

高等院校通识教育“十二五”规划教材

高校思想政治理论课 实践教学指导(上)

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke
Shijian Jiaoxue Zhidao

汪峰 主审
谢连生 主编

 人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

高等院校通识教育“十二五”规划教材

高校思想政治理论课 实践教学指导

Gaoxiao Sixiang Zhengzhi Lilunke
Shijian Jiaoxue Zhidao

(上)

汪峰 主审
谢连生 主编

人民邮电出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课实践教学指导. 上 / 谢连生主
编. — 北京: 人民邮电出版社, 2013. 10
高等院校通识教育“十二五”规划教材
ISBN 978-7-115-33278-3

I. ①高… II. ①谢… III. ①思想政治教育—高等学
校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第237531号

内 容 提 要

本书紧密结合教育部最新修订的思想政治理论课统编教材,以“大思政”建设为主线,将大学生思想政治类、心理学类课程与团学工作紧密结合,涵盖国家规定的思想政治类必修课程、心理学课程和主题教育等。内容包括高校思想政治理论课实践教学总论、高校思想道德主题教育、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论”实践教学指导、“思想道德修养和法律基础”实践教学指导。

本书适合作为高等院校思想政治实践课程的教材,也可供开设思想政治理论课程的院校作为参考资料。

-
- ◆ 主 审 汪 峰
 - 主 编 谢连生
 - 责任编辑 王亚娜
 - 执行编辑 喻智文
 - 责任印制 张佳莹 焦志炜
 - ◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市崇文区夕照寺街14号
邮编 100061 电子邮件 315@ptpress.com.cn
网址 <http://www.ptpress.com.cn>
北京昌平百善印刷厂印刷
 - ◆ 开本: 787×1092 1/16
印张: 8.75 2013年10月第1版
字数: 176千字 2013年10月北京第1次印刷
-

定价: 22.00 元

读者服务热线: (010)67170985 印装质量热线: (010)67129223
反盗版热线: (010)67171154

《高校思想政治理论课实践教学指导》 编委会

主 审：汪 峰

主 编：谢连生

副主编：戴朝护 白 燕

编 委：肖 蓉 段忠阳 曾元源 魏彩军

前 言

近年来，随着《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中央（16号文件）和《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想、政治理论课的意见》实施方案（05方案）的贯彻执行，全国各级各类高校对思想政治理论课建设十分重视，教学改革成绩斐然。这些改革中很重要的一环就是思想政治理论课实践教学，作为传统理论教学的有益补充，实践教学的开展丰富了教学方式，贴近了社会实际，也锻炼了大学生的实践能力，提高了大学生的综合素质。

江西理工大学应用科学学院作为按照新机制、新体制设立的独立学院，历史包袱较少，一直处于教学探索的前沿。学校较早就开展了思想政治理论课的实践教学，目前已将实践教学覆盖五门必修课（除国家规定的四门必修课外，还包括“大学生心理学”），具有一定的基础。基于实践教学规范化、长效化的需要，学校组织思想政治理论课教学科研部的七位骨干教师编写了《高校思想政治理论课实践教学指导（上）》。本书紧密结合教育部最新修订的思想政治理论课统编教材，结合自身的办学目标和教学特点，结合社会发展趋势和实际，旨在引导学生“学会做人，学会做事，学会学习，学会思考”，进而培养“基础扎实，工作踏实，为人诚实”的应用型人才。本书以“大思政”建设为主线，将大学生思想政治类、心理学类课程与团学工作紧密结合，涵盖了国家规定的思想政治类必修课程、心理学课程和主题教育等。为便于不同年级的教师和学生使用，该书分为上、下两册，具有良好的可操作性。

本书编委成员全部是一线的思想政治理论课骨干教师，具有丰富的教学经验，其中谢连生任主编，戴朝护、白燕任副主编，编委有肖蓉、段忠阳、曾元源、魏彩军四位，并特别邀请学校分管学生工作、学生思想政治教育的汪峰同志担任主审，具体分工如下：

上 册

第一章 思想政治理论课实践教学总论	戴朝护
第二章 高校思想道德主题教育	谢连生
第三章 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论”实践教学指导	肖 蓉
第四章 “思想道德修养和法律基础”实践教学指导	曾元源

