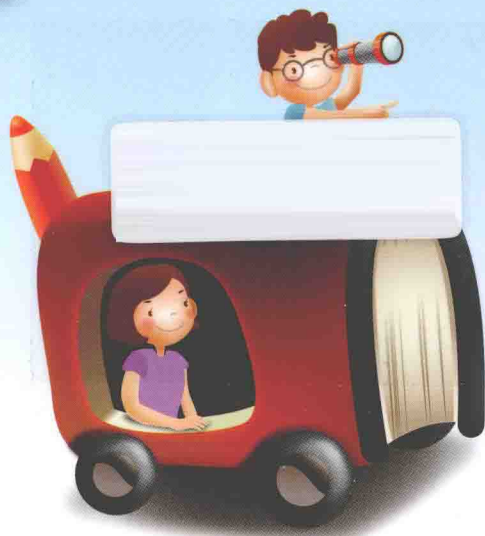


★幼儿园培训资源库★

不可不知的

66个儿童心理效应

曲鹏宇◎主 编
杨孝恩◎副主编



 吉林大学出版社

★幼儿园培训资源库★

幼儿教师

不可不知的

66个儿童心理效应

曲鹏宇◎主 编
杨孝恩◎副主编



◎吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师不可不知的 66 个儿童心理效应 / 曲鹏宇主
编. ——长春: 吉林大学出版社, 2014. 1
ISBN 978-7-5677-1161-7

I. ①幼… II. ①曲… III. ①学前儿童—儿童心理学
IV. ①B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 015096 号

书 名: 幼儿教师不可不知的 66 个儿童心理效应

作 者: 曲鹏宇 主编

责任编辑: 朱进 责任校对: 郭湘怡

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 12 字数: 160 千字

ISBN 978-7-5677-1161-7

封面设计: 青蜓

三河市腾飞印务有限公司 印刷

2014 年 4 月 第 1 版

2014 年 4 月 第 1 次印刷

定价: 30.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

小孩子的一些行为总是让身为大人的我们哭笑不得，我们不知道他们到底为什么会这样做，于是很多时候便简单粗暴的把他们的行为当做是不懂事或者是任性，然后用严厉的批评教育甚至是疼痛教育来纠正他们的行为。但是我们发现，这样的方法效果非常不好，甚至是越管教就越管教不好，实际上，这正是因为没能理解幼儿行为背后的心理效应的原因。

近年来，心理学在教育中的作用越来越重要，无论是发展心理学还是教育心理学都是一名优秀教师应该要掌握的专业知识，对于幼儿教师来讲也是这样。幼儿阶段是孩子大脑和思维发展最迅速的阶段，而孩子的很多优秀品质和习惯也都是在幼儿时期养成的，相对来说，如果幼儿时期没能够得到足够的关爱和正确的引导的话，会对孩子的一生都有极其不好的影响。所以，为了保证每个幼儿都健康的成长，我们幼儿教师一定要懂得幼儿心理学，要懂得在看问题的时候不能只看表面，要能够抓住更本质的线索，对症下药，了

解幼儿每个行为背后的深层意义。

举例来说，孩子不听话被我们看做是一件再正常不过的事情，大部分的我们都面临这个问题，并且找不到很好的解决方法，所以我们之中有些就放弃了，采取听之任之的态度，有些则用更加严厉的方式去管教，但是实际上，这两种做法都是不对的。无论是听之任之还是用高压政策的教师都没能发现问题的本质，所以自然的也就没办法从根本上解决问题。

其实我们不知道的是，这个一直让我们苦恼的问题，是有很有效的解决方法的，孩子不听话，很可能不是任性或者不懂事，有可能只是单纯的想要引起我们的关注，这个时候我们越是严厉的惩罚越是会起到反作用。

本书的目的在于揭示一些我们经常能够看到的幼儿行为背后的心理效应，以便帮助老师在面对这些行为的时候不至于做出错误的引导和教育，而是能够准确的掌握根本原因，然后做出正确的判断和行为。

