



国情教育研究书系

袁振国◎主编

中国农村教育 发展报告 *2012*

杨润勇 等 著



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



教育部
教育部教育发展研究中心

中国农村教育 发展报告 2022

教育部 编



国情教育研究书系

袁振国◎主编

中国农村教育 发展报告 2012

杨润勇 等 著

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 所广一
责任编辑 夏辉映
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国农村教育发展报告. 2012 / 杨润勇等著. —北京: 教育科学出版社, 2013. 6
(国情教育研究书系)
ISBN 978-7-5041-7309-6

I. ①中… II. ①杨… III. ①乡村教育—研究报告—中国—2012 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 105767 号

中国农村教育发展报告 2012

ZHONGGUO NONGCUN JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2012

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010-64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010-64989363

传 真 010-64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开 版 次 2013 年 6 月第 1 版

印 张 26.75 印 次 2013 年 6 月第 1 次印刷

字 数 388 千 定 价 80.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

丛书编委会

(按姓氏笔画排序)

于发友	马晓强	王素	王燕	王小飞	方晓东
邓友超	田凤	史习琳	刘芳	刘占兰	刘明堂
刘建丰	刘贵华	刘俊贵	刘晓楠	齐亚琴	孙诚
李东	李晓强	杨九诠	杨润勇	吴键	吴霓
张男星	陈如平	所广一	单志艳	孟万金	袁振国
高宝立	徐长发	黄海鹰	葛都	曾天山	

丛书总序

为打造具有国家水准、国际视野的教育科研成果，更好地服务于办好人民满意的教育，服务于全面建成小康社会，在中央级公益性科研院所基本科研业务费专项基金的支持下，我院系统开展了对国内国际重大教育理论与实践问题的研究，形成了“国情、国视、国菁、国际”四大书系。

“国情”书系以年度发展报告的形式，全面反映我国各级各类教育的成就、经验和挑战，对全国各省、自治区、直辖市教育发展和政策进行区域比较，对我国各级各类教育的发展水平进行国际比较，力求对我国教育的数量、规模、结构、效益和质量做出科学判断。

“国视”书系着眼于社会关注的教育热点问题，着眼于基础性、前瞻性问题，以了解事实、回应关切、提供政策建议为主要目的，探索教育发展规律。

“国菁”书系专门研究大中小学生的生活状态，涉及学校生活、家庭生活、社会生活、网络生活等，通过调查研究，了解当代学生的行为特点和思想情感，为研究如何促进学生的全面发展提供科学依据。

“国际”书系分为著作和译作两类，主要反映国际教育改革动态，回顾国际教育的历史进程，跟踪国际教育的改革动态，把握国际教育的发展趋势。

四大书系既各自独立又相互联系，在保持各书系特点的同时，力求做到以下几点。

一、“用数据说话”。数据是研究和决策的基础。四大书系力图建立在数据和事实的基础之上，通过对数据的搜集、提炼、整合、分析，发现问题，探索规律。

二、“通过比较说话”。没有比较就没有鉴别。书系力求通过国别比较、区域比较、类型比较、结构比较，发现真知，提供灼见。

三、“协同创新”。协同创新是提高创新效率和创新水平的战略要求。书系研究调动院内外、系统内外、国内外资源，注重人员交叉、学科交叉、方法交叉，力求有所创新、有所突破。

四大书系的编辑出版是我院全面提高教育科研水平的一项整体努力，也是建设国家一流教育智库的客观要求。在研究和写作过程中，书系得到了相关机构和同仁的大力支持，特别是得到了教育部相关司局及有关部委的大力支持，在此一并致谢！我们将以此为起点，不懈努力，为推动中国教育事业在新的历史起点上向前发展发挥不可替代的作用。

