



小草根的教育视界

代安荣 著

湖南师范大学出版社



小草根的教育视界

代安荣 著

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小草根的教育视界 / 代安荣著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2014. 5

ISBN 978 - 7 - 5648 - 1364 - 2

I. ①小… II. ①代… III. ①教育研究 IV. ①G40 - 03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 179126 号

小草根的教育视界

代安荣 著

◇责任编辑: 廖小刚 胡成玲

◇责任校对: 首智慧

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇印刷: 长沙利君漾印刷厂

◇开本: 710 mm × 1000 mm 1/16

◇印张: 16

◇字数: 252 千字

◇版次: 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 1364 - 2

◇定价: 28.00 元

序言 你怎样，中国教育就会怎样

我与代安荣老师未曾谋面，只是网友。虽远隔千里，但为他对教育的热爱和执著所感动，也为其浓郁的原生态所吸引。在网上，我看过他撰写的多篇文章，这些文章没有高深的理论，没有深厚的教育理论知识，唯有一颗炽热的心——对教育、对学生、对国家和民族。他是一线教师，扎根乡村教育十余载，在贫瘠的教育土壤里不停地奔走、放歌，不抱怨、不埋怨、不放弃、不抛弃，丝毫没有因自己的环境、待遇而改变对教育的热情和钟爱。相反，乡村宁静而淳朴的教育养育了他纯洁的教育心，让他学会了诗意地栖居，他用心聆听教育的声音、用心做教育、用心对待自己的教育人生。

现在，他的又一部新作《小草根的教育视界》即将面世，这是一个草根教师的呐喊和践行，也是一个草根教师行走教育所留下的足迹。

草根，是我非常喜欢的一个名字。现在很多教师，稍微出一点名就以名师、专家自居，就把自己置于众人之上，忽略了自己其实就是一个普通的一线教师。代安荣老师一直很谦虚，一直以草根自居，把自己放置在一个卑微的位置，以平和的心态对待教育和对待自己的教育人生。因为谦逊，所以开阔；因为平和，所以静心；因为奔走，所以向前。他不仅在自己的课堂上以生命化课堂去影响和促进孩子们成长，也写下大量的文章去践行他“读书育己、教书育人、写书育世”的梦想。他是

一个善于思考的教师，也是一个教育多面手，更对一线基础教育了如指掌。小草根其实不小，小草根也有大梦想，小草根也有追求大教育的理想。

古人云：“穷则独善其身，达则兼济天下。”这是古人留下的训诫，也是一种“错误”的导向。其实，每个人并不是要在自己发达或者自己是名人的时候才去布施恩惠，而是在自己平凡的时候就懂得怀抱一颗兼济天下之心，并能力所能及地去做自己愿意做、能够做、为苍生谋福祉的事情，做到“穷也要兼济天下”的悲悯之心。现在，中国教育处于十字路口，学生厌学、教师厌教、师生负担沉重、校园内外问题层出不穷，“钱学森之问”得不到满意的解答，于是，教育往往成为人们兴师问罪、口诛笔伐的对象。面对这些问题，每一个教育人、每一个草根教师都不应该回避这些问题，而是应采取探寻解决问题之道的心态去对待教育。代安荣老师一直关注教育民生和社会民生，从一线教师的角度出发，立足于自己对教育的熟悉把握，通过教育现象，以点带面、由表及里去观察教育、思考教育、研究教育，从教育的表象出发去探寻教育本质的东西，这是非常难得的品质和精神。正是这样一种品质和精神，才引领着他不断攀登教育的高度和宽度。我相信，小草根，虽撼不动整个教育，但至少可以改变自己，改变自己的课堂，乃至改变身边的教育。

我给老师们讲课时，非常喜欢说这样一句话：“你是什么，中国教育就是什么；你怎样，中国教育就会怎么样；你有光明，中国教育就不会黑暗。”我希望老师们能够从中获得顿悟与启发，改变自己的教育理想和教育思想，从自己的课堂做起，改变自己的教育课堂，教育的星星之火就可以燎原。每一个老师都应有教育的良知，积极面对教育中的大大小小的问题，以平和、研究的心态尝试解决问题，用心对待每一天、每一节课，善待每一个学生、每一个家长，从而改变一个个学生进而改变一个个家庭，这样，中国的教育生态就会改变，中国的教育就会充满希望，中国的孩子就会拥有更加美好的未来，中华民族就指日可待。作