还在为不知道怎么样才能更好的纠正幼儿的某些行为么，一起跟着我们来看看幼儿行为背后的真正诱因吧，相信你一定会有所收获。

目 录

第一章 幼儿惯有的心理，要做到心中有数	1
效应 1. 不听话——禁果效应	1
效应 2. 撒娇——安全效应	4
效应 3. 怕黑——睡眠障碍	7
效应 4. 不耐烦——超限效应	9
效应 5. 忘性大——遗忘曲线规律	12
效应 6. 人来疯——选择性缄默	14
效应 7. 爱说谎——心理畸变	17
效应 8. 坐不住——多动障碍	20
第二章 言为心声，不要忽视幼儿的内心需求	23
效应 9. 不要你们帮！——很自信	23
效应 10. 快亲我！——希望得到爱	25
效应 11. 做了个奇怪的梦！——有倾诉的欲望	27
效应 12. 不给他玩！——有了自我意识	30
效应 13. 我生气了！——表述自己的情绪	32
效应 14. 我就不听！——希望别人尊重自己的	

意见	35
效应 15. 老奶奶真可怜! ——抱以同理心	38
第三章 行为偏执, 引导幼儿做出正确的行为	41
效应 16. 挑食——用餐环境不好	41
效应 17. 多食——常吃没营养的食物	44
效应 18. 乱食——视觉问题	46
效应 19. 动不动就撅嘴生气——对他人的模仿	49
效应 20. 儿语——存在某种语言缺陷	52
效应 21. 黏人——缺乏安全感	55
效应 22. 寻求关注——有特殊事件发生	60
效应 23. 顶嘴——逆反心理	64
效应 24. 撕毁图书——不适合的内容	66
效应 25. 损坏玩具——表达愤怒	69
效应 26. 丢东西进马桶——喜好机械装置	72
效应 27. 浪费纸张——喜欢纸张带来的体验	75
效应 28. 破坏他人的作品——不当的强化	77
第四章 社交障碍, 逐渐建立正确的社交习惯	81
效应 29. 不参与活动——内在焦虑	81
效应 30. 不参加社会性游戏——社会性发展不 充分	84
效应 31. 不参加集体活动——过于害羞	87

效应 32. 只玩某一个玩具——没有其他合适的玩具	90
效应 33. 很少参加大肌肉活动——感知觉发展迟缓	92
效应 34. 很少玩假装游戏——时间道具不充分	95
效应 35. 不爱说话——发展迟缓或认知障碍	98
效应 36. 不与别的小朋友交往——排斥他人	103
效应 37. 扰乱集体活动——对活动感到无聊	106
效应 38. 擅自离开教室——对外面好奇	109
效应 39. 在教室里乱跑——没有可参加的活动	112
效应 40. 在教室里乱喊乱叫——听力有问题	115
效应 41. 乱扔东西来制造噪声	117

第五章 攻击性行为 and 反社会行为

效应 42. 打人——不安全型依恋	122
效应 43. 咬人——需要感知觉活动	125
效应 44. 向他人扔东西——引起注意	128
效应 45. 伤害他人——难以控制情绪	131
效应 46. 说脏话——对成人的模仿	134
效应 47. 起外号——注意力的转移	137
效应 48. 不爱分享——没有所有权概念	139
效应 49. 用贿赂博取好处——新异物品的出现	143
效应 50. 拒绝服从——对规则不理解	146

效应 51. 爱发脾气——不能正确表达	149
第六章 异常行为，良好的生活习惯要从小建立	152
效应 52. 爱哭——引起关注	152
效应 53. 尿裤子——无心之过	155
效应 54. 活泼好动——不能集中注意力	157
效应 55. 偷拿别人东西——好奇心强	160
效应 56. 哼哼唧唧——有意见不好好表达	163
效应 57. 口吃——心理紧张	166
效应 58. 爱管闲事——娇惯家庭的不良教育	168
效应 59. 吃饭脱鞋——不良就餐习惯	169
效应 60. 挖鼻孔——不卫生习惯的养成	170
效应 61. 入睡困难——没人陪睡不着的不良习惯	170
效应 62. 赖床——没有良好的起居习惯	172
效应 63. 爱闻异性臭袜子——荷尔蒙分泌过多	174
效应 64. 自慰——体验愉悦的快感	175
效应 65. 吮吸手指——寻找安全感	180
效应 66. 爱咬衣角——缺乏安全感	184

