

开启智慧的钥匙

中外教育思想荟萃

张纯美 洪静媛 编

 上海文化出版社

开启智慧的钥匙

中外教育思想荟萃

张纯美 洪静媛 编



上海文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外教育思想荟萃/张纯美,洪静媛编著. —上海:
上海文化出版社,2014.5
ISBN 978-7-5535-0243-4

I. ①中… II. ①张… ②洪… III. ①教育思想—世界 IV. ①G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 078293 号

出版人

王 刚

责任编辑

何智明

封面设计

陆敏艺术设计工作室

书名

中外教育思想荟萃

出版

世纪出版集团 上海文化出版有限公司

(200020 上海市绍兴路 7 号 www.cshwh.com)

发行

上海世纪出版股份有限公司发行中心

排版

南京展望文化发展有限公司

印刷

上海文艺大一印刷有限公司

开本

889 × 1194 1/32

印张

15

字数

320 千字

版次

2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

国际书号

ISBN 978-7-5535-0243-4/G · 035

定价

88.00 元

敬告 如本书有质量问题请联系印刷厂质量科

T: 021-64511411



张纯美在鞍山市铁东区实验小学与同事合影
(前排左2为张纯美)



洪静媛在鞍山市铁东区山南小学执教期间与六年级毕业班部分同学合影
(后排左1为本书作《序》者赵艳,前排中间为洪静媛)

序

《中外教育思想荟萃》是一部难得的精品之作，它集古今中外三百多位思想家、政治家、教育家之教育思想的精辟阐述和惊世论断，展示了人类教育文化的精髓。无论对历史和现实都具有极其重要的社会价值。对人类教育文化理论的传承、发展和重建都有引领性的意义和作用。因而，应视为对人类教育文化史的一份有益的贡献。

编者站在世界历史和现实的制高点，从教育文化如何沿着健康的轨道发展，造就国家、社会新人的大视野，结合自己 40 年来从小学、中学到大学呕心沥血的执教实践，直面现实教育中的种种弊病，以中国教育体制改革和教育文化战略构建的高度责任感，完成这部力作。这种执着追求的勇气，体现着“铁肩担道义”的意志和对人类教育事业的大爱，更是对中华民族教育改革进程的深切关注和推进。

编者之一洪静媛是我小学六年级的班主任，是引领我一生从文的启蒙老师，她生动入理讲评我的作文《我的志愿》的情景，永远刻在我的心里。时空相隔 57 年，相见时年近八旬，她送到我面前的是一部《马克思恩格斯全集名句名段类编》，一百四十万字的精装巨作。这是她与辽宁师大张纯美副教授合作出版的三本力作之一，之前有《中外名言金库》，近有即将出版的《中外教育思想荟萃》。退休近 20 年，耕耘不止，共有四百一十多万字的作品。令我震撼、惊叹不止！两位尊师该是何等的锐意进取，何等的敬业专注，真是给时间以最大的浓度，给生命以最纯的结晶。

二位尊师是新中国成立初期我国第一批师范毕业生，洪静媛在小学从教 5 年后考入辽宁大学，大学毕业后在中学任教 30 多年，张纯美副教授在辽宁师大中文系执教 14 年。期间曾出版文苑菁华《中国历代散文》，参编《新编简明古典文学辞典》、《中国古代文学千题解》、《中国古代小说人物辞典》、《中华魂》艺文卷等 30 多万字的编写工

作。洪静媛老师在辽宁师大附中任教,1987年全国第一批职称评定时被评为中学高级教师。她曾在上海《政治教育》教学专刊发表《三忌与三得——小议政治考试命题》,《改革政治课教学的一个实际步骤》获市中学年会优秀论文奖,《把小论文的指导工作寓于政治课教学的每个环节中》发表在辽宁师大《教材教法》专刊上。两位尊师40多年从教生涯,不仅有小学中学到大学的丰富的教学经验,更有献身教育事业的崇高境界,是真正无愧无悔的人类灵魂工程师。

教育作为国策,战略走向必须体现国家利益和时代需求,教育文化对创新人才这种基本素质的传递,培养具有创新思维,注重理性概括提升的创新人才刻不容缓。而目前正在教育改革进程中亟待解决的浮躁下的理念滞后、浮夸下的急功近利、肤浅下的少有创新,这些弊端正是教育文化战略思考要跟进的。

