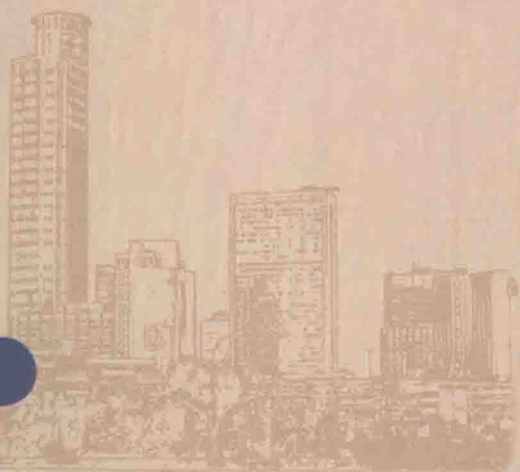


JIAOYU KUAJING TIGONG  
YINGGUO JINGYAN JI  
DUI JIANGSU DE QISHI



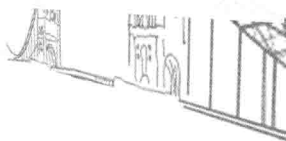
# 教育跨境提供： 英国经验及对江苏的启示

◎袁靖宇 主编



南京师范大学出版社  
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

JIADYU KUAJING TIGONG  
YINGGUO JINGYAN JI  
DUI JIANGSU DE QISHI



# 教育跨境提供： 英国经验及对江苏的启示

◎袁靖宇 主编



南京师范大学出版社  
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目(CIP)数据

教育跨境提供:英国经验及对江苏的启示 / 袁靖宇

主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2013. 7

ISBN 978-7-5651-1513-4

I. ①教… II. ①袁… III. ①高等教育—国际合作—研究 IV. ①G648.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 179186 号

---

书 名 教育跨境提供:英国经验及对江苏的启示  
主 编 袁靖宇  
责任编辑 王雅琼 邵海燕  
出版发行 南京师范大学出版社  
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)  
电 话 (025)83598412(编辑部) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)  
网 址 <http://www.njnup.com>  
电子信箱 [nspzbb@163.com](mailto:nspzbb@163.com)  
照 排 南京理工大学印刷照排中心  
印 刷 扬州市文丰印刷制品有限公司  
开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16  
印 张 14.5  
字 数 208 千  
版 次 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5651-1513-4  
定 价 28.00 元

出 版 人 彭志斌

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

# 序

中国跨境教育有两个趋势：一是拥有优质教育资源的西方国家特别是英语国家的教育资源流入中国；二是中国高校开始参与国际教育服务贸易分工，赴境外办学。进入新世纪，江苏在全国率先实施教育国际化战略，以教育能力建设为导向，大力推进中外合作办学和境外办学。以西交利物浦大学和昆山杜克大学（筹）为代表的一批高水平合作办学机构落户江苏，与此同时，以老挝苏州大学为代表的境外办学机构在海外办学。全省现有中外合作办学机构和项目 389 个，境外办学机构和项目 24 个，数量均居全国前列。从总体上看，江苏中外合作办学和境外办学的理念逐步明晰，在制度安排方面较好地适应了与国际规则的调适，现正处于由规模型向质量型发展的转变阶段。但与西方发达的教育输出国相比，我们跨境教育的制度和管理滞后，教育资源的国际化程度不高。

他山之石，可以攻玉。欧洲作为大学的发祥地，作为早期和现代大学理念的诞生之地，与跨境教育的兴起和发展有着密切联系。2011 年 10 月，江苏省教育厅组织高校中外合作办学管理者赴英国牛津大学、伦敦大学和曼彻斯特城市大学进行培训。英国是欧洲国家高等教育的主要输出国，也是参与中外合作办学的主要外国教育输出国。通过培训，学员们加深了对欧洲高等教育的体系与制度，跨国教育主要输出国的发展理念与策略，跨国教育的质量保障、认证和资格认可，欧陆国家跨国教育的历程、发展理念与策略等问题的认识，并与英国同行和学者就欧洲国家进入中国教育市场的具体问题进行了深入探讨。