中国教育科学研究院

2012年12月

目 录

CONTENTS

前 言 / 001

第一章 城镇化进程中农村教育发展步伐加快 / 014

第一节 农村教育迈上新台阶 / 014

第二节 农村教育发展出现新动向 / 024

第三节 农村教育规模整体缩减 / 036

第四节 农村教育逐步走向内涵发展 / 059

第五节 农村教育保障水平逐步提高 / 076

第二章 城镇化进程中各省份农村教育比较 / 101

第一节 农村学校在校（园）学生数及平均班额变化 / 102

第二节 农村教育办学条件改进情况比较 / 123

第三节 农村教育师资队伍建设情况比较 / 176

第四节 农村教育教学质量提升情况比较 / 213

第五节 农村学校教育经费支出情况比较 / 219

第三章	城镇化进程中农村中小学布局调整 / 235
第一节	农村中小学布局调整基本状况 / 235
第二节	农村中小学布局调整省份比较 / 252
第三节	农村中小学布局调整的县域案例 / 285
第四节	农村中小学布局调整的政策建议 / 298
第四章	城镇化背景下中外农村教育比较 / 303
第一节	国际农村教育发展的基本状况 / 304
第二节	中国农村教育发展的国际格局 / 331
第三节	农村教育改革的国别案例 / 361
第四节	国际农村教育的改革发展趋势 / 405
后 记	/ 419

〔前 言〕^①

农村教育直接关系全面建设小康社会和现代化目标的实现，党和国家高度重视农村教育改革与发展，始终把加强农村教育放在整个教育的优先位置。党的十六大报告明确提出，加大对农村教育的支持；党的十七大报告提出，加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质；党的十八大报告重视城乡发展一体化体制机制完善，要求促进城乡要素平等交换和公共资源均衡配置，形成以工促农、以城带乡、工农互惠、城乡一体的新型工农、城乡关系，为农村教育的深入改革和持续发展，同时也提出了要求，指明了方向。

近年来，我国正在步入城镇化加速发展时期。城镇化的过程就是农村人口持续向城镇集聚并转化为城市人口的过程。城镇化率是一个地区常住于城镇的人口占该地区总人口的比例，反映一个国家或地区城镇化水平高低。根据国际发展经验，不同城镇化率的社会一般可分为5个发展阶段，即乡村型（城镇化率 $<50\%$ ）、初级阶段（ $50\% \leq$ 城镇化率 $<60\%$ ）、中级阶段（ $60\% \leq$ 城镇化率 $<75\%$ ）、高级阶段（ $75\% \leq$ 城镇化率 $<90\%$ ）、完全城市型（城镇化率 $\geq 90\%$ ）。

2010年，我国31个省份（除港澳台外）城镇化率，相应分成四级

^① 本报告中的“农村”，若无特殊说明，均指“乡村”。反映“农村教育”的数字，均为从各类统计总量中去除“城市、镇区”后所余部分。

(达到完全城市型社会的省份空缺)。高级阶段共 3 个省份：上海 (89.30%)、北京 (85.96%)、天津 (79.55%)；中级阶段共 4 个省份：广东 (66.18%)、辽宁 (62.10%)、浙江 (61.62%)、江苏 (60.58%)；初级阶段共 6 个省份：福建 (57.09%)、黑龙江 (55.66%)、内蒙古 (55.53%)、吉林 (53.36%)、重庆 (53.00%)、山西 (51.90%)；还有 18 个省份仍处于乡村型阶段，分别是海南 (49.80%)、湖北 (49.72%)、山东 (49.70%)、宁夏 (47.90%)、陕西 (45.76%)、青海 (44.72%)、江西 (44.06%)、河北 (43.94%)、湖南 (43.30%)、安徽 (43.01%)、新疆 (43.00%)、四川 (40.18%)、广西 (40.11%)、河南 (38.80%)、甘肃 (36.12%)、云南 (35.20%)、贵州 (33.81%)、西藏 (22.67%)。