下 册

第一章 “马克思主义基本原理概论”实践教学指导	白 燕
第二章 “中国近现代史纲要”实践教学指导	魏彩军
第三章 “大学生心理学”实践教学指导	段忠阳
第四章 高校思想政治理论课实践教学的规律与经验	戴朝护

本书编委成员本职工作均较为繁重，只能在业余时间进行书稿的撰写，在暑假期间放



高校思想政治理论课实践教学指导（上）

弃休息时间完成了书稿修订，付出了许多的汗水和努力，汪峰同志为本书的编写提供了许多有益的意见和建议并审阅了书稿，在这里一并表示衷心的感谢！

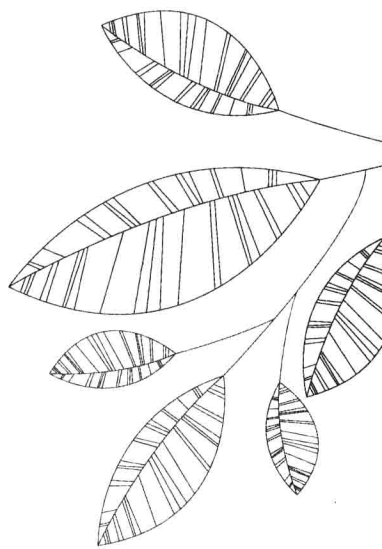
由于时间仓促，加上社会形势发展和教学改革推进较快，书中部分内容可能不算很完善或不符合最新的形势，如有不妥之处，希望广大读者谅解，在具体使用中授课老师可以根据实际情况进行必要的调整。

编 者

2013年8月

目 录

第一章 思想政治理论课实践教学总论	1
第一节 思想政治理论课实践教学的特点、重要性及困境	1
第二节 拓展思想政治理论课实践教学的内容与形式	4
第三节 思想政治理论课实践教学的组织实施和保障	10
第二章 高校思想政治主题教育	14
第一节 高校思想政治主题教育开展的背景和意义	14
第二节 大学生思想政治主题教育开展的要求、模式和内容选择	18
第三节 大学生思想政治主题教育开展的主题	21
第三章 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论”课实践教学指导	47
第一节 实践教学的目的、基本原则和教学形式	47
第二节 实践教学的组织与考核	49
第三节 实践教学项目	52
第四章 “思想道德修养和法律基础”课实践教学指导	93
第一节 实践教学的目标	93
第二节 实践教学考核方法	95
第三节 实践教学项目	96
参考文献	131



第一章 思想政治理论课实践教学总论

思想政治理论课实践教学是指在课堂理论教学之外,在思想政治理论课教师的指导下,按照思想政治理论课教学大纲的要求,有计划、有目的地引导大学生积极主动参加的教学活动,以提高大学生的思想道德素质、马克思主义理论水平和运用马克思主义世界观和方法论分析问题和解决问题的能力。思想政治理论课实践教学有别于课堂理论教学,其重点强调的是教师主导和学生主动参与。它可以通过课堂讨论、专题探讨、案例分析等形式在课堂上进行,也可以以参观访问、社会调查、志愿服务、公益劳动等形式在课堂外进行;它必须与课堂教学内容相关,但又不是课程的基本内容;它主要是课堂教学的延伸,便于加深学生对课堂知识的理解,侧重于拓展学生的知识面,培养学生的素质和能力。理论教学和实践教学都是思想政治理论课的教学环节,理论教学是实践教学的前提和基础,实践教学是理论教学的延伸和补充。实践教学是思想政治理论课教学中不可缺少的重要环节,加强和促进思想政治理论课实践教学改革,既反映了思想政治理论课教学规律和教学要求,又满足了培养大学生思想素质、政治素质、道德素质和心理素质所需要的实践教学模式,是培养大学生实践能力和创新精神的客观要求。

第一节 思想政治理论课实践教学的特点、重要性及困境

一、思想政治理论课实践教学的重要性

(一) 实践教学是提高思想政治理论课教学针对性和实效性的有效途径

高校思想政治理论课开设是为了对学生进行马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义



义的理论教育，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观与法制观，提高他们的思想道德素质。一个人思想道德素质的形成，从根本上说，是人的思想道德意识与思想道德实践互动的过程，同时也是社会占主导地位的道德规范为行为者所认同，并具体化、个性化的结果。所以单纯的理论灌输，会使理论脱离实际，收不到应有的教育教学效果。而社会实践却要求大学生走出课堂，综合运用所学知识，参与实际活动，到社会的各行各业去调查、访问、参观，从事各种服务，参加生产劳动等。通过活生生的实践教学可以引导他们通过对社会的各种问题、现象或事件的积极探索，主动获取直接经验，使他们能够理解和掌握政治理论教育的基本观点和基本思想，加深对已有理论知识的理解和认同，提高综合运用知识的能力，并将科学理论内化为自身的信念与品质，最后养成行为习惯，从而提高他们的思想政治素质。