在20世纪的100年里,全世界科技方面取得的原创性发明75项,已成为全人类的共同财富,但知识产权都是外国的,不仅一次次占据着巨大的市场利润,而且至今仍垄断着最重要的核心技术,致使我们在很多领域受制于人。

进入21世纪以来,经济全球化的进程愈演愈烈,知识经济初见端倪。科学与人文逐渐融合,要求人们独立思考,使受教育者获得追求理想价值的意志。这种定位既是教育文化宏观把握,也是教育文化的战略视野。在中国社会转型和经济转轨之际,教育改革的成功与否体现着强国的意志和力量,惠及大众的利益和权利,展示着民族的希望与未来。

与此同时,对教育提出创新性要求,解构面临的种种困惑,适应动态社会发展对人才培养的迫切需求,“造就一批杰出的教育家”,把握立德、立言、立功的大智慧、大机遇也是前所未有的。

中华民族要实现伟大复兴,新的教育理念应是引领人们对本民族优秀文化的继承和发扬,对世界文化的吸收和创新,应是以人为本,充满和谐与创新的,代表先进的文化方向。党的十八届三中全会明确指出:“要深化教育领域综合改革,健全促进就业、创业体制机制。”“建设社会主义文化强国增强国家文化软实力。”这是我们必须做出的时代应答。我们坚信,随着适应经济和社会发展的教育文化战略的构建和

实施,让教育充满时代的生命活力,创新的教育文化所引领的创新思维,必将赢得未来人才培养的成功喝彩。

当前,教育越来越成为超越国家和民族的一项具有世界意义的事业,未来的教育将使每个人获得更多的学习机会,而学习型社会已经成为时代潮流发展的必然趋势。这是一个有着无限辉煌前景的空前革命,是一场没有硝烟和战争的伟大革命。这正是两位尊师具有前瞻性的编著这部《中外教育思想荟萃》珍品的真正动因和理性思考,这特有的教育素养和境界是弥足珍贵的。

赵 艳

(原《中国老年》杂志社社长、编审)

2013年12月6日

前 言

教育是人类所特有的一种社会现象,它和人类同时产生,是人类进步与发展的永恒主题。

在社会发展的漫长历程中,人类积累了丰富的自我教育与自我完善的宝贵经验。正是由于这些宝贵经验的继承和发展才达到今天如此文明的高度,就这个意义上说,教育决定着人类的前途和命运。那么到底什么是教育?它是不是我们一般人所理解的由教师教、学生学的简单过程?按照中国先秦荀子的说法是“以善先人者为之教”,所谓“以善先人”,即以善引导人。英国教育家怀特海认为:“教育这个词照字面解释是一种引出的过程。”而日本的铃木镇一认为:“教育这个词包含着两个概念:一是诱发,根据袖珍牛津字典解释,它是把潜伏的,暂时隐而不现的状态揭示出来,发展起来,其次,才是我们所说的教学。”

人的生存技能和本领不是与生俱来的,它是经过长期学习、传承、培养、训练和不断地社会实践逐渐积累得来的,是一个动态过程,绝不是一蹴而就的。

在大约 1 500 万年前有了森林古猿,到大约 300 万年前猿转变成人,在这一转变过程中,原始人为了生存而摸索制造工具至大约 15 000 年前,人类才从最简单的石斧、石片、石刀等工具开始,进而发明了弓箭。正如恩格斯所说:“弓、弦、箭已经是复杂的工具,发明这些工具需要有长期积累的经验和较发达的智力,因而也要熟悉其他许多发明。”由此可知,教育最根本的源泉首先是劳动,在人类社会形成的早期,教育的主要内容是富有经验的长辈向下一代传授生产劳动经验和制造使用工具的知识与技能。

最初,教育与生产劳动紧密结合在一起,人们在生产实践中实施经验和技能的教育传授,教育者既是生产者,也是劳动者,所以教育是

一种自发的过程。进入阶级社会以后,脑力劳动与体力劳动分离,形成一部分专门从事教育工作的人,教育与生产劳动相脱离,于是专门从事教育的机构——学校就产生了。

今天的学校就是从几千年前沿袭下来的主要承担教育工作的机构。然而,在21世纪的今天,教育已经不仅仅是由一个学校部门单独来完成和胜任的。在当前全球经济一体化的大潮中,世界各国之间越来越重视经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争即综合国力的竞争,无论哪一个方面的竞争,教育都具有基础性的作用。所以,世界各国都在大力优先发展教育事业,在竞争中谁占有教育优势,谁就赢得了主动。