城镇化是世界各国工业化进程中必然经历的历史阶段，是我国社会发展达到一定阶段的必然过程。作为一种社会历史现象，城镇化既是物质文明进步的体现，也是精神文明前进的动力，对经济社会各方面都会产生深刻影响，集中表现在两个方面：一方面，表现为人的地理位置的转移和职业的改变以及由此引起的生产方式与生活方式的演变；另一方面，表现为城镇人口和城市数量的增加、城镇规模的扩大以及城镇经济社会、现代化和集约化程度的提高。城镇化进程对农村教育产生了前所未有的影响。城镇化背景下，我国农村教育改革取得了新的进展，农村教育也呈现了与以往不同的新特征、新趋势；城镇化导致的人口结构急剧变化，对农村教育提出了新的机遇和挑战。《中国农村教育发展报告 2012》依据权威统计数字，对中国农村教育进行了比较分析。

一、农村教育发展步伐明显加快

农村教育普及水平进一步提高。截至 2010 年底，全国 2856 个县（市、区）全部实现“两基”，全国“两基”人口覆盖率达到 100%。2000 年，我国在 85% 以上的人口地区完成“两基”任务；2010 年，小学净入学率 99.7%，初中阶段毛入学率 100.1%。义务教育发展水平同步上升，2006—2010 年，小学五年巩固率和毕业生升学率一直保持在 98% 以上；初中三年巩固率保持在 94% 左右；初中毕业生升学率从 75.7% 上升到

87.5%。文盲人数持续下降。伴随着“两基”教育的实现，我国文盲人口比例及人数呈现同步下降趋势。其中文盲人口占15岁及以上人口的比例从2006年的9.31%下降到2009年的7.1%；文盲人口占15岁及以上人口数从2006年的9万多人下降到2009年的近7万人。

农村教育质量进一步提高。农村幼儿受教育机会扩大。农村幼儿园招生数量从2008年的12109611人增加到2010年的13852188人；3年期间，农村幼儿园招生增加了1742577人，增幅达到114.39%。与幼儿园招生增长同步，农村小学所招学生中接受过学前教育的比例逐年增长。农村小学所招学生中接受过学前教育的比例从2008年的86.89%增加到2010年的90.76%。农村生师比逐年下降。农村普通高中生师比从2008年的16.2下降到2010年的15.5；农村普通初中生师比从2008年的15.4下降到2010年的14；农村小学生师比从2008年17.75下降到2010年的16.77。农村初中毕业生升学率提高。农村普通初中升高中的比例从2008年的8.68%提高到2010年的9.21%；城乡初中毕业生升普高比从2008年的8:1缩小到2010年的7.49:1。农村教育吸引力进一步增加。农村教育经费投入不断加大。从2006年起，中央和地方每年投入100亿元，专门用于农村义务教育校舍维修改造；从2005年到2010年，中央和地方各级政府新增农村义务教育经费达2182亿元；中央财政每年投入50亿元专项经费，补助城市接收进城务工人员子女的学校。与2001年相比，2010年全国农村小学生均教学及辅助用房面积从2.8平方米增加到3.5平方米，体育场馆面积和教学自然实验仪器达标学校分别从46.8%、45.5%提高到54.6%、50.4%，农村小学英语课的开设率从2001年的20%提高到2010年的90%以上。其中，尤为突出的是寄宿生环境改善、教育现代化设备优化和超大班额减少等非常显著。近年来，农村学校逐步向小班化过渡，超大班额现象有所缓解。农村小学大班额比例从2008年的7.02%下降到2010年的6.93%；农村普通初中超大班额比例从2008年的16.04%下降到2010年的11.81%，初中超大班额比例降速高于小学超大班额比例降速。农村教师队伍质量全面提高。农村中小学教师合格率提高。2010年，我国农村小学、初中专任教师合格率分别为99.4%、98.4%，分别比2001年提高3.0个和

