

中国李镇西式好教师丛书



班主任工作100问

徐维 著



山东文艺出版社



BANZHUREN GONGZUO YIBAI WEN

班主任工作100问

徐维 著

山东文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作 100 问/徐维著. — 济南: 山东文艺出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-5329-4423-1

I. ①班… II. ①徐… III. ①中小学—班主任工作—问题解答 IV. ①G635.16-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 021524 号

班主任工作 100 问

徐 维 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东文艺出版社
社 址 山东省济南市英雄山路 189 号
邮 编 250002
网 址 www.sdwyppress.com

读者服务 0531-82098776(总编室)
0531-82098775(发行部)

电子邮箱 sdwy@sdpress.com.cn

印 刷 山东德州新华印务有限责任公司
开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张 18.5 插页/2
字 数 218 千字
版 次 2014 年 3 月第 1 版
印 次 2014 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5329-4423-1
定 价 32.00 元

版权专有, 侵权必究。如有图书质量问题, 请与出版社联系调换。

让教育因你的存在而更美丽

友谊在于相互仰慕，更在于信仰相同。

20 世纪 80 年代，我好把教育札记寄报刊社，《人民教育》、《人民日报》、《上海教育》等 20 多种报刊都曾刊载过我的文章，教育圈便有了点蒋自立的名气。花香蝶自来，居然收到不少来信。

1988 年 9 月 21 日，接到乐山一中李镇西的来信。打开信，一张报纸、一篇长文、一封短信展在眼前。只见信中写道：“虽素昧平生，但我早已开始注视您的名字。因为我俩是真正意义的同志——既从事语文教学，又热爱教育工作。”一下子就拉近了我们的距离，一种亲近感油然而生。心想，这小子蛮有亲和力，当老师一定是块好料。接着他述说着对中国教育的四大困惑，又马上引起我的共鸣。后段“汇报”自己在《中国青年报》1988 年 7 月 8 日发表文章的情况。展开报纸，《她给教育者留下什么“遗产”？》，标题发人深省。读着读着，我含泪了：既为自杀的学生宁小燕而悲伤，又为怜人的李镇西而感慨——作为教师，对人、对人的生命如此关心，这是何等重要的重要的教师素养啊！高尔基说，文学即人学。我以为，教育才是真正的人学。教育是人与人的接触，只有把人作为中心，才是真正的教育；教育是教师与学生的沟通，只有用心灵才能赢得心灵。因此，敬畏人、尊重人、关怀人、发展人，才是真正的教育。李

镇西忧心忡忡，担心人对人损害，这又是怎样伟大的教师素养啊！

次日凌晨，站在凉台上，眺望东方的太阳，我有一种被人激发出来的兴奋，举起双臂，仿佛在欢迎乐山的朋友，又思忖着回信的乐章。

1989 年、1990 年暑假，我们联袂丁如许在乐山、宜昌办起了德育讲习班；1991 年共同在庐山讲课；1992 年一起编著邹时炎作序的 50 万字的《班主任工作指导》；2002 年邀请李镇西到湖北作报告；2010 年他为拙著《蒋自立与自我教育》写序至凌晨……就这样，活动架起了友谊的桥梁，思想筑起了信仰的长城。

2010 年初学电脑的我，一上网，更强烈感受到李镇西的魅力，在自叹“青出于蓝而胜于蓝”之余，多了些沉思：办好学校靠什么？凡当过校长的都知道，靠教师，靠像李镇西这样的好教师。我当校长时曾搞了个“名师工程”，要把 15% 的教师培养为优秀教师。果然，水涨船高，学校成了名校。那么，像李镇西这样的教师怎么成长呢？我的体会是：自我教育点亮人生；李镇西的感悟是：自己培养自己。一句话，在同样的社会里，要靠自我教育的大智慧：自爱是自我教育的动力，自明是自我教育的诀窍，自立是自我教育的目的。怎样交流自我教育的智慧呢？这就需要建立一个集思广益的平台。

