

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前儿童 发展心理学

| 刘万伦 主编 |



复旦大学出版社

体现课程改革新理念、新思维 追求幼师教育中国化、科学化

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

加“▲”者为普通高等教育“十一五”国家级规划教材
加“◆”者为普通高等教育“十二五”国家级规划教材
加“★”者为教育部“十二五”职业教育国家规划教材

专业类

- 《学前儿童卫生与保育》
《学前卫生学》（第二版）
《学前儿童发展心理学》
《学前心理学》（第二版）
★《学前儿童心理健康指导》
★《学前儿童常见疾病》
★《学前教育学》
《学前教育原理》
《幼儿教师职业道德》
《幼儿教育法规与政策》
《学前儿童健康教育指导》（第二版）
《学前儿童社会教育指导》（第二版）
▲《学前儿童语言教育指导》（第三版）
▲《学前儿童科学教育指导》（第三版）
▲《学前儿童艺术教育指导》（第二版）
《幼儿园教育活动设计与指导》（综合版）
《幼儿园体育设计与指导》
★《幼儿英语教育活动指导》（第二版）
《回归生活：幼儿园教育活动案例及评析》
★《现代幼儿园管理实务》
★《幼儿园班级管理》
《学前儿童家庭与社区教育》
《幼儿园保教实习指导》（第二版）
《幼儿园组织与管理》
《幼儿园单元主题教育活动（托班）》
《幼儿园单元主题教育活动（小班）》
《幼儿园单元主题教育活动（中班）》
《儿童行为观察与研究》
《学前儿童游戏教程》（第二版）
《学前教育科学研究方法》（第二版）
《学前教育科研方法与实务》
《学前教育史》
《学前儿童文学》（第二版）
★《点亮心灯——儿童文学经典伴读》（修订版）
《儿童文学理论与实践》
★《幼儿教师口语训练教程》（第二版）
《幼儿教师语言表达技能训练教程》
★《幼儿教师礼仪基础教程》
《幼师职业生涯规划与就业指导》
《学前双语教育研究与建构》
《学前英语游戏设计》
《幼儿园家长工作指导》
《蒙台梭利教育思想与方法》
《学前营养学》
《学前保健学》
《学前儿童语言教育》
《学前儿童社会教育》
《学前儿童健康教育》
《学前儿童科学教育》
《学前儿童数学教育》
《学前儿童音乐教育》
《学前儿童美术教育》
★《中国学前教育专业标准岗位达标实训》
《幼儿教师教育技能综合训练教程》
《思维训练》
《幼儿园园本玩具设计与开发》
《特殊儿童早期训练与指导》
- 主 编 史慧静
主 编 麦少美 高秀欣
主 编 刘万伦
主 编 钱 峰 汪乃铭
主 编 张劲松
主 编 张劲松
主 编 郑健成
主 编 傅建明 虞伟庚
主 编 刘济良
主 编 童宪明
主 编 麦少美 孙树珍
主 编 周梅林
主 编 卢 伟
主 编 夏 力
主 编 郭亦勤
主 编 杨 旭 杨 白
汪超著
本书编写组
主 编 夏 力
主 编 张 欣 程志宏
主 编 张富洪
编 著 周雪艳
主 编 唐志华 汝茵佳
主 编 秦明华 张 欣
主 编 程沿彤
主 编 耿 杰
主 编 刘 昕
编 著 罗秋英 周文华
主 编 翟理红
主 编 张宝臣 李志军
主 编 王向东
主 编 周玉衡 范喜庆
主 编 李 莹 肖育林
编 著 韦 韦
主 编 孔宝刚
主 编 王素珍
主 编 王向东
主 编 唐志华
主 编 王莉娅 李怀星
主 编 孔宝刚
主 编 胡晓艳
邓惠明 著
主 编 吴晓丹
主 编 刘迎接 贺永琴
主 编 金扣千
主 编 张天军
主 编 张岩莉
主 编 王 娟
主 编 贾洪亮
主 编 梅纳新
主 编 徐春艳
主 编 王彩凤
主 编 张建芳 霍习霞
主 编 李兰芳
主 编 王向东
主 编 王向东
主 编 刘建梅 赵凤兰

艺体类

- ▲◆《手工基础教程》（第三版）
▲《手工应用教程》
《幼儿教师美术技能训练》
★《绘画》（一）（二）（三）（第二版）
《儿童画理》
《中国画符号教学——山水篇》
《中国画符号教学——花鸟篇》
《现代幼儿水墨画教程》
《图案·装饰——幼儿园平面设计与环境创设》
《幼儿美术欣赏及创作指导》
《健美操教程》
《幼儿基本体操教程》
《体育常识与欣赏》
- 主 编 沈建洲
主 编 沈建洲
主 编 沈建洲
主 编 张昭济 等
主 编 魏明坤
编 著 武千嶂
编 著 武千嶂
主 编 武千嶂 杭爱华 何永吉
主 编 沈建洲
主 编 解 华
主 编 文 岩
主 编 杨延秋
主 编 邵松平