（二）实践教学能使大学生对现实社会中的各种问题得到充分的认识和正确的理解

目前，随着改革开放的不断深入及社会主义现代化建设事业的发展，在取得巨大成就的同时也出现了许多新问题和矛盾，如何来认识这些新问题、解决这些新矛盾，一直是学校对学生进行思想政治教育过程中的一个难题，如改革中出现的下岗问题、贫富差距问题，涉及学生切身利益的毕业就业等问题，都是学生普遍关注又很困惑的问题，而这些问题很容易导致在一些学生中产生对社会的偏激看法，而这些过激的认识和偏激的看问题的解决，单靠课堂上的理论教育和引导是难以奏效的。从大学生的思想特质来看，社会实践活动符合大学生的思想特点，有利于大学生深入生活、了解社会，并在实践中去感受、去思考，去理解一些现实的社会问题。因而，学校可有针对性地组织学生进行社会实践活动，通过深入社会和实践，使学生了解和认识国情，认清改革开放的过程及实质，认清就业形势，了解社会对毕业生的需要，树立正确的择业观念，解决思想中存在的一些深层次的社会问题和各种认识上的错误观念，使思想政治理论教育真正落到实处。

（三）实践教学有助于促进大学生了解国情、了解社会，增长知识才干，增强社会责任感和使命感

当代大学生是国家未来的建设者和接班人，肩负着历史重任。但由于他们大多是从高中直接就进入大学，缺乏社会经验，对国情了解不够，所以很容易被误导。而通过实践教学，让他们以自己的方式了解社会、了解国情，在社会实践中耳闻目睹拼搏在一线的广大干部群众艰辛创业、无私奉献、勇于开拓的真实情形，会使他们加深对社会、对人民群众的了解，会有利于他们更好地认清形势，客观公正地对待一些重大问题。例如，通过结对子、帮困扶贫等实践活动，让他们知道社会生活中还有许多贫困落后的地方，还有很多生活困难的人们，还有很多孩子不能上学读书；促使他们懂得珍惜现有的学习生活；让他们明白给予和奉献的快乐。还可以通过各种形式的实践活动，让学生懂得社会需要什么，自己缺少什么，从而激发他们的社会责任感和使命感，让学生知道只有把自己的命运同祖国的富强、人民的富裕、民族的复兴紧密联系起来，在社会与时代的总要求下塑造自己，在实现社会理想的同时实现人生的自我价值，才能使自己真正成为一名中国特色社会主义事

业的建设者和接班人。

二、思想政治理论课实践教学的特点

思想政治理论课实践教学与专业课实践教学不同，前者的目的是培养学生学会运用思想政治理论知识分析和解决现实生活中所遇到的问题，提升学生思想政治素质。显而易见，思想政治理论课的教学在强调理论知识的基础上，更注重学生对理论知识的运用，要由原来以教师为主体、学生为客体的灌输教学模式，变为以教师为主导、学生为主体（主体体验知识、体悟知识）的注重实践教学的模式。也就是说，凡能使学生亲身参与、体验，掌握发现问题和解决问题的方法，学会理论联系实际，并在直接体验中形成正确的世界观、人生观、价值观的实践教学活动，都应属于思想政治理论课实践教学。

这样，思想政治理论课实践教学就由原来仅指“走进社会”，即走出课堂的实践活动，如参观考察工厂、企业活动，农村社区实地调研活动，学雷锋活动，“三下乡”活动，志愿服务活动，勤工助学活动等，还包括在课堂上开展的一些活动，如在课堂开展案例教学，模拟法庭，组织学生讨论，师生之间及学生之间的辩论，观看反映社会热点、难点问题和爱国主义题材的影视资料后的讨论或形成观后感，邀请成功人士、校友和知名学者走进课堂给学生作报告等。开展这些活动的目的不仅是为了让学生了解、接受知识，更重要的是让学生在参与讨论或辩论中思考问题，明辨是非，在观看影视资料中直接或间接地接触社会现实、体验社会生活，做出是非判断，并在积极参与中表现自我、锻炼自我、完善自我。

