

在 阅 读 中 完 善 自 我

刘 波◎著

教师阅读力

JIAO SHI YUE DU LI

一名教师，依托专业阅读可以走多远？

一所学校，如何有效推动教师阅读？

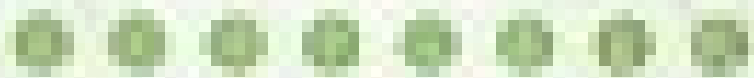
教师如何为自己寻找适宜之书？

本书带给你的不仅是一种

启迪，还有一种力量。



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE



教师阅读力

JIAO SHI YUE DU LI

在 阅 读 中 完 善 自 我

国家图书馆藏

ISBN 978-7-313-04103-3

2014年7月第1版

刘波著

刘波◎著

教师阅读力

JIAO SHI YUE DU LI

一名教师，信任专业阅读可以走多远？

一所学校，如何有效推动教师阅读？

教师如何为自己寻找适宜之书？

本书带给你的不仅是一种
启迪，还有一种力量。

图书在版编目(CIP)数据

教师阅读力 / 刘波著. — 宁波 : 宁波出版社, 2014.4
ISBN 978-7-5526-1463-3

I. ①教… II. ①刘… III. ①中小学-教师-读书方法-研究 IV. ①G635.12 ②G792

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 034349 号

教师阅读力

刘 波 著

出版发行 宁波出版社

地 址 宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼6楼

邮 编 315040

联系电话 0574-87259609

网 址 <http://www.nbcbs.com>

策 划 陈 静 徐 飞

责任编辑 陈 静

装帧设计 金字斋

印 刷 浙江新华数码印务有限公司

开 本 710毫米×1000毫米 1/16

印 张 15.25

字 数 175千

版 次 2014年4月第1版

印 次 2014年4月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-1463-3

定 价 29.00元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换 电话:0571-85155604

让书香充盈生活

◎常生龙

和刘波相识,书是媒介。我喜欢读书,有不少书评刊登在《中国教育报》等媒体上,引起了爱读书的刘波老师的注意。他的著作《从新手到研究型教师》出版后,特意邮寄了一本给我,由此开始了非常愉快的交流。我读的一些书籍,他会加以关注;他喜欢的书籍,我也会倍加留意。但总体上看,是他影响我的时候多,新的书讯、有关阅读的新话题等,他都会及时地与我分享,让我从中获益良多。

朱永新说:一个人的精神发育史就是他的阅读史。这句话凸显了阅读在人的成长过程中的重要地位和作用。从时间的维度看,人的成长是由昨天、今天和明天来衔接的,每个人都无时无刻地在处理着昨天、今天和明天的关系,而阅读应该成为贯串始终的一条成长主线。

教育的根本任务是立德树人,而与这一任务相对应的公民道德规范、科学文化知识、身心健康的标准等等,都是在昨天形成的。无论是家

庭教育还是学校教育,我们所做的工作在很大程度上都是在指导孩子如何面对昨天、理解昨天,甚至是记忆昨天。这实际上就是文化的传承。

昨天积淀下来的育人资源浩如烟海,人们每天还在创造大量新的资源投放到昨天这个巨大的“存储器”之中。我们怎样才能更好地继承昨天呢?一个非常有效的途径就是阅读。学校的课本给学生提供了触及昨天、认识昨天很好的线索,但离真正的阅读还有一段距离。我们需要静下心来,让自己走入大师的精神世界,通过深层次的阅读,和昨天的智者们进行一次次的心灵对话,体悟他们创造的艰辛和成功的欢愉。当然,每个人的时间都是有限的,不可能触及昨天所有的信息,要结合自己的需求,有选择地加以阅读。这其中,个人的文化判断力非常重要,而文化判断力正是建立在大量阅读的基础之上的。

今天是联系昨天和明天的桥梁,因为今天继承昨天,同时又孕育着明天。但今天和昨天又有着很大的不同。首先,我们对昨天的认识,往往是以今天为起点的。今天发生的一个事件,会把我们带入昨天的一系列历史记录中,去体悟以史为鉴的价值和意义。只有当我们设法帮助学生建立起今天和昨天的联系时,昨天的知识和经验的价值才会显现出来;其次,昨天积累的知识和经验到了今天不一定继续有效。比如说我们千百年来积累下来的丰富的教育经验,都是建立在每个家庭有多个孩子的基础之上的。今天的教育,出现了我国教育历史上从未发生的新情况——独生子女学生、独生子女教师、独生子女家长。人们总是对今天的教育抱怨很多,或许与我们总是照搬昨天的经验有很大关系的。