- 《舞蹈基础》（第二版）
《幼儿歌舞创编实用教程》（第二版）
《实用舞蹈作品教程》
《幼儿教师舞蹈技能训练》
《幼儿舞蹈创作实用教程》
《声乐》
《声乐》（一）（第二版）（二）（三）
《幼儿歌曲创编》（第二版）
《儿童歌曲创编入门教程》
《儿歌弹唱教程》
《幼儿歌曲钢琴即兴伴奏法》（第二版）
★《钢琴基础》（1~3）
★《钢琴即兴弹唱教程》
★《音乐赏析》（第二版）
★《乐理·视唱·练耳》（第二版）
《幼儿歌曲实用简谱伴奏》
《伴奏与弹唱》（简谱）
《简谱手风琴教程》
《中外幼儿歌曲荟萃》
《美学基础与幼儿美育》
《书法篆刻基础》
《书法训练》
《书法》
《数字书法入门教程：楷书》

- 主 编 陈康荣
主 编 贾任兰
主 编 谢 琼
主 编 谢 琼 刘 敏
主 编 张春河
主 编 卢新宇 等
主 编 杨丽华
主 编 王炳文 马 广
主 编 刘升智
主 编 王新乐
主 编 侯德炜 赵 力
主 编 李和平
主 编 潘如仪 陈云华
主 编 高 希 秦 山
主 编 林鸿平
主 编 王向东 袁星光
主 编 王立剑 任昌华
主 编 杨克勤 宝 宝
主 编 任秀岭 牟艳霞
主 编 洪 维
主 编 孙中国 庆 加
主 编 庆 旭 孙中甲
主 编 魏明坤
武千嶂 著

文化基础类

- 《学前英语综合教程》（基础册~第5册）
《学前英语综合练习》（基础册~第5册）
《学前英语教学参考书》（基础册~第5册）
《幼儿教师实用英语口语·初级》
《幼儿教师实用英语口语·中级》
《幼儿教师英语教育技能阶梯训练》
★《语文教程》（第二版）
《幼儿教师语文素养》（第二版）
《幼儿教师基本素养》
《幼儿教师人文素质教程》
《文学鉴赏与解读》
《国学经典选读：大学·中庸·三字经》
《综合文科教程》
《综合理科教程（物理·化学·生物分册）》
《综合理科教程（数学分册）》
★《数学》（合订本）（第二版）
《数学》（一）（二）（三）
《数学同步练习》
《幼儿教师数学应用赏析》
《生物学》
《学前教育信息技术基础教程》
《学前教育信息技术基础实践指导》
《学前教育现代教育技术》
《幼儿园多媒体课件设计与制作基础》
- 总主编 姚 丹
总主编 姚 丹
总主编 姚 丹
主 编 潘 杰 孙爱华
主 编 姚 丹 李章华
主 编 张建霞 董 有
主 编 苏艳霞 丁春梅
主 编 王向东
主 编 孔宝刚
主 编 金日勋
主 编 伊彩霞 吴 莉
主 编 陈虹岩
主 编 张建霞 董 有
主 编 张国玺
主 编 杨志敏
主 编 孔宝刚
主 编 孔宝刚
主 编 孔宝刚
主 编 王向东
主 编 贺永琴
主 编 谢忠新
主 编 谢忠新
主 编 谢忠新
主 编 祖国强

0~3岁系列

- 《婴儿教育学》
《婴幼儿早期音乐启蒙教育》（0~42个月）
《0~3岁婴幼儿智能开发与训练》
《0~3岁婴幼儿保健护理》
《0~3岁婴幼儿教养教程》
《0~3岁婴幼儿的保育与教育》
- 主 编 夏 莹
主 编 蒋振声
主 编 赵凤兰
主 编 曲艳杰
编 著 徐小妮
主 编 孔宝刚 盘海雁

ISBN 978-7-309-10230-7



9 787309 102307 >

定价：34.00元

责任编辑 孙程姣

封面设计 孙 曙 杨智仁

本书与《学前儿童发展心理学形成性练习册》配套发行

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前儿童 发展心理学

主 编 刘万伦

编写人员（以姓氏笔画为序）

王文秀 甘卫群 刘万伦 刘艳艳
杨 莉 秦佳佳 戴敏燕



 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学/刘万伦主编. —上海:复旦大学出版社,2014.1

全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材

ISBN 978-7-309-10230-7

I. 学… II. 刘… III. 学前儿童-儿童心理学-发展心理学-幼儿师范学校-教材
IV. B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 301094 号

学前儿童发展心理学

刘万伦 主编

责任编辑/孙程姣

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

大丰市科星印刷有限责任公司

开本 890 × 1240 1/16 印张 15.5 字数 498 千

2014 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10230-7/B · 492

定价:34.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书依据学前儿童发展心理学的知识体系，结合《幼儿园教师资格考试标准》和《幼教保教知识与能力》考试大纲中关于“学前儿童发展”的要求编写。全书系统地阐述了学前儿童身心发展的特点以及相关的教育问题，具体包括三大部分。第一部分总论，主要介绍学前儿童发展心理学的学科概况、研究方法、理论流派和基本问题，包括前四章。第二部分论述学前儿童心理发展的特征和规律，包括第五、六、七、八章，是本书的重点内容。第三部分阐述了学前儿童身心发展过程中的差异性和特殊性，包括第九、十两章。