中外许多著名教育家、思想家都对教育的重要性有过论述,我国第一部教育理论书——《学记》,距今已有两千多年历史了,它也是人类最早的一部有关教育理论的书籍。

《学记》中说:“建国君民,教学为先。”意思是说,建设国家,治理人民,以教育为第一要务。英国空想社会主义者欧文指出:“治理得最好的国家必须具有最优良的国家教育制度。”法国十八世纪思想家、教育家卢梭精辟地指出:“所有一切有益人类的事业中,首要的一件,即教育人的事业。”古希腊哲学家赫拉克利特说:“教养是有教养人的第二个太阳。”联合国教科文组织德洛尔委员会在《教育——财富蕴藏其中》指出:“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应该使每个人尤其借助于青年时代所受的教育,能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识,以及培养自己的判断能力,以便由他自己确定在人生的各种不同情况下他认为应该做的事情。”意大利著名教育家蒙台梭利也深刻地指出:“当今世界纷争不断。为了将来世界的重建,人们目前正在酝酿、出台许多计划。教育被广泛认为是实施世界重建的最好方法,没有人会否认,人类的水平还远远没有达到人类文明发展的要求……人类目前的成熟水平还远不能帮助人类实现远大理想,建立和谐、和平的社会和消除战争。”

教育如此重要,那么如何使教育事业沿着健康的轨道发展,造就国家和社会的新人?新中国诞生六十多年,人民教育事业有了长足的

发展,普及教育、职业教育、义务教育、高等教育以及学前的幼儿教育都取得了前所未有的成绩。社会主义制度的建立为广大劳动人民受教育提供了制度的保障,实现了贺拉斯·曼的“有一条合乎自然规律的永恒,不变的原则,即一条在天道的运行中可以清晰地察觉到的被神化的原则:凡人生而就享有受教育的绝对权力”。

新中国成立以来培养了一批又一批各行各业的专门人才,为我国各项事业的发展提供了知识的支撑。但也必须正视目前在我国教育领域尚存在种种弊病,它严重影响了教育事业的健康发展,危及着一代又一代新人的培养,如果解决不好将关系到国家的前途和命运。

一段时间以来,大力倡导和推行的所谓素质教育,在社会、学校、家庭中引起了不同的反响,其许多做法背离了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推行素质教育的决定》的正确方向。

《决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

“全面推行素质教育,就是要使教育面向现代化、面向世界、面向未来,使受教育者坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自身价值与服务祖国的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”

考试是选拔人才的一种较好的手段,在分数面前考生人人平等,这是中国几千年沿袭下来的制度。今天,我们各级各类学校特别是中小学不是考虑是否需要“考试”这一制度,而是要如何搞好各类升级考试,使其成为培养学生德智体美等全面发展的有力手段。鉴于目前我国教育的现状,我们从中外 300 多位教育家、思想家的 300 多部著作中选录了 30 多万字的有关教育和学习方面的重要论述,编成此书,供广大教师、学生、家长以及社会各界人士阅读和借鉴,希望在前人开拓的道路上把我国 21 世纪的教育水平推向一个新的高度。

教育不仅是学校的职责。“如果我们承认,教育现在是,而且将来越来越是每个人的需要,那么我们不仅必须要发展、丰富、增加中小学和大学,而且我们还必须超越学校教育的范围,把教育的功能扩充到

整个社会的各个方面。”随着科学技术的飞速发展,互联网已把一个偌大的世界连成一个整体,学习型社会已成为时代潮流发展的必然趋势,教育越来越成为超越国家和民族的一项具有世界意义的事业。

未来的教育将使每个人得到更多的学习机会,学习的地点会更加分散,方法更加灵活,学习的内容也会更加多变。这种新的学习型社会,将为所有的人提供获取知识的广阔空间,这种前景和趋势要求社会的各个方面通力合作都来贡献资源和力量。这是一个有着高科技支撑的教育工程;是一场有着无限前景的伟大的革命。让我们展开双臂拥抱这美好的未来!