现在呈现给读者的论文集，正是学员们培训和思考的成果——《教育跨境提供：英国经验及对江苏的启示》。这本书分析了英国及欧陆地区跨境教育发展的成功经验，并就推动中国跨境教育健康稳步发展提出了意见和建议，主要包括：制定发展战略，加强对中外合作办学和境外办学的规划与引导；继续推进制度创新，优化跨境教育的发展环境；参与国际组织，参与国际规则制定，建立利于我们发展的国际环境；优化跨境教育活动策略，提高跨境教育的健康和平衡发展；加强研究，提高决策的科学性；等等。这部论文集集实践考察、理论思考、研究探讨、创新展望于一体，很值得一读。

为此，我郑重地向中外合作办学和境外办学的理论研究者和实务工作者推荐此书。

是为序。

江苏省教育厅副厅长  
江苏省教育科学院院长

丁晓昌

2012年12月

# 目 录

## 序

丁晓昌 / 001

## 欧陆国家跨国高等教育:发展历程、营销策略及质量保障

——江苏中外合作办学赴英国培训团研修考察报告 / 001

## 高职教育领域中外合作办学:江苏的实践、挑战与对策

江苏省教育厅 袁靖宇 / 023

## 有关跨境教育、引进优质教育资源及合作办学问题的思考

南京林业大学 是栋荣 / 033

## 欧洲高等教育与我国高等教育的比较

江苏师范大学 孙 伟 / 048

## 欧洲高等教育国际化的模式和策略及其对中外合作办学的启示

南通大学 洪 鸿 / 058

## 牛津大学导师制对提升中外合作办学质量的思考

江苏大学 李仲兴 / 068

## 中外合作办学质量监控体系的必要性:博洛尼亚进程的启示

南京邮电大学 钟 凯 / 079

## 英国高等教育质量保障体系对我国中外合作办学的启示

常州大学 杜志峰 / 087

## 高等教育国际化形势下中外合作办学高水平项目的探索与实践

苏州科技学院 吴慧芳 / 095

## 引进国外优质资源 提高中外合作办学水平

镇江高等专科学校 范 灵 / 105

|                                                            |       |
|------------------------------------------------------------|-------|
| 浅论高校中外合作办学的可持续发展<br>淮阴工学院 吴延平                              | / 114 |
| 中外合作办学可持续发展的思考<br>扬州大学海外教育学院 姚晓群                           | / 120 |
| 浅析中外合作办学发展方向<br>南京信息工程大学 熊安沅                               | / 127 |
| 对中外合作办学的思考及我校中外合作办学实践<br>南京工业大学 欧 谨                        | / 135 |
| 新建地方本科院校国际交流与合作问题探究<br>南京晓庄学院 赵 娟 王静萍                      | / 142 |
| 中外合作办学模式比较和选择<br>——以江苏科技大学为个案<br>江苏科技大学 禹 琳 张光明            | / 156 |
| 中外合作办学质量保障个案研究<br>——以盐城工学院为例<br>盐城工学院 周 政                  | / 164 |
| 高等教育国际化形势下高职院校国际合作与交流工作的思考<br>南京信息职业技术学院 毛晓丽 郑显才           | / 175 |
| 英国国家职业资格证书制度的产生发展及其对我国高职教育的启示<br>苏州农业职业技术学院 郭志海            | / 183 |
| 论地方本科院校具有国际视野的师资队伍建设<br>徐州工程学院 刘 洋                         | / 190 |
| 以境外客户的实际需求为导向 促进高职院校中外合作办学项目<br>毕业生的海外就业<br>南通航运职业技术学院 乔 峰 | / 199 |
| 江苏高校境外办学的现状、形势和对策<br>江苏省教育厅 施蕴玉                            | / 206 |
| 研究生教育国际化:现状、国际经验及发展策略<br>江苏省教育科学研究院 刘自团                    | / 218 |