第一章 幼儿惯有的心理，要做到心理有数

效应 1 不听话——禁果效应

越是不让一个人去做一件事，这个人就越是会去做，这是激将法的原理，有时候很好用，但是有时候又会让人头疼。在教育孩子的时候，我们总是习惯性地告诉他们什么什么是不可以做的，但是却总是得到相反的效果。

因为施工，小区广场旁遗留下一处沙堆。遛狗的人总爱去那边，狗在沙堆里大小便，弄得很不干净。小区里的妈妈们都会告诫自己的孩子，“别去那边玩，脏死了”。孩子和同伴出去玩球骑车什么的，妈妈们也会特意叮嘱，“别去沙堆那边玩，那边不卫生”。

可是让妈妈们惊讶的是，不管她们怎么强调，也不管沙堆是多么的脏、乱、差，孩子们还是一有机会就去沙堆那边玩。尽管沙堆那边也没什么好玩的，但孩子们就是对沙堆念念不忘。似乎妈妈越禁止，沙堆的魔力就越大。

这是为什么呢，实际上这是一种禁果效应心理。禁果效应是一种逆反心理现象。用通俗的话说就是，越不被允许，就越是想要尝试。在古希腊神话

故事中，夏娃和潘多拉都因为禁令被激发了更强的好奇心，最终夏娃偷尝了禁果，潘多拉打开了盒子，她们的心理正是禁果效应的表现，也就是所谓的“禁果格外甜”。由此可知，禁果效应就是指因被禁而更想得到某样东西的心理。生活中常见的禁果效应是指，当外界压力迫使人们不去进行某种尝试时，人们往往会因此产生更强的了解欲望，结果反而会反其道而行之。

在心理学中，禁果效应存在的心理学依据是，被禁止的事物，对人们具有更大的诱惑力，也更能促进和强化人们渴望接近和了解的欲望。生活中常说的“吊胃口”“卖关子”“设悬念”，就是利用了对方的期待心理，增强了召唤感。这种“期待—召唤”结构就是禁果效应存在的心理基础。

孩子天生就具有强烈的好奇心，禁果效应在孩子身上尤其明显。对于孩子来说越是被禁止的东西，他们想要尝试的欲望越强。这时，对于幼儿教师来说，合理的疏导加上正确的引导，就显得尤其重要，“抽刀断水水更流”，强行禁止不如因势利导，其结果也会大相径庭。

很多时候，幼儿教师出于对孩子的关心和爱护，会对孩子提出一些具体的要求，例如不能说脏话、不能撒谎、不能冒险、不能做禁忌的事情。但教师越是这样说，孩子却越是好奇。他们很想尝试一下，不听教师的话会是什么结果。这种因好奇而产生的探索欲望，其实对孩子的成长非常有利。但是对教师而言，出于各种考虑，是不愿意甚至难以接受孩子这么做的。所以，常常会听到教师抱怨：“孩子怎么就那么不听话呢？”

很显然，这里的“不听话”，是教师出于自身的考虑而得到的结论，是因为孩子没有顺从教师的意愿得出的结论。很难想象，如果孩子对教师言听计从，那会是怎样的场景。孩子可能会成为教师的复制品，他们的生命体验几乎会被全部抹杀。教师告诉他们不能吃糖他们就不吃糖，告诉他们不能玩手机就不玩手机。这样的孩子长大后就会丧失独立能力。想想看，小时不听话，

不过是增加点麻烦，况且这不听话的本身还有待商榷。可是如果教师为了省心，非得让孩子一味顺从、听话，那么孩子长大后还会时时处处依赖别人，父母和教师就有操不完的心了，这结果恐怕是我们最不愿意看到的了。