也就是说,今天的我们,面临着两项重要的任务:一是努力架设今天与昨天联系的桥梁;二是在传承昨天文化的过程中,不断地取其精华、剔除糟粕,创造出符合今天实际的新文化。这不是只有那些大家、学者才能做的事情,每一个人都可能成为今天文化的创造者。对孩子来说,创造很

简单,就是解决自己面临的一个个问题,并获得成长的过程。那如何去架设桥梁、如何去创造呢?我们的前人其实一直在做这样的事情。古代强调读四书五经,后人在阅读学习过程中不断加以注疏、考证和翻译,这就是一种发展和再创造。通过广泛的阅读,我们就可以了解过去的人们是如何对待他们之前的文化、如何创造自己当下的文化的,这些方法大都可以移植到今天。

有一句话大家耳熟能详:教育是面向未来的事业。我们今天所做的一切,都是在为孩子们明天的生活和工作奠基。但是,我们能预知未来、知道明天会怎样吗?今天的世界上最热门的十项工作,在五年之前是不存在的。相信在十年前,没有人能够预料到今天苹果的 iPhone 手机系列和 iPad 平板电脑会席卷全球,对人们的生活方式产生如此大的影响。我们基本上预测不出明天的世界发展的趋势,当然也就不知道明天的社会最需要的是什么了。

如果无法预知哪些是未来最需要的,那教育的价值体现在何处,我们又能做些什么呢?首先,教师和家长要养成良好的阅读习惯,并潜移默化地影响孩子;其次,对孩子要少一些灌输和强迫性的指令,多给孩子一些闲暇的、可以自由支配的时间,鼓励孩子的个性化阅读,呵护学生那份向学的心,那份求知的欲望。大量国内国际教育测量的数据都显示,每年阅读数量超过 12 本的学生群体,学业成绩明显的好。从功利的角度看,阅读的价值也是不可忽视的。我相信,当孩子自己有了阅读的习惯、思考的习惯时,他就拥有了面向明天、面向未来的钥匙。

(二)

阅读如此重要,但现实并不令人乐观。

刘波在书中介绍了两组数据,很值得大家予以关注。一组数据是

2013年第十次全国国民阅读调查所揭示的,我国18~70周岁国民人均纸质图书阅读量每年为4.39本,电子书阅读量为2.35本。这其中,80%的书籍都是教材和教辅书。教材和教辅之外的书籍连1本都不到。而犹太人平均每人一年读书64本,欧美国家年人均阅读量约为16本,北欧国家达到24本,韩国国民人均阅读量约为每年11本。在阅读方面,我们和国外的差距不只是一点点。另一组数据是关于教师阅读状况的调查。教师不读书的现状还是非常普遍的。

阅读不被重视,与人们的思想观念是有很大关系的。北宋年间,宁波著名学者汪洙的“万般皆下品,唯有读书高”的诗句,被无数家庭所传诵,也成为每一个家庭激励孩子奋发学习的名言之一。但在绝大多数国人的理解中,汪洙所说的读书指的是应试所必须要读的教科书,除此之外的书籍统统被指称为“课外书”,很多家长和教师对孩子读“课外书”是有很多限制的。朱永新先生为此曾进行过批判:仅从“课外书”这个概念,就可见学校往往是最顽固地拒绝“读书”的场所。

阅读不被重视,与人们急功近利的心态也有很大的关系。改革开放,带来了社会和生活的巨大变化,也拉大了不同社会阶层之间的差距。人们的心态在发生着微妙的变化,整个社会群体的急躁情绪在蔓延。大家都希望在这场此起彼伏的竞争中占据有利的位置,更希望自己的孩子能够在竞争中胜出。人们没有办法去想很长远的事情,急需要孩子一次次好的考试成绩来缓解自己的焦虑。在这样的环境下,要让大家形成阅读的习惯确实非常困难。

阅读不被重视,还与国家层面对阅读的关注度有关。改革开放这几十年,我们国家的经济建设取得了令人瞩目的成就,但文化建设相对滞后。我们很早就意识到了高素质人才对社会主义现代化建设的重要意义,但在具体实施的过程中,更多的是让人们再次走上应试的道路,获得

了谋生所需要的文凭,但并没有引导整个社会养成全民阅读、终身学习的习惯。最近听到了一个好消息,说我国已经启动对全民阅读立法的研究,希望这样的法律能够尽早颁布,成为推动阅读的利器。