经过酝酿，2012 年元旦李镇西教育思想研究所成立了，其宗旨是研究李镇西成长之路，培养李镇西式教师；其品牌是“中国李镇西式好教师颁奖典礼”，它是民间的、教师自己培养自己的、自己表扬自己的、中国罕见的活动之一。李镇西教育思想研究所在新浪网开了博客，不到 10 个月，300 余份申请飞向 jiangbode88@163.com 邮箱，18 个省建立研究室，读李镇西的书，QQ 群交流会如火如荼，李镇西公益行连续开展。会员们深深感到线上交流不过瘾，有朋自远方来，才不亦悦乎，于是乎，2012 年 7 月 25 日“中国李镇西式好教师颁奖典礼”在李镇西所在学校成都武侯实验中学举行，19 位李镇西粉丝经两轮评选、比赛，获“中国李

镇西式好教师”殊荣。它宣示了中国教师自我意识的觉醒：我的成长，我做主！它宣告了表彰一统的局面被打破，民间也有表彰权、话语权！它证明了评价不只是来自领导，更要看重服务对象的拥护程度！它还创造了一个神话，办会零收费：一不收参评费，二不收会务费，三不收发证费，四不收资料费。消息不胫而走，受到草根教师的热评。2013年7月21日，第二届“中国李镇西式好教师颁奖典礼”在湖北仙桃市仙源学校举行，28位“中国李镇西式好教师”诞生了！呵，由民间举办的、教师自己表彰自己的好教师就这样诞生了。他们立的功我们自爱自乐地认了；他们立的言——李镇西式文章，像杨富志、徐维、张学勇、田希城、金焕璐、周广玲那样的专著，怎么办呢？我和李镇西协商，一定要把他们“扶上马，再送一程”，让他们乃至更多的李镇西式好教师的心血变成铅字，影响更多的教师。非常荣幸，我们的想法得到了山东文艺出版社“教育发现书系”的大力支持，“李镇西式好教师”丛书便面世了。

我们坚信，有了李镇西教育思想研究所这个民间的学术平台，有了网络这个灵活的阵地，有了“教育发现”的这双慧眼，一定会有越来越多的“李镇西式教师”茁壮成长，最后必将脱颖而出，从而使我们的教育因他们的存在而更美丽、丰满、富饶。

是为序。

李镇西教育思想研究所所长 蒋自立

2013年12月23日于狮城名居

见证平凡的伟大

茫茫人海，如蚁人生，我们个人的确太渺小，但作为知识分子，我们可以使自己的灵魂接近高尚，使自己的心灵自由地飞扬。鲁迅曾经说过：中国历史上从来不少埋头苦干、拼命硬干、舍身求法的人，这些人是中国的脊梁。我以前都把这只当作“名人名言”，但今天，我愿意和所有教育界的有志者一起，实践这句话——让我们也成为中国的脊梁！

——李镇西《把心灵献给孩子》

今天，当我再次回味这段感言时，内心依然深受感动与启发。他是一位著名的中学特级教师；他是一位被誉为“中国的苏霍姆林斯基式教师”的爱心班主任；他还是一位因倡导“平民教育”受到国务院总理回信高度赞誉的普通中学校长；他是一位致力于“民主教育”研究实践的学者型中学教师；他是一位优秀的家长；他还是一位教育界的畅销书作者……他就是李镇西，教育界的一位传奇人物！

我与镇西相识多年，同为“成都市优秀青年教师研修班”第一期学员。他是我们研修班班长。镇西性格活泼、富有激情，是一个爱思考敢说话有独立见解的人，对教育有着独特的理解——目中有“人”。也许正因为他坚守的这份执着而朴素的教育情怀，他的课堂睿智激情，他的教

育理念充满爱心与人性。当时他撰写的《爱心与教育》一书，在省内已很有名气，并为人所称道，也深深地影响和打动着我们。我们常利用研修班组织听课活动，互相听课评课，研讨切磋。那时起，我们因教育而结缘并一直保持着这份深厚真挚的同窗情谊。

从教30年的李镇西，是一名充满爱心与民主情怀的班主任、语文老师，也是一名充满人情味、学者型的校长。他以教育专家的身份领办乡村学校，和他的团队在武侯实验中学持续开展“提升教师、关爱孩子、影响家长”的“新教育实验”，积极探索并努力践行着“把孩子放在心上”的“平民教育”，孜孜不倦地追求“让师生过一种幸福完整的教育生活”。他的教育思想和办学实践，让我们清晰地认识到什么叫“良知引领、朴素办学”，真切地体会到了教育就是要让人学会与崇高精神对话。

