

在职攻读教育硕士专业学位全国统一（联合）考试辅导用书

教育学和心理学综合 历年真题及模拟试卷

在职攻读教育硕士专业学位考试命题研究组 编

- ◆ 严格依照在职攻读教育硕士专业学位考试大纲及指南权威命题
- ◆ 精选改革后历年真题（新题型）·权威名家解析
- ◆ 精编8套模拟试题并解析，精准预测2014年命题考点

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教 · 育 · 出 · 版 · 中 · 心

在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试辅导用书

教育学和心理学综合 历年真题及模拟试卷

在职攻读教育硕士专业学位考试命题研究组 编

中国石化出版社

内 容 提 要

本书根据《在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试大纲及指南》和新的试卷结构编写。内容包括历年真题解析和模拟试卷两个部分;第一部分收录了2012年考试真题(新题型)并提供解析;第二部分按新考纲题型编写了8套模拟试卷并进行解析;答案与解析的编写遵照《考试大纲及指南》的要求。

本书适用于参加在职攻读教育硕士全国统一(联合)考试的考生,也可供高等院校教育学专业的师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育学和心理学综合历年真题及模拟试卷 / 在职攻读
教育硕士专业学位考试命题研究组编. —北京:中国石化
出版社, 2014. 6

在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试辅导用书
ISBN 978-7-5114-2825-7

I. ①教… II. ①在… III. ①教育学-研究生-入学考试-习题集
②教育心理学-研究生-入学考试-习题集 IV. ①G4-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第091726号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何
形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街58号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京科信印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092毫米 16开本 8.25印张 172千字

2014年5月第1版 2014年5月第1次印刷

定价:30.00元

前言 | Preface

教育硕士专业学位是以特定教师职业为背景的专业学位。1997年10月,国务院学位委员会和国家教育委员会研究决定,从1998年起,开展基础教育教学和管理人员在职攻读教育硕士专业学位工作。其目的在于对基础教育教学和管理人员实施正规、系统、高水平的学位教育,培养和造就一批政治、业务水平较高的基础教育骨干教师。教育硕士专业学位设置的依据是我国基础教育的现状和新时代教育发展的目标。教育硕士专业学位的设置有利于提高教师队伍的现代化水平,促进教师职业的专业化和提高中小学教师的学力层次。

教育硕士考生需参加在职攻读硕士学位全国联考。考试内容包括英语、教育学、心理学和一门专业课。专业课由各招生学校命题,其他科目试卷全国统一。自2012年起,原《教育学》和《心理学》两门考试科目调整为《教育学和心理学综合》一门。根据调整方案,调整后的《教育学和心理学综合》试卷结构两科一卷合计200分,考试时间共180分钟。从题型上来看,试卷去掉了填空题。分值也有所变化,如单项选择题每题分值由1分提高到2分,教育学部分的案例分析题,由原来的15分提高到20分。

为了适应考试科目的调整,满足在职攻读教育硕士专业学位考试考生的需求,我们依据《在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试大纲及指南》(以下简称《大纲及指南》)和新的试卷结构编写了这本教育学考试配套辅导用书。

本书包括历年真题解析和模拟试卷两个部分:第一部分为历年真题解析(新题型);第二部分为模拟试卷;答案与解析的编写均遵照考试《大纲及指南》的要求。特别适用于参加在职攻读教育硕士全国统一(联合)考试的考生使用,同时为考生提供教育硕士考试科目更多历年真题增值服务,详情请登录网站:<http://xgts.tmall.com>。

本书在编写过程中参考了国内外教材的配套资料和相关参考书,如有不妥,敬请指正,在此表示感谢。

目 录 | Contents

第一部分 历年真题解析(新题型)

2012 年在职攻读教育硕士专业学位全国联考教育学和心理学综合试卷	(3)
答案与解析	(5)

第二部分 模拟试卷

2014 年在职攻读教育硕士专业学位全国联考教育学和心理学综合试卷	(19)
模拟试卷(一)	(19)
模拟试卷(一)答案与解析	(21)
模拟试卷(二)	(32)
模拟试卷(二)答案与解析	(34)
模拟试卷(三)	(45)
模拟试卷(三)答案与解析	(47)
模拟试卷(四)	(58)
模拟试卷(四)答案与解析	(60)
模拟试卷(五)	(74)
模拟试卷(五)答案与解析	(76)
模拟试卷(六)	(87)
模拟试卷(六)答案与解析	(90)
模拟试卷(七)	(101)
模拟试卷(七)答案与解析	(103)
模拟试卷(八)	(115)
模拟试卷(八)答案与解析	(117)