## 欧陆国家跨国高等教育: 发展历程、营销策略及质量保障

——江苏中外合作办学赴英国培训团研修考察报告

跨国教育指学习者不在颁证机构(Awarding Institution)所在国而是在另一国,接受由该机构提供的各种高等教育学习项目、课程或教育服务(包括远程教育)。作为高等教育的发祥地,欧洲不仅具有悠久的跨国教育发展史和丰富多样的跨国教育模式,而且同中国一样,具有相对统一的文化和强调高等教育的公益性,因此考察欧陆国家跨国高等教育的发展历程、营销策略及质量保障体系,有助于启发我国政府和高等教育机构今后对跨国教育的应对以及跨国教育在我国运行机制的改善。

2011年10月8日至28日,受英国苏曼教育国际发展中心(Suman Education International)邀请,经江苏省人民政府批准,以江苏省教育厅国际合作与交流处袁靖宇处长为团长,以徐州工程学院外事办公室刘洋主任、南京师范大学国际交流处高立平副处长为团秘书长,以江苏省省属本科院校和高职院校分管合作办学的处长和负责同志为成员的江苏中外合作办学赴英国培训团一行23人,在英国围绕上述主题进行了为期三周的考察研修活动。研修团先后实地考察了伦敦大学、牛津大学、利物浦大学、曼彻斯特城市大学、曼彻斯特学院、剑桥大学和曼彻斯特大学。在伦敦大学教育学院,与 Vincent Carpentier 博士就欧陆国家跨国教育发展的理论和策略,与 Paul Temple 教授就欧洲高等教育结构和模式等主题进行了广泛的研讨与交流;在牛津大学新学院,与该院财务主管、导师、牛津高等教育政策研究中

心主任大卫·帕尔菲曼(David Palfreyman)教授就英国高等教育质量监管及其海外教育输出的质量监控等问题进行了热烈的讨论;在利物浦大学外事接待中心,与该校高等教育研究中心的 John Taylor 教授就英国政府合作办学的政策、高校合作办学的动机和风险,与该校国际发展办公室主任克里斯蒂·贝特曼女士就跨国高等教育中的一些具体问题做了深入的交流;在曼彻斯特城市大学,听取了该校副校长、教育学院院长约翰·琼斯教授对该大学教育学院相关情况的介绍,并就该学院今后发展所面临的相关问题进行了座谈;在曼彻斯特学院,听取了该校科学教学中心 Ellen Dowling 主任及其助手 Louise Holland 女士对该校历史及发展现状的介绍,并就英国技术教育的资格证书授予问题等进行了对话。研修结束时,研修团在英国苏曼教育国际发展中心召开了培训成果展示交流会,各位团员就此次培训研修的心得和体会做了深入交流。研修团成员一致反映,本次研修考察活动主题明确、针对性强、内容丰富,收获很大,对今后进一步提高从事中外合作办学工作的能力和水平具有重要的启发作用,达到了预期的效果。

## 一、跨国高等教育的镜像:欧洲高等教育一体化

### (一) 欧盟概况

欧洲联盟(European Union),简称欧盟(EU),是一个集经济实体与政治实体于一身的区域一体化组织,目前在世界上有比较重要的影响。欧盟总部设在比利时的首都布鲁塞尔,其前身是欧洲共同体(European Community),后来主要经历了三个发展阶段:荷卢比三国经济联盟、欧洲共同体、欧盟。1991年12月,欧洲共同体马斯特里赫特首脑会议通过了《欧洲联盟条约》,通称《马斯特里赫特条约》(简称《马约》)。1993年11月1日,《马约》开始生效,欧盟正式诞生。欧盟现有27个成员国:英国、法国、德国、意大利、荷兰、比利时、卢森堡、丹麦、爱尔兰、希腊、葡萄牙、西班牙、奥地利、瑞典、芬兰、马耳他、塞浦路斯、波兰、匈牙利、捷克、斯洛伐克、斯洛文尼亚、爱沙尼亚、拉脱维亚、立陶宛、罗马尼亚、保加利亚。欧盟27国总面积432.2

万平方公里,主要位于欧洲,总人口约 5 亿。欧盟的宗旨是通过建立无内部边界的空间,加强经济、社会的协调发展和建立最终实行统一货币的经济货币联盟,促进成员国经济和社会的均衡发展,通过实行共同外交和安全政策,在国际舞台上弘扬联盟的个性。