很多人将没有时间阅读归结为工作繁忙,这其实是一种托词。刘波在书中对此有较为详尽的论述,这里不再赘述。鲁迅先生曾说过:时间就像海绵里的水,只要愿挤,总是有的。有阅读愿望的人,一定是会找到阅读的时间的。在协调工作、生活和阅读之间的关系中,还可以提升自身管理时间的能力和水平,一举多得。华应龙则从另一个方面诠释了阅读和工作繁忙之间的关系:“因为我们不读书,所以工作很忙碌。”这句话值得大家反复咀嚼。

(三)

当我们还在为阅读现状焦虑的时候,一场阅读革命正在静悄悄地进行着。

一座藏书数万册的图书馆,现在可以装在几公斤重的便携阅读器或者电脑之中,伴随着自己周游世界。一本畅销的杂志,不需要焦急地等待邮递员的传送,只要在网络上订阅好,可以在第一时间推送给你。而利用手机阅读、读报、看电影、边写边发文章的现象,正随时随地地发生在我们的身边。这场革命正在改变着人们的阅读习惯,让阅读变得越来越便捷。

生长在信息化时代的学生,很自然地就能适应这样的生活方式,可以很方便地使用这些工具,他们可享受的教育资源不比家长和教师少。另一方面,随着信息技术的迅猛发展,书籍出版的数量显著增多,其增加速度也同步上升,全世界一天出版的书籍,让一个人一辈子努力去阅读都读不完。这对今天推广阅读提出了新的要求。

第一,要让阅读成为自己的生活方式。

阅读难,与很多人将阅读和工作、生活当成两件事情来做是有关系的。阅读变成了工作、生活之外的额外任务,压力自然就会很大。

在教学过程中,最新鲜的教育资源一定是来自生活、与我们身边的事物相联系的。生活中每天发生的故事,都有可能成为教学的素材,而能否捕捉到这些素材,就取决于阅读。

通常情况下,自己关心的某一热点话题,网络、报纸和杂志都会进行报道,但各自的侧重点有很大不同。网络时效性强,报纸的报道具有权威性,而杂志会在深度上做文章。网络阅读,可以让我们及时了解生活中发生了什么样的事情,与我们所学习的内容有无关联;若要作为教育资源,则需要通过对报纸的进一步阅读,准确了解事情的经过,保证教学内容在科学性上不出问题;而像各类杂志随后作出的深度报道,可以让我们从联系的、多视角的维度综合分析,将这一教学素材的教育价值进一步放大。在阅读的过程中,一些有趣的话题会被引发,或许就会因此而延伸出对相关专业书籍的阅读和探究呢。

当网络资源、平面媒体资源和专业书籍资源与自己的工作与生活充分融合的时候,阅读的价值和意义就很容易被认同,你会逐渐喜欢上阅读,进而让阅读成为自己的生活方式。刘波在本书的第二辑,介绍了自己从专业阅读到开放阅读、从读者到作者、从自我感悟到设坛论道的成长经历,这其中,最值得大家学习的就是他将自己的工作与阅读充分结合、将网络阅读和纸质媒体阅读充分结合的特色,使阅读真正成为他自己的生活方式。

第二,要让阅读成为同伴互助的纽带。

在教育实践的过程中,教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领是促进教师专业化成长的三种基本力量。如果

说教师个人的阅读有利于促进教师个体的自我反思的话,教师群体之间围绕某些话题所开展的共同阅读活动,则是同伴互助的主要方式之一,也是教研活动走向深入的关键因素之一。

同伴互助是教师之间的专业对话、合作和互动。顾泠沅先生非常形象地指出,教学研究中的同伴互助,最容易出现“萝卜烩萝卜,烩来烩去还是萝卜”的尴尬局面,而造成这种局面的原因,是教师之间的对话常常处于问题的表层,无法深入问题的实质。

要解决这个问题,就必须要有专业引领。如果是教育教学方面的专家来直接引领,自然是再好不过的事情,但不太现实。专家太少,需要去做的事情太多,不可能每天跟着我们去实践。但有一点是可以做到的,那就是专家出版的书籍或发表的文章,可以让我们在探索的道路上少走很多弯路,直指问题的内核。网络更是给我们提供了便利的条件,可以让我们从专家的博客、微博等交流平台中获取更多的资源,甚至和专家直接对话。