思想政治理论课教学的内涵由“走进社会”拓展到“走入课堂”，其内涵与外延都发生了相应的变化，内容更丰富、面更广、更细，这是一种飞跃，是对思想政治理论课实践教学的全新认识。从更广意义上来界定思想政治理论课实践教学是十分必要的，只有扩大思想政治理论课实践教学的外延，才有利于教师在教学中根据教学内容，更加灵活机动、更有创意地设计和开展多种多样的实践活动，从而提高思想政治理论课教学的针对性和实效性。

三、当前独立学院思想政治理论课实践教学面临的困境

分析和把握高校思想政治理论课实践教学的现实困境，是保证实践教学深入开展的重要条件。随着思想政治理论课实践教学的地位和作用日益凸显，近年来各高校都开始注重对思想政治理论课实践教学的理论研究和实践探索。目前，思想政治理论课实践教学取得了一定的成效，也面临诸多困难和问题，存在许多制约实践教学深入开展的因素。

（一）认识上的“失位”

思想政治理论课实践教学是一项由学校领导主管、教师主导、学生主动参与的教学活动。目前，一些高校对思想政治理论课实践教学的重要性和必要性仍然存在认识上的不足。首先是一些高校领导还存在着思想政治教育“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的不正确观念，实践教学停留在“纸上谈兵”“蜻蜓点水”的层面，致使实践教学“虚化”；



其次是一些思想政治理论课教师认为实践教学可有可无，存在重课堂理论教学，轻实践教学的倾向，仍然采取传统的“满堂灌”的教学方式和单一的“一卷定乾坤”的考核方式，还有一些教师认为实践教学上面不重视，没必要去“劳民、伤财、费神”，致使实践教学“空化”；最后是一些学生对实践教学的认识存在误区，一些学生认为实践教学是“形式上的东西”“浪费时间”，不如学点外语、计算机专业课方面的知识和技能更有用，还有一些学生认为实践教学是“游山玩水”“走走看看”，致使实践教学“形式化”。认识是行动的先导，上述认识上的各种偏差，影响了思想政治理论实践教学的深入开展和有效实施。

（二）管理上的“失范”

实践教学作为思想政治理论的教学环节，一般应有教学计划、教学大纲、教学安排、考评体系、质量监控体系等完整内容。目前，高校都不同程度地开展了一些社会实践教学，但大多数高校的政治理论实践教学并没有形成统一管理和相应的制度，教学上没有纳入教学计划，经费上没有相应的计划安排，实施上没有统一的要求和具体可行的方案，考评与监控上则更是处于空白阶段。思想政治理论课管理规范上的缺失，导致实践教学的“随意化”，常常因为各种因素的影响流于形式、半途而废，难以持之以恒，影响了思想政治理论课实践教学的质量。

（三）操作上的“失当”

思想政治理论课实践教学从根本上来讲是一种课程意义上的社会实践活动，它与课程理论教学相呼应。相对于大学生社会实践活动而言，思想政治理论课实践教学具有更强的目标性、计划性和组织性。目前，一些高校还存在把思想政治理论课实践教学等同于大学生社会实践活动的现象。应该说主要由学校学工部、团委、宣传部门组织学生参加的“志愿者”服务活动、“三下乡”活动、假期社会调查等实践活动，都带有一定的思想性和教育性，但从整体上讲缺乏思想政治教育的系统性、完整性和深刻性，从参加成员上讲缺乏思想政治教育所要求的广泛性、普遍性。操作上的“等同化”，严重削减了实践教学的实际意义，降低了实践教学的实际效果。

第二节 拓展思想政治理论课实践教学的内容与形式

一、整合与开发思想政治理论课实践教学的资源

思想政治理论课实践教学资源整合的基本思路就是将实践教学资源视为一个系统，通过对系统各要素的加工与重组，使之相互联系、相互渗透，形成合理的结构，实现整体优化，协调发展，发挥整体最大功能，实现整体最大效益。简单来说，思想政治理论课实践教学资源整合是将用于支撑实践教学的各种有形和无形的资源因素进行整合，包括物质资