为草根教师，代老师已为我们树立了榜样。

改变中国教育的不是少数教育专家、教育家，而是千万个扎根在一线的草根教师。每一个老师，不管你身处偏僻的大山村，还是喧嚣热闹的都市；不管你执教于声名赫赫的名牌学校，还是默默无闻的普通学校；不管你是名师、骨干教师，还是普通平凡的教师，只要你行动起来，以初恋般的热情和宗教般的意志，直直地走下去，你将是中国教育的良心和希望！

是为序。

黄佑生

2013年7月于长沙

（黄佑生，湖南省中小学教师继续教育指导中心项目部主任，教育部“国培计划”专家库专家）



前言

放声歌唱教育

小草根新教育，是我新浪博客的名字。应该说我非常喜欢这个朴素的名字，因为，这个名字代表我在教育上所秉持的理念和态度；同时自己在现实教学课堂中以自己的方式践行着这样的教育，以自己的微薄之力去影响自己的学生，带给学生更深刻的教育和思想。

最初，我给博客命名为“小草根心教育”，意即从教师内心深处发出来的、贴近学生心灵和灵魂的教育。教育一直被界定为天底下最光辉的职业，最神圣的事业，但我认为教育不是别人说什么就是什么的东西，教育就是教育，一种教师和学生心灵与心灵的关照、灵魂与灵魂的交流、智慧与智慧的碰撞，在动态的交流中实现交融，也实现学生和教师的相互成长。这就是“心”的教育，也是目前教育界倡导的“新教育”。

作为一个普通的一线教师，唯一能够做的就是管好自己的“一亩三分地”，在自己的教育能辐射和影响的范围内做自己应该做的事情。因此，在自己的教学课堂上，我利用自己专科学历历史、自考汉语言文学本科、研究生进修审美教育与课程论的优势，在课堂中融入语文、历史、政治、心理、励志、生命教育等，尤其是在七八年级思想品德课的时候，我尽量把课堂上成生命课堂，引导学生正确认识人生、生命、社会，全面关注学生的生命、生活、生涯、生长，引导学生在生活中知道应该怎样做，哪些事情该做、哪些事情不该做、哪些事情应怎样做才能

做得更好、哪些事情应适可而止。我想，这是作为一个思想品德教师应该坚守的职业道德底线，更是一种生命的自觉。教育需要这样的自觉，教育人需要有这样的使命感和责任感，为孩子的成长，也为自己的心灵。

毋庸置疑，中国基础教育存在某些问题，但并非无药可救。这些问题不仅有教育自身的问题，也有教育外部的的问题，还有教育观念的问题，更有教育制度上的问题，所有这些问题，都让很多教育人士慨叹当前的教育。但是，不论怎样，不论哪个国家的教育，不论多么先进的教育，其在自身发展的过程中都有很多问题，就连世界名校哈佛大学也曝出学生考试作弊、不诚信等问题，但正是这些“问题”，才让教育人不断思考、不断革新、不断改进、不断反思自己的教育行为，以此不断促进教育的完善、发展和进步。

当前，也有很多人对国内教育大加贬斥，对外国的教育一味地赞赏，认为国内教育一无是处。诚然，中国教育有不尽如人意的地方，但并没有很多人说的那样糟糕。应该说目前的应试教育和高考体制是我国当前选拔人才最好的方式，在没有找到更好的方式之前，我们还得坚持这样的方式。只不过作为教育人，我们应该更多地创新地思考，不断探索，希望在素质教育和应试教育之间找到一个很好的结合点，既要追求应试教育的经度，又要创造素质教育的纬度。作为一线教育者，我们不能改变外部环境，那我们就改变自己的教育课堂，在做好自己教育课堂的同时，再去关注教育。因此，我才在上课的过程中不断践行培养学生道德、责任、价值观、生命观、正确的性教育等，引导学生正确地去看待世界、对待人生，并能正确地处理生活中的一些事情。

教育是非很多，很多教师都不愿去尝试，都忙碌着补课赚钱、办班做生意，正因为如此，才把本来就有点问题的教育弄得“乌烟瘴气”，让外界对教育本身就有看法而越来越不满。教师，需要贴近学生灵魂教育，而不是仅仅为了赚钱而做教育。每个教育人，当你眼里只有钱的时候，看不到教育；当你眼里只有教育的时候，看不到学生；当你眼里有学生的时候，什么都会有。作为一个教师，只有眼里有学生，贴近学生灵魂教育，去守候学生生命，呵护学生灵魂，所有的尊重、功名利禄基

