



高等院校小学教育专业体育专业方向教材

# 体育与社会

朱纪华 主 编

GAODENG YUANXIAO XIAOXUE JIAOYU ZHUANYE TIYU ZHUANYE FANGXIANG JIAOCAI



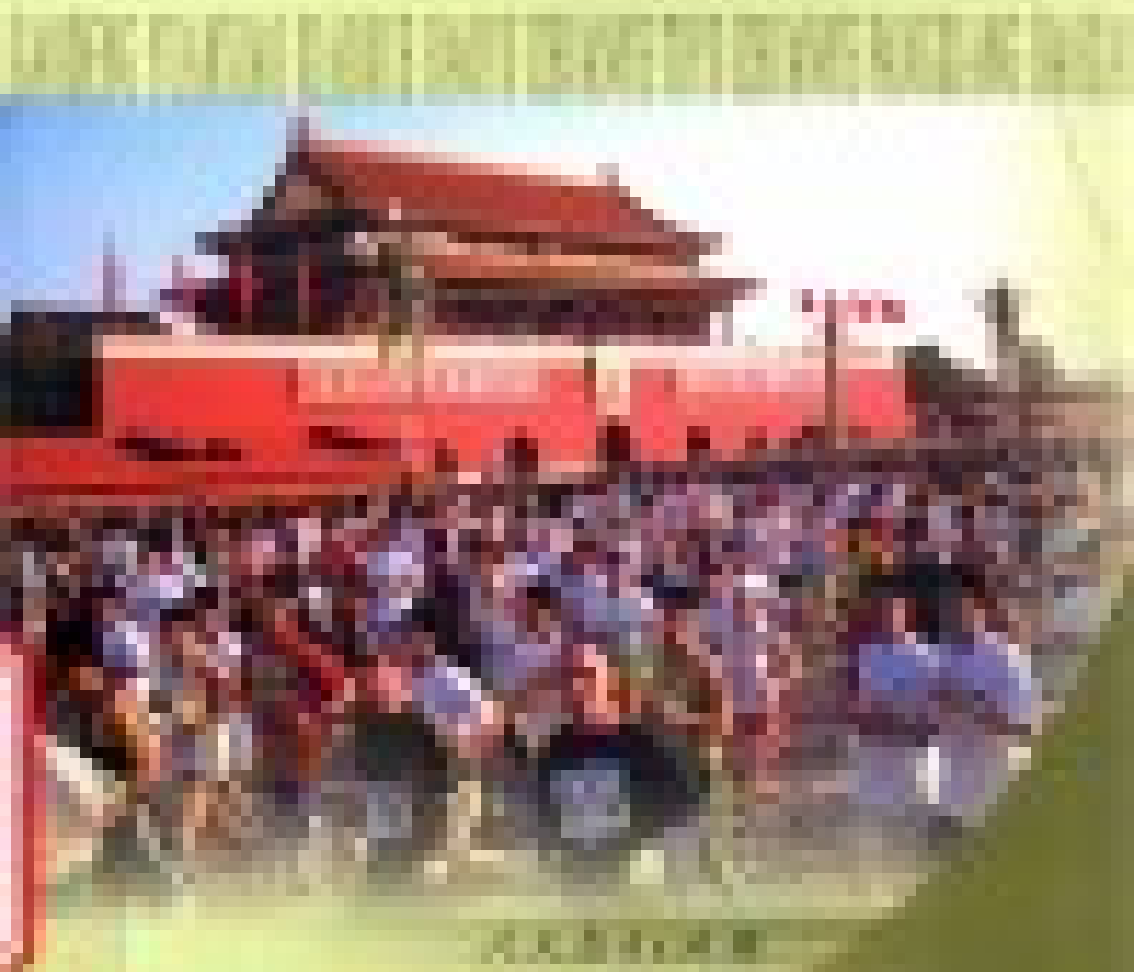
人民教育出版社



中国体育社会科学

# 体育与社会

（社会科学版）



高等院校小学教育专业体育专业方向教材

# 体育与社会

TI YU YU SHE HUI

朱纪华 主 编



人民教育出版社

高等教育出版社

体育与社会

JI YU SHE HUI

主编 朱纪华

图书在版编目 (CIP) 数据

体育与社会/朱纪华主编, —北京: 人民教育出版社, 2007

高等院校小学教育专业体育专业方向教材

ISBN 978-7-107-20267-4

I. 体...

II. 朱...

III. 体育运动社会学-高等学校-教材

IV. G80-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 137123 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2007 年 1 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 11.5