源的整合、人力资源的整合、时间资源的整合、财力资源的整合、活动资源的整合和学科资源整合等。

（一）物质资源的整合

思想政治理论课实践教学的物质资源主要是指静态资源，包括校外实践教学物质资源和校内实践教学物质资源。校外实践教学物质资源主要是指能够对目前思想政治理论课实践环节起到实践基地作用的所有因素，包括爱国主义教育基地、改革开放成就显著的小城镇和乡村、高校自主设立的大学生创业基地、就业基地、军民共建单位、科教合作单位等。而高校在自身长期的办学历史中积淀的丰富的物质资源，如校内的各种人文景观、图书馆、校史馆以及各种素质教育设施等，就是高校思想政治理论课校内实践教学物质资源。物质资源的整合，包括校外物质资源的整合和校内物质资源的整合，校外物质资源的整合以建立系统的校外实践基地为核心，校内物质资源的整合以校内实践资源的综合利用为核心。

（二）人力资源的整合

人力资源是高校思想政治理论课实践教学资源的核心。思想政治理论课实践教学的人力资源，主要包括思想政治理论课教师、从事学生事务工作的广大政工干部、学校聘任的校内外大学生社会实践指导教师等。人力资源的整合主要是指充分发挥思想政治理论课实践教学相关部门人员的协助精神，发挥积极性，履行自身职责，切实推进思想政治理论课实践教学的开展和教学目标的实现。

（三）时间资源的整合

时间资源是思想政治理论课实践教学的时间保证。思想政治理论课实践教学的时间资源主要包括两个方面：课内学时和课外学时。课内学时主要是指由学校管理部门和相关的教学单位统一组织、合理安排的实践教学课时；课外学时主要是指校内社团活动时间、校园文化活动和开展实践教学的寒暑假。时间资源的整合是指将课内实践教学和课外实践教学结合起来，发挥各自的优越性，真正使实践教学成为理论联系实际、积累社会知识、增长实际才干的重要途径。

（四）财力资源的整合

加强思想政治理论课实践教学，经费保障是一个必要条件。有了充足的经费保障，实施过程才能顺利进行。目前，大多数高校思想政治理论课实践教学经费由3个部门负责：教务处、学工部或团委、思想政治理论课教学科研部。在目前实践教学经费紧张的情况下，分散财力，直接导致实践教学的“条块分割、各自为政”的局面，更是导致实践教学经费利用率的下降。财力资源的整合就是要把思想政治理论课实践教学的经费列入预算，做到专款专用；把有限的财力集中起来，统一使用；同时，在财力允许的条件下，考虑多方筹措资金，不断加大对实践教学的投入。

（五）活动资源的整合

活动资源是指思想政治理论课的课堂实践活动、各种校园文化活动、社会实践活动和



科研实践活动的总称。思想政治理论课课堂上的实践教学包括教师与学生之间、学生与学生之间的课堂讨论、辩论、案例分析、模拟教学等基本方式。丰富多彩的校园文化活动是思想政治理论课实践教学的重要资源，大学生参与校园文化活动，可在参与中受到教育，在活动中得到提高。社会实践活动是大学生深入社会、了解国情、增长才干最有效的形式。科研实践活动是培养学生运用理论分析问题、解决问题的能力，是促使理论内化的过程。活动资源的整合是将课堂实践教学活动、校园文化活动、社会实践活动、科研实践活动有机结合，根据学科特点和学生特点，综合利用，创造实践教学形式丰富多彩的局面。

（六）学科资源的整合

学科资源的整合是把思想政治理论课的部分实践教学内容渗透到各个学科之中，渗透到教学、科研和社会服务各个环节。特别要注意挖掘各门学科的思想政治教育资源，在进行各科专业实习的过程中，加入思想政治理论课的实践内容，以丰富思想政治理论课的实践内容。例如，在法学等专业实习中，可加入职业道德教育的内容。