本上都有。因为，只有这样的教育，才是遵循教育规律的教育；只有这样的教育，才能赢得实践的检验；只有这样的教育，才真正称得上教育。

小草根的教育视界，是以普通人的眼睛去审视当前的各种教育现象，对当前教育的是非问题指点江山、激扬文字，这样的文字不是贬斥，而是一种思考、一种建设性的意见，以这些普通的教育现象和生活新闻事件，点击教育之弊，以此反观教育，找到正确的教育思想和方针。我想，这才是我不停思考、不断践行、不停奔跑的根本所在。网络上很多朋友都知道我目前关注最多的就是教育民生和社会民生这两大类问题，我博客上发表的很多文章都是这样的文字，而且，这样的文字很多都被新浪编辑推荐至草根首页。我只想以我的思考去引起更多的人思考，以我的思想去影响更多的人。鲁迅喜欢呐喊，为新中国的诞生鼓掌与欢呼；我也喜欢思考，为新教育的发展呐喊和助威。不论这样的文字能传播多远，是否有生命力，但只要有一个读者在点击我的博客、有一个编辑喜欢刊发我的文字，我就会不停地思考并写下去。

祝启程校长曾这样论述他的“双高”教育目标：“高分我要，高素质我也要”。这是一种气度，更是一种伟大的教育理想。很多教育者，毕生追求的就仅仅是分数，因为分数，抹杀了孩子们的灵气、思想、灵魂、创新，让孩子失去自己的本性，变成一个被“复制”的人，尽管有高分、有很多知识，但是，不会思考、不能创新，仅仅能复制自己曾经被复制的知识。因此，教育需要改变，需要教师放慢自己的脚步，不能仅仅为了分数而教育，在分数之外，还有更多珍贵的东西值得我们传递给学生。在我们追求分数的同时，更应该把一个人生命过程中需要的思维、能力、创新品质、道德、责任、生命观、价值观等文化素养熔铸到孩子们的血脉中去，融为一体，变成其生命的一部分。但是，现实生活中，很多教师不愿意这样做，于是，教育需要呐喊，需要唤醒更多的人投身到这个需要牺牲自我发展和利益的事业中去，潜移默化地影响孩子，成就孩子。

小草根的教育视界，用的是一颗自己对教育炽热的心在看教育，审视教育，希望能以小见大，能以草根之小影响教育之大。很多名家喜欢

写教育时评，他们会对某个教育新闻进行评论，写得非常大气磅礴、气势恢宏。我也非常喜欢关注教育民生和社会民生，也喜欢在看到某个教育新闻、社会新闻的时候，用自己冷峻的眼光，从教育的角度去审视这个问题，以挖掘教育正缺乏或流失的因素，唤起人们教育意识的觉醒。

尽管，我的写作和思考没有那些名家那样大气、有底蕴、左右逢源，也没有那些名师那样写得有灵气，更没有一些作者那样具有浓烈的感情，但是，我以一颗平静的心、冷静的思维去审视教育世界，审视身边发生的各种教育现象。名师有名师的宏观控制力、大气的视野、无形的“气场”，他们出场就犹如大腕登临，技压群雄；草根和普通教师没有这样的气场，没有这样的优势，只能在自己能辐射的范围内起舞、歌唱，甚至没有一个观众而自得其乐。

我喜欢这样的思考，我也喜欢以草根的思想做草根式的思考，在自己能观见的教育视野内和从事的教育领域内，在熟悉的范围里，做独特的思考。这样的思考，也许会很平凡，但绝不是平庸；这样的思考更不是无病呻吟，而是因事而起，观察事物之现象，点击教育弊端之根本；这样的思考，绝不是“愤青”式的“同仇敌忾”，而是一种亲情式的对话，以建设性的对话促进教育之发展；这样的思考，绝不是对教育的不满，而是以一份饱含教育的真情去唤醒教育，唤醒更多的人能够理性地对待教育、从事教育，以更加科学的教育艺术和先进的教育理念去贴近学生的灵魂而教书育人。

