

DIQIJIE

MEITAN ZHIYE JIAOYU XIAOZHANG LUNTAN WENJI

第七届 煤炭职业教育校长论坛文集

中国煤炭教育协会 编



煤炭工业出版社

第七節

《中国专业学位案例教学案例库》

THE JOURNAL OF THE

第七届煤炭职业教育校长论坛 文 集

中国煤炭教育协会 编

煤 炭 工 业 出 版 社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

第七届煤炭职业教育校长论坛文集/中国煤炭教育协会
编. -- 北京: 煤炭工业出版社, 2012
ISBN 978 - 7 - 5020 - 4030 - 7

I. ①第… II. ①中… III. ①煤炭工业—职业教育—
文集 IV. ①TD82 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 063805 号

煤炭工业出版社 出版
(北京市朝阳区芍药居 35 号 100029)
网址: www.cciph.com.cn
北京房山宏伟印刷厂 印刷
新华书店北京发行所 发行

*

开本 880mm × 1230mm¹/₃₂ 印张 7
字数 159 千字 印数 1—400
2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷
社内编号 6848 定价 18.00 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 本社负责调换

前 言

在热烈庆祝中国共产党建党 90 周年之际,第七届煤炭职业教育校长论坛于 2011 年 7 月 16 日在安徽省淮南市成功举办。论坛由中国煤炭教育协会主办,煤炭职业教育分会协办,淮南职业技术学院承办。中国煤炭教育协会理事长邱江出席会议并讲话,淮南职业技术学院院长程功林、党委书记杜家忠出席会议并致辞,煤炭职业教育分会会长、北京工业职业技术学院院长陈建民作了专题报告,淮南矿业集团有关专家就煤矿瓦斯治理作了学术报告,来自全国煤炭系统职业技术学院、中等专业学校、技工学校和职业培训中心等 50 多家单位的 100 余名煤炭院校领导及代表出席了论坛。与会校长围绕“深化校企合作,探索职业教育办学新模式”的主题,结合各学校实际情况,分析目前煤炭职业教育发展的状况及存在的问题,研究校企合作的新模式,发布了学术水平较高的研究成果,提出了许多具有创新意义的建议和意见。

本次论坛收到了大量的学术论文,经过有关专家的审读,优选出具有一定学术水平、对理论研究与实际工作有较高参考和借鉴价值的论文 26 篇结集出版。希望这些学术观点能对推动煤炭行业教育改革与发展起到积极的借鉴作用。

感谢淮南矿业集团、淮南职业技术学院和煤炭工业出版社对本文集的编辑出版工作所作出的贡献。

中国煤炭教育协会

2011 年 12 月

目 次

“后示范期”学院建设与可持续发展的

思考 陈建民(1)

创新办学体制机制 培养高素质技能型

人才 程功林(10)

培养优秀人才 服务企业发展 曾宪周(18)

对校企合作模式的探索 何富贤(26)

校企合作 相融互促 共同发展 田继恒(36)

校企合作体制机制创新的研究与实践 曹允伟(42)

工学结合的理论基础与实践探索 魏焕成(50)

深化校企合作 着力机制创新 推动科学

发展 葛 侃(58)

抓关键重构双师资源体系 促发展积淀人才

培养特色 吕向阳(68)

以岗位为导向 以能力为本位 构建人才

培养新模式 吕向阳(75)

校企合作是高职教育发展的必由之路 赵晓东(82)

创新体制 三方共建 服务重庆能源安全

发展大局 张亚杭(91)

校企合作的实践与探索 贺丰年(99)

发挥企业办学优势 推进职业教育产学研

结合 牛耀宏(104)

深化校企合作 努力提高教学质量 刘胜利(108)

深化校企合作 打造高素质人才	高洪树(115)
实现“双合两保” 创建校企互融共通的全国 示范校	吴占鹏(122)
发挥企业办学优势 探索校企深度合作	温尚春(128)
贴近煤炭行业实际 推行预分配实习制度 努力打造校企合作新模式	王仁庭(134)
深化校企合作 拓展产学结合 推进特色 发展	汪蓉樱(139)
校企合作 互利双赢 做大做强煤炭技校	尤存立(148)
谈谈职业技术学院如何加强高素质“双师型” 教师队伍建设	张小平(157)
深化校企合作 提升办学内涵	吴丁良(169)
高职院校校企合作教育模式的 探讨	肖海明 姚 伟 王志德(179)
资源型城市选择接续替代产业的 分析	吴 伟 顾 丹(187)
煤炭行业校企合作办学基本规范研究	任文杰(197)

“后示范期”学院建设与可持续发展的思考

陈 建 民

(北京工业职业技术学院)

2006 年底,教育部与财政部联合启动“国家示范性高等职业院校建设计划”,重点建设 100 所示范性高职院校,为快速发展的高职教育,进行理论探索与改革实践,实现“树立改革示范,带动整体发展”目标。我院于 2007 年入选国家示范高职院校建设计划,2010 年 5 月以优秀的成绩通过了教育部、财政部组织的示范院校建设项目验收。经过 3 年的建设,学院取得了一系列成果,为今后可持续发展奠定了坚实的基础,示范建设项目验收后(以下简称“后示范期”),如何固化建设成果,继续推进改革,进行经验的提炼和理论的提升,充分发挥示范的引领作用,是当前学院迫切需要解决的问题之一。