和本书配套的形成性练习册（包含十个章节的针对性练习以及六套模拟试题）根据国家教师（幼儿园）资格考试的题型设计，有助学员通过国家教师资格考试。所有试题答案以及教学课件由复旦大学出版社免费提供给教学单位。

本书“知识体系”一目了然，“学习导引”与“本章小结”前后呼应，利于帮助学生提升自学能力，“引子”生动有趣，利于学生提高学习热情，章节安排也由浅入深、章节内容由具体到抽象，利于学生理解、识记。本书适合作为学前教育专业本科生的教材，特别适合参加幼儿园教师国家资格考试的读者复习使用。



PREFACE | 总序

学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是终身教育的开端,幼儿教师教育担负着学前教师职前培养和职后培训、促进教师专业成长的双重任务,在教育体系中具有职业性和专业性、基础性和全民性的战略地位。

自1903年湖北幼稚园附设女子速成保育科诞生始,中国幼儿教师教育走过了百年历程。可以说,20世纪上半叶中国幼儿教师教育历经从无到有、从抄袭照搬到学习借鉴的萌芽、创建过程;新中国成立以后,幼儿教师教育在规模与规格、质量与数量、课程与教材建设等方面得到较大提升与发展。中国幼儿教师教育历经稳步发展、盲目冒进、干扰瘫痪、恢复提高和由弱到强的发展过程。

1999年3月,教育部印发《关于师范院校布局结构调整的若干意见》,幼儿教师教育的主体由中等教育向高层次、综合性的高等教育转变;由单纯的职前教育向职前职后教育一体化、人才培养多样化转变;由独立、封闭的办学形式向合作、开放的办学形式转变;由单一的教学模式向产学研相结合的、起专业引领和服务支持作用的综合模式转变。形成中专与大专、本科与研究生、统招与成招、职前与职后、师范教育与职业教育共存的,以专科和本科层次为主的,多规格、多形式、多层次幼儿教师教育结构与体系。幼儿教师教育进入由量变到质变的转型提升进程,由此引发了人才培养、课程设置、教学内容等方面的重大变革。课程资源,特别是与之相适应的教材建设成为幼儿教师教育的当务之急。

正是在这一背景下,“全国学前教育专业系列教材”编审委员会在广泛征求意见和调查研究的基础上,开始酝酿研发适应幼儿教师教育转型发展的专业教材,这一动议得到有关学校、专家的认同和教育部师范教育司有关领导的大力支持。2004年4月,复旦大学出版社组织全国30余所高校学前教育院系、幼儿师范院校的专家、学者会聚上海,正式启动“全国学前教育专业系列”教材研发项目。2005年6月,第一批教材与广大师生见面。此时,恰逢“全国幼儿教师教育研讨会”召开,研讨会上,教育部师范教育司有关领导对推进幼儿教师教育优质课程资源建设作出指示:一是直接组织编写教材,二是遴选优秀教材,三是引进国外优质教材;开发建设有较强针对性、实效性、反映学科前沿动态的、幼儿教师培养和继续教育的精品课程与教材。

结合这一指示精神,编审委员会进一步明确了教材编写指导思想和教材定位。首先,从全国有关院校遴选、组织一批政治思想觉悟高、业务能力强、教育理论和教学实践经验丰富的专家学者,组成教材研发、编撰队伍,探索建立具有中国幼儿教师教育特色、引领学前教育和专业发展的、反映课程改革新成果的教材体系;努力打造教育观念新、示范性强、实践效果好、影响面大和具有推广价值的精品教材。其次,建构以专科、本科层次为主,兼顾中等教育和职业教育,多层次、多形式、多样化的文本与光盘相结合的课程资源库,有效满足幼儿教师教育对课程资源的需求。

经过八年多的教学实践与检验,教材研发的初衷和目的初步实现。截至2014年1月,系列教材共出版120余种,其中8种教材被教育部列选为普通高等教育“十一五”、“十二五”国家级规划教材,16种教材入选



“十二五”职业教育国家规划教材,《手工基础教程》被教育部评选为普通高等教育“十一五”国家级精品教材,《幼儿教师舞蹈技能》荣获教育部教师教育国家精品资源共享课,《健美操教程》获得教育部“改革创新示范”教材;系列教材使用学校达 600 余所,受益师生数十万人次。