第一部分 历年真题解析(新题型)

2012 年在职攻读教育硕士专业学位 全国联考教育学和心理学综合试卷

(本试卷分教育学和心理学两部分,各 100 分,满分 200 分)

第一部分 教育学

一、单项选择题(每小题 2 分,共 20 分)

1. 人类历史上最早出现的专门论述教育问题的著作是我国的()。

A.《学记》 B.《大学》 C.《论语》 D.《中庸》
2. 制约教育事业发展和规模与速度的是()。

A. 人口 B. 生产力 C. 政治经济制度 D. 文化
3. 普通中小学教育的性质是()。

A. 普通教育 B. 普及教育 C. 义务教育 D. 基础教育
4. 重视自然科学知识的教学,强调教育的主要任务在于使学生获得有用的知识,这属于()。

A. 形式教育论 B. 儿童中心论 C. 实质教育论 D. 活动中心论
5. 教学在使学生形成科学世界观和优良品德方面起着重要作用,这是因为教学始终具有()。

A. 教育性 B. 间接性 C. 交往性 D. 生成性
6. 试图把大班上课、小班讨论和个人独立研究结合在一起的教學组织形式是()。

A. 贝尔-兰卡斯特制 B. 道尔顿制
C. 文纳特卡制 D. 特朗普制
7. 为了查明学生已有的知识水平、能力发展以及学习上的优缺点而实施的考试属于()。

A. 客观性评价 B. 整体性评价 C. 诊断性评价 D. 形成性评价
8. 班主任教育工作的重点是()。

A. 开展日常班级活动 B. 建立班级常规制度
C. 协调学生干部与群众关系 D. 组织课外活动
9. 主张“情感”在道德信念形成和发展过程中具有重要地位的是()。

A. 马卡连柯 B. 涂尔干 C. 苏霍姆林斯基 D. 柯尔伯格
10. 通过各种活动引导学生形成良好品德和行为习惯的德育方法是()。

A. 陶冶教育法 B. 榜样示范法 C. 说服教育法 D. 实际锻炼法

二、名词解释(每小题 5 分, 共 15 分)

1. 体育
2. 班级教学
3. 德育内容

三、简答题(每小题 10 分, 共 30 分)

1. 简述现代教育制度的发展趋势。
2. 简述学科课程的优缺点。
3. 简述教师的多样化角色。

四、论述题(15 分)

试联系实际论述新科技革命对教育的要求。

五、案例分析题(20 分)

阅读下面的材料, 依据德育和班主任工作的有关理论, 回答后面的问题。

2005 年, “超级女声”评选活动进行之际, 李宇春、周笔畅等“超女”成了课间课后许多学生关注的焦点: 观看他们的比赛, 学唱她们的歌曲, 主动加入“玉米”、“盒饭”等不断壮大的“粉丝”队伍之中, 甚至还有学生模仿她们的发型、穿着打扮和一招一式。

面对扑面而来的“超女”风暴, 站在学生和教育立场, 思考并回答下列问题。

“超女”为什么如此深受学生喜爱?

作为一名班主任, 应如何吸取、借鉴“超女”比赛的时代元素, 让自己所从事的德育工作更具魅力、更有效果?

第二部分 心理学**一、单项选择题(每小题 2 分, 共 10 分)**

11. 在心理学的研究方法中, 通过使自变量按研究者的计划改变, 从而考察因变量变化的是()。
 - A. 观察法
 - B. 调查法
 - C. 测验法
 - D. 实验法
12. 马斯洛的需要层次理论中的最高层次是()。
 - A. 安全需要
 - B. 尊重需要
 - C. 自我实现需要
 - D. 爱与归属需要
13. 神经系统最基本的活动方式是()。
 - A. 扩散
 - B. 集中
 - C. 诱导
 - D. 反射
14. 归因理论是属于动机的()。
 - A. 认知理论
 - B. 驱力理论
 - C. 诱因理论
 - D. 本能理论
15. 黏液质的高级神经活动过程的基本特征是()。
 - A. 强、平衡、灵活
 - B. 强、平衡、不灵活
 - C. 强、不平衡
 - D. 弱