## (二) 欧洲高等教育一体化

欧洲是现代高等教育的发祥地,欧洲中世纪大学一直被公认为是现代高等学校的雏形。从中世纪大学诞生到 19 世纪末以前这段时期是欧洲高等教育空前的辉煌期,它曾一度成为世界其他国家和地区高等教育争相效仿的模板。但是在 20 世纪,因深受两次世界大战的重创,欧洲“世界高等教育中心”的地位受到动摇。尽管之后欧洲高等教育在经过大力调整与发展后,仍以高质量著称于世,但在国际声誉与吸引力方面,已被美国、加拿大、澳大利亚等国家超越。面对日益激烈的国际教育市场竞争和高等教育发展中遇到的现实问题,欧盟国家逐渐认识到加强相互间交流与合作的重要性,只有共享各国的资源,积极参与并大力推进教育国际化的发展,才能增强欧洲在国际教育市场的竞争实力,提升欧洲教育的活力和吸引力。

欧洲有几十个国家,而其高等教育体制的种类甚至比国家的数目还要多。自 20 世纪 90 年代以来,从欧盟到各国政府,从联合国教科文组织到各中介机构,从高等学校到学生组织,欧洲大地上展开了各国高等教育体制趋同的联合行动——构建欧洲高等教育区。欧洲高等教育一体化进程启动几年来,取得了以下几个方面的重要进展:① 越来越多的国家和组织认同《博洛尼亚宣言》提出的原则,进一步扩大了宣言的影响。宣言开始签署时,参与的国家只有 29 个。截至 2005 年,成员国已达到 45 个,而俄罗斯的加入又使博洛尼亚进程在字面上从大西洋延伸到太平洋。② 进程内容不断丰富,发展目标更为完整。2001 年的布拉格会议上,部长们除了重申宣言提出的原则和目标,还提出了以下三项新内容:终身学习,高等院校和学生参与欧洲高等教育区建设,增强欧洲高等教育区的吸引力。在 2003 年召开的柏林会议上,部长们在已取得的进展基础上,进一步强调了研究的重要性,将欧

洲高等教育区与欧洲研究区看成是以知识为基础的社会两大支柱。③ 合作机制更为健全,形成了部长峰会与相关组织专题会议相结合的制度。宣言确定了两年一次的会议制度,此外,相关组织还开展了一系列的调查和研究,并举办了一些专题会议,为部长峰会提供咨询和建议。在上述工作机制的基础上,宣言的内容不断完善。④ 宣言提出的各项目标取得了实质性进展,如易识别和可比较学位制度的采用,建立在本科和研究生两个主要阶段基础上的学位结构的采用,学分系统的建立,人员流动,质量保障合作等,一体化进程正在被稳步推进。

总之,欧洲高等教育一体化所建立的体制模型,开创了一种独特而全新的应对全球化的模式。在区域组织内,通过一定的机制控制和引导各国高等教育改革和发展的趋势,实现了国家间的互利共赢。这一设想与欧洲各国利益相一致,因此,短短数年,几乎所有的欧洲国家都加入了这一高等教育区域空间的建设。

## 二、欧陆国家跨国高等教育的历史嬗变

### (一) 欧陆国家跨国高等教育的发展历程

国际化是高等教育的属性之一,其历史最早可以追溯至欧洲中世纪大学形成之初学者们之间的相互流动。直到 17 世纪,欧洲所有大学的教学语言、课程、教学方法和学位授予都是一样的。这一时期,不仅学生在完成学位以前可以从一所大学流动到另一所大学学习一段时间,而且教会的特许状保证了大学教员自由工作和自由移动的权利,他们可以在任何地方任教。

随着 17 世纪近代意义上的民族国家在欧洲的逐步形成,欧洲大学开始摆脱此前统一的模式,变得更加民族化和世俗化。一直到 20 世纪初,欧洲高等教育的发展仍主要是以民族国家为导向。这一时期,欧洲高等教育的国际性主要表现在少量学生的跨国流动以及欧洲学术系统(包括高等教育机构与体系)的输出等方面。