二、确立思想政治理论课实践教学的原则

（一）坚持注重时效性及目的性的原则

思想政治理论课的实践教学追求的不是形式，而是内容，是大学生经过实践教学之后，能够达到思想政治理论课的教学目的并取得预期的效果。因此，在高校组织思想政治理论课实践教学时，绝不能流于形式，必须体现出教学的实效性与目的性，使教学效果发挥到最大。但有一些高校在进行实践教学时，只重形式不重内容，所以尽管他们组织了思想政治理论课实践教学，但是效果却不明显；还有一些高校对外宣传搞得轰轰烈烈，但在组织实践教学时却敷衍了事，或者虎头蛇尾，实践之后既不讨论也不总结，使实践教学达不到应有的效果。这就违背了实践教学的初衷。

因此，要求高校的实践教学在科学制订教学计划的前提下，合理地安排实践教学内容，既要把握理论教育的核心，坚持用科学理论指导社会实践，又要切实把握大学生理论学习和思想认识中出现的问题，做到对症下药、有的放矢，使每次社会实践活动都具有很强的针对性。要达到这个目的，就必须面向社会现实，针对学生们普遍关注的社会问题，如就业问题、环境保护、三农问题、城乡问题、国企改革等社会热点、焦点问题来安排教学计划，并在实践教学中引导学生认真思考分析，提出解决问题的方法与途径，由关注社会问题转向直接参与，真正理解中国特色社会主义理论对现实的指导意义，使得实践教学能够达到提高学生的思想政治素质、增强社会责任感和使命感的教学目的。

（二）坚持思想政治教育与专业教育相结合的原则

根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》的要求，实践教学内容必须结合时代特点、学校特色与不同专业的具体要求来设定。

目前，我国内地有普通本专科院校 1800 多所，包括综合性院校、文科院校和理工

科院校,其中有11个学科门类、数百个专业。就不同高校而言,在办学经费、学生素质、区位优势、师资力量、学科建设等方面差异较大,而这些差异直接影响着实践教学的过程和效果。因此,对于每一个高校来说,在进行思想政治理论课实践教学安排时应从实际出发,兼顾自己学校的特点及专业特色,把实践教学与学校特点、专业教育结合起来,一方面在实践活动中教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生的思想政治素质,增强责任感和使命感。另一方面,在实践教学中加强专业知识的渗透和运用,激发、培养学生的专业兴趣,加强学生的专业意识。也就是说,思想政治理论课社会实践教学安排时,既要考虑课程的性质与要求、学生心理发展特点和接受能力,又要考虑国家政治思想教育的时代任务;既要考虑学校的特点,又要考虑不同专业培养的具体目标,使学生在社会实践活动中既提高了思想觉悟,又强化了专业意思,增长了知识,锻炼了能力。

(三) 坚持兼顾课程内容与教学要求的原则

目前,高校思想政治理论课课程体系包括4门课程,每一门课程都具有不同的性质、特点和要求。在实践教学内容的安排上,既要结合时代特点、学校特色和不同专业的具体要求,又要兼顾课程的内容与教学要求来设定。例如,在学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”这门课时,安排实践教学内容就要考虑这门课的要求是让学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念的要求,重点安排学生多接触现实生活,到生产、科研第一线进行相关的调查、考察活动,使他们对我国的社会主义建设事业有切身的体会,把握我国现实生活的本质,增强他们的使命感与责任感。

在学习“思想道德修养与法律基础”这门课时,安排实践教学内容就要考虑这门课主要是帮助学生增强社会主义法制观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的实际问题的要求,其实践教学内容的重点就是学生良好思想道德品质的培养及法律规范意识的增强,因此,可以安排或设计一些专题实践活动,如发动学生观察、搜集日常生活中人们不良的行为习惯、涉及法律纠纷的案例等,通过对这些案例的剖析,对学生进行道德修养与法律意识的教育,增强学生的道德观念与法律观念。

(四) 坚持时间的连续性的原则

随着社会的发展和人才培养的需求,大学生的社会实践活动不应该仅仅是寒暑假集中的、突击性的活动,而应该纳入教学计划,连续的广泛的开展,如应该与大学生志愿者服务、勤工助学、教学实习、社区共建等各类课外活动和社会活动有机地结合起来,使社会实践活动日常化,思想政治教育经常化,这样才能发挥实践教学应有的作用,达到思想政治理论课实践育人的目的。但就目前的情况来看,许多高校的实践教学并没有真正纳入完全的教学计划之中,不是作为一种必要的经常性的教学环节坚持下去,而是因教师、领导、能力、场所等客观因素的影响而时有时无、断断续续,没有形成一个稳定的、一贯的运行机制,一定程度上带有随意性和随机性,不符合教育规律,所以教学效果



