

中共江西省委党校函授教材

主编/肖继文

邓小平理论概论



江西党校函授

江西高校出版社

邓小平理论概论

主 编 肖继文

副主编 毛日清

杨 超

魏星河

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论 / 肖继文主编. —南昌: 江西高校出版社, 1999.8

中共江西省委党校函授教材

ISBN 7-81033-992-3

I. 邓… II. 肖… III. 邓小平理论 - 中国共产党 - 党校 - 教材 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 47344 号

邓小平理论概论

主 编: 肖继文

江西 高 校 出 版 社

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编: 330046 电话: (0791) 8512093, 8519894

各地新华书店经销

照排

南昌市印刷三厂印刷

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第 1 次印刷

850mm × 1168mm 1/32 8.25 印张 210 千字

印数: 10000 册

定价: 16.50 元

ISBN 7-81033-992-3/D·97

(江西高校版图书如有印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换)

《邓小平理论概论》编委名单

主任委员：虞梅生

副主任委员：温俊彬、梁 坚、龚培兴

委 员：唐 峻

说 明

遵照中共江西省委的意见,从1997年开始,江西省委党校函授学院大专教育独立招生办学。这是江西干部教育工作上的一件大事,它既标志着江西省委党校函授教育工作进一步成熟,也标志着大专教育走上了一个新的历史阶段。

教材建设是党校函授教育的一项基本建设,是教学改革中的一项十分重要的内容,是衡量教学质量的一个重要标志。编写教材,则是独立招生办学首先要抓好的紧迫工作。省委党校校委从全面提高干部队伍素质、适应江西实际、推动江西改革开放和现代化建设出发,决定组织精兵强将编写所用教材。为了保证教材质量,校委对教材编写体制进行了改革,并采用竞争机制确定主编和作者。实践证明,校委的这些举措是正确的,体现了科学办教育的态度,也收到了良好的效果。

现在,经过编写人员的精心写作和反复修改,所编教材陆续出版了。这些教材,坚持了马克思列宁主义毛泽东思想,高举了邓小平理论的伟大旗帜,汇集了理论界、社科界的最新研究成果,体现了规范化、系列化、体系化,具有较强的专业性。但是,由于时间仓促,水平有限,这些教材难免存在不足之处。欢迎广大教师和学员在使用过程中批评指正。

在此,也向为编写教材付出辛勤劳动的专家、学者和作者表示感谢!

中共江西省委党校
函授教育教材编写委员会

1997.6.30

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
一、邓小平理论的形成和发展	(1)
二、邓小平理论的科学体系	(8)
三、邓小平理论的历史地位和指导意义	(14)
第二章 “解放思想、实事求是”的思想路线	(23)
一、解放思想、实事求是 对马克思主义哲学思想的发展	(23)
二、解放思想、实事求是 在社会主义建设中的地位 和作用	(30)
三、解放思想、实事求是,走自己的路	(35)
第三章 社会主义本质和根本任务	(42)
一、社会主义本质的科学概括	(42)
二、社会主义的根本任务是发展生产力	(47)
三、发展生产力必须依靠科学技术	(53)
第四章 社会主义初级阶段和发展道路	(61)
一、当代中国处在社会主义初级阶段	(61)
二、社会主义初级阶段的科学含义	(67)
三、社会主义初级阶段理论的重大意义	(74)
四、党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(78)
第五章 社会主义建设的发展战略	(84)
一、基本实现社会主义现代化的“三步走”战略	(84)
二、实施科教兴国战略与可持续发展战略	(93)
三、逐步实现共同富裕的战略	(99)

第六章 社会主义发展的直接动力	(104)
一、改革是社会主义发展的直接动力	(104)
二、“三个有利于”是判断改革得失成败的标准	(112)
三、正确认识和处理改革、发展、稳定的关系	(117)
第七章 社会主义的对外开放	(122)
一、对外开放是一项长期的基本国策	(122)
二、社会主义建设离不开对外开放	(129)
三、努力提高对外开放水平	(134)
第八章 社会主义的经济体制改革	(139)
一、建立社会主义的市场经济体制	(139)
二、我国现阶段所有制结构的调整和完善	(143)
三、深化国有企业改革	(148)
第九章 社会主义的政治体制改革	(154)
一、建设社会主义民主法制是政治体制改革的目标	(154)
二、不断推进政治体制改革	(162)
三、当前政治体制改革的主要任务	(166)
第十章 社会主义精神文明建设	(171)
一、社会主义精神文明建设的战略地位	(171)
二、社会主义精神文明建设的根本任务和目标	(174)
三、社会主义精神文明的思想道德建设	(178)
四、社会主义精神文明的科学文化建设	(182)
五、社会主义精神文明建设的工作机制和领导体制	(185)
第十一章 社会主义建设的政治保证	(190)
一、四项基本原则的内容	(190)