20 世纪 50 年代至 60 年代的去殖民化产生了新的学术流动和合作形式。为培养新独立国家建设所需的人才,一些欧洲的大学在国家的鼓励下开始接受来自前殖民地国家的学生和学者,与这些国家的学术机构和人员开展合作研究,而另一些国家则通过提供资金或派出专家学者去前殖民地国家任教、参与培训和课程开发等活动来发展这些国家的人才培养能力。在外交政策的驱动下,国际学术流动在 20 世纪 70 年代末以前变得活跃起来。但由于这一阶段的国际活动主要是受政策驱动,因而主体是国家和学生个体,高校始终处在被动地位。

20 世纪 70 年代末期和 80 年代,随着前苏联的变革和柏林墙的倒塌,国际援助项目发生了较大的变化,与此同时欧洲一些国家推出了新的国际合作与交流政策,如英国从 1980 年起对非欧共体国家的留学生实行“全费政策”。再加上欧盟推出的一系列高等教育跨欧洲流动项目,使跨国教育在欧洲出现了新的发展势头,除了远程教育、特许经营和授证许可外,又发明了双联课程和学分转移等新的跨国教育模式。此外,政府间的跨国教育项目、欧洲的首批国外学习项目、欧共体的联合学习项目都强化了这一时期欧洲跨国办学的趋势,成为推动高等教育供给变化的新动力。

合作与竞争是全球化进程的两个方面。当欧洲通过一系列的努力强化院校间的合作时,欧洲大地上各种高等教育提供者的竞争也在加剧,特别是来自非欧洲英语国家和非传统的竞争者。博洛尼亚进程就是欧洲教育对全球化带来的多种挑战(包括跨国教育)的应对。1997 年 4 月,联合国教科文组织与欧洲理事会共同在里斯本召开会议并推出了《里斯本公约——欧洲高等教育领域文凭互认的协议》,简称《里斯本公约》。它为欧洲各国高等教育机构在学位评定的透明度和提高学生学术认证的公平性方面规定了综合性的法律框架和规章制度。此公约是奠定博洛尼亚进程的基础性文件,是在欧洲地区高等教育方面具有约束力的文件。1998 年 5 月,德国、法国、意大利和英国签署了所谓的《索尔邦宣言》,承诺在尊重差异的前提下扫除障碍,建立欧洲高等教育的共同参照框架,提高外界对这些国家学位的承认,

促进学生的跨国流动和就业。四个签约国同时呼吁欧洲国家特别是欧盟成员国参与进来,共同实现上述目标;呼吁欧洲所有大学加强合作,提高欧洲高等教育在世界上的地位。

1999年,29国教育部部长在意大利博洛尼亚签订了《博洛尼亚宣言》,其主要意图是构建一个欧洲高等教育区,以加强公民的流动和就业,并提高欧洲高等教育的国际竞争力。宣言提出了六个明确目标:建立一个易读、可比的学位共同参照框架;采用两级(学士—硕士)学位结构;建立可与“欧洲学分转换系统”兼容的学分体系;鼓励欧洲各国在质量保障上进行跨国合作;消除学生和教师跨国流动的障碍;弘扬欧洲高等教育的欧洲维度,增强其在国际教育市场上的品牌效应。由此博洛尼亚进程正式启动了。

在2001年的布拉格部长峰会上,部长们通过了《布拉格公报》,再次明确了到2010年建立欧洲高等教育区的决心,并在《博洛尼亚宣言》的基础上增加了四个目标:建设富有终身学习理念的欧洲高等教育区;让高校和学生参与欧洲高等教育区建设;提高欧洲高等教育区的吸引力;使这一进程持续不断,并有后续行动。

2003年9月,40国部长又在柏林召开了第三次峰会,通过了《柏林公报》。该公报新增了以下几项内容:各国在2005年前完成高等教育质量保障体系建设;推动博士教育一体化进程;制定欧洲统一的大学生资助制度计划;根据2002年在里斯本通过的有关建设欧洲科学研究区的决议,把《博洛尼亚宣言》的最终目标扩充为到2010年建设成欧洲高等教育和科学研究区。会议还要求各国至少在2005年前开始实施两级学位制,同时要求在2005年前为每个学生提供国际文凭附件。