就大打折扣。

（五）坚持形式多样化的原则

目前，对思想政治理论课实践教学形式的认识，各高校存在不同的观点。但实践教学形式单一，严重影响思想政治理论课社会实践教学效果，这是普遍存在的问题，如有的高校认为，思想政治理论课实践教学只要组织几次大规模的校园活动，开展几次轰轰烈烈的讨论，做几次大型报告就行了，这种对思想政治理论课实践教学形式的误解，就会导致学生对思想政治理论课实践教学本质与目的曲解，久而久之会产生逆反心理和抵触情绪。因此，要提高思想政治理论课实践教学的效果，就必须充分利用校内外资源，多途径、多渠道地开展实践教学活动，不断丰富发展思想政治理论课实践教学的方式。例如，在实践教学活动中，既可以开展包括专题演讲、小型辩论会、座谈会、讨论会等课内实践教学活动，又可以开展以辩论赛、演讲赛、影视教学资料片观摩、讨论会、社会调查和知识竞赛等为主要形式的校内实践教学活动；同时，更要到社会中广泛地开展实践教学活动，本着合作共建、双向受益、互惠互利的原则，加强与博物馆、纪念馆和企事业单位的沟通和联系，开展参观、访问、学术讲座和相关的纪念活动等，这样既可加深学生对思想政治理论知识的理解，又能使大学生在活动中增进对社会的了解，提高参与社会的能力。

三、建构思想政治理论课实践教学的新模式

（一）思想政治理论课传统教学模式的缺陷

思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主阵地、主渠道，其课堂教学理应成为思想政治教育的排头兵。但由于各种原因，尤其是传统教学模式的束缚，制约了思想政治理论课的教学效果，也影响了其思想政治教育功能的充分发挥。传统教学模式的缺陷主要有以下几点。

1. 教学形式刻板

传统的课堂教学完全按照章节体系，从第一章到最后一章逐一讲授，讲究的是系统性，“大而全”，教材上有多少，教师就讲多少，黑板上就写多少。另外，现有教材是按照理论体系编排的，而理论体系的各个组成部分紧密联系、相互佐证，在讲授某一理论知识时必然涉及其他理论知识。这样，课堂教学中“炒冷饭”现象比较多，引起学生的厌烦，影响了思想政治理论课的吸引力。

2. 教学方法单一

传统的课堂教学，大多沿袭传统的“灌输式”教学方法，重教有余，重学不足；灌输有余，启发不足；讲授有余，研讨不足。偶尔的提问式教学或启发式教学也是单向的互动，学生缺乏应有的学习热情，课堂抬头率极低，教学流于形式。这样的课堂教学过程，削弱了学生主体作用，没有给学生以任何的活动空间，妨碍了学生的活泼发展；也没有给学生以任何的思维空间，挫伤了学生的学习积极性；更没有给学生以创新的空间，扼杀了学生创新能力的培养和发展，从而制约了思想政治理论课的实效性。

3. 课程考核欠合理

以往思想政治理论课考核缺乏行之有效的机制,用考试成绩作为评价学生的唯一标准,因此常常出现一种现象:平时上课人头寥寥,考前复习人头攒动,抄抄背背,就能拿个好成绩。甚至有的学生表示,“用高考时的‘储备’,就足以应付期末考试。”这严重影响了大学生认真投入思想政治理论课学习的积极性。

(二) 构建思想政治理论课实践教学的新模式

近年来,许多高校思想政治理论课教师在实践教学模式方面做了许多有益的尝试,总结了多种模式,主要包括以下3种。

1. 主题实践教学模式

这种模式是在课堂教学的过程中,由授课教师根据教学的内容,有针对性地设计主题指导学生进行安排。可以分为两类:一是语言表达类,采取课堂讨论、论文写作、演讲报告、辩论等形式调动学生的参与,发挥学生语言和文字表达能力,调动学生思考问题的积极性;二是音像图书类,采取现代化教学手段来补充教学活动,运用录音、录像、电影、多媒体、计算机网络、幻灯投影等方式,可以使教学显得更加生动,提高学生学习的兴趣和兴趣,使理论不空洞、不抽象,“既精又管用”。

