

■ 全国现代教育技术实验学校教改成果丛书

丛书主编 陈庆贵

副主编 黄天元

信息化环境下教育均衡发展的探索和实践



杨昭涛 苟鹏 著

XINXIHUA HUANJING XIA
JIAOYU JUNHENG FAZHAN DE TANSUO HE SHIJIAN

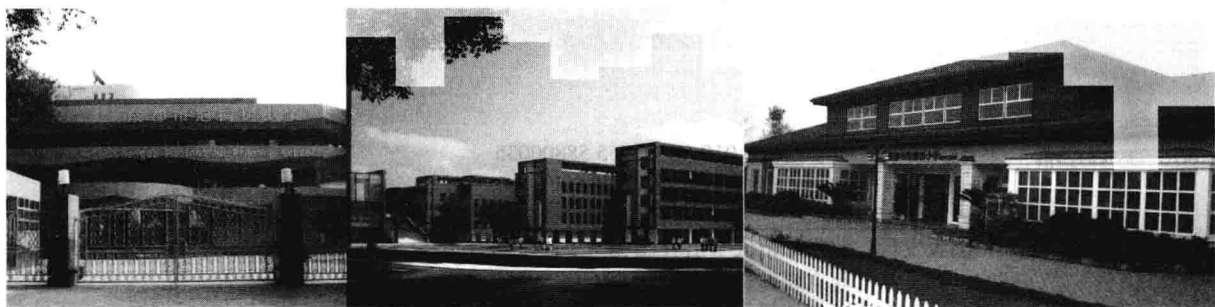


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国现代教育技术实验学校教改成果丛书

丛书主编 陈庆贵 副主编 黄天元

信息化环境下教育均衡发展的探索和实践



杨昭涛 苟 鹏 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息化环境下教育均衡发展的探索和实践 / 杨昭涛, 苟鹏著.
—北京: 北京师范大学出版社, 2013.7
ISBN 978-7-303-15953-6

I. ①信… II. ①杨…②杨… III. ①小学教育—教育研究—
成都市 IV. ① G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 030487 号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>
电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 保定市中画美凯印刷有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 184 mm × 260 mm
印张: 16.75
字数: 376 千字
版次: 2013 年 7 月第 1 版
印次: 2013 年 7 月第 1 次印刷
定价: 40.00 元

策划编辑: 杜永生	责任编辑: 杜永生
美术编辑: 高霞	装帧设计: 张延召
责任校对: 李茵	责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

20 世纪末，随着计算机和通信技术的飞速发展，信息化浪潮席卷全球，我国中小学也掀起了教育信息化建设的热潮，教育技术成为推进教育改革的制高点和突破口。为更好地贯彻“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想，推进《中国教育改革和发展纲要》的实施，教育部于 1997 年启动并实施了“全国中小学现代教育技术实验学校工程”。在全国不同地区和不同教育层面上遴选 1000 所中小学校作为全国现代教育技术实验学校，大规模地开展教育技术实验研究，推动我国教育信息化健康而又快速的发展。

声势浩大的全国中小学现代教育技术实验学校工程，是在我国电化教育重新起步，经历了 20 年的发展，又将进入一个全新的发展阶段提出来的。为保证工程实施的质量，教育部制定了《全国中小学现代教育技术实验学校工作实施意见》，设立了“全国现代教育技术实验学校工作领导小组”和“全国现代教育技术实验学校专家指导委员会”，并在中央电化教育馆设立全国中小学现代教育技术实验学校（以下简称：全国实验校）领导小组办公室；各省、直辖市、自治区也建立了相应的省级全国实验校组织管理与指导机构。

一般认为全国实验校就是各地最好的学校，其实不尽其然。全国实验校是从不同教育层面和教育环境（有城市、有农村，有条件最好的、有条件相对较好的、也有条件比较一般的）的电化教育（教育技术）特色校中遴选出来的，它们是各地开展电化教育（教育技术）的先行者和旗帜，也是各地运用新技术与学科教学相整合的窗口。教育部在实施全国实验校工程时，提出过三大目标、八项任务。随着全国实验校工程的推进，又提出过不同阶段