字数: 180 千字 印数: 0 001~1 000 册

ISBN 978-7-107-20267-4 定价: 13.80 元  
G · 13317

# 高等院校小学教育专业高

## 体育专业方向教材

主  
编

编  
者

(按姓氏拼音排序)

编 委 员 会 成 员

学校体育学

体育心理学

人体解剖与运动生理学

田径

体操

球类

游泳

体育游戏

民族传统体育

体育与社会

小学体育教学与研究

孙晋丰

葛占王

回

颀

陆敏辉

丑

主

(按姓氏拼音排序)

员

委

潘敏辉

卢联利

张凤翔

毕冬超

王金王

毕敏王

郭 晶

张敏君

张凤翔

才

许

顾志丰

许

颀

# 高等院校小学教育专业教材 体育方向教材

## 编写委员会

顾问 王占春 李晋裕 滕子敬  
主任 耿培新  
委员 (按姓氏拼音排序)  
陈冬华 陈珂琦 陈雁飞 耿培新 刘清黎 罗冬梅  
马鸿滔 马凌 王建华 王金保 殷恒婵 朱纪华  
秘书长 陈珂琦  
秘书 李志刚

# 本书编写人员

主 编 朱纪华  
编 者 (按姓氏拼音排序)  
刘 健 朱纪华

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

## 高等院校小学教育专业体育专业方向教材

# 序 言

为了适应高等教育改革和基础教育课程改革以及国际教师教育的发展趋势,培养德、智、体、美全面发展的小学教师,教育部师范教育司颁发了《三年制小学教育专业课程方案(试行)》(以下简称《方案》)。《方案》规定,体育是“专业方向选修”课程,包括《学校体育学》72学时,《体育心理学》72学时,《人体解剖与运动生理学》72学时,《田径》90学时,《体操(包括韵律体操)》54学时,《球类》108学时,《游泳》54学时,《体育游戏》36学时,《民族传统体育》36学时,《体育与社会》36学时,《小学体育教学研究(含国家基础教育小学体育课程标准解读)》54学时等11门、共744学时(另含60学时的学校课程)。这套体育专业选修方向的教材,是教育部师范教育司、课程教材研究所和人民教育出版社组织我国师范院校体育专家、学者共同研究、编写的。

本套教材的编写,以素质教育为指导思想,以高等院校小学教育专业培养目标为依据,以教育性、科学性、时代性和师范性为原则,全面体现“大学专科”和“面向小学教育”的要求,构建科学的教材结构体系,培养适应21世纪小学体育教学需求的新型小学体育教师。

本套教材是选修体育专业方向学生的必修课程。全套教材内容,根据《方案》的培养目标,在体现大学专科体育基础性的同时,紧密结合基础教育体育课程改革发展趋势和实施素质教育的要求,力求使学生牢固掌握先进的体育基础理论知识、扎实的基本技术和基本技能,成为学有专长、一专多能、适应性强的小学体育教师。在继承优良传统的基础上,根据时代发展的需要,教材内容力求体现重基础,分层次,能学会,善运用,可发展,以及适宜、面广、新颖和由浅入深、由表及里,层次清晰的特点,使大多数学生能够看得懂、做得到、学得会,培养学生创新精神和实践能力。

为了帮助学生更有效地学习,各门教材均清晰、明确地提出了学习要点,并精选内容,突出重点,提供学习策略和形式多样的思考与练习、拓展

阅读导航等内容。这种教材结构,可以使 学生明确应该掌握哪些基础知识、基本技术和基本技能,同时,有利于改变被动学习的方式,方便学时主动学习、思考和运用,促进学生积极主动地建构体育基础知识、基本技术、基本技能和方法,为今后从事小学体育教学工作和终身学习奠定坚实的基础。