当孩子表现得不那么听话时，很有可能是他的自我人格和独立意识在起作用。教师如果不加了解强行遏止，孩子在探索外界和内在世界时可能就会变得消极；但如果教师懂得因势利导，就会大大有助于孩子强化自己的典型人格，使他们能够更融洽地与外界沟通。

禁果效应指向的就是孩子的好奇心。好奇心无所谓好坏，用在好的方面它就能起到积极的作用，用在不好的方面，它也会产生推波助澜的影响。禁果效应是一把双刃剑，既有积极的作用，也有消极的作用：只要能巧妙、恰当地利用禁果效应，那么在处理某些事情时就会达到意想不到的良好效果。

心理学家做过这样一个实验：把茶杯倒扣在茶盘里，孩子对它们毫无兴趣。但是如果在进行的过程中对孩子说“不要乱动杯子”，孩子的好奇心就会被激发，忍不住要打开杯子看一看。如果杯子下面竟然放有水果或者糖块，那么孩子的兴趣更会大增，会把每个杯子都翻开仔细观察一番。这个实验启示我们，巧妙利用禁果效应，就可以充分调动孩子正面的积极性。

有个孩子学习小提琴一年，遇到了瓶颈，对弹琴充满了排斥，甚至想要放弃。碰到这样的情况，很多家族可能会责怪孩子不懂事，甚至强制孩子继续学下去。牛不喝水强按头，这种做法的结果是，要么孩子虚与委蛇应付了事，琴的技艺不会有一丁点儿进步；要么孩子就会产生逆反心理，放弃学琴，跟家长对着干。无论哪一种结果，最终都会严重影响亲子关系。

而这个孩子的妈妈却很聪明，她没有采取其他人那样的措施，只是说，你要是这么厌倦，这两天就先别练琴了。这让孩子觉得很奇怪。接下来妈妈的行为就更奇怪了，她买回一把昂贵的小提琴，是欧洲著名小提琴制造大师

的作品，上面有大师的签名。妈妈把小提琴藏在自己的卧室里，还特别交代说，你既然不想学琴了，这把琴你估计也不想碰了。打这以后，每当父母不在家时，孩子就悄悄地拿出小提琴，偷偷地练习。结果孩子的琴技大涨，甚至在后来的一次小提琴比赛中夺得了冠军。

所以，在培养孩子的时候，只要懂得了如何正确、有效地利用孩子的好奇心理，就能达到很好的教育效果，孩子也能按照教师的期望去学习。事实上，在孩子的生活和学习中，很多地方都能运用到禁果效应。

我们要纠正自己的偏见，其实孩子不听话未必全是坏事儿。碰到孩子不听话，我们就着急上火，把事情扩大化，这本身就是一个错误的反应。心理学有这样的说法，叫过激反应。过激反应会让我们不能设身处地从孩子的立场出发思考问题。举个简单的例子，就能证明自己有没有过激反应。比如说禁果效应吧，其实它描述的是好奇心理激发的行为渴望。但是很多人会想当然地将这一心理机制落实到“禁果”上。这是不对的。这种反应就是一种过激反应，会犯先入为主和以偏概全的错误。我们应该尽量避免犯这种错误，要心平气和地对待孩子稀奇古怪的问题和不听话的行为，熟练掌握禁果效应的运用。

其实孩子本身就是一个不安定的存在，他们对这个世界的了解很少，所以就对什么都好奇，我们却想要让他们因为我们的一句话就放弃自己的好奇心，这其实是强人所难的。所以何必一定要勉强孩子去做或者不去做什么事情呢，让孩子自由的成长，适当的时候给予引导，这才是教师最重要的职责。