的全国实验校工作指南。其要义：一、环境建设，点上先行。上世纪末，数字化环境建设在我国中小学开始蔚然成风，科技发展更加快速，为避免短期效应，重复建设，在数字化环境或数字化校园建设上，需要典型引路，实验先行，减少浪费，少走弯路。二、整合应用，典型示范。在我国电化教育(教育技术)发展进程中，曾经提出过三回归(回归学校、回归课堂、回归教学)，其实质是强调并重视应用。随着信息技术的飞速发展，人们把关注的目光聚焦到“信息技术与学科整合”上。信息技术与学科整合需要在教育思想、教育理念、教学目标、教学设计、教学资源、教学过程、教学评价等方面得到体现。如何更好地实现信息技术与学科的整合，需要典型试验和典型示范。三、实验研究，引领深入。教育技术一旦与教育教学的实践相结合，就会产生无穷的变化和推进教育教学改革的巨大动力，人们自然会憧憬许多美好的愿望。但是愿望有些是能够实现的，有些可能只是愿望而已。教育技术的实验研究是一条把愿望变成现实的通天路和好方法。在全国实验校推进过程中，所有的实验学校在不同时期都承担了省级以上的科研课题，通过研究，真正意义上实现了引领应用和建设，引领未来发展。四、点上经验，普及推广。在全国实验校实施过程中，实验校在数字化环境建设、资源建设、教师队伍建设、新技术试验研究、信息技术与学科整合、教育技术研究等方面取得了许多突破并产生了许多成果，总结并形成了许多宝贵的经验。这些典型的经验和优秀的研究成果，值得宣传和推广，也需要在更大范围实施普及。

全国实验校取得的经验和成果是多方位的。它们的成功离不开各级教育行政部门的关心和支持，离不开中央和地方全国实验校工作领导小组及专家指导组的悉心指导。纵观全国实验校 10 多年的发展历程，我们深深感到：全国实验校对我国教育信息化发展的巨大影响力主要体现在以下方面。首先，大规模而不是小范围。在全国实验校工程实施以前，我国电化教育(教育技术)的推进，一般通过科研带动、区域推进、试验推动等方式，其声势和范围不大。当全球信息化浪潮袭来时，教育界的有识之士敏锐地迎接挑战，抓住了跟上世界信息化发展这趟快车的机遇。大规模地开展全国实验校建设，就是推进与普及教育信息化的重要举措。正是由于全国实验校工程的实施，带动了各地省级和市级实验校的建设，有效地推进了我国中小学教育信息化的普及。其次，有声势更注重实效。应该说我国波澜壮阔的教育技术实验校建设规模是世界上任何国家都无法比拟的。如此规模的实验研究活动，不只是为了造声势、装门面，学校也不是为了挂牌子、图虚名，重要的是要有实效。除了重视建设外，更要重视应用，重视应用的效果和质量，重视在研究基础上的提高，重视示范作用的发挥，重视辐射的效果和影响。各地通过制定办法、严格要求，并通过评估检查，保证重实效形成长效机制。再次，抓典型更重促均衡。榜样的力量是无穷的，抓点带面，推进教育信息事业的发展。全国实验校除了搞好自身的建设和应用

以及校内的均衡发展以外，还积极发挥实验校的窗口、示范和辐射作用，大大促进了地方实验校的建设和发展。在实践工作中，全国实验校结合自身实际和地方特点，创造性地开展了“点对点服务(如：双校一课活动等)、一校带多校、窗口辐射”等不同形式的促进教育技术均衡发展的方法，收到了很好的效果。最后，有目标更要显个性。全国实验校在不同阶段有着明确的目标和内容。如何造就既有统一意志，又有个人发展这样一种生动活泼的局面，让大规模的有广泛参与度的实验研究活动演奏出威武雄壮的交响乐章，这就是全国实验校既有明确目标，又有个性化特色。