根据《方案》强化综合素质教育,以及加强学科间的相互融合,综合性教育与单科性教育相结合,使学生文理兼通、学有专长、一专多能等课程设置原则,本套教材与公共必修和专业必修各门课程教材既紧密结合,又突出体育学科的特点,相互补充,重点发展,避免了不必要的重复和交叉。如《学校体育学》与专业必修课《现代教育制度与思想》《课程与教学论》相配合,重点阐述体育的本质,体育与学生的全面发展,小学体育功能、地位与目标,体育教学方法与手段运用,体育教学评价,课外体育、运动训练及运动竞赛,小学体育管理等学校体育的理论与实践问题;《小学体育教学研究(含小学体育课标解读)》,与专业必修课《教育研究方法基础》相配合,结合小学体育教学实践进行科学研究的方法,结合新课标的实施和教学案例介绍基本的体育教学研究方法,提高学生体育教学研究能力;课标解读结合小学体育教学实际,帮助学生理解体育课程标准的理念、设计思路、课程目标、领域目标和内容标准以及评价等;《体育心理学》与专业必修课《基础心理学》和《儿童发展与教育心理学》相配合,突出体育过程中的心理学知识和在小学体育教学中的应用;《体育与社会》与专业必修课《社会科学基础》相配合,突出体育的特点,结合课程标准中“社会适应”领域重点阐述与体育密切相关的体育社会学基本知识、原理和方法。

根据体育运动学科特有的理论与实践,体育运动学科教材内容在充分吸收现代体育运动科学理论与方法的同时,结合专科学生实际水平和适应今后从事小学体育教学的需要,着重为学生打好运动基本原理、基本技术、基本技能的基础,并适当应用新课程小学体育教学案例,使学生掌握必要的体育教学方法和教学基本功,使学生毕业后能够比较顺利地从事小学体育教学工作。

本套教材可以作为全国高等院校小学教育专业体育选修方向的必修教材,也可供高等师范院校体育教育专业专科学生和广大在职小学体育教师学习、进修或自学使用。

本套教材的编写和出版得到原国家教委副主任邹时炎同志的亲切关怀和指导,亲自指导制订教材编写方案,并且对各门课程编写方案提出指导意

见。王占春教授、李晋裕教授、滕子敬教授对本套教材的编写给予了悉心的指导和帮助。北京师范大学、北京体育大学、东北师范大学、上海体育学院、首都体育学院、北京科技大学、北京教育学院、北京教育科学研究院、上海师资培训中心、上海市黄浦区教师进修学院、山东教育学院等单位给予了大力支持，谨在此表示感谢。

由于水平所限，本套教材难免有不妥之处，请广大师生不吝指正，以便再版时修订、完善。

高等院校小学教育专业  
体育专业方向教材编写委员会  
2006年12月

应当看到，研究体育与社会关系问题，在大学专科小学教育专业领域还是比较陌生的，许多人还不能在这个专业领域对“体育与社会”关系做出比较客观的、理性的并具有教学指导意义和实际运用价值的判断与分析。作为小学体育教学未来的教师，应以怎样的视角看待体育与社会发展的关系？为什么学校体育具有社会化功能？小学体育教学的各项活动对于发展学生的社会适应能力具有哪些独特的作用？等等。这些问题对即将从事小学体育工作的师范生来说，不仅是基础性的，而且是专业性的，是小学体育教师专业成长过程中必须具备的专业知识。这就是编写本书的目的。

本书内容力求从体育与社会纵横交错、十分复杂、变化的关系中理清三条主线，作为本书的三个章节。第一章，体育与社会发展关系，包括体育与社会进步，体育与社会社会，体育与社会文化，体育与人的发展四个问题。第二章，学校体育与社会关系，包括学校体育与社会、学校体育与社区、学校体育与家庭、学校体育与学生社会适应能力四场界，包括体育中学生的自我意识、集体意识、群体意识和集体意识四个方面。