伴随国务院《关于当前发展学前教育的若干意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》的贯彻落实,幼儿教师准入制度和标准的建立、健全,幼儿教师教育面临规范化、标准化、专业化和前瞻化发展的机遇与挑战。一方面,优质学前教育资源已成为国民普遍地享受高质量、公平化、多样性学前教育的新诉求。人才培养既要满足当前学前教育快速发展对幼儿教师的需求,还要确保人才培养的高标准、严要求以及幼儿教师职后教育的可持续发展;另一方面,学前教育专业向 0—3 岁早期教育、婴幼儿服务、低幼儿童相关产业等领域拓展与延伸,已然成为专业发展与服务功能发挥的必然趋势。这一发展动向既是社会、国民对专业人才的要求与需求,也是高等教育服务社会、培养高层次专业人才的使命。为应对机遇与挑战,幼儿教师教育将会在三个方面产生新变化:一是专业发展广义化,专业方向多元化,人才培养多样化,教师教育终身化;二是课程设置模块化,课程方案标准化,课程发展专业化和前瞻化;三是人才培养由旧三级师范教育(中专、专科、本科)向新三级师范教育(专科、本科、研究生)稳步跨越。

为及时把握幼儿教师教育发展的新变化,特别是结合 2011 年 10 月教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》,编审委员会将与广大高校学前教育院系、幼儿师范院校共同合作,从三个方面入手,着力打造更为完备的幼儿教师教育课程资源与服务平台,并把这套教材归入“全国学前教育专业(新课程标准)‘十二五’规划教材”系列。第一,探索研发应用型学前教育专业本、专科层次系列教材,开发与专业方向课程、拓展课程、工具性课程、实践课程和模块化课程相匹配的教材,研发起专业引领作用的幼儿教师继续教育教材;第二,努力将现代科学技术、人文精神、艺术素养与幼儿教师教育有效融合并体现在教材之中,有效提升幼儿教师综合素养;第三,教材编写力图体现幼儿教师教育发展趋势与专业特色,反映优秀中外教育思想、幼儿教师教育成果,全面提高幼儿教师教育质量;第四,建构文本、多媒体和网络技术相互交叉、相互整合、相互支持的立体化、网络化、互动化的幼儿教师教育课程资源体系,为创建具有中国特色的幼儿教师教育高品质专业教材体系贡献我们的力量。

“全国学前教育专业系列教材”编审委员会

2014 年 1 月

学前儿童,从狭义上讲,指3~6岁的儿童,又称幼儿,被称为祖国的花朵和最可爱的快乐天使;从广义上讲,指从出生到上小学前这个阶段的儿童,包括0~3岁的婴儿和3~6的幼儿。目前国际上的“学前儿童发展心理学”对学前儿童的界定多是广义上的。但是,由于本书的主要对象是准幼儿教师或未来的幼儿教师,所以书中所说的学前儿童主要是指狭义的学前儿童,即幼儿。书中涉及心理发展过程时,就要既讲婴儿的心理发展又要讲幼儿的心理发展,否则难以说清楚儿童心理是如何发展的。学前儿童发展是指学前儿童在身体和心理各方面的协调发展,包括身体和动作的发展、认知发展、情绪和情感发展、个性和社会性发展等。从毕生发展观来看,学前期是个体身心发展最重要的时期,个体许多心理特质和能力发展的关键期都在这一阶段,因而学前儿童发展的特点和规律备受儿童心理学家和儿童教育家们的关注。了解学前儿童身心发展特点和规律对于家长和幼儿教师科学地对儿童进行早期教育是非常重要的。学前儿童发展心理学就是探讨学前儿童心理发展特点和规律的科学。学前儿童发展心理学是高等学校学前教育专业在校必修的专业基础课程,也是希望获得幼儿园教师资格证书的准幼儿教师和未来想从事幼儿教育工作的有关人员所必需掌握的一门课程,同时也是年轻家长科学育儿需要自修的一门课程。

目前国内已有多种学前儿童发展心理学的教材,复旦版《学前儿童发展心理学》在许多方面有自己的特点,主要体现在以下几个方面。

1. 内容全面,系统性强。这本《学前儿童发展心理学》是根据《幼儿园教师资格考试标准》和考试大纲中《幼教保教知识与能力》部分关于“学前儿童发展”规定的内容和要求编写的,系统地阐述了学前儿童身心发展的特点以及相关的教育问题,具体包括三大部分。第一部分是总论部分,包括前四章。第一章是概述,主要是介绍学前儿童发展心理学这门学科以及学习它的意义和方法;第二章介绍了学前儿童心理发展研究的方法;第三章介绍了儿童心理发展的主要理论流派;第四章探讨了学前儿童发展的一些基本问题和规律。第二部分是论述学前儿童心理发展的特征和规律,包括第五、六、七、八章,是这本书的重点内容。其中第五章论述了学前儿童身体、动作和意志的发展,第六章论述了学前儿童认知发展的特点和规律,第七章论述了学前儿童情绪情感发展的特点与教育,第八章论述了学前儿童个性社会性发展的特点。第三部分阐述了学前儿童身心发展过程中的差异性和特殊性,包括第九、第十两章。第九章阐述了学前儿童的差异心理与教育,第十章主要分析了学前儿童身心发展过程中易出现的问题及其辅导,包括身体发育过程中易出现的问题与辅导和心理发展过程中易出现的问题与辅导。这三大部分内容涵盖了“考试大纲”要求掌握的全部内容,非常适合广大准幼儿教师和想从事幼儿教育的考生复习迎考使用。