总结和推广全国实验校的典型经验，把全国实验校的典型经验和成功案例推广开来、发扬光大是我们义不容辞的责任，也是广大教育工作者，特别是广大中小学校的迫切呼声。根据事业发展和实际工作的需要，我们组织编写了《全国现代教育技术实验学校教改成果丛书》。丛书的选材，主要来自各地全国实验校领导小组办公室(各有关省教育厅或电化教育馆)推荐的典型案例和相关材料。我们大体按照三种类型(国际接轨、特色鲜明、示范辐射)确定了10所学校。像上海中学等，直面数字化挑战的中学教育改革，以前所未有的气魄，敞开胸怀，拥抱世界，广泛地吸纳世界先进的教育思想、理念，主动地应对数字化带来的机遇与挑战，进行创新与前瞻思考，积极采取有效策略与举措，根据中国国情、时代特点、学校实情，敢为天下先地开发应用先进技术，大胆地、全方位地推进中学教育改革。在信息化环境下寻找并享受到跨越式发展的强劲动力。办一流学校，办一流教育，育一流人才，与国际接轨成为学校的办学标准和目标；像深圳南山实验学校等，信息化教育已经成为学校的办学特色，信息化已经融入学校的常态工作，在数字化校园建设、校本课程资源建设、教师专业化发展、信息技术与课程整合等方面都取得了显著成效；他们在信息技术环境下的语文教学改革方面所取得的成功，不光对周边学校和本地区的学校，而且对全国的许多学校都产生了广泛而深刻的影响，像成都泡桐树小学等，用信息化带动学校的全面发展，用信息化改造薄弱学校，用信息化辐射周边学校，用信息化为农村学校的教育改革服务。他们通过信息化使学校从一所发展为“四校五区”的教育集团，成为全国实验校中示范和辐射作用较为突出的学校。我们认为这些全国实验校的经验 and 成果，切合我国不同地区、不同类型学校的发展实际，符合我国基础教育改革和发展的需要，对于促进我国基础教育现代化整体水平的提升有着重要的借鉴作用和参考价值。

现代科学技术日新月异，我国基础教育信息化仍处在快速发展和积极探索的过程中，由于我们水平有限和认识的偏颇，丛书质量难免有不足和缺失之处，希望教育界专家、教育信息化工作者、学校校长和老师们的不吝赐教！全国实验校是在我国电化教育发展的鼎盛时期结出的奇葩，我们相信这朵绚丽奇葩将会在我国教育信息化迅猛发展的进程中变得更加光彩夺目！

本套丛书的编写和出版，得到各地教育行政部门和电化教育馆的大力支持；在丛书策划和编写过程中，中央电化教育馆陈志龙馆长、王晓芜副馆长提出过许多建设性意见；有关地方电教馆馆长和研究部主任参与了具体书稿结构和内容的设计与讨论；参加丛书编写的学校全力倾注自己的热情、智慧和心血，高质量的总结并完成单册书稿的编写任务；中央电化教育馆研究部洪文秋同志参与了丛书策划，并负责书稿的征集与组稿工作；北师大出版社对丛书编辑、出版和发行给予了大力支持。在此，对所有关心和支持全国实验校工作，对所有支持和关注丛书出版，对为丛书出版付出辛劳和做出贡献的人们一并表示衷心的感谢！

全国中小学现代教育技术实验学校工作领导小组办公室

2012年9月

前 言

泡桐树小学，地处成都市的文化核心区域，其南接宽窄巷子之朴，西承成都画院之美。

1949年12月成都解放，为解决南下干部子女的入学问题，于1951年成立“育才小学”，后“育才小学”拆迁，于1959年选址泡桐树街修建新校，1961年新校建成，命名为“成都市泡桐树小学”。半个多世纪的风雨历程铸就了泡桐树小学校园优美、校风优良、教育优质、服务优秀，教学扎实、管理落实、科研求实、发展真实的“四优四实”的优质教育形象。