11.3个百分点。农村基础教育阶段教师高级职称人数稳步增加。农村普通高中专任教师的高级职称数从2008年的16926人增加到2010年的17335人,三年期间增加了2.42%;农村普通初中专任教师的高级职称数从2008年的87929人增加到2010年的113450人,三年期间增加了29.03%;农村小学专任教师的高级职称数从2008年的15556人增加到2010年的24049人,三年期间增加了54.6%;农村幼儿园园长、专任教师的中学高级职称数从2008年的878人增加到2010年的1289人,三年期间增加了46.81%。农村基础教育阶段专任教师高学历人数不断增多。农村普通高中专任教师研究生数从2008年的1276人增加到2010年的2176人;农村普通初中专任教师研究生数从2008年的1701人增加到2010年的2542人;农村小学专任教师研究生数从2008年的519人增加到2010年的955人;农村幼儿园园长和专任教师研究生数从2008年的70人增加到2010年的100人。农村中小学代课教师日益减少。农村小学代课教师从2008年的221670人减少到2010年的175289人,代课教师占岗位教师比例从2008年的4.51%下降到2010年的3.62%。农村初中阶段代课教师从2008年的69302人下降到2010年的61759人,代课教师占岗位教师比例从2008年的1.83%下降到2010年的1.61%。

农村教育保障水平进一步提高。农村中小学容纳更多的寄宿生。农村小学寄宿生从2008年的8633035人增加到2010年的9800572人,占当地在校生比例从2008年的11.17%增加到2010年的12.07%。农村初中阶段寄宿生从2008年的21916316人增加到2010年的21524112人,占当地在校生比例从2008年的48.52%增加到2010年的51%。农村中小学寄宿生住宿环境逐步改善。以寄宿生生均校舍面积为例,农村小学寄宿生生均校舍面积从2008年的2.21平方米增加到2010年的2.52平方米;农村初中阶段寄宿生生均校舍面积从2008年的2.61平方米增加到2010年的3.20平方米。农村教育经费保障水平提升。农村生均教育经费支出逐年增加。农村小学、初中、高中和中等职业教育的生均教育经费支出分别从2008年的3116.82元、4005.82元、4779.44元和5357.29元增加到2010年的4560.33元、5874.07元、6280.88元和6307.47元。农村生均公共财政预

算教育经费支出稳步增长。与2008年相比,2010年的农村公共财政预算教育经费支出小学增加了1235.44元,初中增加了1671.24元,高中增加了1173.38元,中等职业教育增加了745.03元。农村生均校舍面积逐年增加。学前教育阶段,2009年比2008年增加0.14平方米,2010年比2009年增加0.21平方米;小学阶段,2009年比2008年增加0.21平方米,2010年比2009年增加0.18平方米;初中阶段,2009年比2008年增加0.64平方米,2010年比2009年增加0.71平方米;高中阶段,2009年比2008年增加0.98平方米,2010年比2009年增加0.51平方米。农村生均图书册数稳步增长。学前教育、小学、初中和高中的生均图书册数分别从2008年的2.36册、13.74册、19.58册和24.4册增加到2010年的2.27册、14.47册、22.22册和25.57册。农村居民家庭投入教育费用增高。农村居民家庭平均每人全年生活消费总支出中文教娱乐用品及服务支出从2006年的305.13元增加到2010年366.72元,纯增长率为20.18%;农村居民最低收入家庭支出从2006年的146.44元增加到2010年的164.96元,纯增长率为12.65%;农村居民最高收入家庭支出从2006年的608.64元增加到2010年的782.23元,纯增长率为28.52%。

农村中小学现代化水平提速。农村中小学教育设备日益优化。城乡教育投入水平的逐步缩小,进一步提高了农村孩子接受教育过程中所使用的教学仪器投入值。生均仪器设备值方面,农村小学和初中分别从2008年的245元和414元增加到2010年的305元和528元;农村初中阶段理科实验仪器达标学校比例从2008年的72.68%增加到2010年的73.45%。伴随着农村中小学现代远程教育工程的实施,农村初中普遍建设了计算机教室,小学安装了卫星接收设施,教学点配备了光盘播放设备。农村中小学教育现代化水平发展较快,建网学校比例越来越高,学生配置计算机台数更多。农村小学建网从2008年的9.76%增加到2010年的12.61%;农村初中阶段建网学校比例从2008年的35.27%增加到2010年的42.55%。