在物欲横流的今天，反思我们的教育，不得不看到教育界也正面临着日益浮躁、急功近利等问题。著名的“钱学森之问”犹如一块巨石，在中国社会激起了千层浪，也在拷问着教育者：中国教育，路在何方？让我们欣喜的是，李镇西教育思想正如南美洲的蝴蝶扇动的翅膀，已在中国教育界刮起了一阵“台风”。李镇西带来的“平民教育”理念、“新教育实验”和“五个一”教育实践模式在广大教师中产生了巨大的号召力和影响力，他的教育事迹震动了教育界，一定程度上影响着中国基础教育改革。他任“教育在线论坛”的“李镇西之家”版主，在网上有众多粉丝，是国内众多教师和班主任的好榜样。李镇西教育思想正影响着一大批优秀的教师，他们开始了自己的教育追梦之旅，希望自己也成为像李镇西那样受学生欢迎的老师，像李镇西那样高度专业化的老师，像李镇西那样富于爱心和智慧的老师，像李镇西那样边做边写、边写边读、边读边做的学者型教师。

让我们倍感欣慰的是，李镇西式的教师正在一批批地茁壮成长。放眼全国，北到黑龙江、南到广东、西到四川、东到山东，到处都有李镇

西的追随者……仔细聆听李镇西教育思想追寻者的心声，有感动，有欣喜，有思考。感动的是他们一如李镇西一样对教育事业身怀真情、对孩子们充满关爱；欣喜的是全国各地“李镇西式教师”雨后春笋般地成长了起来；思考的是在备受诟病的中国现行教育模式下，我们教育的问题真正出在了哪里，出路在哪里。作为李镇西教育思想的传承人，他们以对“爱心教育”、“平民教育”、“民主教育”更全面的理解、更深刻的领悟、更大胆的实践，在教育改革的大潮中，积极践行“新教育实验”所引发的教育“正能量”，用他们的实际行动为广大普通的教育工作者做出了率先垂范——“追随名师，做最好的自己”。

作为武侯教育的践行者，作为李镇西同志的学友，我由衷地为李镇西和李镇西教育思想研究所在中国教育改革中所做出的影响和努力而自豪和骄傲。

我们有理由相信：在李镇西教育思想研究所的推动下，中国会有越来越多平凡而伟大的“李镇西”，中国教育的明天一定会更加美好！

为了孩子，为了未来，让我们见证平凡的伟大！

成都市武侯区教育局党工委书记、局长 张天劲

2012年7月10日

序：徐徐而做，维护天常

与徐维的认识源于李镇西教育思想研究所。我于2012年元月倡导成立李镇西教育思想研究所，徐维是较早响应并提出申请的老师之一。后来，徐维一直按照研究所的要求，坚持李镇西的“五个一”工程，即每天上好一节课、找一位学生谈话或书面交流、思考一个社会问题或教育问题、读一万字书报和写一篇教育日记。长期的坚持引起了我的注意，2012年4月29日，我在他的博客上写了“徐徐而做，维护天常，必有惊喜”的留言。

真正让我对徐维有较为全面的了解的是他的这本书——《班主任工作100问》。今年暑假李镇西教育思想研究所发出通知，征集书稿，为李镇西式老师出版专著提供帮助，徐维再次响应，及时邮来书稿。通览书稿，正应了我的那句留言“徐徐而做，维护天常，必有惊喜”。书稿选用的100篇文章都是来源于徐维平时在班级管理中的积累，有班级管理好的做法，有教育管理的反思，还有与学生交流的材料，更有教育教学的论述……涉及班主任工作的方方面面，日常工作的点点滴滴。

难能可贵的是，徐维从日常班级管理的琐事中跳出来，思考新时期班主任角色定位并积极实践。徐维主张新时期班主任需要承担的角色有四个，分别是班级的管理者、学习的促进者、心理的疏导者和学生成长的引路人。徐维在平时的班级管理中积极地实践这四种角色，积累经验、反思成

长,用文字记录成长,从成长走向成功,于是就有了这本书。

客观上说,当前教育不缺少理论,而是缺少实践。2009年8月12日,教育部出台了《中小学班主任工作规定》。《规定》第二条明确指出:班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生学习健康成长的引领者,班主任要努力成为中小学生的成长导师。班主任是中小学的重要岗位,从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。这表明中小学班主任工作已经开始由副业向主业转变,逐步向规范化、专业化方向发展。应该说,班主任的角色定位已经开始清晰和明朗,需要做的是实践。