二、名词解释(每小题5分,共20分)

1. 感应性
2. 应激
3. 注意的分配
4. 高原现象

三、简答题(每小题10分,共30分)

1. 简述知觉恒常性及其意义。
2. 简述创造思维的过程。
3. 简述气质在人类生活中的意义。

四、论述题(每小题20分,共40分)

1. 如何组织课堂教学,提高学生的识记效果?
2. 论述能力发展的一般趋势和个人差异。

答案与解析

第一部分 教育学

一、单项选择题

1. 【答案与解析】A。《学记》是《礼记》中的一篇,是中国古代最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著,因此,有人认为它是“教育学的雏形”。

2. 【答案与解析】B。生产力水平决定教育的规模和速度。如果教育发展跟不上生产力发展的要求,社会必定要努力发展教育事业,否则,经济发展将因人才欠缺而受到影响。如果教育的发展超过了生产力的承受能力,占用过多的资金和人力,社会将会对教育进行调整,使教育的发展适应生产力发展的水平。

3. 【答案与解析】D。普通中小学教育的性质是基础教育;它的任务是培养学生的基本素质,为他们学习做人和进一步接受专业(职业)教育打好基础,为提高民族素质打好基础。

4. 【答案与解析】C。实质教育论认为教育的主要任务在于使学生获得有用的知识;认为知识的获得主要是通过经验的积累和联系;重视自然科学知识的教学,强调课程和教材的实质性内容。

5. 【答案与解析】A。教学的教育性首先表现在教学过程所传授的各门学科知识;其次,教学过程的组织、教学方法的运用,具有潜在的教育性。第三,教师教学的责任感、价值观、思想作风、言行举止以及校园环境、人际关系的性质等对学生发展也有重要影响。

6. 【答案与解析】D。特朗普制又称为“灵活的课程表”，出现于20世纪50年代的美国，由教育学教授劳伊德·特朗普创立。这种教学组织形式试图把大班上课、小班讨论和个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间模式。

7. 【答案与解析】C。诊断性评价也称“教学性评价”，一般是指在某项教学活动开始之前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备状况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。

8. 【答案与解析】A。班主任组织管理班级时，其具体的教育行为影响班级活动的正常开展。对班主任教育行为的要求有以下几个方面：第一，建立班级常规制度，把“建制”的过程作为最初班集体建设的重点。第二，班主任教育工作的重点应放在日常的班级活动上。第三，班主任要负起协调各种教育力量的责任。第四，班主任应及时把握班集体及其活动开展的情况，不断积累集体形成与发展的档案。

9. 【答案与解析】C。苏霍姆林斯基认为，情感是道德信念、原则性和精神力量的核心和血肉；没有情感，道德就会变成枯燥无味的空话，只能培养伪君子。在他看来，德育首先要培养人对美好的、惹人喜爱的、令人神往的东西的敏感性，也要培养对于丑恶的、不能容许的、不可容忍的东西的敏感性。同情心是指对他人的同情、关心、尊重和体贴。因此，为每一个人培养起善良、诚挚、同情心、助人精神及对一切有生之物和美好事物的关切之情等品质——这是学校教育的基本的起码目标。学校教育就要由此入手。

10. 【答案与解析】D。实际锻炼法是教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯的德育方法。通过实际锻炼，可以加深道德认识，锻炼道德意志，形成道德行为习惯，使优良的思想品德日益巩固起来。

二、名词解释

1. 体育是人们通过身体运动来增强体质，促进身心发展意志力的教育。它有广义、狭义之分。广义的体育又称体育运动，泛指以身体练习为基本手段，有目的、有组织地增强体质、增进健康、提高运动技术水平、丰富社会文化生活的活动；狭义的体育指有目的、有计划、有组织地为促进身体全面发展，增强体质，传授锻炼身体的知识、技术、技能，培养思想品德的教育过程，是与德育、智育、美育、劳动技术教育一起，构成全面发展教育的重要组成部分。体育属于社会文化教育范畴，是人类特有的社会现象，产生于人类生产劳动和社会生活的需要，受一定社会政治和经济的制约，并服务于一定社会的政治和经济。它的作用主要体现在：①能促进人体正常生长发育，提高人体机能水平，全面发展人的体能，增进人体适应能力，预防疾病，康复身心，健身、健美，延年益寿；②对社会主义精神文明建设和丰富个人的生活，娱人娱己有重要作用；③可振奋民族精神，发展国际交往，加强民族团结，增强民族自豪感；④对社会生产也有促进作用，与社会教育、军事、医疗卫生、宗教、休闲娱乐活动密切相关。