二、四项基本原则是立国之本	(196)
三、坚持四项基本原则是改革开放的根本保证	(200)
第十二章 社会主义国家的外交战略	(205)
一、和平与发展是当今世界的两大主题	(205)
二、我国对外政策的确立与调整	(210)
三、进一步创造有利于现代化建设的国际环境	(214)
第十三章 社会主义祖国的统一	(220)
一、“一国两制”是实现祖国统一的创造性构想	(220)
二、“一国两制”的基本内涵	(226)
三、“一国两制”构想的伟大意义	(230)
第十四章 社会主义建设的领导力量和依靠力量	(236)
一、中国共产党是全国各族人民的领导核心	(236)
二、进一步把党建设好	(241)
三、社会主义建设的依靠力量	(245)
后 记	(253)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思主义的基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党的指导思想和中华民族的精神支柱。它科学地把握社会主义本质,第一次比较系统地初步回答了在中国如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,用新的思想、观点继承和发展了马克思主义。它是当代中国的马克思主义。

一、邓小平理论的形成和发展

邓小平理论形成发展的历史条件

邓小平理论是在新的历史条件下形成发展的,是历史发展的必然,是党的十一届三中全会以后创立的新的理论成果。

第一,和平与发展成为时代主题是邓小平理论创立的时代依据。20世纪进入70年代以后,时代背景发生了重大变化,由原来的“战争与革命”为主题,转向“和平与发展”为主题。这一转变,要求社会主义的发展理论和发展战略作出相应变化。

社会主义与资本主义之间共处与斗争的形式,过去主要是进行军备竞赛与争夺军事优势的斗争。在和平与发展为主题的新时代,这种形式必须让位给综合国力的竞争,特别是经济和科技的竞争。并且,国际舞台由原来的战场为主,转入以经济市场为主。

社会主义的巩固发展,进而取代资本主义的途径,过去是通过“战争引起革命,以革命制止战争”的形式来实现。随着和平与发展成为时代主题,已让位给社会主义国家经济增长和社会全面进步的形式。即通过后一种形式向人类表明社会主义是必由之路,它优越于资本主义,从而吸引人民群众走社会主义道路,以社会主义取代资本主义。

社会主义的政治,原来主要是同战争与革命联系起来,即“战争

是政治的继续”，“战争是流血的政治”，把战争与革命当作实现政治的唯一内容。但在现阶段，世界主要资本主义国家相对稳定和经济社会发展因素越来越成为首要因素，并且日益成为一种世界潮流的情况下，经济和社会发展同政治有了更紧密的联系。它在实现社会主义政治目标中，起着决定性作用，已经有了新的政治含义。

对于这些变化，要去认识它、适应它，就要求创立建设有中国特色社会主义理论作指导。

第二，我国的改革开放和现代化建设是创立邓小平理论的实践基础。党的十一届三中全会在纠正“以阶级斗争为纲”的基础上，实现了党和国家工作重心的转移，开始了社会主义改革开放和现代化建设的新实践，这就为创立邓小平理论提供了新的实践基础和认识源泉。

改革开放和现代化建设之所以是新实践，主要是因为这种实践同以往的实践相比有新的特点。

这种实践是以经济建设为中心的实践。虽然在改革开放与现代化建设的进程中，还有一定范围的阶级斗争，但它已经不是我国社会的主要矛盾和基本实践。在以阶级斗争为主要实践的年代，只会产生阶级斗争理论；转向以经济建设为社会发展的主要实践之后，则为创立社会主义建设理论提供了条件。

这种实践是以改革开放为动力的实践。改革开放之前提出的“抓革命，促生产”的口号，不可能达到解放和发展生产力的目的。只有改革开放才能实现社会主义的自我完善和发展，才能解放生产力，发展生产力。因此，以改革开放为动力的这种实践，为我们探索巩固和发展社会主义、发挥社会主义优越性提供了认识基础。

这种实践是社会全面发展和全面进步的实践。改革开放和现代化建设，不仅要牢固坚持以经济建设为中心，而且要加强社会主义精神文明建设和民主法制建设，推进社会全面进步。这种实践为创立邓小平理论提供了全面而丰富的实践材料。邓小平理论就是在这一实践过程中创立的。