效应 2 撒娇——安全效应

张妈妈因为在城市生活压力大，生了孩子之后压力更大，孩子断乳之后

就不得已上班了。孩子让两家的老人轮流带，只有在周末她才有和孩子充分相处的时间。平时，孩子也不黏她，因为平时她上班也很累，所以孩子不黏自己她也乐得清闲。

可是后来她就受不了了，很失落，对孩子的奶奶和外婆都有些微的妒忌感。她觉得孩子亲她们，不亲自己。有两次她还跟丈夫哭鼻子。丈夫告诉她说，那就多跟孩子在一起。后来小家伙慢慢有些贴她了。特别是出差回来后，几天不见，小家伙那种亲昵劲，让张妈妈心花怒放。

但是，烦恼依旧存在。也许是见张妈妈比老人更愿意满足他，孩子变得越来越会撒娇了。有时候忙，他就不让张妈妈静下来做事；有时候周末有事把他送到老人那里，他就大哭大闹，泪眼婆娑地不想跟我分开。

这时候丈夫给张妈妈敲警钟，说她对孩子的迁就有点过了。张妈妈自己也看出，孩子对自己撒娇，有些阴谋诡计的味道，但自己就是吃这套。孩子一撒娇就什么立场也没有了，什么事都依着他。我但是张妈妈也担心，这样下去，会对孩子的成长不利

孩子不亲近自己，很多人都知道原因，无外乎自己跟孩子接触少了，相处的时间不够，给孩子的爱不够，孩子和自己生疏了。可是孩子跟自己撒娇，其背后的心理动机很多家长和老师却不甚了解。孩子撒娇难道一定是孩子对爱的乞求手段吗？

心理学家根据对 200 个家庭的跟踪调查发现，孩子之所以撒娇，最大的心理动机是缺乏安全感。换句话说，孩子撒娇不是因为没人爱，而是大家对他的爱不够。这话听起来有点矛盾，但如果我们能够明白给孩子的爱，和孩子需要的爱是两个概念，就容易理解了。生活中往往出现这样的状况，明明父母给予孩子的爱已经泛滥了，而孩子需要的爱却还一直匮乏。

孩子撒娇是渴求爱，是缺乏安全感。殊为可惜的是，很多人并不理解，

以为孩子撒娇另有目的。为什么撒娇的孩子总是和溺爱形影不离，为什么这种溺爱不仅助长了孩子的撒娇，并且激发了孩子其他消极心理？就是因为给予孩子的爱不能给孩子带来安全感。孩子生活在不安中，除了向成人求助，没有别的途径。所以孩子只能通过撒娇来获得他们想要的安全感，然而我们却理解错了孩子撒娇的含义。

所以，如果孩子爱撒娇，我们应该从自身找原因，要问一问自己：给孩子的爱是不是偏离了，是不是没有建立起孩子的安全感？孩子通过撒娇传达的不安全感，自己有没有正确解读？要知道，如果孩子传达的信号不能被正确接收，他们就会被迫违反自己的生命意志，越来越需要成人给予的溺爱，这种溺爱帮助孩子建立一种虚假的安全感。这就像毒瘾一样。一旦成人不能再给予这种宠爱，孩子就会受不了，就会再度陷入毫无安全感的境地。这对孩子的影响是很大的，很多孩子可能都无法应对这种剧变。

安全感是最重要的生命质量指标，也是衡量一个人幸福程度的最大要。儿童时期对安全感的感受非常重要，如果一个人在儿童时期没有获得良好的安全感，那么他有可能一辈子都摆脱不了不安全的心理阴影。心理学家指出，从生命体形成到孩子个体发育成熟，这期间最需要的是安全感。

心理学研究表明，安全感对孩子幼年时来说，是一种非常重要的心理营养。孩子喜欢撒娇，只是表象，除了发出信号“我想亲近你们”外，潜在的、深层次的原因，就是安全感的需求。感觉到安全感，孩子会撒娇，安全感缺失，孩子也会撒娇。我们要认真、仔细地甄别孩子诉求的目标，区别对待，以便更好地给予孩子所需的安全感。