张纯美 洪静媛

2013年6月3日

凡 例

1. 本书选录中外教育家、思想家、政治家以及社会名人的教育思想 3 000 多条。其中,中国上自先秦,下至当代;外国上自古希腊、古罗马,下至 20 世纪末联合国教科文组织德洛尔委员会发表的《教育——财富蕴藏其中》的重要文章。

2. 本书选条按内容分类。同一类辞条中国在先,外国在后;中国按时代先后顺序排列;外国按《辞海》国别顺序排列。

3. 《附录》索引(一)书名,按拼音文字顺序排列;《附录》索引(二)作家人名除按拼音文字排列外,还根据作者生卒年先后排列。

4. 辞条正文下部除国别或时代、作者外,关于篇名、书名、册、卷、页码的标法详见示例:

(1) 邦国如果忽视教育,其政制必将毁损。

[古希腊] 亚里士多德《政治学》406

(2) 教育应当是义务教育。

[德] 马克思《卡·马克思关于现代社会中的普遍教育的发言记录》,《马克思恩格斯全集》16/655

(斜线前为卷序,后为页码)。

(3) 百工居肆以成其事,君子学以致其道。

[先秦]《论语·子张》,《诸子集成》1/22/403

(两条斜线前为册序,中间为集中卷序,后为总集页码)。

目 录

一、教育	1	9. 德、智、体、美全面发展	103
(一) 总论	1	(1) 概述	103
1. 教育的定义	1	(2) 德育	104
2. 教育的重要性	5	(3) 智育	118
3. 教育的目的与任务	21	(4) 体音美	123
4. 教育理论	35	(二) 早期教育	136
5. 普通教育与义务教育、 职业教育	40	1. 早期教育的意义	136
6. 高等教育	45	2. 早期教育要点与方法	142
7. 教育、教学与教学内容	52	3. 自由、自主、自重、自尊	144
8. 教育原则与方法(包括 考试)	61	4. 接触自然	149
(1) 因材施教	70	5. 游戏	151
(2) 快乐性原则	74	(1) 游戏的意义	154
(3) 少而精	78	(2) 游戏的主题	158
(4) 提问	79	(3) 游戏诚言	159
(5) 直观性原则	81	6. 婴儿阶段	160
(6) 观察、实验、训练、 与生产劳动相结合	82	7. 幼儿阶段	164
(7) 鼓励与惩罚	87	8. 幼儿园	167
(8) 意志力与能力培养	91	9. 儿童特点	168
(9) 纪律、管理	99	10. 儿童心理或心灵	176
		11. 儿童的思维	181
		12. 儿童的性格	186
		13. 儿童的好奇心	188

14. 儿童的交往与友谊	190	5. 国际人才交流	318
15. 儿童与环境	192	二、学习	320
16. 儿童语言教育	197	(一) 论学习	320
17. 儿童饮食与睡眠	202	1. 学习的目的、意义	320
18. 对儿童行为指导	203	2. 学习动机	331
19. 教师、成人与儿童	204	3. 学习时机	335
20. 早期教育诫言	214	4. 学习态度	337
(三) 家庭教育	218	(二) 学习方法	340
1. 概述	218	1. 从师	340
2. 母亲	224	2. 专心	342
3. 父母与子女	227	3. 虚心	346
4. 独生子女	238	4. 博取	348
(四) 学校	241	5. 善思	351
1. 概述	241	6. 循序渐进	353
2. 教材	248	7. 勤问苦学	356
3. 教师与学生	249	8. 领会实质	362
4. 教师的使命	262	9. 精益求精	363
5. 教师的修养	269	10. 记忆	365
6. 尊师重教	282	11. 学与用、知与行	368
7. 班主任	287	12. 其他学习方法	375
8. 天才	288	13. 学习诫言	380
9. 性教育	290	(三) 论读书	383
10. 身教与言教	294	1. 读书的意义	383
11. 教育诫言	295	2. 书籍的选择	391
(五) 未来教育的发展	296	3. 读书方法	393
1. 教育投资	296	(四) 知识、智慧	400
2. 教育改革	298	附录(一) 主要书名版本索引	409
3. 自我教育、成人教育、 终身教育	301	附录(二) 主要作者简介索引	428
4. 未来教育	308	后记	462