第三,社会主义国家正反两方面的历史经验是创立邓小平理论的宝贵思想材料。邓小平理论不是凭空创立的,它是在吸收一定的历史材料的基础上创立的。

我国社会主义建设取得了辉煌胜利,积累了许多成功的宝贵经验,同时也出现过严重失误和曲折,给我们留下了沉痛教训。我们党就是在总结这些历史经验的基础上形成了建设有中国特色社会主义理论。

其他社会主义国家也曾创造过辉煌,初步显示过社会主义的优越性。但他们也有过严重失误,尤其是原苏联东欧社会主义国家的和平演变,给人们留下了惨痛的教训。邓小平理论又是在借鉴和吸收其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上形成和发展的。

**邓小平是党的
基本理论的创
立者**

邓小平理论不仅存在形成发展的客观条件和可能性,而且存在现实性。这种现实性就是创立者邓小平和我们党的主观努力。经过 20 世纪中国人民革命和建设的伟大实践锻炼的邓小平是这一科学理论的创立者。

邓小平在青年时代接受了马克思主义。早在 1920 年,邓小平带着“工业救国”的朴素爱国主义理想来到法国勤工俭学。但是,法国的资本主义现实“教育”了邓小平,使他认识到“工业救国”对当时的中国来说只是一种幻想。同时法国的社会主义运动又吸引了邓小平,使他很快接受了马克思主义。1926 年,邓小平又赴俄国,就学于东方大学和中山大学,系统地学习了马克思列宁主义的基本理论。邓小平回到中国大地之后,矢志不渝地致力于把马克思主义与中国实践相结合的伟大事业。

邓小平对马克思列宁主义、毛泽东思想有着特殊而深刻的理解。邓小平个人经历了“三起三落”,即“三次被打倒,三次又复出”的传奇色彩。而且每次陷入逆境,并不是因为他个人的失误造成的,相反,是由于他坚持正确的意见而遭到错误的处置。这种曲折的经历造就了邓小平坚强的性格和意志,形成了他透过历史看未来的彻底唯物

主义精神,塑造了他在复杂的社会运动中,在同“左”右各种思潮的斗争中,艺术地引导社会前进的特殊能力,并对马克思列宁主义、毛泽东思想产生了一种深刻而特殊的理解。

邓小平是一位具有极其丰富的革命和建设经验的领导者。他的革命经历之丰富,实践活动之多样,在中国共产党历史上并不多见。1927年,邓小平就担任了中共中央秘书长;1934年,邓小平再次出任中共中央秘书长;1956年,邓小平担任中共中央总书记;1975年,邓小平主持中央日常工作;1978年以后,邓小平开始了改革开放和现代化建设总设计师的生涯,其活动涉及到党、政、军以及经济、政治、思想文化和社会的各个方面,是一位一直处理全局的领导者。这样一种历史地位,加上丰富的革命和建设经验,使邓小平形成了一种宏观的、战略式的辩证思维方式。

邓小平既是一位政治家又是一位杰出的马克思主义理论家。邓小平以宏观的思考能力和高度的辩证思维能力,对丰富的历史经验进行综合、创造,形成了建设有中国特色社会主义理论。如果邓小平仅仅停留在经验层次上,就不足以创立建设有中国特色社会主义理论。正是因为他是一位杰出的理论家,善于进行理论思维,把实践经验上升到马克思主义理论高度思考,才能产生巨大的理论成果;正是因为邓小平具备创立建设有中国特色社会主义理论的主观条件,才能成为建设有中国特色社会主义的创立者。

邓小平理论形成发展的历史过程

江泽民对邓小平理论的形成发展的历史过程作了科学概括,指出:“十一届三中全会开始,经过十二大、十三大到十四大,我们党又郑重地把邓小平建设有中国特色社会主义理论写到了自己的旗帜上。”^①根据江泽民的这一概括,邓小平理论的形成发展,经历了三个阶段。

第一阶级,酝酿和准备阶段。从党的十一届三中全会到十一届

^① 《江泽民在学习〈邓小平文选〉第3卷报告会上的讲话》。

六中全会。

1978年12月召开的党的十一届三中全会,实现了建国以来党的历史上的伟大转折,开创了我国社会主义事业发展的新时期。这次全会拨乱反正,重新恢复和确立了解放思想、实事求是的思想路线,从根本上消除“左”的指导思想,果断地纠正了“以阶级斗争为纲”的错误,并把党和国家的工作重心转移到经济建设和社会发展上来,作出了实行改革开放的伟大决策,为探索建设有中国特色社会主义道路提供了决定性的前提条件。