二、不同城镇化率省份农村教育发展呈现共同趋势也有显著差异

不同城镇化率省份农村学校平均班额存在显著差异。部分地区农村学

校大班额现象有所抬头，省际差距明显。在校学生总体规模缩减客观上导致了学校平均班额的降低，全国有 15 个省份的农村小学阶段平均班额已经达到国家规定的 30 人标准。但省际之间差异悬殊。如上海市农村小学平均班额为 46.67 人，而吉林省仅为 18.67 人。2010 年度，全国农村普通初中平均班额为 51.33 人，超出国家规定的 50 人的上限；农村学校平均班额呈现随学段提高而有所增加的态势，省际差距明显；除农村小学外，处于城镇化高级阶段省份平均班额整体上低于其他阶段省份的水平；不同城镇化率农村学校平均班额的省际差距较大，最高达 3 倍。除小学阶段外，处于城镇化高级阶段省份的平均班额都低于其他阶段各省的班额水平。初级阶段省份的农村幼儿园、农村小学平均班额最低，平均班额分别为 25.16 人和 24.49 人；部分省份、部分学段呈现出班额扩大的趋势。

不同城镇化率省份不同学段教师学历、职称存在差异。各省份农村教师学历和职称水平整体上升，但农村幼儿园职称水平有所下降。各级农村教师学历整体水平与城镇教师差距继续缩小，其中初中阶段城乡教师学历水平基本一致。全国有 28 个省份的农村幼儿园、31 个省份的农村小学、30 个省份的农村普通初中以及 30 个省份的农村普通高中专（本）科以上专任教师所占比例三年均有所增加；农村普通初中阶段的城乡教师学历水平已实现均衡发展，所有省份的城乡差异均不足 2 个百分点；部分地区学前教育、普通高中教师职称水平有所下降；大部分省份中级以上职称专任教师所占比例稳步增加，但农村教师职称水平仍低于全国平均水平。其中，19 个省份农村幼儿教师中级以上职称专任教师呈现下降状态，14 个省份普通高中阶段中级以上职称专任教师所占比例的城乡差异有所扩大。

不同城镇化率省份办学条件在不同方面有所突破。2010 年与 2008 年相比，不同城镇化率的四类省份中，农村小学、农村普通初中和农村普通高中生均校舍建筑面积，生均固定资产总值、生均图书册数呈不同程度的增加趋势，农村小学、农村普通初中每百名学生拥有计算机台数也呈增加趋势，但农村普通高中每百名学生拥有计算机台数略有下降。其中，城镇化率处于初级阶段的省份农村小学、农村普通初中和农村普通高中生均校舍建筑面积改善状况最为突出，分别增加了 0.82 平方米、1.82 平方米、

16.63平方米。城镇化率处于高级阶段的省份农村小学、农村普通高中生均固定资产总值增幅最大，分别增加了0.20万元和1.39万元，而农村普通初中则是城镇化率处于中级阶段的省份生均固定资产总值增幅最大，达到0.23万元。城镇化率处于中级阶段的省份农村小学、农村普通初中生均图书册数增幅最大，分别为2.03册和4.08册，而农村普通高中则是城镇化率处于高级阶段的省份生均图书册数增幅最大，达到2.71册。城镇化率处于中级阶段的省份农村小学、农村普通初中每百名学生拥有计算机台数增幅最大，分别为0.42和0.89台，而不同城镇化水平省份农村普通高中生每百名学生拥有计算机台数略有下降，其中处于乡村型的省份下降幅度最小，为0.39台。