成都市泡桐树小学以“三个面向”为指导，以“和谐教育，自主发展，成人成才”为办学理念，以“办学生喜欢、家长满意、教师幸福、社会向往的学校”为办学目标，确立了“以教育科研为龙头，以信息化学校建设为突破口，以家校共育为载体全面推进素质教育，实现学校教育现代化的快速发展”的工作思路，积极探索与实践信息技术环境下的教育教学改革，使学生素质得到全面发展和提高。

泡桐树小学自1978年踏上电化教育的探索之路，一直坚持“高起点规划、分步实施”的原则发展信息化教育，无论是育人环境还是信息技术的应用水平，始终都处于西部地区的领先地位。20世纪90年代，计算机辅助教学(CAI)开始兴起，省上的计算机辅助教学

实验研究决定由我校来承担,随着研究的开展,多媒体课件的制作和运用,给我校的电教工作注入了新鲜活力。1993年,学校开始筹建和使用第一个网络教室。“八五”和“九五”期间,学校承担了《电化教育促进小学整体改革的实验研究》《计算机辅助教学,优化课堂教学结构》《实施素质教育,开展计算机辅助教学》《计算机辅助教学,优化课堂教学结构》等国家级、省级的现代教育技术研究课题,其中两项研究课题成果荣获了省政府、市政府、省教育厅的教育成果一、二等奖。1996年被四川省教育厅评为首批“四川省中小学现代教育技术示范学校”(当时全省小学仅评选了8所);1997年被教育部授予首批“全国中小学现代教育技术实验校”。

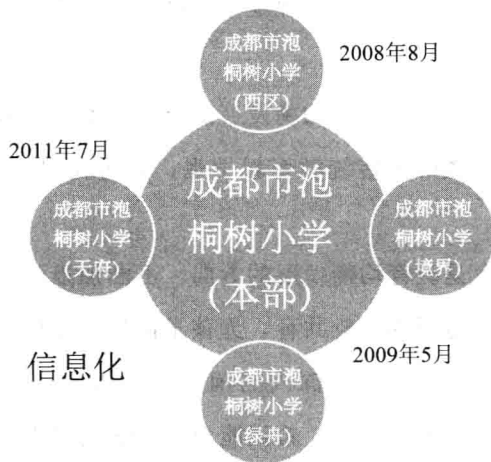
2002年,学校完成了100Mb综合布线,并接入国际互联网,率先实现了“班班通”;2007年,学校完成了1Gb的综合布线升级,建起了集校园办公管理OA、门户网站、班级网站、教育教学资源库、学生评价系统、教研系统、视频会议系统等于一身的数字化校园,为教师、学生、家长搭建起信息化的交流互动学习平台,更为提升学校的教育教学管理和质量提供了信息技术环境和支持服务。近年来,学校开展了《网络技术在课堂教学中运用,构建自主探究的教学模式》《小学课堂教学网络技术的运用策略》《小学网络主题学习资源在课堂教学中的应用策略研究》《基于交互式电子白板的小学语文识字和阅读的教学策略研究》等多项国家和省级教育信息技术研究课题。

2003年至今,我们承担了数十次的国家、省、市、区级的信息技术环境下的教学应用大赛或研讨会的现场活动,与区域内和区域外的同行们进行广泛、深入的交流和研讨。同时,学校还积极开展对口扶持贫困地区薄弱学校工作,通过开展远程合作学习和区域教研活动,实现优质资源共享,积极推进信息技术环境下周边学校和区域的教育均衡发展,充分发挥了国家级和省级现代教育技术实验(示范)学校的示范、辐射作用。

教育要走信息化和均衡化发展道路,也是我们不断探索实践的新课题。教育信息化是国家现代科技发展和教育现代化发展的历史必然,现代信息技术为教育提供了便捷、高效、智能化的环境,同时也要求我们在教育过程中全面应用现代信息技术,促进教育改革与创新,适应信息化社会人才培养的需要。