1979年3月中共中央召开的党的理论务虚会上,邓小平作了《坚持四项基本原则》的重要讲话。针对极少数人利用党进行拨乱反正的时机,打着“社会革命”的幌子,曲解“解放思想”的口号,企图否定党的领导和社会主义的错误思潮,邓小平旗帜鲜明地指出:坚持四项基本原则“是实现四个现代化的根本前提”,“决不允许在这个根本立场上有丝毫动摇。”“如果动摇了这四项基本原则中的任何一项,那就动摇了整个社会主义事业,整个现代化事业。”^① 这个讲话为探索建设有中国特色社会主义道路指明了方向。

1981年党的十一届六中全会通过了邓小平亲自主持制定的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,标志着党在指导思想上的拨乱反正的胜利完成,同时也为邓小平理论的形成作出了历史性贡献。《决议》系统总结了建国32年来正反两方面的经验,提出了适合我国情况的社会主义现代化建设正确发展道路的“十个主要之点”。这是我们党在邓小平的正确领导下,对建设有中国特色社会主义道路进行的初步探索和对社会主义的重新认识,为中国式社会主义现代化道路勾画了一个初步轮廓。

第二阶段,提出和形成阶段。从党的十二大到十三大。

在拨乱反正的基础上,1982年9月党的十二大召开。邓小平在大会的开幕词中,第一次明确提出:“把马克思主义的普遍真理同我

^① 《邓小平文选》第2卷,第164、173、163页。

国的具体实际结合起来,走自己的路,建设有中国特色社会主义。”^①从此,我们党举起建设有中国特色社会主义理论的大旗,标志着“建设有中国特色社会主义”科学命题的正式提出。

1984年10月,党的十二届三中全会通过了邓小平亲自主持制定的《关于经济体制改革的决定》。这个决定比较系统地提出和阐明了经济体制改革的一系列重大理论和实践问题,是全面进行经济体制改革的纲领性文献。它确认社会主义经济是有计划的商品经济,为我国建立社会主义市场经济体制改革奠定了新的理论基础。

为了推进社会全面进步,1986年9月党的十二届六中全会专门作出《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,提出了社会主义现代化建设的整体布局,即以经济建设为中心,坚定不移地进行经济体制改革,坚定不移地进行政治体制改革,坚定不移地加强社会主义精神文明建设,并且使这几个方面互相配合、互相促进。这不仅强调了社会主义精神文明建设的战略地位,而且阐明了社会主义精神文明建设的基本理论。

1987年10月党的十三大胜利召开。这次大会的历史功绩是比较系统地阐述了我国社会主义初级阶段的理论,明确概括和全面阐发了党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,并且把邓小平理论归纳为十二个基本理论观点。这就勾画了邓小平理论的轮廓,初步回答了我国社会主义建设的发展阶段、任务、动力、条件、布局等问题,标志着建设有中国特色社会主义理论形成。

第三阶段,发展和完善阶段。从党的十三大以来。

十三大以来,我们党沿着建设有中国特色社会主义道路继续前进。在国际国内复杂艰难的情况下,克服种种困难,实现社会政治稳定 and 经济发展,坚持和发展了邓小平理论。党的十三届四中全会选举了新的中央领导机构,以江泽民为核心的党中央全面坚持邓小平理论和党的基本路线,相继作出了关于加强廉政建设的决定、关于进

^① 《邓小平文选》第3卷,第3页。

一步治理整顿与深入改革的决定、关于加强同人民群众联系的决定，把邓小平理论和建设有中国特色社会主义的伟大实践推向了新的发展。

1992年初，邓小平视察南方发表重要谈话。谈话在总结我国社会主义建设历史经验，并借鉴其他国家兴衰成败历史经验的基础上，精辟分析了当前国际国内形势，明确回答了一些年来，经常困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题，进一步指明了建设有中国特色社会主义今后如何实践的路子，极大地丰富和发展了邓小平理论。

1992年10月召开的党的十四大，是一次承前启后、继往开来，肩负着重大历史使命的大会。十四大报告在系统总结14年来改革开放和现代化建设实践经验的基础上，根据邓小平在视察南方重要谈话的精神，对邓小平理论作了新的概括，即从更高层次、更准确的方位、更为全面地概括为九个方面，反映了我们党对建设有中国特色社会主义的认识达到了一个新的高度，进入到更加自觉和深入的阶段。