很多孩子会有自己特别喜爱的玩具娃娃或毛绒玩具，必须抱着它才能入睡，即使弄脏了也不愿意放手。这种感情依赖很大部分等同于撒娇。当亲人不在身边的时候，这些玩具或物品对孩子而言显得尤为重要。这往往是安全

感的投射，是一种感情弥补。

孩子撒娇并不一定就是因为孩子太娇气，甚至并不是因为我们平时太过宠爱他们，而正是因为缺乏足够的爱，教师们有时会陷入误区，以为只要随时随地的满足孩子们的外在需求就算是给予了他们足够的爱，实际上，如果孩子的内心感受不到安全的话，那么这份爱就是不足够的，或者是偏离了方向的。所以说，面对孩子撒娇，我们一定要意识到，有可能自己对孩子爱的方式出现了问题，需要及时调整。

效应3 怕黑——睡眠障碍

小孩子总是容易怕黑，这个时候我们想当然的就觉得是因为他们太胆小了，实际上，孩子怕黑很可能不是因为胆小的原因。

李佳敏在日记中写道：妈妈无微不至的关心我，让我好感动。早晨她会按时叫我起床，吃完饭后会定时捧上切好的水果，上床后她会帮我掖好被子，关上灯。我觉得没有比她更细心的妈妈了。每隔几天她就帮我测量身高体重，让我吃鱼肝油和维生素，通过变换每天的饭菜均衡我身体所需的营养。

可是，我又觉得妈妈一点也不关心我。她不知道我怕黑。每天晚上我假装睡着了，等她关灯掩门走开之后，我又把灯打开。我没有告诉妈妈，我只有开着灯才能睡着

可我觉得妈妈也知道，因为她会再过来把灯关上，还说“这孩子，怎么老是要开着灯睡觉呢”。有时候半夜醒来，做了噩梦，置身在黑暗中我真的很害怕。但这些我都不敢跟妈妈说。我觉得妈妈那么爱我，事无巨细都会想到我，她应该知道我怕黑才对啊。

很多中年人都受困于睡眠障碍，他们由于工作压力大、内分泌紊乱，往往要躺在床上几个小时才能入睡，或者是很早就醒过来，再也睡不着。其实，睡眠障碍不只是成年人的“专利”，同样也会发生在孩子身上。孩子的睡眠障碍和成年人的睡眠障碍有区别，这主要表现为睡眠不安、梦魇、夜惊、梦游等。

足够的睡眠和良好的睡眠习惯对孩子身心健康有利。心理学家在临床中发现，很多孩子之所以长得慢、肥胖、注意力不集中、多动、成绩差，这一系列问题都与睡眠有关。睡眠是人的生理需要，是机体复原、整合和巩固记忆的重要环节。一个人每天的睡眠时间大概在八小时左右，孩子的睡眠时间应该更长一些。孩子的脑细胞正处于发育成熟过程中，而孩子体格生长所必需的生长激素，只有在睡眠状态下才能高水平分泌。在这一期间内，充足的睡眠是脑细胞能量代谢的重要保证，高质量的睡眠不但有助于孩子体格的生长，更有助于孩子的智力发育。

睡眠在孩子成长过程中是如此的重要，但是当孩子说怕黑，不敢一个人睡觉的时候，我们很容易这么想：孩子胆子太小了，应该让他独自睡，以培养他独立和勇敢的精神。我们会认为，这样做是在帮助孩子克服怕黑和一个人不敢睡觉的恐惧感。但我们不知道，这只是表面现象，我们没有去发掘深层次的原因。

一般来说，恐惧都有其“源代码”，比如社交恐惧源于自闭。孩子怕黑不敢一个人睡觉，其实质是睡眠障碍。经常惊醒是孩子渴望开灯睡觉和有人陪伴睡觉的动因。设想这样的场景：孩子在深夜醒来，置身黑暗中，这是他不熟悉的环境，他是多么的害怕，多么渴望得到成人的帮助。可是，他不敢跑去找老师的帮忙，甚至不敢下床去开灯。处在这样的状态下，他会想，要是灯开着那该多好啊。