2. 班级教学是指根据年龄或学习程度,把学生编成有固定人数的班级,由教师按照教学计划统一规定的内容和课时数并按课程表进行教学的组织形式。其具有下列基本特点:①以“班”为人员单位,把学生按照年龄和知识水平分别编成有固定人数的班级,即同一个教学班学生的年龄和学习程度大致相同。②以“课时”为单位,把每一“课”规定在统一而固定的单位时间里进行,教师同时面对全班学生上课。③以“课”为活动单位,把教学内容以及传授这些教学内容的教学方法、教学手段综合在“课”上,把教学活动划分为相对完整且相互衔接的各个教学单元,从而保证了教学过程的完整性和系统性。

3. 德育内容是用以形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范,是受教育者学习、修养和内在化的客体。学校德育基本内容是根据学校德育目标和学生品德形成发展规律确定的,它具有一定范围和深浅层次。我国当前学校德育内容包括:科学世界观和人生观教育;爱国主义教育;理想教育;道德教育;集体主义教育;劳动教育;自觉纪律教育和民主和法制教育。

三、简答题

1. 简述现代教育制度的发展趋势。

答:现代教育发展迅速、日新月异,体现出各种不同的特征,在教育制度层面也体现出现代教育的发展趋势,主要表现在以下方面:

(1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接

二战前,学前教育很少被纳入国家教育系统,二战以后各国政府普遍加强了对学前教育的重视,很多国家将学前教育纳入了国家教育系统,并重视与小学的衔接工作。

(2) 强化普及义务教育、延长义务教育年限

义务教育是国家用法律形式规定的、对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。自19世纪中叶,一些欧美国家颁布了初等教育的义务教育法以后,义务教育逐步成为国际潮流,被视为衡量一个国家是否文明的标志之一。现在世界上有近三分之一的国家提出了年限不等的普及义务教育目标。

(3) 中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

在中等教育中,普通教育是以升学为主要目标、以基础知识为主要教学内容的教育。职业教育是以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。二战前双轨制教育制度使两种教育相互隔离,学生缺乏重新选择的机会,普通中学中不能升入高一年级的学生往往缺乏适应社会生活的能力。二战后综合中学的比例逐渐增加,出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

(4) 高等教育的类型日益多样化

随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化,传统的以“学术性”为标准的单一大学,逐渐发生变化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色;入学目的、考试评价的方法也多种多样。

(5) 教育的国际交流加强

在经济全球化和新技术革命的影响下,国际性教育交流与合作进一步加强,具体表现为人才的全球性流动、竞争与合作,教育机构的跨国设立,国际化网络教育的兴起以及国际学分、学位的互认等等,一个世界性的各国教育相互渗透、高度融合的大趋势正在出现。

2. 简述学科课程的优缺点。

答:学科课程又称科目课程,它以有组织的学科内容作为课程组织的基础,是具有悠久历史的传统课程类型,如我国古代的“六艺”以及古希腊的“七艺”,都是学科课程的类型。

(1) 学科课程的优点

① 易于使各级学校的相同或相近学科领域的知识连接起来,使它们成为一个连续系列,如初中的物理学、高中的物理学直至大学的物理学,它们是一个逐步递进的连续系列。

② 易于保证所授知识、技能的完整性、体系性和严密性。

③ 给教授带来方便,教师具备学科专业知识和借助课本往往就不难完成教学任务。

(2) 学科课程的局限性

① 学科课程对于一个未来的该学科专家或专业工作者来说,是必须预备的,但对于其他学生来说也许是多余的,因为它们与日常生活和学生的经验缺乏联系。

② 学科自身的需要与学生的需要和兴趣往往有冲突,学科教师面临这种冲突时,往往容易牺牲学生的利益,迫使学生服从学科的要求。

3. 简述教师的多样化角色。

答:教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来,教师的职业角色主要有以下几个方面:

(1) 传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。教师对学生的“做人之道”、“为业之道”、“治学之道”等也有引导和示范的责任。

(2) 授业、解惑者角色。教师在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上,对其精心加工整理,然后以特定的方式传授给年轻一代,并帮助他们解除学习中的困惑,启发他们的智慧,形成一定的知识结构和技能技巧,成为社会有用之才。

(3) 示范者角色。教师的言行是学生学习和模仿的榜样。学生具有向师性的特点,教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染,潜移默化的作用。

(4) 管理者角色。教师是学校教育教学活动的组织者和管理者,需要肩负起教育教学管理的职责,包括确定目标、建立班集体、制定和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等等,并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

(5) 朋友角色。在某种程度上,学生往往愿意把教师当做他们的朋友,也期望教师能把他们当做朋友看待,希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导,希望教师

能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

(6) 研究者角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化,决定教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容,要不断学习、不断反思、不断创新。

四、论述题

试联系实际论述新科技革命对教育的要求。

答:以电子计算机技术为核心的新科技革命对教育提出了巨大的挑战,提供了教育迈向一个新阶段的机遇,深刻地改变着人们关于教育的旧有观念,也对教育提出了新的要求,具体体现在以下几个方面:

(1) 从知识本位主义向能力本位主义转变。以往的科技革命都以解放人的体力为要务,新科技革命则旨在解放人类的脑力,把人的智慧从繁重的记忆负担中解放出来。这场革命对教育提出的首要课题就是从知识教育转向能力教育,从结论教育转向方法教育。

(2) 从统一化模式向个别化模式转变。新科技革命对传统的大一统的培养目标提出了严峻的挑战。传统的大规模工业生产,有一显著的特点是生产同样的产品,规格一律。但是,在新科技革命时代,人工智能控制的机器可以很便利地更改预先的设计和流程,使一种规格的产品迅速地转型为另一种规格的产品,从而实现生产的非标准化和多样化。新的教育革命可能会有一个重要的特征,那就是培养目标的个性化。它要求教育要尊重人的个性,尊重人的个别差异,使培养目标定向于特定的个人,使个体的教育产品表现出独特的品质和性格。

(3) 广泛采用高科技教学手段。新科技革命将为教育提供各种先进的教学手段,彻底改变口耳相传的传统方式。比如:计算机辅助教学得到广泛应用,并将开发出更多的教学软件和专家系统。在高科技教学手段普遍采用之后,学校承担传统教学的职能,或者说是传授知识的职能将逐渐减弱,学习组织、学习指导、学习服务职能将逐渐加强,而与教育无关的一些社会部门,诸如企事业单位及家庭,将参与甚至承担越来越多的教学工作。

(4) 高情感、高创造的教育。新科技革命不仅通过物质手段更新教学技术和形式,而且还会以新的思想和观念来影响人,并对教育所要培养的人提出更高的要求。同时,为达到这一要求提供物质上的保证。技术越先进,对人的素质和文明程度的要求就越高。因此,新教育革命除了教育技术的现代化之外,必将要求更加重视高情感的教育。但是机器的作用主要限于事实性知识的教学,并不能胜任能力培养和方法的训练,只能代替教师的部分机械性的劳动,而不能代替教师的创造性劳动。新教学技术的重大优点是能使教师们从单纯的传授知识的工作中摆脱出来,使他们能够更好地致力于作为一个教育者所应担负的使命。

五、案例分析题

答:(1)“超女”现象体现了当前青少年学生的“追星”现象,像“超女”之类的明星

之所以深受学生喜爱，其主要原因如下：

第一，“追星”是青少年生理、心理发展的必然阶段。人的少年时代崇拜英雄，这是人从自然人走向社会人所必须经历的过程。青少年需要在现实生活中印证自己的想象，需要寻找一个可以效仿的活生生的人物，于是“明星”便随着这种社会需要、身心需要应运而生。随着时代的发展，青少年心目中的明星，将不再具有当年明星那样对时代有着强烈的影响力，不再具有那种万众崇拜一星的模式。但对青少年的个人发展而言，这种影响是不可低估的。