刘波在建设学校教师的读书沙龙,推动大家爱上阅读方面作了大量的工作,而且成效显著。他所介绍的以点带面的阅读策略,从共性到个性阅读引导,从一所学校到一组学校面上推广,从学术外援到自我写作的内生动力……这些推动阅读的机制,本身就具有很具有面上推广的价值。关键是学校里要多几个这样热心推广阅读的人。

第三,要用阅读来迎接新时代的挑战。

数字化时代,为我们的阅读提供了很大的便利,我们要充分利用好这样的资源。要善于利用搜索引擎或者期刊网的独特功能,选择自己所需要的信息。各种搜索引擎都有一些特别订制的栏目,可以根据你的需要,将一段时间内你所关心的关键词的相关事件和动态变化梳理出来,推送给你。这是一个非常好的工具,可以让你避免在浩瀚的信息之海中

漫游,即刻锁定目标。

在享受数字阅读便捷的同时,也要时刻保持清醒的头脑,注意克服数字化时代给人们读书带来的两大挑战:即碎片化和浅阅读。在数字化时代,一切变得不再是系统,而是碎片;为了迎合生活的快节奏,各种类型的浅阅读充斥屏幕。但解决人类所面临的难题最需要的却是系统性的思维和独立而深入的思考。

碎片化的信息就像一盘散沙,只有通过某种黏合剂,才会使其成为一件工艺品。这种黏合剂,就是信息之间的联系与结构化,这是需要通过大量的阅读才能领悟出来的。系统思考从何处来?从书本上来占绝大多数。在数字化的时代,更要注重纸质书本的阅读,以保证深入思考的习惯不被丢失。

(四)

感谢刘波,在阅读越来越引起世人关注的今天,给我们奉献出《教师阅读力》这本著作。这不仅仅是他自己阅读和推动阅读的经验总结,更为我们提供了一个很好的阅读促进个人成长、阅读营造书香校园的案例,让我们又一次看到了阅读的价值和力量。

这本书来得正是时候。

(作者系《中国教育报》2012年十大读书推动人物、
特级教师、上海市虹口区教育局局长)

自序

在阅读中完善自我

不知不觉中,我迎来了职业生涯中的第二个本命年。在这个“马上”体盛行的年度里,我却反其道而行之,变得更加平和、淡定。回首这12年来自己走过的路,我深刻地感悟到,是阅读加快了自己成长的步伐、提升了自己的精神品质,让自己变得更有底气。

从自己的阅读历程来说,我经历了“改进工作”“迷恋教育”“完善自我”这样三个阶段,当然后面的阶段是包含了前一阶段的。

刚走上工作岗位时,当时的心理健康教育在中小学还属于新生事物,作为新手教师的我面临着无教材、无指导老师、无教研团队的尴尬。于是,心理健康方面的刊物就成为我成长路上的拐杖。通过研读这些刊物,我对心理健康教育的发展现状有了更深刻的认识,也从中获得了很多自己需要的资料。这样,我在成长路上不再孤单。我在工作第一年写的一篇文章入选公开出版的宁波市第二届学术大会论文集,并在学术大会的心理健康方面的分会场上宣读,成为当时最年轻的发言作者。在工作

三年半后,我撰写的一篇学科论文获得宁波市一等奖,后来该文还发表在《中小学心理健康教育》杂志上。2006年7月,我在《中国教育报》和《中小学心理健康教育》杂志联合开展的评选中,当选为十佳作者,应邀到国家教育行政学院领奖,并从时任中国期刊协会会长张伯海先生手中领到了十佳作者的奖牌。可以这么说,我的第一阶段的阅读让我形成了阅读的习惯,并有效地改进了我的工作,让我在收获中初品成长的快乐。

从工作的第三年起,我开始负责学校教科室的日常事务,当时的主任由分管校长兼任。由于自己有着教育系四年的专业功底,吃吃老本应付这些事也是没问题的。我的工作也得到了领导的认可。在工作四年后,我被任命为教科室副主任,正式进入了学校中层管理的队伍。这样,我的工作任务相对就更重了。慢慢地,我感觉到原先的老本不够用了。于是,我就开始到阅览室去翻阅《人民教育》《中国教育报》等综合教育类的刊物。从2007年开始,我先后自费订阅了《教师博览》《师道》《人民教育》等综合教育类杂志。我明显感觉到自己写材料时的思路清晰了不少,并且往往能写出新意,“本领恐慌感”逐渐离我远去了。