十四大以后，邓小平理论步入了进一步完善和发展阶段。党的十四届三中全会作出的《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，提出了建立社会主义市场经济体制作为经济体制改革的任务，标志着我们党对经济体制改革有了更明确的目标。党的十四届四中全会通过的《关于加强党的建设几个重大问题的决定》，对党的组织建设中的坚持和健全民主集中制、加强和改进党的基层党组织以及培养选拔德才兼备的领导干部等问题作了明确规定，为新形势下加强党的建设提出了纲领性文件。党的十四届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标的建议》，提出了迈向21世纪的行动纲领。江泽民在会上作的《正确处理社会主义现代化建设中的若干重大关系》的讲话，深刻总结了现代化建设的历史经验和实践经验，对我国现代化建设中遇到的若干重大关系问题，运用唯物辩证法进行了精辟、科学、透彻的分析，提出了正确处理这些关系的原则，是党的基本理论、基本路线、基本政策的进一步体现。党的十四届六中全会通过的《关于加强社会

主义精神文明建设若干重要问题的决议》，总结了十一届三中全会以来精神文明建设的经验，对社会主义精神文明建设特别是思想道德和文化建设作出了全面部署，既有很强的战略性、思想性、指导性，又有很强的现实针对性和可操作性，使精神文明建设更加系统化、理论化。

党的十五大把高举邓小平理论伟大旗帜作为大会的主题，郑重地把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想排列在一起，写进党的纲领，并确定为党的指导思想，这就对邓小平理论的历史地位和指导意义作了充分肯定。同时，十五大提出了许多重大的新的理论思想，进一步丰富发展了邓小平理论。

二、邓小平理论的科学体系

邓小平理论已经形成新的科学体系

江泽民在十五大报告中指出：“邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。”这个科学论断完全符合邓小平理论的实际，是对邓小平理论认识不断深化的结果。

邓小平理论之所以形成了新的科学体系，有三个显著标志。

第一，邓小平理论形成了比较完整和相对稳定的内容。邓小平理论是否形成了科学体系主要看它的内容，而不是看它的表现形式。形成了比较完整的和相对稳定的内容，则标志其科学体系已经形成。从邓小平理论的内容来看，它不是对个别问题作出的回答，而是对建设有中国特色社会主义整个领域的一系列基本问题作出的揭示。如前所述，党的十一届三中全会到十二大之前夕，邓小平理论处于准备和酝酿时期。党的十二大至十三大是邓小平理论提出和形成时期，在党的十三大把邓小平一系列理论观点概括为社会主义建设的发展阶段、任务、动力、条件、布局等问题，标志邓小平理论初步形成。党的十三大之后，是邓小平理论的完善和发展时期。尤其是邓小平视察南方的重要谈话，提出了许多重大的理论观点，进一步丰富了邓小平理论，使邓小平理论更加完整，进一步标志其体系初步形成。

第二，邓小平理论不是“经验主义”，而是科学真理。邓小平理论

包含了许多经验总结,有我国社会主义胜利和挫折的历史经验,也有其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,还有发达国家和发展中国家搞现代化的得与失的历史经验。但这不意味着邓小平理论是“经验主义”。经验是局部的,甚至有一定的狭隘性。如果邓小平理论是“经验主义”,那它就不具有普遍意义。邓小平理论没有停留在经验总结的层面上,而是以历史经验为基础,上升到科学理论,揭示了建设有中国特色社会主义的基本规律,实现了由感性认识向理性认识的转变。因此,邓小平理论是科学真理。

第三,邓小平理论不是“实用主义”,而是党的理论旗帜。邓小平理论阐述了党的基本路线和一系列方针政策,但这绝不能认为邓小平理论是“实用主义”。邓小平之所以要阐述党的路线和方针政策问题,是为了运用这一科学理论指导实践。因为理论对实践的指导作用,不能直接表现出来,而是要通过一个中介,即把理论转化为具体的、可以操作的路线、方针政策来指导实践。理论的直接作用是影响人们的观念形态,提高人的思想认识,尔后才能在这一正确理论指导下制定和贯彻执行正确的路线、方针政策。同时,理论高于路线和方针政策,路线和方针政策必须有科学的理论指导才能创立起来。邓小平理论正是如此。它离不开党的路线和方针政策,必须由转化为路线、方针政策得到体现,但路线、方针政策又不能简单地等同于邓小平理论,而必须在邓小平理论的指导之下制定出来,并得到贯彻落实。这就是说,邓小平理论包含党的路线和方针政策,但不等于路线、方针政策。它是当代中国的马克思主义,是我们党的根本指导思想。

理论表达形式不是理论体系形成的关键性要件,但理论体系的形成又不能离开一定的理论表达形式。从邓小平理论的表达形式来看,它很好地适应了其理论内容的需要,有其特色,对邓小平理论体系的形成起了重要作用。

某一门理论是否形成了科学体系,不能用一种固定的理论表达模式来衡量,不能光看有没有大部头,也不能光看有没有章、节、目的