工资提升、医疗保险等方面的优惠政策，要提供必要的课程改革、科学实验、教师进修等方面的经费，要创设学生和教师展现个人才干的多种平台，并给予及时的表彰与奖励。要提高办学效益，开源节流，加大对实施素质教育的经费投入。

课程改革实施方案

(2003 年 3 月)

为贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，依据教育部基础教育课程改革的规划，制定我校《课程改革实施方案》。

一、课程改革的总体目标

通过课程改革，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。新课程要体现邓小平“三个面向”和江泽民“三个代表”的重要思想，要体现时代要求，要承担提高全民族素质、增强综合国力的重任，要自觉地为“小康”社会的建设服务。

二、课程改革的具体目标

1. 转变课程功能，扭转过于注重知识传授的倾向，落实课程的“三维”目标——知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观。

2. 改革课程结构，改变科目繁多、缺乏整合的现状，强调课程的综合性、均衡性和选择性，构建以五大课程为主体的新的校本课程体系。

3. 改革课程内容，改变“繁、难、偏、旧”的现状，课程内容要注重与当代社会现实相联系，与学生生活经验相联系，与现代科技发展相联系。

4. 转变学习方式，变死记硬背、机械训练为自主、探索、合作，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，提高分析与解决问题的能力。

5. 改革课程评价，淡化课程的甄别功能，强化课程的促进功

能，改革考试方法，禁止按成绩排列名次，实行形成性评价与终结性评价相结合的评价方法。

6. 改革课程管理，认真使用国家教材，重视选用地方教材，大力开发校本教材。

三、课程改革的培养目标

1. 德育目标

教育学生学会做人，做中国人，做现代中国人，使学生具有爱国主义和集体主义精神；热爱党和社会主义；继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有社会主义民主和法制意识，遵守国家法律和社会公德；形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，全心全意为国家效力、为人民服务。

2. 知识、能力目标

掌握课程规定的并适应终身学习需要的基础知识、基本技能和方法；具有初步的创新精神和实践能力；具有一定的科学和人文素养及环境意识；形成独立思考和自学能力；掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯。

3. 综合素质目标

具有健康的体魄和良好的心理素质；养成健康的审美情趣和文明、积极向上的生活方式；具有个人的爱好和特长；成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

本目标是由小学到高中的全程培养目标，在此目标指导下，小学与初中可适当调整目标标准。

四、课程体系

由五大门类课程组成校本课程体系。

1. 必修课：使用国家统编教材，如在某个年段或某些班级使用“实验教材”，需经学校批准。统编教材的必修内容及部分选修内容，占课时总量的 84%。

2. 选修课：含地方选修与校本选修，占课时总量的 7%。在开设必修课的同时，要努力开设丰富多样的选修课，凸显课程的乡土特色、实用特色和时代特色，保证课程的选择性，并强调通

过学生实践，增强探究和创新意识，增进学校与社会的联系，培养学生的社会责任感。

3. 综合实践活动课：是小学 3—6 年级、初中、高中的必修课，具有独立的课程地位，包含劳动技术、研究性学习、社会调查、社区服务四项内容，占课时总量的 7%。要以研究性学习为主，组织好这门课程。

4. 学生社团活动课：以课外活动的形式来实施，按人文、科技、文体、制作四个类别来组织，一方面发展学生个性，发掘学生潜能，培养学生的爱好与特长；另一方面活跃学生课外生活。

5. 校园文化课：这是一门隐形课程，起潜移默化、“润物细无声”的教育作用。学校将制定《校园文化建设规划》，全面开展富有人文性和教育性的校园文化建设。

后两门课程原则上在课外进行，只抽出课时总量的 2%，用于全校性的大型活动和劳动教育。

五、课程设置

根据国家基础教育课程改革纲要，我校课程按如下结构设计：

1. 整体设置九年一贯的义务教育课程

小学课程以综合课程为主。低年级设品德与生活、语文、数学、体育、美术、音乐等课程；中高年级增设外语、自然、信息技术、综合实践活动等课程。

初中课程要分科与综合相结合，设置如下课程：思想品德、语文、外语、数学、物理（初二开设）、化学（初三开设）、生物、历史、地理、体育、音乐、美术、信息技术、综合实践活动课等，并逐步完成物理、化学、生物向“科学”过渡，历史、地理向历史与社会过渡，体育向体育与健康过渡。

2. 高中以分科课程为主，课程门类与初中相同，但课程标准要有更高水平的要求，并根据会考与高三文理分科的需要，调整好课程的广度、难度与课时分配。

3. 在课程实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信

息技术的意识和能力。

4. 社会实践主要指军训和工农业生产劳动，对学生进行国际教育、生产劳动教育，培养学生组织纪律性、集体观念和吃苦耐劳精神。

5. 要高度重视减轻学生过重的课业负担，控制好周活动总量和学科课时设置。

六、课时设置

1. 义务教育（一至九年级）段，每学年上课时间为 35 周，机动时间 2 周，用于全校集体活动，如运动会、艺术节等。初三第二学期毕业复习考试增加二周。寒暑假按国家法定节假日共 13 周。每周按 5 天安排教学，周课时总量小学 36 节，初中 38 节，每节 40 分钟。