教育是社会发展的“调节器”,教育的均衡关乎社会公平、公正与和谐稳定。多年来,我校把教育信息化作为推动教育均衡和提高办学质量的最重要的特色,十分重视利用信息技术合理配置和使用公共教育资源,缩小城乡教育差距,不断提升教育质量。如今,学校

已经形成“一校五区”的“泡桐树小学教育集团”。



“成都市泡桐树小学教育集团”校区结构图(截至 2011 年 7 月)

2008 年 9 月，泡桐树小学集团化办学的第一个校区——泡桐树小学(西区)成立以来，我们充分依托泡桐树小学本部(南区、北区)的信息化办学特色，推进集团内各校区办学质量的提升。在创新实践“一校多区”办学模式的过程中，我们充分运用网络技术，通过数字化“校园信息系统”，开展远程教育教学，不断加强校区之间的信息交流与沟通，促进校区之间实施统一标准的教育教学常规管理，将校本部的优质教育教学资源辐射到其他校区，共同提升教育教学质量；同时，也促进各校区充分结合自身的优势不断发展各自的信息技术特色，在办学效益得到社会各界高度认可的同时，继续将信息化这一办学特色推向更高的层次。

我们把学校在信息技术环境下推进“教育均衡发展”所采取的策略、措施和取得的经验，整理成书，抛砖引玉，与教育界的同人共勉。

本书共五章，第一章着重分析了我们对信息技术环境下的教育均衡发展的认识。在此基础上，结合教育发展和学校内在需求，确立了以教育信息化推进教育均衡发展的工作思路。

第二章阐述数字化校园建设是教育均衡发展的基础。在规划和建设阶段，要前瞻性地考虑实际应用需求，为实践教育均衡发展留足充分的操作空间和时间。

第三章提出教师专业成长是教育均衡发展的关键。通过以教师的信息化教育的信念建

设为核心，以学校及校际间的教师组织建设为基础，以集团内部的教师发展管理制度建设为保障。通过制度的建立，机制的调整，保证了教师的专业化成长和学校的教育信息化的可持续发展。

第四章阐述了优化教育教学是教育均衡发展的核心。本章还着重介绍了泡桐树小学在信息技术环境下，如何改变教师的传统教育教学观；如何利用信息技术提供的交互平台，关注学生的发展。

第五章提出了协同教育是教育均衡发展的方向。不断加强信息技术环境下的协同教育研究，高度重视信息技术环境下的家校共育，为孩子们创造宽松、愉快的和谐教育环境。

为增加本书的可读性，各章节除了深入的阐述和分析外，还注重融入实践经验和案例，突显教育思想与实践行动的鲜活性，希望能为兄弟学校提供可借鉴的经验与进一步发展的审视空间。

杨昭涛
2012年10月

目 录

前言	1
第一章 信息技术环境下教育均衡发展概述	1
第一节 信息技术环境下教育均衡的内涵	1
第二节 信息技术环境下教育均衡发展的思路	3
一、社会发展特别是教育发展的需求	3
二、基于教育信息化可持续发展的需求	3
三、基于教育信息技术环境的现状	3
第三节 信息技术环境下教育均衡发展的途径	4
一、实现信息技术硬件环境的均衡发展	4
二、促进义务教育质量的均衡发展	4
三、实现教育管理和教育资源的区域均衡	5
第二章 数字化校园建设是教育均衡发展的重要手段或基础	6
第一节 数字化校园建设的规划与设计	7
一、数字化校园发展规划	7
二、数字化校园功能设计	10
第二节 数字化校园的基础设施环境与平台建设	17
一、学校数字化校园的基础环境建设	18
二、集团数字化校园的基础环境建设	23
三、构建数字化平台，推动集团化办学发展	26