第二，感情需要使“追星”成为一种必然。当代青少年生活在一个物质丰富而情感贫瘠的环境里，独生子女的现状，使他们缺少父兄们所有的手足情；紧张、繁忙的现代生活节奏使他们的父母很少关注他们的内心世界。他们正处于心理断乳期，需要情感抚慰与思想交流。他们内心敏感、恍惚，情绪波动极大，需要平衡自己，需要诉说内心的种种体验和对青春的种种感觉。这时，“超女”们所唱响的歌曲将爱心和忧伤混合在一起，歌曲委婉、真诚、直逼心灵。青少年认为这是真正能够抚慰、震撼人们心灵的声音。在这歌声中，青少年仿佛听到了来自心灵深处的自言自语、迷惑与憧憬，一时间“超女”们成了青少年最遥远而又最亲近的朋友。

第三，追求时髦，寻求刺激，使“追星”成为一种风气。对于青少年而言，他们缺乏社会经验，辨别能力有限，往往不能分清是非黑白，只是盲目地跟风模仿，相互攀比。很多人并没有自己独特的喜好，只是跟着潮流走。社会上流行什么，他们就追什么；歌星中谁最红，他们就追谁。周围的同学个个都谈论“超女”，若自己不加入进去便觉得很没面子，于是便收集阅读“超女”的传闻报道、收藏她们的个人专辑，还模仿“超女”的发型、服装、言语。他们自我感觉浪漫、时髦，也给平淡的学生生活增添了乐趣。

第四，向往成功使“追星”成为对生活体验的结果。青少年对偶像“成功”的崇拜，不能不说是当前的市场经济氛围、日益激烈的升学竞争和未来的就业竞争、父母对独生子女的高期望值等原因，把青少年推向了一种必须奋斗、必须拼搏、必须进取的新生活环境。事业的成功是人生成功的重要内蕴。“超女”们从平凡的女孩变成众人瞩目的明星，令青少年真实地看到了成功的榜样和希望，他们渴望成为这样的辉煌成功者。于是，很多的青少年抱着这种寻求成功者成功奥秘的心态，成为狂热的追星族的一员。

(2) 作为班主任，可以从“超女”比赛的时代元素中得到以下借鉴：

“超级女声”因具有公众性、形象性、开放性等特点，充分展示了大众文化的生命力和活力，对青少年的影响极大。“超级女声”为参赛选手提供了一个展现自我个性的舞台。其“海选”的意义在于它真正实现了任何一个人都有三十秒的机会，任何人都可以想唱就唱。每个人都有可能在这个节目里获得一个均等的机会，都有实现梦想的可能。它最好地发挥了大众的参与性，这是大众为之着迷的核心。从这个意义上来说，它满足了青少年心中的梦想和童话情结。

因此，班主任在开展德育工作过程中，对学生的教育不仅仅局限于思想政治教育方

面,应提倡将更丰富的教育内容体现在学生身心发展的各个方面,诸如性格教育、认知教育、情绪教育等。应更多地采用对话和交流的方式,通过学生主动、亲身参与的活动和思考,来实现自我选择与自我反思的结合、内心释放与理性增长的结合。

同时,在校园中开展一些活动就可借鉴超级女声“海选”的模式,降低入选的门槛,不论年龄、性别,不论平凡或优秀都可参加。评委可不再是清一色的教师、专家、学者,而是学生自己。换一种角度和方式,通过调动学生的广泛参与性,让每一位同学都可以主动参与到校园的活动中来,这样才能更好地促进学生个人的身心发展,使其个性积极、情感健康的功能和价值得以体现。

第二部分 心理学

一、单项选择题

11.【答案与解析】D。实验法是按照研究目的,有计划地严格控制或创设条件去主动引起或改变被试的心理活动,从而进行分析研究的方法。应用实验法进行研究时,需要考虑三个变量,即自变量、因变量和无关变量。实验法的最大优点就是实验者可以在实验中消除或抵消无关变量,使自变量按研究者的计划改变,从而考察因变量的变化,这样,可以精确地确定自变量与因变量之间的关系。

12.【答案与解析】C。马斯洛的需要层级理论一共有五层需要。从低到高依次为:生理的需要,安全的需要,爱与归属的需要,尊重的需要,自我实现的需要。自我实现的需要是人类需要发展的顶峰。