2. 高中全年 52 周，教学时间 40 周，假期 10—11 周，机动 2 周。每学年上课时间高一、高二 35 周，复习考试 3 周，社会实践和劳动技术教育 2 周；高三上课 26 周，复习考试 12 周，社会实践及劳动技术教育两周。每周按 5 天安排教学，周课时总量 38 节，每节 40 分钟。

3. 班、队、团会和社团活动，由教学部自主安排。

七、课程开发与管理

1. 根据国家三级课程管理的规定，学校在执行国家课程与地方课程的同时，积极开发校本课程、编写或选用校本教材。

2. 校本教材的开发要结合当地社会、经济发展情况，要发挥本校的传统和优势，要满足学生的兴趣和需要，以开放、综合、实用、本土化为开发原则。

3. 校本课程开发是一项系统工程，包括教材编写、教材评价、教师培训、学生使用等方面。校本教材要逐年编写，各教学部在三年之内，要分别编写出 10—15 种。

4. 校本教材可供选修、讲座、研究性学习、社团活动、课外阅读等使用，各教学部要采用适当的方式适当的使用校本教材。在使用之前要经学校课程改革领导小组审批，不可盲目滥用。

八、课程评价

课程评价是实现课程目标的关键环节，也是重要的教育手段。正确的质量观是课程评价的核心，要重视过程性评价，防止单纯分数评价的观点。

1. 建立发展性学生评价制度

①评价主体互动化：强调评价主、客体之间的双向或多向的沟通、交流。

②评价方式动态化：一是给予多次评价机会，重在促进被评价对象的转变与发展；二是将形成性评价与终结性评价相结合。

③评价内容多样化：注重综合素质的考察，重在过程的考察，而不仅仅盯住一张试卷。

2. 建立促进性教师评价制度

①把评价制度转化为促进教师发展的机制，重在教师的自我评价，重在对个人成长过程和教学过程的反思。

②建立以自评为主，领导、同事、学生、家长共同参与的多元评价制度，使教师从多渠道获得信息，不断提高自己。

③重视师德表现的评价，重视过程性评价，不就事论事，不以偏概全。

3. 建立促进课程不断发展的课程评价制度，周期性对学校开设的课程及实施情况进行分析评估，及时地调整课程设置与课程内容，改进教学管理，形成课程不断革新的机制。

4. 考试是课程评价的一种方式，要改革校内考试制度，禁止频繁的考试，禁止按考试成绩排名次，禁止歧视考试不及格的学生。

九、课程改革的组织与实施

1. 课程改革要始终坚持“先培训，后实施；先实验，后推广”的原则。我校是课程改革实验校之一，要在上级有关部门领导下，积极稳妥地推进实验工作。

2. 课程改革的理论学习和教师培训要贯穿课改始终，2003年上半年先组织四次理论培训，组织教师学习《国家基础教育课程

改革纲要》，学习新的课改理念。2003—2004 年度培训计划由教科所安排。

3. 由 2003 年秋季起，小一、初一开始使用新课程教材，进行课改实验；其他年段以新的课改理念为指导，改进课堂教学。高中暂定于 2005 年秋季起，在高一使用新教材。

4. 课堂教学改革以调整师生关系与转变学习方式为主攻方向，认真总结经验，在校内推广。

十、课程改革的保障机制

1. 加强对课改工作的领导，成立学校课程改革领导小组，统一领导和组织全校课程改革工作，校教科所为常设办事机构，教师咨教团为咨询机构。

2. 暂拨课程改革专款 10 万元，由课改领导小组支配，保障课改的顺利开展。此款主要用于购置课改的学习资料和相关设备、教师培训、印制校本教材、外出学习或出席有关会议以及其他有关费用。

教学即创造

（吉林省教育科学规划“十五”重点
课题《教师创造性教学研究》结题报告）

谢新峰

《教师创造性教学研究》是由东北师大附属实验学校独立承担，由谢新峰主持的吉林省教育科学规划“十五”重点课题。课题于 2001 年 11 月正式立项，于 2002 年 1 月份开始实际研究工作，按计划，于 2005 年 12 月份正式结题。

在课题的研究过程中，始终坚持以先进的教育理念为指导，

以科学的研究方法为手段，以实事求是、务求实效为原则，以有利于提高课堂教学的质量和效率为目标，以实践创新带动理论创新、制度创新为模式的指导思想，扎扎实实，步步为营，取得了一系列较有价值的理论和实践成果。

一、课题研究的过程回顾

在《教师创造性教学研究》这一课题立项之前，东北师大附属实验学校就一直在围绕着“课堂教学素质教育化”和“创新课堂教学”两大主题开展课堂教学改革的研究工作，并积累了一定的经验，这使得课题的研究很快进入到科学化、系统化、规范化和理论化的轨道。本课题的研究具有四个特点：