第三节	数字化校园的优质教育资源建设	41
一、	积累校本数字化资源	41
二、	集团共建数字化资源	43
三、	参与区域资源建设	45
四、	示范与辐射, 促进教育均衡发展	47
第三章	教师专业发展是促进教育均衡发展的关键	53
第一节	整体推进教师专业成长	54
一、	整体推进的内容	54
二、	整体推进的策略	57
第二节	实施多元培训模式	78
一、	全体参与的常态培训是基础	78
二、	同伴互助的动态培训是主线	80
三、	案例研究的互动培训是核心	80
四、	专家指导的规范培训是引领	82
五、	任务驱动型培训模式是途径	82
第三节	提升教师专业发展能力	86
一、	选择和开发教学资源的能力	86
二、	教学设计能力	87
三、	教学实践能力	95
四、	教学反思能力	98
五、	教学研究能力	101
第四章	优化教育教学是教育均衡发展的核心	110
第一节	信息技术环境下的课程结构优化	111
一、	信息技术环境下的课程结构优化的意义	111
二、	信息技术环境下课程结构优化的探索与实践	112
第二节	构建信息技术环境下的课堂教学模式	123
一、	运用信息技术媒体, 破解教学关节	123
二、	应用信息互动平台, 强化课堂练习	125
三、	多学科、多类型的小型教学模式	127

四、基于网络技术的两个基本教学模式	139
五、基于交互技术的小学语文教学应用模式	148
第三节 促进学生信息技术环境下的自主学习	151
一、树立信息技术环境下的育人观念	151
二、促进信息技术环境下的学生发展	154
第四节 建立信息技术环境下的评价方式	181
一、应用信息技术, 支撑课堂教学的动态评估	181
二、优化评价体系, 让学生在互动评价中成长	184
第五章 协同教育是教育均衡发展的方向	192
第一节 家校协同	192
一、创新信息化环境下家校协同机制, 拓展学校教育途径	193
二、创建家校协同模式, 丰富学校教育内涵	207
三、均衡教育背景下家校协同的反思	223
第二节 校际协同	224
一、提升集团管理者的决策能力	225
二、强化集团学校时间管理	229
三、创建校际协同机制, 促进集团教育均衡	236
第三节 区域协同	244
一、区域内整合推广, 助推薄弱学校发展	244
二、区域间融合创新, 促进新建学校发展	245
三、区域外交流合作, 促进教育均衡发展	246
四、信息技术环境下教育公平的思考与展望	249
后 记	251
参考文献	253

第一章 信息技术环境下教育均衡发展概述

第一节 信息技术环境下教育均衡的内涵

一般说来，均衡是指系统状态的一种动态平衡，而且，在这种情形下，状态是不随时间变化的。伴随着中国教育改革的不断深入，教育均衡已成为当今社会各界普遍关注的一个热点问题。

教育均衡^①，实质上是指在教育公平思想和教育平等原则的支配下，教育机构和受教育者在教育活动中，平等待遇的教育理想和确保其实际操作的教育政策和法律制度。其最基本的要求，是在教育机构和教育群体之间，平等地分配教育资源，达到教育需求与教育供给的相对均衡，并最终落实在人们对教育资源的分配和使用上。从个体看，教育均衡指受教育者的权利和机会的均等，指学生能否在德、智、体、美、劳等方面均衡发展、全面发展；从学校看，教育均衡指区域间、城乡间、学校间以及各类教育间教育资源配置是否

^① 朱家存著，教育均衡发展政策研究，北京：中国社会科学出版社，2004

均衡；从社会看，教育均衡指教育所培养的劳动力在总量和结构上，是否与经济、社会的发展需求达到相对的均衡。当前人们关注的基础教育均衡发展，主要是指我国不同地区之间、城乡之间、同一地区不同学校之间、同一学校不同群体之间的教育均衡发展问题。或者说，它主要涉及的是受教育者的受教育权利保障问题以及教育的民主与公平问题。