特别是2008年邂逅《教育阅读的爱与怕》一书后,我正式走上了教育阅读之路。在阅读了陶继新、张文质、郑杰等教育名家的著作后,我愈发意识到了自己的“功力不足”。于是,我开始疯狂购买和阅读教育类的著作,并通过阅读,“结识”了朱永新、刘铁芳、刘良华、钱理群、程红兵、高万祥等教育名家,并取到了不少“真经”。在这个过程中,我也逐步由爱书人成为教师阅读推广人,成为推动教师阅读的“微力量”。这一阶段的阅读,可以说是自己迷恋教育的阅读。大量的教育专业阅读加深了我对教育的理解,增强了我的教育专业底气,也帮助我发表了大量教育思考类的文章。

当然,教师仅仅阅读教育类的著作是不够的。从2008年起,我也开

始阅读人文社科类的著作,并逐步增加。马年春节期间,我就阅读了我国著名美学大家朱光潜先生的《朱光潜谈美》一书,来提升自己的美学素养。我深知,自己在阅读上是先天不足的,在学生时代错过了与很多经典著作亲密接触的机会,因此,我在阅读上是有着一种补课的心态的。

梁文道的《常识》、柴静的《看见》、梁鸿的《出梁庄记》、熊培云的《自由在何处》、赵越胜的《燃灯者》等书给了我不同的看问题的视角,也让我在阅读中不知不觉地得到很多启发。这样的阅读,可以说是完善自我的阅读。这样的阅读,就是一种生活方式。今后,自己还需在这方面进一步加强修炼,以进一步完善自我。

在微时代的今天,在新媒体阅读已成为生态的当下,坚持传统阅读更加需要一种定力,我会继续努力。同样,我也会充分利用新媒体的便利来促进自己的阅读,比如每天抽时间阅读一下《光明日报》等权威主流媒体的电子报,关注自己感兴趣的微博、博客和微信。《中国教育报》《教师博览》等教育媒体的官方微信推送的信息对教师来说是非常有价值的。此外,iPad 和手机,通过相关的软件,能实现和电脑文档的同步传输,是很好的移动阅读工具。今后,我也会利用好 iPad 和手机,使之成为自己利用碎片时间开展阅读的好帮手。

把阅读作为自己的生活方式,成为一个美好的读书人,这条路我将一直走下去。

目 录

| | |
|----------------------------|-----|
| 让书香充盈生活/常生龙 | 001 |
| 自序:在阅读中完善自我 | 009 |
| 第一辑 教师要成为真正的阅读者 | |
| 教师缘何不读“教外书” | 003 |
| 读书是教师的“自我拯救” | 007 |
| 正视“微时代”对教师阅读的挑战 | 011 |
| 教师阅读需从“学科阅读”走向“开放阅读” | 014 |
| 教师阅读应该注意“营养均衡” | 017 |
| 教师要善于向心理学借智慧 | 021 |
| 合理网读应成为教师的重要修炼 | 024 |
| 从专业成长角度审视教师阅读 | 027 |
| 教师应成为全民阅读的“先行者” | 030 |
| 第二辑 阅读是成长的必由之路 | |
| 带着“锦囊”走上工作岗位 | 037 |
| 学科专业期刊伴我走上科研路 | 040 |
| “开放阅读”让我感受一番新天地 | 043 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 一本书让我推开“教育阅读”的大门 | 046 |
| 大夏书系,夯实我专业阅读的底子 | 049 |
| 源创图书,让我享受品质阅读之美 | 053 |
| 工作十年,从读者到作者 | 056 |
| 要主动为自己寻找适宜之书 | 060 |
| 学会延伸阅读让自己更有收获 | 064 |
| “一本书”形成“万言书” | 067 |
| 用阅读克服“本领恐慌” | 071 |
| 外出讲学,从忐忑到淡定 | 074 |
| 阅读让我的写作得心应手 | 078 |
| “以读会友”是人生美事 | 081 |
| 不知不觉成为教育报刊“荐书人” | 085 |
| 阅读让我收获意外的精彩 | 088 |
| 在阅读中提升教师的职业幸福感 | 093 |
| 第三辑 推进教师阅读的路线图 | |
| 教师阅读需要点燃热情 | 099 |
| 读书沙龙营造浓郁读书风 | 102 |
| 多部门联动给力教师阅读 | 105 |
| 借力“学术外援”助推教师阅读 | 108 |
| 依托媒体提升读书社影响力 | 111 |
| 《中国教师报》整版刊登四校共读沙龙 | 114 |
| “教师共享书架”引发广泛关注 | 117 |
| 一次经验介绍引发的连锁反应 | 119 |
| “读自己爱读的书” 走教师个性阅读之路 | 122 |