2. 重点突出,针对性强。在这本《学前儿童发展心理学》的每一章开头,都根据“考试大纲”的要求列出了本章的学习目标。这有利于学习者把握本章的重点,更快更好地掌握本章的重点内容。

3. 框架引领,知识结构性强。在每一章的学习目标下面,都增加了“学习导引”和“知识框架”两部分内容,这有利于学习者概括本章的知识要领,形成结构性知识和系统性知识,也有利于学习者的记忆和理解。



4. 理论联系实际,应用性强。这本《学前儿童发展心理学》在每一章以及每一节的开头都呈现给读者一个案例,一方面可以引起读者的学习兴趣和求知欲,另一方面也启发读者如何运用本章的内容解决现实问题。这种理论联系实际的做法也使得这本书具有较强的应用性。

鉴于以上这些特点,这本《学前儿童发展心理学》能够满足广大考生、幼儿教师、年轻家长学习、考试和教育的要求。

为了编写好这本教材,我们编写组成员查阅了大量的文献资料,并进行了分工。各章执笔人如下:第一章、第二章、第三章、第四章,刘万伦;第五章,王文秀;第六章,秦佳佳;第七章,戴敏燕;第八章,甘卫群;第九章,杨莉;第十章,刘艳艳。全书由刘万伦统稿、定稿。

这本书是编写组成员集体智慧的结晶,作为主编,我在这里首先要感谢编写组成员牺牲休息时间,冒着暑假的炎热编写这本书的相关章节;其次要感谢复旦大学出版社黄乐编辑和孙程姣编辑给这本书提出的修改意见以及所付出的辛劳;同时还要感谢这本书所参考和引用书目的原作者所提供的资料和智慧。

鉴于水平有限,本书疏漏之处在所难免,欢迎读者给予批评指正,在此先向读者表示衷心感谢!

刘万伦

2013. 12. 18

第1章 学前儿童发展心理学概述	1
第一节 学前儿童发展心理学的研究对象和内容	2
一、学前儿童发展心理学的研究对象	2
二、学前儿童发展心理学研究的内容	3
第二节 学前儿童发展心理学的历史演变与发展趋势	4
一、国外学前儿童发展心理学的历史发展	4
二、我国学前儿童发展心理学的历史发展	6
三、学前儿童发展心理学的发展趋势	6
第三节 学习学前儿童发展心理学的意义和方法	7
一、学习学前儿童发展心理学的意义	8
二、学习学前儿童发展心理学的方法	8
第2章 学前儿童发展心理学的研究方法	11
第一节 学前儿童发展心理学研究的目的和任务	12
一、学前儿童发展心理学研究的目的	12
二、学前儿童发展心理学研究的任务	13
第二节 学前儿童发展心理学研究的一般过程	14
一、研究课题的选择	14
二、文献资料的查阅	16
三、研究假设	17
四、研究的设计	17
五、数据的收集	19
六、结果的处理与分析	19
七、结果的解释与表达	19
第三节 学前儿童发展心理学研究的主要方法	19
一、观察法	20
二、实验法	20
三、访谈法	21
四、问卷法	22
五、测验法	23
六、作品分析法	23



第3章 儿童心理发展的主要理论流派	25
第一节 行为主义的心理发展观	26
一、华生的早期行为主义	26
二、斯金纳的新行为主义	28
三、班杜拉的社会学习理论	30
第二节 精神分析的心理发展观	32
一、弗洛伊德的精神分析理论	33
二、埃里克森的新精神分析理论	35
第三节 皮亚杰的心理发展观	37
一、皮亚杰简介	37
二、发生认识论思想	38
三、认知发展理论	39
四、对皮亚杰的评价	41
第四节 维果茨基的心理发展观	41
一、维果茨基简介	42
二、社会文化-历史发展理论	42
三、教学论思想	42
四、对维果茨基的评价	43
第五节 朱智贤的心理发展观	43
一、朱智贤简介	44
二、朱智贤的儿童心理发展观	44
三、对朱智贤的评价	45
第4章 学前儿童发展的基本问题	47
第一节 学前儿童发展的含义、过程和特点	48
一、学前儿童发展的含义	48
二、学前儿童身心发展的过程及特征	49
三、学前儿童心理发展的趋势	51
第二节 学前儿童心理发展的一般规律	51
一、心理发展的连续性与阶段性	52
二、心理发展的稳定性与可变性	52
三、心理发展的普遍性与多样性	53
四、心理发展的方向性、顺序性与不可逆性	53
五、心理发展的主动性与被动性	54
六、心理发展的不平衡性和个体差异性	54
第三节 影响学前儿童心理发展的因素	55
一、影响学前儿童心理发展的生物因素	56
二、影响学前儿童心理发展的社会因素	57
三、影响学前儿童心理发展的内部因素	59
第5章 学前儿童身体和动作的发展	61
第一节 学前儿童身体发展的特点和教育	62