第一，变行政命令式、表演式的展示为行动研究、集体反思的过程。

以往的研究工作，其实质是由行政命令下指标，由授课教师进行集中上课的一种表演形式，其示范性大于研究性，表演性大于实效性。

课题立项以后，我们主动调整了这种研究模式，提出了精品课式的研究方式。即每个学年，每个学科组，确定一至两名教师，集中全学科组的力量，帮助其确定课堂教学改革的方向、模式，促使其在常规课堂上主动应用。一个学年，这几位教师必须向全学科组上一节汇报课，向全校上一节汇报课，称为部内、校内精品课研究活动。每次汇报课后，不是单一的进行评奖，而是由学科组及部里的相关人员一起，进一步研讨课堂教学的效果，哪些应该改进等等。

从课题开始研究到现在，全校教师共上部内精品研究课 1000 余节，上校内精品研究课 70 余节，使得一批中青年教师在业务上有大幅度的提高。更为可贵的是，部分青年教师确定了自己课堂教学的改革方向，并一以贯之地加以研究。同时，教师们对上精品研究课的态度也发生了根本性的变化。以前上研究课，大多数上课的老师做点课件，把课堂弄得新颖一些、活跃一些、更富有观赏性一些就够了，而现在，大家在主动地思考：这节课这么

上，有没有实际推广的价值？对于提高学生的学习效率、质量有哪些益处？对于自己的教学风格的形成有哪些影响？

第二，变精英式团队研究为组团式群众性研究。

以往的课题研究都是选择学校里的业务能手来参与，组成所谓的精英团队，这种研究人员的结构往往使得研究成果不具有普遍性，也打击了大多数教师参与教育科研的积极性和主动性，更不利于出现新的、有创造性的成果。

因此，课题立项以后，在研究队伍的组建上，提出了组团式的群众参与模式。

在学校教科所的组织下，以校教科所为核心，以各实体部为单位，组建成立了理论核心组和各部研究指导组。理论核心组（又称课程改革领导小组）是以校长顾问、主管教学的副校长、教科所成员及各部主管教学领导参与的组团，主要负责课题研究的理论研究、规划布置、研究指导和协调管理等工作。这个组团是课题研究的总指挥部和大脑。从课题开始研究到现在，理论核心组团共下发学习资料 100 余万字，举办培训 200 余课时，各种小型专题研讨会不计其数。各部研究指导小组以各实体部的教学研究室为主，配以学科资深教师共同组成，是指导各个实体部进行具体研究工作和检查、评估、调控工作的组团。在两个组团的指导下，以学科组、备课组为单位，分别组成了学科组团。这种组团式的研究队伍结构既避免了精英组团的不足，同时也避免了单一老师进行研究在理论、协调等方面的弱势，使得老师能够专心于自己的课堂的研究，更有利于课题研究的深入展开。

第三，变单一的课堂教学研究为教学全程与教学管理的教学生态研究。

以前的研究是就课堂论课堂，就教师谈教师，就一节课来议一节课，范围狭小，实效性差，并不能从根上解决问题。随着课题研究的深入，我们发现，单纯地从课堂教学的角度来解决课堂教学的问题，思路过于狭隘，更主要的是根本就没有找到制约提升课堂教学效率和质量的关键性因素。因而，我们逐步放弃了传

统的、单一的、线性的研究思维模式，从教学全程的角度，从教学管理和教学制度层面，运用教学生态学的观点，去思考制约教师创造性教学的因素，再去进行研究和解决。这使得这项课题的研究有了柳暗花明的感觉，这样研究形成的成果将会对整个课堂教学改革产生积极而深远的影响。

第四，变生搬硬套式的理论提升为在理论指导下的实践反思和总结。

以往的课题总结与课题的实际研究是两层皮。也就是说，人们在总结课题时，往往是拿一个现成的理论往实践成果上套，实践符合理论的，那就是成功的，不符合的就省略。所以，那样的研究不可能在理论上和实践上有所突破。

本课题开始研究后，我们很快摒弃了这种做法，提出了在理论指导下的实践反思和总结的理论提升这一思路。在这个思路的指导下，我们不是拿理论去检验课堂教学，而是立足于对课堂教学进行积极的反思，思考课堂教学成功的地方在哪里？为什么是成功的？教师在这方面做了哪些准备？在课堂上是怎么做的？同时也思考课堂上还有什么不足？表现是什么？分析为什么会产生这样的不足？这些东西都是活灵活现的，在每个课堂上都是不同的。因此，只有这样的反思，才能真正地提升课堂的质量和效率，才能在实践中和理论研究上取得突破。

二、课题研究的成果

此项课题研究无论是在理论上，还是在实践上，都取得了丰硕的成果，有效地推动了我校的课堂教学改革，提升了我校教师的业务能力，为学校的可持续发展奠定了基础。

（一）实践成果

1. 教师业务能力的全面提高，是课题研究的直接成果之一。

随着以课题研究为核心的校本培训的大面积展开，我校教师的教育理念、学科课标的修养不断提升，教师的实际教学能力大幅提高。在2002年10月份的长春市青年教师新课程岗位练功大赛中，我校有34名教师顺利通过笔试、说课、评课、微型竞赛课