2005年5月,两年一次的博洛尼亚教育部长会议在挪威的卑尔根召开。大会做出了两项重要的决议:采纳质量保证与建立欧洲资格总体框架;通过新设计的记分卡讨论了博洛尼亚进程的执行情况,并对欧洲质量保证注册机构提出了建议。这两项决议有效地监督和促进了博洛尼亚进程在各成员

国的执行。截至 2005 年,共有 45 个欧洲国家加入博洛尼亚进程,这是欧洲高等教育区初步形成的标志。

2007 年 5 月,欧洲各国教育部长齐聚伦敦,举行了第五届部长会议。会议发表了《伦敦公报》,主要进行了以下四个方面的改革:① 要求所有参与“进程”的国家在高等学校所有课程中采用“欧洲学分积累和转换体系”。② 完善《里斯本公约》的执行情况。③ 正式同意欧洲学历认证联合学位的设置。④ 改革高等教育机构及其科研。此外,成立了欧洲质量保障注册局,以便这些国家和高校能更好地与其他国家和高校交流质量保障体系,有利于各国相互认可教育质量保障制度。

跨国教育与整个博洛尼亚进程的各个目标紧密相联,两者形成了互相促进的关系:一方面,跨国教育促进了博洛尼亚进程的发展;另一方面,博洛尼亚进程又为跨国教育在欧洲的发展开辟了道路。截至 2007 年,共有 46 个欧洲国家加入该进程。这促进了欧洲高等教育的进一步变革,并使其提供或接受跨国教育更便利。

## (二) 欧洲跨国高等教育的主要模式

### 1. 特许经营(Franchising)

它是指某一国家的高等教育机构(“特权授护者”)授权来自相同国家或者其他国家的教育机构或组织(“特许经营者”)以开设课程、授予学位等形式提供本国的教育服务,是欧洲跨国高等教育较为普遍的一种模式。特许经营通过双方的授权与认可,既能使授权者获得利益,提高知名度;也能促使“特许经营者”在分享权利的同时履行自己的义务,为所在国家的学生提供多样化的选择,以满足不同层次的需求。如 2002 年 4 月 20 日,剑桥大学考试委员会正式授权我国西安外事学院开展剑桥普通教育课程教学(GCE),这是剑桥大学首次和中国内地院校进行特许经营方面的合作。

### 2. 课程衔接(Programme Articulations)

它是指根据学分转换的原则,两所或更多的院校共同定义学习课程,学

生在一所大学获得的学分可以在另一所大学获得承认或者进行转换,以保证学生继续学业或就业不受约束。ECTS(European Credit Transfer System,欧洲学分转换体制)是目前欧洲影响最大的学分转换协议,是一种可在欧洲各国之间转换流通的学分体制。

### 3. 海外分校(Branch Campus)

设立海外分校是输出教育的重要途径之一。它是指一国的公立大学、私立营利大学或者是私立非营利大学在他国建立分校,提供和母校一样的教育课程,并授予同样的学位。美国、澳大利亚、英国、德国、法国和西班牙等国都有大学设立海外分校,师资雄厚、声誉良好是这些大学的共同特征,如意大利博洛尼亚大学和立巴里大学均在阿根廷设立了分校。

### 4. 远程教育(Distance Learning)

远程教育是近几十年来新兴的一种教育方式,伴随着网络技术的飞速发展而迅速兴起,具有资源可以共享重用、不受时空限制等优势,是构建知识经济时代人们终身学习体系的重要手段。欧洲信息技术发达,技术人才充足,发展远程教育有着得天独厚的条件。目前,欧洲除成立了网络远程教育协会——欧洲远程教育联盟外,还成立了欧洲远程教育大学协会,共同促进欧洲远程教育的进一步发展。

## 三、欧陆国家跨国高等教育的动因及营销策略

### (一) 欧陆国家跨国高等教育的动因

#### 1. 高等教育国际化的驱动力

经济、政治和社会的全球化将 21 世纪的高等教育推向更高层次的国际化。高等教育国际化的驱动力主要来自以下两个方面:① 传统地域政治和文化的驱动,主要包括国际性、学术传统、国家联邦和合作等。② 经济增长的驱动,重点是知识经济理念带给人们的收益和资金来源问题。