一、学前儿童身体的发展	62
二、学前儿童神经系统的发展	63
三、影响学前儿童身体发展的因素	65
第二节 学前儿童动作发展的特点与教育	66
一、儿童动作的发展及其规律	66
二、学前儿童动作发展的阶段	67
三、影响学前儿童动作发展的因素	68
第三节 学前儿童意志行动发展的特点与教育	69
一、意志和意志行动的概念	69
二、学前儿童意志行动发展的特点	70
三、学前儿童意志品质的发展	71
四、影响学前儿童意志行动发展的因素	73
五、学前儿童良好意志品质的培养	73
第 6 章 学前儿童认知发展	76
第一节 学前儿童感知觉的发展	77
一、感知觉的基本概念	77
二、学前儿童感知觉发展阶段	79
三、学前儿童感觉的发展	79
四、学前儿童知觉的发展	81
五、学前儿童观察力的发展	83
六、感知觉在学前儿童心理发展中的作用	83
第二节 学前儿童注意的发展	84
一、注意的相关概念	84
二、学前儿童注意发展的特点	85
三、学前儿童注意发展的趋势	86
四、学前儿童注意品质的发展	86
五、注意在学前儿童心理发展中的作用	87
第三节 学前儿童记忆的发展	87
一、记忆的相关概念	87
二、学前儿童记忆的发展	90
三、记忆在学前儿童心理发展中的作用	91
第四节 学前儿童思维的发展	92
一、思维的相关概念	92
二、学前儿童思维的发展	93
三、思维在学前儿童心理发展中的作用	95
第五节 学前儿童想象的发展	96
一、想象的相关概念	96
二、学前儿童想象的发展	97
三、想象在学前儿童心理发展中的作用	98
第六节 学前儿童言语的发展	99
一、言语的相关概念	99



二、学前儿童言语的发展	100
三、言语在学前儿童心理发展中的作用	103
第7章 学前儿童情绪情感发展	105
第一节 儿童情绪的发生与分化	106
一、儿童情绪的发生	106
二、儿童情绪的分化	106
第二节 学前儿童情绪发展的一般趋势	108
一、情绪情感逐渐社会化	108
二、情绪情感逐渐丰富化和深刻化	109
三、情绪的自我调节化	110
第三节 学前儿童基本情绪的表现及良好情绪的培养	111
一、哭	111
二、笑	111
三、恐惧	112
四、依恋	112
五、学前儿童良好情绪的培养	113
第四节 学前儿童高级情感的发展与培养	114
一、道德感的发展与培养	114
二、理智感的发展与培养	115
三、美感的发展与培养	116
第8章 学前儿童个性社会性发展	118
第一节 学前儿童个性的形成与发展及其意义	119
一、个性的概念、结构与特征	119
二、学前儿童个性形成的标志	120
三、学前儿童个性形成和发展的阶段	121
第二节 学前儿童自我意识的发展	122
一、自我意识概述	122
二、学前儿童自我意识的发展	122
第三节 学前儿童个性倾向性的发展	124
一、个性倾向性概念	124
二、学前儿童需要的发展	124
三、学前儿童兴趣的发展	127
第四节 学前儿童个性心理特征的发展	129
一、能力及其发展特征	129
二、气质及其发展特征	131
三、性格及其发展特征	133
第五节 学前儿童社会性的发展	135
一、社会性发展的概念	135
二、社会性发展的主要内容	135
三、学前儿童人际关系的发展	136



四、学前儿童性别角色的发展	138
五、学前儿童社会性行为的发展	139

第 9 章 学前儿童的差异心理与教育 143

第一节 学前儿童智力发展的差异	144
一、智力发展水平差异	144
二、智力结构差异	145
三、智力表现早晚差异	145
四、智力性别差异	145
第二节 学前儿童个性发展的差异	146
一、学前儿童自我意识差异	146
二、学前儿童气质类型差异	147
三、学前儿童认知风格差异	147
第三节 学前儿童的差异心理与因材施教	149
一、根据智力水平差异进行教育	149
二、根据个性差异因材施教	151

第 10 章 学前儿童身心发展过程中易出现的问题及干预 153

第一节 学前儿童身体发育过程中易出现的问题及干预	154
一、发育迟缓	155
二、肥胖症	155
三、睡眠障碍	156
四、饮食障碍	157
第二节 学前儿童心理发展过程中易出现的问题及干预	158
一、认知发展障碍	159
二、情绪问题	161
三、品行问题	163
四、多动症	164
五、自闭症	166