实践,班主任要有正确的学生观:首先,学生是人,要秉持以人为本的理念来对待学生。其次,学生是未成年人,未,代表发展空间大,未,表示成长摇摆大,更需班主任以自身的人格魅力引导。第三,学生是千差万别的、独一无二的,所以,班主任要更懂教育哲学,以他我教育的大智慧,促进学生自我教育的大发展。理智的学生观树立了,天常便维护了,惊喜何愁不来呢。

实践,班主任要有正确的教育观:真正的教育是他我教育与自我教育的统一体。他我教育指来自受教育者外部的教育,主要指来自父母、教师、同伴、媒介、社会和自然的教育。传统的自我教育是他我教育的一种方法,而今应是教育另一翼、是他我教育的目的;他我教育与自我教育二者比翼双飞,才能高飞。所以,班主任要把握这个天常,才能惊喜不断。

是为序。

蒋自立

2012年12月12日于狮城名居

目 录

序：徐徐而做，维护天常

第一篇 班主任如何成为班级管理者

第 1 问：班主任为什么要信任学生 /3

【教育案例】没有开出去的出门证

第 2 问：班主任如何与学生建立信任关系 /5

【教育论文】例析班主任如何与学生建立信任关系

第 3 问：班主任如何开展留白教育 /9

【教育案例】于空白处见真教育

第 4 问：班主任为什么要爱学生 /12

【教育案例】1%与 100%

第 5 问：班主任如何放手爱学生 /14

【教育案例】有一种爱叫放手

第 6 问：班主任为什么要谨言 /17

【教育案例】一句话惹的祸

第 7 问：班主任有些话不能说 /19

【教育评论】老师，你不能这样说

第 8 问：班主任为什么要慎行 /21

【教育案例】烧开水惹的祸

第 9 问：班主任如何把握与学生交往的底线 /23

【教育论文】班主任如何把握与学生交往的底线

第 10 问：班主任如何开展体验教育 /26

【教育案例】我教女儿认鸡蛋

第 11 问：班主任如何了解学生 /29

【教育论文】高一班主任快速了解学生的方法

第 12 问：班主任如何看待问题学生 /33

【教育评论】班主任，你不能这样想

第 13 问：班主任如何看待教育惩罚 /35

【教育论文】对教育惩罚的审视与思考

第 14 问：班主任如何处理违规违纪学生 /39

【教育论文】高中生违规违纪行为教育策略

第 15 问：班主任为什么不能用罚款来教育学生 /45

【教育案例】从一瓶饮料说起

第 16 问：班主任如何编座位 /47

【教育案例】以生为本编座位

第 17 问：班主任如何让学生学会尊重 /50

【教育案例】我是这样让学生学会尊重的

第 18 问：班主任如何让学生学会守时 /52

【教育案例】我是这样让学生学会守时的

第 19 问：班主任如何处理突发事件 /54

【教育案例】资料费丢失以后

第 20 问：班主任如何给学生写评语 /56

【教育案例】解析学生姓名写评语

第 21 问：班主任如何运用板书管理班级 /58

【教育案例】例谈板书在班级管理中的运用

第 22 问：班主任如何组织召开系列班会 /60

【教育论文】系列班会的实践与思考

第 23 问：班主任如何影响家长 /63

【教育案例】有的家长也需要教育

第 24 问：班主任如何给家长写信 /65

【家长会材料】致学生家长的一封公开信

第 25 问：班主任如何给家长发喜报 /69

【教育案例】我给家长发喜报

第 26 问：班主任如何看待弱势家长 /72

【教育案例】朴素教育最动人

第 27 问：班主任如何开展民主教育 /74

【教育评论】民主呼唤尊重

第 28 问：班主任如何提升教育成效 /76

【教育案例】老师，您能不告诉我妈吗

第 29 问：班主任如何实现对学生从管理向教育的转变 /78

【教育论文】从学生管理走向学生教育

第 30 问：班主任如何看待规范与人本的关系 /83

【教育评论】无形莫被有形伤

第 31 问：班主任为什么与时俱进 /85

【教育评论】张老师的心结

第二篇 班主任如何成为心理疏导者

第 32 问：班主任如何与学生谈话 /89

【教育论文】也谈如何与学生谈话