教 育

(一) 总 论

1. 教育的定义

以善先人者谓之教。

[先秦]《荀子·修身篇第二》，《诸子集成》2/1/14

注：先人：引导人。

教也者，义之大者也。

[先秦]《吕氏春秋·尊师》，
《吕氏春秋译注》103

注：意谓教育人，是一件非常仁义的事。

盖教育有广狭义：自狭义言之，乃学校师弟之所授受；自广义而言之，凡伟人大哲之所遗传，书籍报章之所论列，家庭之所教导，交游娱乐之所观感，皆教育也。

[现]陈独秀《今日之教育方针》，《中国教育经典解读》517

教育不是简单地建立在刺

激——反应模式上的行为塑造，而是发展人的价值、理想、真善美等高级心理品质的内在学习过程，这一点也许是人本化教育论者，最引以为自豪，而且有不可低估的价值的。

[现]吴国珍《外国教育家评传》3/839

教育的本质就是让孩子的心灵看到生命的光明，为孩子建立一个心灵的家园，然后再为孩子点一盏心灵的灯。

[现]周弘《父母在用爱心“摧残”孩子》，《中国最佳教育随笔》176

“教育”(educate)一词的真正意义……？意思是“抽出”、“由内部发展而出”、“因使用而成长”。它的意思根本不是获得知识和积累知识。一个有教养的

人并不一定拥有很丰富的一般知识和专业知识。

[现] 赵刚《哈佛精英》——教育全书 274

教育这个词包含着两个概念：一是，诱发，根据袖珍牛津字典解释，它是指把潜伏的、暂时隐而不现的状态揭示出来，发展起来；其次，才是我们所说的教学。

[日] 铃木镇一《爱的哺育——教育的新途径》88

所谓教育，换言之，就是培养能力。

[日] 福泽谕吉《教育论（二）》，《福泽谕吉教育论著选》141

教育实际上是从教师的心灵到学生的心灵的教育，是从教师的人格到学生的人格的教育。

[日] 小原国芳《外国教育家评传》3/748

“教育”这个词，照字面解释是一种引出（leading out）的过程。

[英] 怀特海《外国教育家评传》3/311。

教育本身就是一个世界，同

时也是整个世界的反映。

[法] 埃德加·富尔《学会生存》90

任何教育政策都反映一个国家的政治决策，它的传统与价值以及它对它的未来的看法。很清楚，教育政策首先是每一个国家的主权具有的职能。

[法] 埃德加·富尔《学会生存》226

教育是一个生气勃勃的东西，一项社会事业，一栋住有善意人民的大厦。不管人们怎样讲，它对于一切新的观念都是敞开的。因此，教育必然为自我改进的愿望所推动。

[法] 埃德加·富尔《学会生存》237

教育是人在不断的进取中有意识、有计划、有良好精神和物质条件的活动，而这种不断进取是所有人类的规律……但是，我们不能反复地回忆这样一个事实，就是既存在促进个性发展的教育结构，也有抑制个性发展的教育结构。

[法] 朗格朗《终身教育引论》，《外国教育经典解读》334

人的发展从生到死是一个辩证的过程,从认识自己开始,然后打开与他人的关系。从这种意义上说,教育首先是一个内心的旅程,它的各个阶段与人格的不断成熟的各个阶段是一致的。因此,教育作为实现成功的职业生活的一种手段,是一个非常个人化的过程,同时又是一个建设相互影响的社会关系的过程。

[法] 德洛尔等《教育——财富蕴藏其中》,《外国教育经典解读》530

教育绝非单纯的文化传播。教育之为教育,正在于它是人格心灵的“唤醒”。这是教育的核心所在。

[德] 斯普朗格《外国教育家评传》3/60

教育是建立在诠释文化和创造意义文化的基础上。

[葡] 罗伯特·卡内罗《全民终身教育以及 21 世纪的教学大纲》,《开启 21 世纪的钥匙》246

所谓教育,就是指有计划地感化新一代,以便培养出一定类型的人。

[苏] 克鲁普斯卡雅《克鲁普

斯卡雅教育文选》上/264

教育是一种最困难的事业。优秀教育家们认为教育不仅是科学事业,而且是艺术事业。

[苏] 加里宁《论共产主义教育》74

人类早已学会了小心谨慎地接触自然,人不创造自然,不毁灭自然,他只有强大的矫正力来改变自然;其实人接触自然不是别的,只是显而易见的一种力的转化。如支架,松土,耐心地精选种子。

我们的教育也就是这种方式的矫正。也只有这样,教育才有可能。精明正确地引导儿童向着生活的康庄大道前进,经过顺利,经过困难,这是每个人都可能完成的任务,如果他真心实意想这样做。

[苏] 马卡连柯《父母必读》,《马卡连柯全集》4/18

教育的本领毕竟是一种艺术,就跟善于拉提琴或者弹钢琴,善于画画,作一个良好的铣工或者镗工是一种艺术。

[苏] 马卡连柯《儿童教育讲座》,《马卡连柯全集》4/484