学习目标

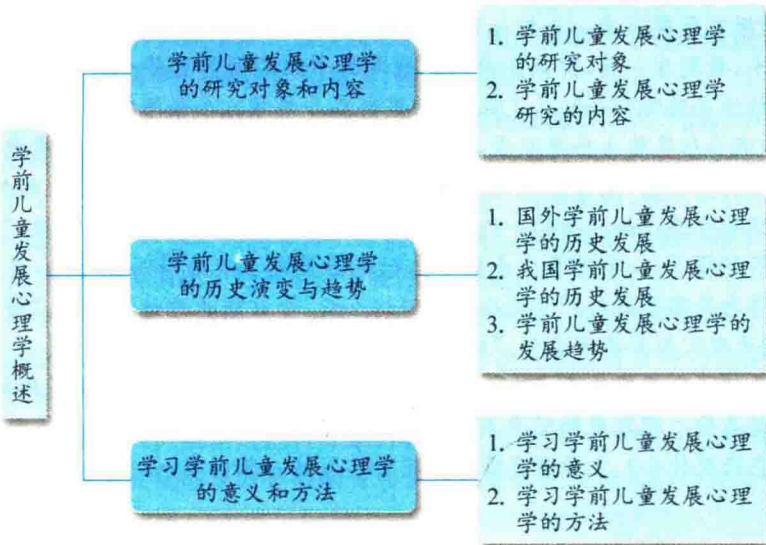
- ※ 了解学前儿童发展心理学的研究对象和内容;
- ※ 了解学前儿童发展心理学的历史演变和发展趋势;
- ※ 识记各时期的代表人物及其代表作;
- ※ 能举例说明学习学前儿童发展心理学的意义。

学习导引

本章由三节组成,第一节介绍学前儿童发展心理学的研究对象和内容,学习时要注意理解学前期的概念,学前儿童发展心理学与发展心理学、儿童心理学的区别;第二节简述学前儿童发展心理学的历史演变和发展趋势,学习的重点是识记各阶段的儿童心理学家及其代表作;第三节是学习学前儿童发展心理学的意义和方法,能举例说明学习学前儿童发展心理学的意义,并能运用所介绍的方法学好这门课程。



知识结构





引子

卡尔·威特的故事

卡尔·威特(Carl Weter)是19世纪德国的一个著名的天才。他八九岁时就能自由地运用包括德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语在内的六国语言;并且通晓动物学、植物学、物理学、化学,尤其擅长数学;9岁时他考取了哥廷根大学;14岁就获得哲学博士学位;16岁获得法学博士学位,并被任命为柏林大学的法学教授;23岁他出版《但丁的误解》一书,成为研究但丁的权威。而这些惊人的成就并不是由于他的天赋有多高——恰恰相反,他出生后被认为是有些痴呆的婴儿——而是全靠他父亲教育有方。

老威特为什么能把他的儿子培养得如此优秀?读一读《卡尔·威特的教育》你就会发现,其中的奥妙就在于老威特是根据小威特的心理发展特征来进行教育的。类似的故事诸如陈鹤琴对他儿子的教育,哈佛天才刘亦婷的成长过程,以及其他哈佛学子的成才等,教育的成功或天才的成长都是由于早期教育中遵循了学前儿童的身心发展规律。那么,学前儿童身心发展的特点是什么?如何根据学前儿童身心发展的特点进行有效地教育?认真学习这本《学前儿童发展心理学》,你就会找到满意的答案。

第一节

学前儿童发展心理学的研究对象和内容



为什么小红的心理和行为产生了变化?

4岁的女孩小红已经连续三天穿妈妈给她买的新花裙子而不愿意脱下来洗。妈妈说,裙子已经穿得很脏了,要脱下来洗一洗。可是小红就是不愿意,嘴上哼哼着,头摇得像拨浪鼓似的。妈妈有点儿生气了,说如果你不脱下来,下次就不给你买新衣服了,可是小红还是不干。这时妈妈真的生气了,就上去要强行把衣服脱下来。小红一边哭一边跑。这时,他们的邻居小张阿姨——小红的幼儿园老师正好走过来,看到这一幕,就走上前去。她蹲到小红的面前看着小红说道:“啊!你的花裙子真漂亮!是妈妈给你买的吗?”小红点了点头,心里有点儿得意。小张阿姨又问道:“你喜欢到外婆家去吗(小张阿姨知道小红喜欢去外婆家里,故意这么问)?”小红高兴地回答道:“愿意。”小张阿姨继续问道:“外婆一定很喜欢小红,是吗?”小红得意地说:“是的,外婆最喜欢我了。”说到外婆,小红已经把刚才妈妈强迫她脱衣服的不高兴抛到一边了。看到小红高兴起来,小张阿姨说道:“如果外婆看到小红穿着干净漂亮的花裙子,一定更喜欢小红了。把花裙子脱下来给妈妈洗干净,星期天穿上干净的花裙子让妈妈带你去外婆家好吗?”听到小张阿姨这么说,小红很乐意地说:“好。”并对妈妈说:“把花裙子洗干净,星期天我们到外婆家去吧。”妈妈笑着说:“好。”

为什么小红开始不听妈妈的话,而听小张阿姨的话呢?很显然,小张阿姨了解幼儿的心理特征,并灵活地运用了幼儿的心理发展特征及其规律去解决问题。那么学前儿童发展心理学到底是一门什么样的学科?它研究什么?主要研究哪些内容?学习这一节内容,你将会详细地了解什么是学前儿童发展心理学。

一、学前儿童发展心理学的研究对象

当我们学习一门新的学科时,我们首先想知道它是一门什么样的学科,它是研究什么的,这就是研究对象的问题。学前儿童发展心理学是研究学前期儿童心理发展特点及其规律的科学。