小草根的教育视界，不是对现行教育制度进行简单的批判，也不是对教育的牢骚言，更不是对现行基础教育的否定，相反，是对现行教育的一种极大尊重、满怀赤诚之心，以各种新闻热点和教育现象为切入点，从教育人的角度和教育的规律与本质出发，以理性思考的方式去分析和解读各种教育现象，并试图对某种教育行为和现象找到一种可行的解决之策，提出比较合理的、行之有效的建议，以促进教育的发展。

小草根的教育视界，不仅仅是在看，而是以一颗仰望星空而又脚踏实地的的心，在理想和现实之间不断地奔跑、攀登，不断地探索教育的奇迹、攀登教育的高度。尽管这样的攀登放之四海犹如沧海一粟，甚至不会惊起一点点波澜，但是，对于我而言，我喜欢用这样的方式去思考教



■ 小草根的教育视界

育、去践行教育、去攀登教育，以这样的方式去行走自己的教育人生，以己之力影响能够影响之人，留给自己一个充实的教育人生和美好生活。

以小草根之心看新教育之新，以普通教育之表去点击教育之根，拨动那根弦，就能弹奏出优美的教育音符，奏响优美的旋律，点缀自己美好的教育人生，让自己的教育人生变得更加充实而富有诗情画意。

小草根要学会歌唱，小草根也要发出自己的声音，小草根更要有自己的人生理想、价值和追求。既然是一个小草，就要像小草那样倔强地生长，做也要做最出色的那一株小草，保持昂扬向上、积极进取的阳光的生命姿态，释放自己的氧气和嫩绿，去装扮美丽的教育世界。

教育者就是要放声歌唱，每一个普通教育者都能这样尽情地歌唱与呐喊、思考与践行、探索与创新，就能奏出宏伟的教育篇章，就能迎来教育的春天。

作 者

2013 年 4 月 5 日



目 录

- 001 第一章 走在教育的边缘 绽放生命的花朵
- 002 教育人，首先要改变自己
- 006 优质的教育服务才是解决留守儿童问题的根本
- 008 真正的教学勇气
- 010 考试不排名，是教育的倒退
- 013 中国家长正在品尝反对学校补课的恶果
- 016 教育，要顺性而为
- 018 教师流动与均衡教育
- 021 教师流动，需要建立科学的管理制度和监督机制
- 025 国学教育，亟须解决六个问题
- 028 教师资格改革，重蹈代课教师的覆辙
- 032 旧时王谢堂前燕，飞入寻常百姓家
- 035 谢师礼，跪的哪门子神仙
- 037 解放学生不等于解放教师
- 040 无作业不等于放任自流
- 041 “最差教师”评选彰显校长管理无能
- 044 陪读，赔了孩子一生的幸福
- 045 社会，千万别“妖魔化”90后
- 047 寒假作业，千万别让人“心寒”



050 第二章 让审美渗透教育 发挥道德正能量

- 051 把优秀当做一种习惯
- 053 教师，需要淡定
- 056 教育不是热点
- 058 教育的最大阻力
- 060 “健美猪”事件引发对高材生的教育思考
- 064 教育，输在起跑线上
- 067 教师少发“羊癜风”
- 069 善待孩子就是善待自己
- 071 企业家的道德基因缺失谁之过
- 074 十几个耳光，能否换来寒暑假的安宁

076 第三章 转变教育旧观念 培养教育新精神

- 077 京剧进课堂，是推广还是糟蹋
- 079 五大措施情暖代课教师
- 081 我为快慢班叫好
- 083 复旦大学不应该承担“黄山门”事件的全部责任
- 085 教育，不能成为追风少年
- 089 解放学生，首先要解放管理者思想
- 091 惩戒教育，不再是教育的痛
- 094 绩效工资能把教育砸死
- 098 教育不诚信，为何屡禁不止
- 100 教育改革，需要创新
- 101 政府是教育的东道主
- 105 “希望小学”的希望何方
- 107 教育为了谁