# 本书前言

《体育与社会》是“大学专科小学教育专业体育专业方向”体育系列教材中的一本，属理论性教材。

随着社会的进步和课程改革的深入，体育与社会的关系问题被日益重视。体育作为一种特殊的社会文化现象，在与社会的同步发展中，既得益于社会的进步，使体育在人类生活中的领域越来越广；又发挥着积极的作用，使体育成为构建和谐社会不可缺少的重要组成部分。体育与社会的关系是密切的、互动的、积极的，体育既是社会现代化的组成部分和标志，也是社会走向现代化的一个重要的推动力。这既是一种发展趋势，又是一个客观现实。在这样的背景下，体育与社会的关系问题逐步进入人们的视野，对体育与社会关系的研究成为当今社会、学校教育以及体育教学发展进程中的一种必然。

当然应该看到，研究体育与社会关系问题，在大学专科小学教育专业领域还是比较陌生的，许多人还不能在这个专业领域对“体育与社会”关系做出比较客观的、理性的并具有教学指导意义和实际运用价值的判断与分析。作为小学体育教学未来的教师，应以怎样的视角看待体育与社会发展的关系？为什么学校体育具有社会化功能？小学体育教学的各项活动对于发展学生的社会适应能力具有哪些独特的作用？等等。这些问题对即将从事小学体育工作的师范生来说，不仅是基础性的，而且是专业性的，是小学体育教师专业成长过程中必须具备的专业知识。这就是编写本书的目的。

本书内容力求从体育与社会纵横交错、十分复杂、宽泛的关系中理出三条主线，作为本书的三个章节。第一章，体育与社会发展的关系，包括体育与社会进步，体育与和谐社会，体育与社会文化，体育与人的发展四个方面；第二章，学校体育的社会化功能，包括学校体育对学生个体社会化的促进作用，体育教师的职业社会化，体育课堂社会三个方面；第三章，小学体育教学与学生社会适应能力的培养，包括培养小学生的自我意识、伙伴意识、群体意识和集体意识四个方面。

本书的编写思路从“大”到“小”，从认知到操作，沿着“社会—学校—课堂”的思路进行。既不过分追求学科体系的完整性，也不使教材的知识面过于狭窄，既突出重点，又体现层次性和梯度性。

整个编写过程，本书以新课程标准为指导，积极吸收现代教育学、教育社会学、心理学等方面的最新成果，尽可能做到观念新、内容精、方法实。既要使读者了解和掌握教育和小学体育发展的前沿知识，又要紧密结合我国小学体育教学的实际，使理论与实践相结合，继承我们的优秀经验与学习国外先进经验相结合。本书在说明一些新思想、新观点的同时，还介绍一些教学实例，帮助读者进行理性思考，引导读者了解理论在实践中运用的方法和手段。

在编写体例方面，为了加深对本书内容的理解，在开头与结束部分设置了“本章学习要点”，“思考与练习”，“拓展性阅读导航”三个栏目，给读者提供一条学习的思路。为了增加本书的可读性，在文字方面力求做到通俗易懂、深入浅出、生动活泼，并对全书的结构作了主辅栏的开发，在辅栏中增加了与主栏内容紧密相关的知识、资料和一些工具性内容，帮助教师加深对主栏内容的理解。

此外，为了方便读者查阅有关资料，全书尽可能体现一些工具性，书中引用的一些文章、专著，均在各节后列出参考书目，便于读者学习时查找和核对。

由于时间仓促和经验不足，书中会有许多不足之处，诚恳希望广大读者提出宝贵意见和建议，以便再版时修改。

编者

2006年11月

# 目录

## 第一章 体育与社会发展的关系 1

### 第一节 体育与社会进步 2

- 一、体育是现代教育的重要组成部分 2
- 二、体育是现代生活方式的重要内容 7
- 三、体育对现代城市建设的推动作用 15
- 四、科学技术与体育的相互促进 20