学前儿童发展心理学是发展心理学的一个分支学科。发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生乃至衰老的生命全程中心理发生发展的特点和规律的学科。发展心理学又可以分为儿童心理学、成人心理学、老年心理学等。儿童心理学是研究个体从出生到成熟时期(0~18岁)的心理发展特点和规律,是发展心理学研究的主要内容。学前期是个体心理发展最重要的时期之一,是个体许多心理特质和能力发展的关键期,因而学前儿童的心理发展特征备受儿童心理学家们的关注。正是由于对学前儿童心理发展的研究越来越深入和系统,才使得学前儿童发展心理学成为一个相对独立的研究领域。

目前人们对学前期的认识还不完全一致。一种观点认为从出生到上小学之前这段时期(0~6岁)都称为学前期;另一种观点认为学前期就是幼儿期(3~6岁)。为了便于区分这两种观点,这里把前者称为广义的学前期,把后者称为狭义的学前期。本书研究的主要对象是狭义的学前儿童,即以研究3~6岁幼儿的心理发展特征为主,在研究学前儿童心理的产生与发展时也会涉及0~2岁的婴儿心理发展。

二、学前儿童发展心理学研究的内容

学前儿童发展心理学是研究学前期儿童心理发展特点和规律的,从研究的具体内容看,主要包括以下三个方面。

(一) 探讨个体心理的发生

学前期是人生发展的早期,也是各种心理活动的发生期。0~6岁是人的各种低级心理与高级心理的发生期和快速发展期。人的许多低级心理能力和心理特质,如感知觉、无意注意、无意记忆、情绪、气质等,在出生后不久就开始表现出来;而许多较高级的心理能力和心理特质,如有意注意、有意记忆、语言、数概念、情感、意志、意识、自我、性格等,是在2岁以后才开始表现和发展起来的。研究表明,3~6岁是许多较高级心理能力发展的关键期,对于个体一生的发展都是至关重要的。因此,探讨个体心理的发生是学前儿童发展心理学研究的重要内容。

(二) 探讨学前儿童心理发展的一般特征及其机制

学前儿童发展心理学研究的主要内容是学前儿童心理发展的一般特征及其机制。儿童的心理发展在某一年龄阶段会表现出共同的、一般的特征。在发展心理学中,通常把儿童在某一年龄阶段所表现出来的一般的(带有普遍性的)、典型的(具有代表性的)、本质的(体现出特定性质的)特征称为年龄特征。因为这些特征都与发展的时间(成熟)有关系,通常以年龄为标志。

学前儿童发展心理学就是要揭示不同年龄阶段儿童心理发展的年龄特征。学前儿童心理发展通常要经历三个时期:幼儿早期(3~4岁,相当于幼儿园的小班)、幼儿中期(4~5岁,相当于幼儿园的中班)、幼儿晚期(5~6岁,相当于幼儿园的大班或学前班)。由于在这个时期儿童的心理发展非常迅速,在每一个年龄段心理发展都表现出不同的特点,因此学前儿童发展心理学要揭示出每一个年龄阶段幼儿心理发展的特征和规律,揭示出学前儿童心理发展的顺序性、阶段性、稳定性等特征。

学前儿童的心理发展从内容上可以分为认知发展和个性社会性发展两大方面。学前儿童的认知发展具体体现在学前儿童在感知觉、记忆、思维、言语、想象等方面的发展;学前儿童的个性社会性发展是一个含义较广的概念,它包括学前儿童的需要、动机、兴趣、情感、意志、自我意识、能力、气质、性格、社会交往能力、道德品质等方面的发展,也可以称之为是非智力因素的发展。学前儿童发展心理学既要研究学前儿童在认知发展方面的特征,又要研究其在个性社会性发展方面的特征。

学前儿童发展心理学不仅要揭示学前儿童心理发展的年龄特征,还要探究年龄特征形成的机制。有人把学前儿童发展心理学的任务概括为“3W”:即What(学前儿童心理发展的特征是什么)、When(学前儿童心理发展变化的时间表)和Why(学前儿童心理发展变化的原因和机制)。了解学前儿童心理发展的年龄特征及变化特征,有助于我们根据这些特征制订教育计划,对儿童实施有目的有计划的教育,促进其成长;了解学前儿童心理发展变化的原因和机制有利于我们更好地根据其心理发展变化的原因和机制有针对性地调控相关因素,因势利导,使儿童得以最优地发展。

(三) 探讨学前儿童心理发展的个体差异及其影响因素

学前儿童的心理发展虽然存在着顺序性和阶段性,但不是按照统一的模式进行的,学前儿童的发展之间存在着差异性。这种差异性既表现为群体差异,又表现为个体差异。群体差异主要是性别差异,性别差异在学前期即有所表现,如在幼儿园里女孩的语言表达能力要比男孩稍强一些;男孩和女孩在游戏中的兴趣点是不一样的,对玩具的选择也不同。个体差异表现在心理发展的水平差异、类型差异和表现早晚的差