109 第四章 树立正确价值观 使人生走得更远

- 110 李欣玥可嘉的勇气和可悲的方向
- 114 教育事故，岂能以简单地问责了之

- 116 从美国枪击案看中国最大的民生
- 119 用责任教育守护孩子的心
- 122 谁说不能和陌生人说话
- 125 我要创办作业公司
- 127 向状元取什么“真经”
- 129 由祝贺学生家长杨利伟所想到的功利教育
- 131 牺牲一个留美博士，能否唤醒中国教育
- 133 这样的教育害了谁
- 134 状元不要自己掉自己的价
- 135 教育，要教会孩子感恩
-
- 138 第五章 生命的终极关怀 教育的终极使命**
- 139 教育，呵护孩子的心灵
- 142 超前教育重在心态
- 144 作业，千万不要作孽
- 146 我们的爱，孩子感受到了吗
- 149 心理健康，现代人生存的宝
- 151 政治课要唱响生命教育
- 158 从“80后女孩杀人”看生命教育
- 160 教育要引导学生走出轻生的误区
- 162 我们怎样对待孩子的另类叛逆
- 165 学生轻生折射现代教育病根
- 167 家长，千万别打扰孩子成长
- 170 家长，请你注意教育的语言
-
- 172 第六章 保守与开放之间 教育空间的角逐**
- 173 学生时代的“爱情”与现实人生的思考
- 175 别让青春期的爱变成伤害
- 179 别让性教育成为教育的羁绊
- 181 青春期性教育重“引”忌“堵”



■ 小草根的教育视界

- 185 中学生，拥有什么样的爱情
188 白岩松也挡不住性教育专业的流产
189 别让我们的过度保护放纵孩子
191 一位父亲写给 16 岁堕胎女儿的“检讨”信
196 给强奸犯写情书的中学生
200 女子中学阻挡不了性的延伸
202 幼女被“买处”，以“性”敲响“情感教育”的警钟
205 鱼和熊掌同时兼顾

209 第七章 插上思维的翅膀 让教育自由飞翔

- 210 思维，教育之根
212 唤醒沉睡的创新思维
216 思维模式才是学习的根本
218 追寻新课改教育的本质
221 寻找科学家的“味道”
223 重读高斯，谈思维教育
226 教育不仅是模仿，更需要创新
228 教育，为什么不能创新
231 学习，需要培养一种学习力
233 教育，应该铸造学生学习的品质

239 后 记 在教育边缘处突围与新生

第一章 走在教育的边缘 绽放生命的花朵

教育的本质是什么？教育的本质就是遵照教育规律和孩子身心特点进行教育。但是，现行的教育因为功利和浮躁而偏离这个本质，没有按照应有的规律进行教育。叩问教育本质，目的在于回归教育，让教育顺应孩子身心发展规律起作用，而不是一味地揠苗助长。透过现象看本质，旨在通过这些现象，以及现象反映出来的问题，探寻教育的本质，让教育按照教育的规律发展。



教育人，首先要改变自己

教育，“被”某种无形的力量所绑架，这已是一个不争的事情。目前的教育，越谈素质教育、应试教育、减负教育，孩子们的负担就越沉重；越谈教育要回归教育规律，人们就越不按教育规律办事；因为，功利性主宰了教育。

教育被绑架，这也可以理解为这是当前中国在经济建设和社会转型中必然出现的一个社会现象，毕竟，穷怕了的人们都想自己的孩子通过读书改变命运，都想自己子女能够成人成才。正是这样的一种社会需求，才让教育不断地改变并“迎合”家长的口味去谋求更大的发展。于是，功利教育越来越严重，教育越来越变味、越来越浮躁。

不管教育变成什么样，不管人们对教育怎么不满意，生活总要继续，教育总要发展，这是一个不争的事实。教育的大趋势，国家对教育在不断调控，力求让教育变得更美，更接近教育的规律和学生身心健康发展规律，但不论怎么调整，教育总与现实有一定的差距，总不能满足所有人，即使国家把教育调整到最佳状态，也不会赢得全部人的认可，就像当前我们痴迷外国教育一样，而外国教育也在不断地学习中国教育，毕竟，中西方教育各有优点、各有缺点。因此，当我们不能改变外部教育环境时，作为一个有理想的教育者，作为一个有教育梦想的教育者，唯独能做的就是改变自己的教育理念，让自己的教育接近教育的规律、回归教育本真，按照学生自身发展规律去教书育人，做好自己的一亩三分地，我想，这才是每一个教育者应该要做好的事情。教育者不仅要仰望星空，更要脚踏实地，只有脚踏实地坚持不懈地用自己的思想和理念去践行一种有生命力的教育，才能让教育有所改变。

当前，新教育也好，新课改也罢，其实，都没有一种固定的模式，都没有一个供参考的样板，就像邓小平说的“改革是摸着石头过河”