### 第二节 体育与和谐社会 23

- 一、和谐社会的基本特征以及与体育的内在联系 23
- 二、和谐社会对体育提出的要求 24
- 三、和谐社会中体育功能的适应性转变 28

### 第三节 体育与人的发展 34

- 一、体育促进了人的现代化过程 35
- 二、体育培养了人们积极的现代意识 39
- 三、体育满足了人们对健康幸福生活的追求 47

## 第二章 学校体育的社会化功能 56

### 第一节 学校体育对学生个体社会化的促进作用 57

- 一、学生个体社会化概述 57
- 二、学校体育对学生个体社会化的普遍作用 63
- 三、学校体育对促进学生个体社会化的特殊作用 69

### 第二节 体育教师的职业社会化 73

- 一、体育教师职业社会化的基本内涵 73
- 二、体育教师职业社会化的基本内容 75
- 三、体育教师职业社会化的过程 76

### 第三节 体育课堂社会 79

- 一、体育课堂社会的概述 80
- 二、学校体育课堂教学中的社会行为 87
- 三、学校体育课堂教学中的社会人际互动过程 100

### 第三章 小学体育教学与学生社会适应能力的培养 110

#### 第一节 小学体育教学培养学生的社会适应能力概述 111

- 一、什么是社会适应 111
- 二、为什么要培养学生的社会适应能力 112
- 三、小学体育教学培养学生社会适应能力具有哪些独特的作用 113
- 四、小学体育教学从哪些方面培养学生的社会适应能力 115

#### 第二节 在体育教学中培养小学生的自我意识 118

- 一、自我意识的涵义 118
- 二、自我意识的作用和小学生自我意识的特征 121
- 三、如何在小学体育教学中培养学生的自我意识 125

#### 第三节 在体育教学中培养小学生的伙伴意识 127

- 一、小学体育教学中伙伴关系的涵义、类型和意义 127
- 二、小学体育教学中的伙伴交往 130
- 三、如何在小学体育教学中培养学生的伙伴意识 136

#### 第四节 在体育教学中培养小学生的群体意识 138

- 一、小学体育教学中群体的涵义 139
- 二、小学体育教学中群体交往的影响与作用 142
- 三、如何在小学体育教学中培养学生的群体意识 147

#### 第五节 在体育教学中培养小学生的集体意识 150

- 一、小学体育教学中培养学生集体意识的概述 150
- 二、小学体育教学对培养学生集体意识的作用 154
- 三、如何在小学体育教学中培养学生的集体意识 161



# 第一章

# 体育与社会发展的关系

本章

学习要点

- 掌握体育对于现代教育的重要意义
- 了解体育对于现代生活方式、现代城市建设和科学技术发展的重要作用
- 了解和谐社会对体育提出的新要求
- 掌握体育在促进人类现代化进程中的作用

21 世纪,随着科学技术迅速发展,社会文明程度和生活水平的提高,体育的社会地位也日益增强。体育作为一种特殊的社会文化现象,在与社会的同步发展中,既得益于社会的进步,使体育在人类生活中的领域越来越广;又发挥着积极的作用,使体育成为当今社会生活不可缺少的重要组成部分。体育与社会的关系是密切的、互动的、积极的,体育既是社会现代化的组成部分和标志,也是社会走向现代化的一个重要的推动力。体育与社会发展是怎样的关系呢?本章将从体育与社会进步,体育与和谐社会,体育与社会文化,体育与人的发展四个方面加以阐述。

## 第一节 体育与社会进步

### 一、体育是现代教育的重要组成部分

#### (一) 现代教育的基本涵义

现代教育包括资本主义社会和社会主义社会的教育,它是适应商品经济普遍化和现代大机器生产的教育。现代教育的发展可分为三个阶段。即 18 世纪末~19 世纪后期,以使用蒸汽机为标志的第一次工业技术革命阶段,19 世纪末~20 世纪中期,以电气化为标志的第二次工业技术革命阶段,20 世纪中叶~目前,以使用信息机为标志的第三次工业技术革命阶段(班 华