21 世纪是知识经济的时代，以知识和信息的产生、传播及应用为基础的知识经济将占世界经济的主导地位。信息技术的飞速发展，为知识经济的发展奠定了坚实的技术基础，信息化已经成为一个地区社会经济发展的重要引擎。而国家的综合国力和国际竞争力越来越取决于教育发展、科技进步和知识创新，教育在经济和社会发展过程中将发挥越来越突出的作用。然而，21 世纪教育面临一系列的挑战，这些挑战主要来自于科学技术的迅猛发展、因人口增长而引起的教育要求、国际竞争和各种社会问题等。面对教育的新需求和新挑战，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确提出到 2020 年“基本实现”义务教育“区域内均衡发展”的目标。

到 2020 年实现均衡发展的目标，从范围上看，是指全国大部分的县域内学校实现符合当地，特别是省标准的阶段性均衡发展的目标；从程度上看，是指在县域内学校教育质量、办学水平在一定程度上实现均衡。当然在这个过程当中有条件的地、市区域内也要实现均衡，从整个区域来看，东西中部也要相应缩小差距。

区域内，特别是县域内首先实现均衡发展是由我们义务教育发展阶段所决定的。然而均衡是相对的，也是动态的，随着经济、社会和教育不断发展，我们会实现更高的均衡发展的目标。

我们必须清醒地认识到传统教育越来越不适应社会的发展，教育的根本出路在于改革，而教育改革和发展的重要途径之一则是“教育信息化”。2005 年，教育部颁布的《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》中明确提出“各地要把大力发展现代远程教育作为推进义务教育均衡发展的重要措施来抓，加大教育资源开发和整合的力度，促进义务教育优质资源的共享。”我校数十年来教育信息化的发展轨迹，充分证明教育信息化对促进教育均衡具有重要的推动作用。

附：成都市青羊区实现区域义务教育均衡发展的五大举措

青羊区致力于创建“学校硬件周期性标准化配备机制”“教师片区内定期流动机制”“发展水平的动态监测机制”等，进一步促进义务教育均衡发展。

举措一：城乡统筹，大力改善涉农学校的办学条件。

举措二：集团发展，创新优质教育资源辐射的体制机制。

举措三：狠抓质量，努力提升每所学校的办学水平。

举措四：资源共享，构建便捷通畅的信息桥梁。

在推进教育均衡发展的过程中，青羊区把发展信息技术、实现资源共享作为重要措施。师机比和生机比大幅提升，实现了“校校通、班班通、堂堂用”。青羊区还建成集教学观摩、远程互动、数字课堂、在线评估、资源共享5大功能于一体的“网络视频信息采集中心”，实现了“研教同步、全员参与、资源放大、深度引领”，区内学校之间的网上课堂互动成为常态，不同学校的教师观摩学习和资源共享更加轻松便捷。

举措五：质量检测，找准问题有效指导促进动态均衡。

第二节 信息技术环境下教育均衡发展的思路

一、社会发展特别是教育发展的需求

“科学技术是第一生产力。”当今社会发展的主要动力是科学技术，而以信息技术为核心的现代科学技术极大地推动了生产力的发展。创新型的社会建构需要科学技术的不断创新。而就义务教育的均衡发展来讲，在实施城乡统筹发展的背景下，更需要我们利用现代科学技术创新发展模式。作为实现“教育现代化”的重要组成部分，教育信息化是促进优质教育资源共享和均衡配置的有效方法和途径。

二、基于教育信息化可持续发展的需求

自“九五”开始，在国家和地方高度重视教育信息化的背景下，各地的信息化建设取得了卓有成效的发展，形成了各具特色的教育信息化体系，但也面临着如何进一步提高现有信息技术设备、设施的应用效益和为教育均衡发展服务的效能问题。为此，需要我们打破单一的教育信息化发展的框架，重新回归到教育发展的本质——立足教育的发展来思考教育信息化持续发展的策略。以教育信息化推进教育均衡发展、公平发展。

三、基于教育信息技术环境的现状

自从网络技术广泛应用到交通、银行、医疗、教育等部门以来，我校结合自身的客观条件，紧紧依托信息技术，本着实现优质教育资源共享的目的，开发建设了具有自身特色