#### 2. 当前的高等教育全球化政策

政府政策,包括学费和签证等;学校管理,如录取、教学和研究等;区域

化,如博洛尼亚会议和欧洲高等教育区;全球高等教育市场的建立,如服务贸易总协定的达成。

### 3. 国际化的形式(学校的管理和政策)

学生、教师和管理人员的交流,合作办学、授权办学和海外校园建设,远程网络教育等。

### 4. 高等教育国际化背后独立和互相关联的驱动力

高等教育提供国和教育机构参与跨国教育的原因:吸引高素质的技术工人,吸引新市场和学生,增进双方了解,增加收益,增强教育机构的国际化,促进课程和科研改革,提高国际声誉。

高等教育引进国和教育机构参与跨国教育的原因:增强提供高等教育的能力和高等教育质量,刺激地方经济,研究与开发合作,减少学生海外学习的比例,吸引国际学生,吸引人才,增加相互了解。

### 5. 国际化带来的机遇与挑战

教育资源输出国和机构面临以下机遇和挑战:① 国际化活动是形式变化还是有新的国际化资源。② 国际化政策的稳定性:战略经常变化(国内与国际学生,教学与科研,海外校园和本国校区,面授和远程教学)。③ 互相依靠的趋势:国内的不稳定因素和全球资源的失控,会对学费、汇率、签证等造成影响。④ 教学法:保证国际生的教学和跨国教育活动,包括课程的国际化。⑤ 社会公平:学费上涨如何保证接受教育的公平性(国内和国际奖学金与优秀人才不断增加的矛盾)。

### 6. 教育机构应对国际化的主要策略

① 首先要思路明确:要加强项目及其与机构的联系,要有文化意识,要信任合作伙伴,有人力资源的保证,有质量保证机构的跨国管理,有联合培养项目的管理机构。② 要制定相关的战略,包括市场、学费、课程和教学等。③ 其目标是既要能可持续发展,又要能确保质量,还要能平衡就业和能力建设。

## （二）英国跨国高等教育的现状及营销策略

### 1. 英国跨国高等教育的现状

#### （1）英国跨国高等教育的动因

英国大力发展跨国高等教育主要有以下几方面的动因：① 获取丰厚的经济收入。面对高等教育每年庞大的支出，1979 年新政府提出大幅度削减教育经费，同时规定从 1980 年起对欧盟以外的外国留学生实行全额收费政策。在国家拨款不断减少的情况下，为了获取资金来源，英国高校利用其自身的教育优势及语言优势，积极开拓本国教育市场及海外教育市场，以此来弥补教育经费的不足。② 推动本国高校教学和科研的国际化。英国认为高校间的跨国合作可以让越来越多的学生具备国际知识和国际视野，可以让研究者摆脱地方狭隘的观念，为研究和教学提供国际纬度，强化质量，以达到国际学术水准等。③ 巩固英国高等教育在国际上的领先地位。进入 21 世纪，英国面临竞争更为激烈的国际高等教育市场，除了传统英语国家，还面临一些亚洲新兴国家，一些欧洲国家，以及来自私立大学和企业大学的竞争。为了维持英国国际高等教育的领先地位，英国政府增加招收国际留学生到英国国内高校或英国在海外提供的跨国高等教育项目学习，并鼓励英国高校与国外高校建立合作关系。

#### （2）英国招收国际学生所面临的挑战和障碍

英国在招收国际学生方面受到下列因素的挑战：① 来自于美国、澳大利亚等国的竞争。② PSW(post study worker)签证的取消。PSW 是英国政府允许拥有本科、硕士、博士以及 diploma 毕业文凭的国际留学生在毕业之后有两年的时间在英国找工作或者开展商业活动，该政策将于 2012 年 4 月被取消。③ 来自中国用人单位的负面反馈。④ 移民政策的收紧。⑤ 留学生对英国移民局报告中的相关规定的的不满。⑥ 2011 年起对在某些私立学校学习的学生业余打工实行新的规定。

在招收国际学生的实际操作过程中，可能遇到下列障碍：① 英国高校认识到过多的招收海外留学生会给高校的资源带来压力，给学生的学习体验