与城镇学校相比，城镇化率处于初级阶段的省份的农村小学、农村普通初中和农村普通高中四项办学条件指标改善状况最为突出，或是城乡差距增幅最大，或是渐趋接近城镇学校普通初中和农村普通高中生均校舍建筑面积城乡差距增幅分别为0.20平方米、0.93平方米和14.95平方米。农村普通初中和农村普通高中同为城镇化率处于初级阶段的省份生均固定资产总值城乡差距增幅最大，达到0.11万元、0.20万元。城镇化率处于初级阶段的省份农村小学、农村普通初中和农村普通高中生均图书册数城乡差距增幅或缩小幅度分别为4.48册，1.52册和4.52册。城镇化率处于安级阶段的省份农村普通初中和农村普通高中生每百名学生拥有计算机台数城乡差距增幅最大，分别达到1.63台和0.99台。

不同城镇化水平省份农村小学五年巩固率下降。2010年与2008年相比，农村小学五年巩固率均在下降，其中高级阶段省份略有下降(0.10%)，中级阶段省份下降幅度最大(9.29%)。高级阶段省份、乡村型省份、中级阶段省份农村小学五年巩固率与城镇小学五年巩固率之间的城乡差距均有所缩小，缩小幅度为7.47%、5.48%和5.43%。初级阶段省份农村小学五年巩固率与城镇小学五年巩固率之间的城乡差距却有所扩大，增加了2.33个百分点。且初级阶段省份整体上小学五年巩固率城乡差距的绝对值也最大，因此，初级阶段省份缩小小学五年巩固率的任务最为艰巨。初级阶段省份农村初中三年巩固率是四类城镇化水平省份中唯一提

高的地区，增加了 6.92 个百分点。初级阶段省份、乡村型省份和高级阶段省份农村初中三年巩固率均有所下降，下降幅度依次为 4.93%、5.15% 和 7.70%。高级阶段省份农村初中三年巩固率与城镇初中三年巩固率相比，城乡差距越来越小，到 2010 年超过了城镇初中三年巩固率，发展态势良好，2010 年与 2008 年相比增幅达到 16.14%。从城乡一体化的发展趋势来看，中级阶段省份和初级阶段省份应对越来越大的初中三年巩固率城乡差距加以重视。

不同城镇化率省份农村学校生均公共财政预算经费支出水平较 2008 年均有所上涨。城镇化率处于高级阶段省份的生均经费支出水平远高于其它阶段省份。不同城镇化率省份农村生均公共财政预算经费支出的公用部分总量普遍上涨，但上涨幅度小于生均公共财政预算经费支出总量增加幅度。城镇化率高于 50% 的省份中，半数以上各级农村学校生均公用部分占生均公共财政预算经费支出的比例不升反降；城镇化率低于 50% 的省份，各级农村学校新增经费主要用于公用部分。生均公共财政预算教育经费占生均教育经费比例的省际差异较大，部分省份的农村义务教育生均教育经费政府承担比例有待增加。农村初中阶段是各省政府投入的重点学段。农村小学阶段，只有 17 个省份的生均教育经费政府承担比例超过 85%；农村初中阶段，全国有 22 个省份生均教育经费政府承担比例超过 85%；农村高中阶段只有 4 个省份这一比例超过 85%。

三、城镇化进程中农村学校布局调整呈现新特征

农村中小学校撤并率超过全国平均值。在全国普通中小学校持续撤并的情况下，农村普通小学撤并率最高，明显超过城市、县镇及全国平均水平，2001—2010 年间，农村普通小学学校数量减半，平均每天减少 57 所；农村小学教学点撤并率与全国水平高度一致，撤并率达到 40.73%；农村普通初中撤并较快，但其中九年一贯制初中不撤反增；农村普通高中撤并率明显高于城市和县镇。

农村中小学校均规模大小与撤并率高低存在差异。农村普通小学校均规模与撤并率成一定比例，但校均规模尽管有一定增加，却明显低于城市