13.【答案与解析】D。反射是神经系统活动最基本的方式,是有机体借助中枢神经系统对一定的外界刺激做出的规律性应答活动。

14.【答案与解析】A。动机是指由一种目标或对象所引导、激发和维持的个体活动,并将该活动导向某一目标的内在心理过程或内部动力。动机的理论包括:本能理论、驱力-诱因理论和认知理论。其中,认知理论是用以说明认知因素是如何影响行为动机的,比如,对行为结果的预期,对自身能力的估价,以及对过去成功与失败的归因等都属于这一理论范畴。

15.【答案与解析】B。高级神经类型与气质类型的对应关系如下表所示:

神经活动类型	强度	平衡性	灵活性	气质类型
不可遏制型	强	不平衡		胆汁质
活泼型	强	平衡	灵活	多血质
安静型	强	平衡	不灵活	黏液质
弱型	弱			抑郁质

由上表可知,黏液质的高级神经活动过程的基本特征为强、平衡、不灵活。

二、名词解释

1. 感应性是指生物以自己活动状态的变化对外界的影响做出反应,以维持新陈代谢正常进行的能力。感应性是有生命的标志,由于有了感应性,生物体才能得以和周围

环境保持平衡,使个体得以生存和种系的发展。在生命物质发展的不同阶段,感应性的表现形式和水平也各不相同。随着生物进化水平的发展,感应性逐步提高。感应性是生物体对外界刺激所做的反应,而这些刺激又和生物体的基本生活机能有直接的关系。因此,感应性是一种生理反应而不是心理活动。

2. 应激又称应激状态,是出乎意料的紧张与危险情境所引起的情绪状态。应激状态是指人们遇到某种意外危险或面临某种突然事变,必须集中自己的智慧和经验,动员自己的全部力量,迅速做出选择,采取有效行动时,人身心所处的高度紧张状态。人在应激状态下,会引起机体的一系列生物性反应,如肌肉紧张度、血压、心率、呼吸以及腺体活动都会出现明显的变化。这些变化有助于适应急剧变化的环境刺激,维护机体功能的完整性。

3. 注意的分配是注意的基本特性之一,是指个体在同一时间对两种或两种以上的刺激进行注意,或将注意分配到不同的活动中的现象,即日常所说的“一心二用”。注意的分配是有条件的,主要包括以下三种情况:(1)在同时进行的两种活动中,必须有一种活动是已经熟练的,它可以不需要给予更多的注意,从而有可能把注意集中在另一种活动上。(2)同时进行的几种活动都已熟练,各种活动对象的各个部分,已经在经验中形成了巩固的联系,只要感知对象的一部分,就可把全部对象反映出来。做到注意可以在几种活动上迅速地更迭,即轮流注意。(3)几种不同的活动已成为一套统一的组织。注意的分配也和同时进行的几种活动的性质有关。把注意同时分配在几种动作技能上比较容易,而把注意同时分配在几种智力活动上就比较难些。

4. 高原现象是指在复杂技能形成过程中出现的练习成绩暂时停顿的现象。技能学习的练习曲线显示:练习者开始进步快,曲线中间有一个明显的或长或短的进步停顿期,后期进步慢。中间的停顿期叫高原期或高原现象。

三、简答题

1. 简述知觉恒常性及其意义。

答:知觉恒常性是指当知觉的客观条件在一定范围内改变时,人们的知觉映像 in 相当程度上仍然保持稳定性的知觉特征。知觉恒常性包括形状恒常性、大小恒常性、明度恒常性、颜色恒常性。

知觉恒常性是人们知觉客观事物时的一个重要特性,对于人们的正常生活和工作有重要意义。它使人能在客观环境中正确定向,并按照事物的本来面目去认识和改造世界,以适应瞬息万变的外部环境。

2. 简述创造思维的过程。

答:创造思维是用创造性方法来解决问题的思维。当人们遇到按常用的方式方法或现成的知识经验无法解决问题时,有些人就会积极地寻求新颖、独特的方式和方法,这种新颖、独特、非常规的思维就是创造性思维。创造思维与创造活动紧密相连,一般经历以下四个阶段:

(1) 准备期。在这一阶段,创造者搜集、整理资料,即搜集创造活动所必需的各种