第 33 问：班主任如何选择谈话地点 /92

【教育案例】有些话在这些场合说更好

第 34 问：班主任如何在非正式场合与学生交流 /95

【教育案例】不仅仅是一句话

第 35 问：班主任如何说“假话” /97

【教育案例】说点“假话”又何妨

第 36 问：如何解决留守儿童的心理问题 /99

【教育案例】文字交流：解决留守儿童心理问题的有效方法

第 37 问：班主任如何利用粉笔撬动心灵 /102

【教育案例】撬动心灵，有时候只需要一支粉笔

第 38 问：班主任如何奖励学生 /104

【教育案例】特别的奖发给特别的你

第 39 问：班主任如何处理盗窃学生 /106

【教育案例】盗窃的孩子也需要关爱

第 40 问：班主任激励学生应该注意什么 /108

【教育评论】激励≠激进

第 41 问：班主任应怎样看待教师职业 /110

【教育评论】由一句话想到的

第 42 问：有偿家教的弊端有哪些 /112

【教育评论】为学生辅导还是为老师创收

第 43 问：班主任如何引导家长调节学生心态 /114

【家长会材料】夸出好心态

第 44 问：班主任如何引导学生正确认知 /117

【班会材料】同学们，你们的认知水平有多高

第 45 问：班主任如何引导学生看待考前不良心态 /119

【班会材料】考前不良心态及劝说对策

第 46 问：班主任如何引导学生面对环境变化 /123

【班会材料】从天气变热说起

第 47 问：班主任如何引导学生远离诱惑 /126

【班会材料】走在路上，向成功招手

第 48 问：班主任如何指导学生度过高中 /128

【班会材料】高中，我们如何度过

第 49 问：如何加快班主任的专业化进程 /131

【教育评论】八颗牙微笑与班主任专业化进程

第 50 问：班主任如何指导学生度过高二 /133

【班会材料】高二，我们应该有备而来

第 51 问：班主任如何指导学生度过高二暑假 /135

【班会材料】高二暑假，我们应该怎样度过

第 52 问：班主任如何指导学生度过高三 /139

【班会材料】高三，我们应该有备而来

第 53 问：班主任如何引导学生争先创优 /141

【班会材料】争先创优我先行

第 54 问：班主任如何处理课堂突发事件 /144

【教育案例】从“添乱”到“添彩”

第三篇 班主任如何成为学生成长的引路人

第 55 问：班主任靠什么来影响学生 /149

【教育评论】今天的我们，靠什么来影响学生

第 56 问：班主任如何认识师生关系 /151

【教育案例】请将“你们”改成“我们”

第 57 问：班主任应该树立怎样的育人观 /153

【教育评论】我们需要培养公民而不是顺民

第 58 问：班主任如何做好学生成长的引路人 /155

【教育论文】班主任如何做好学生成长的引路人

第 59 问：班主任如何引导学生做一个负责任的人 /158

【班会材料】做一个成熟的、负责任的人

第 60 问：班主任如何引导学生自我教育 /161

【教育案例】小江闯北京

第 61 问：班主任如何让学生学会合作 /164

【教育案例】有一种教育叫合作

第 62 问：班主任如何引导学生自我学习 /166

【教育案例】比说教更有效的

第 63 问：班主任如何化解学生纠纷 /169

【教育案例】三步化解学生纠纷

第 64 问：班主任如何通过细节影响学生 /171

【教育案例】老师，您为我擦了一次黑板

第 65 问：教师成长中常见的问题有哪些 /173

【媒体采访】恪守底线 创新形式

第 66 问：班主任如何通过话语实现教育目的 /175

【教育案例】一张贴在门上的便条

第 67 问：班主任如何利用热点引导学生 /177

【班会材料】看青春 致青春

第 68 问：班主任如何开展道德教育 /180

【教育评论】道德应注重底线教育

第 69 问：班主任如何看待减负 /182

【教育评论】浅谈对减负的理解

第 70 问：班主任如何处理学生诉求 /184

【教育案例】当学生要求换座位

第 71 问：班主任如何引导学生评价老师 /186