2. 第二课堂教学模式

在开展课堂教学的基础上,利用学生业余活动,开展与思想政治理论课教学相关的有意义的活动。具体形式有:一是发挥学生社团的作用。将思想政治理论课延伸到学生社团是思想政治理论课实践教学改革的重要尝试之一,也是进行思想政治理论课教学改革的重要措施。例如,建立“毛泽东、邓小平理论学习研究会”,通过开展各种活动,既可以锻炼一批学生社团干部,培养一批学习毛泽东、邓小平理论的学生骨干,又能推动全校学习理论的高潮。可以成立“青年志愿者协会”“勤工俭学协会”等社团,让学生接触社会,培养为人民服务的思想,加强理论与实际的结合。二是开展主题教育活动。可以采取“请进来”的办法,从社会各行各业聘请一批具有较高理论素养和丰富实践经验的杰出人士,针对某项专题给学生作报告或与学生座谈。专题活动紧扣学生关注的焦点,又紧扣理论学习这根主线,融思想性、艺术性、群众性于一体,可以收到很好的教学效果。

3. 课外社会实践模式

在理论教学的基础上,以社会为课堂,安排学生参加社会的各项活动,是一项备受学生欢迎的实践教学模式。具体形式有:一是参观考察。这种形式可以根据教学内容,随机不定期地进行,可以组织学生或集中或分散地开展。博物馆、纪念馆、大型工矿企业、新型村镇等都可作为参观对象,教师可运用丰富生动的现实例证对学生进行教育,学生也可以通过参观考察,接受革命传统教育、劳动观念教育等。二是暑期社会调查。在寒、暑假布置学生开展社会调查,参与社会交往,既可以达到实践教学的目的,又可以使学生了解社会,增强对家乡、对祖国的热爱。可以采用“以面为主、以点促面、点面结合、共受教育”的方式进行。社会调查在面上可分散进行,即根据就近就便、讲求实效的原则,



学生回家乡进行调查和开展社会服务。这种实践形式，参与的人多、面广，因此事先应由教师布置实践内容和要求。这是一种被大家普遍认同的实践形式。社会调查在点上可集中进行，即组织部分学生以小分队形式，由学工部、团委及思想政治理论课教师带队，深入基层开展社会调查和社会服务。这种集中的实践活动，因事先准备充分、组织周密、人员分工明确，又有教师直接指导，实践效果十分明显。三是建立教学基地。目前许多高校都建立了实践教学基地，基地一般设在高校所在地，比较固定。这种形式可以充分利用学校所在地的思想政治教育资源优势，使学生亲自投身于社会活动中，能进一步激发学生学习思想政治理论课的积极性。在实践中，学生可以体会到劳动的辛苦与快乐，开阔了眼界，受到了实实在在的教育，尤其能认识到我们党在社会主义现代化建设中不可替代的领导地位，从而更有利于树立科学的世界观和为人民服务的人生观、价值观。

第三节 思想政治理论课实践教学的组织实施和保障

10

下面介绍思想政治理论课实践教学的现实路径。

走出实践教学的“误区”，提高实践教学的实效性，必须探索实践教学的有效路径，这是保证高校思想政治理论课实践教学持续开展的关键因素。结合当前高校思想政治理论课实践教学的重点和难点，可从深化理念、构建体系、拓宽渠道、健全机制等几方面进行路径选择。

一、要树立实践育人理念，突出主体性

思想政治理论课实践教学是面向现实社会的育人工作，正如《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件中指出：“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，对于促进大学生了解社会、了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。”这种面向现实社会的实践教学，更能发挥学生的主体作用。

实践教学能够调动学生的积极性、主动性。通过开展多种形式的社会实践活动，学生置身于真实、生动、具体的社会环境中，对现实问题进行主动思考、认真剖析、做出判断、形成观点，变被动学习为主动学习，由被动地接收知识向主动地寻求知识、探索未知转化。实践教学能够增进学生的主体意识。在社会实践中，学生要独立地解决面对的具体问题，在解决这些现实问题的过程中，提高他们的探索能力、创造能力、人际交往能力、社会活动能力、独立生活能力和处理错综复杂问题的能力。

因此，高校思想政治理论课教学要把学生作为真正的教学主体、把实践育人作为重要的教育理念、把实践教学作为重要的教学环节。

二、要构建实践教学体系，加强针对性

思想政治理论课的实践教学，是针对性很强的教学活动，要根据各门课程的特点和学