一、示范院校建设项目所取得的成效

经过 3 年建设,学院 5 个专业被确定为国家重点专业;2 项成果获国家级教学成果二等奖、3 项获北京市教学成果一等奖、2 项获北京市教学成果二等奖;10 门课程被评为国家级精品课程;2 个团队被评为国家级优秀教学团队、5 个团队被评为北京市优秀教学团队、5 名教师被评为北京高校教学名师;

2010 年在全国高职院校学生技能大赛中,获一等奖 1 项,二等奖 1 项。近 3 年来,毕业生一次就业率一直保持在 99% 以上。示范效应初步彰显,主要表现在以下几个方面。

(一) 办学思路更加清晰

“为北京现代制造、城市建设、电子信息、安全生产以及现代服务等领域培养高技能人才”的办学定位更加明确,“校企互动、产教对接、学做合一”的办学理念更加清晰。已形成与北京经济社会发展紧密结合的机电、通信、建筑、测量、安全管理等 5 个重点专业群,人才培养的针对性和适用性显著增强。

(二) 校企合作深入开展

进一步完善校企合作制度,与 220 家企业建立了深度合作关系。构建了“学院+科技园区”、“专业+大型企业”、“专业+龙头企业+企业联盟”、“专业+校办企业”和“专业+行业协会”5 种典型的校企合作模式,构筑了校企合作管理平台,形成了合作的长效机制,较好地实现了合作育人、合作办学、合作就业、合作发展。

(三) 教学改革持续推进

积极探索“工程实践不断线”、“3C+D 双证融通”等工学结合人才培养模式,特别是大力推进多样化订单培养。我院与蒂森克虏伯电梯有限公司、首创轮胎、北京飞机维修公司、海南航空、神华集团、北汽福田等 15 家大企业建立订单合作关系,仅 2010 年订单人数就达到当年招生数的 1/3。

出台《项目化教学管理办法》等政策措施,推动“学做合一”的项目化教学,现有 106 门课程实施项目化教学,激发了学生的学习兴趣,使学生在实践中建构知识,提高职业素养,提升职业技能。

（四）实训基地建设成效显著

按照“真设备操作、真项目训练、真环境育人”和学训一体的要求，把传统教学楼改造为学训一体楼，建成 129 个学训一体实训室，形成了校企共建型、教学工厂型、校办企业型等多种校内生产性实训基地建设模式，为高职院校校内实训基地建设提供了范式；建立了 208 个稳定的校外实习基地。校内外实训基地基本满足学生技能训练、生产性实训、顶岗实习、社会培训与服务的需要。

（五）师资队伍建设卓有成效

推行以聘用制度、岗位管理制度和绩效工资制度为主要内容的人事、分配制度改革。实施教师职业教学能力提高工程，实行“双薪制”鼓励教师企业锻炼，开展职业教育综合能力培训与测评等工作。为聘用技术骨干和能工巧匠来校兼课、指导实训，实行了灵活的管理制度，使兼职教师达到 370 人。初步形成了一支既能教书又能育人、既能上讲台又能下车间、既有专家教授又有能工巧匠的“双师”型教学团队。

（六）社会服务能力大幅提升

为京西地区企业开展技术培训，3 年来共完成 51 项、17200 余人次的各类职业技能培训，学院已成为北京西部职业技能培训中心。发挥国家安全生产培训二级资质的优势，依托安全技术管理专业，3 年来，为北京安全生产管理机构和煤炭企业培训 2357 人次。2009 年 6 月，北京市副市长苟仲文同志亲自授牌，确定我院为北京市唯一一家矿山安全生产培训机构“北京市矿山安全生产培训基地”。共开发新产品 16 种，申请专利 9 项，完成煤矿安全生产、工程测量等技术服务项目 100 多项。此外，对口支援北京现代职业技术学院、北京新圆明职业学院等 8 所院校的建设与发展。

二、“后示范期”面临的主要问题

(一) 防止思想上可能出现的松懈倾向

示范建设项目经过了艰难的申报、艰苦的思索和艰辛的建设过程，全院教职员工倾全力进行建设与改革。项目通过验收，并且取得了较好的成绩，人们不自觉地会产生一种成功的欣喜和任务完成后松一口气的想法，这种思想可以理解，但必须克服。教育有其自身的规律性和效果显现的滞后性，教学改革是一项长期的系统工程，示范性本身有一个建设的过程，建设中，许多改革刚刚起步，很多问题仅仅是明确了方向和目标，一些措施有待进一步检验。高职人才培养周期至少3年，改革本身还要不断检验和完善。

为此，必须统一思想，认清示范建设的历史责任，有人称示范建设为高职教育的“211工程”，它承载着探索高职教育可持续发展的重任，是我国高职教育全面推进改革的一个载体、一项试点，改革刚刚起步，绝不能浅尝辄止。要认识到我国高职教育与世界的差距，要有信心和决心，打造具有中国特色高职教育的世界品牌。同时，全国1200余所高职院校必将借鉴示范建设的成功经验，快速发展，一幅波澜壮阔的高职教育全面改革的画卷已经展开，必须增强忧患意识和危机意识，不进则退，要从生存与发展的高度认识持续建设的意义。

(二) 加快建立长效运行与管理机制

示范建设过程中，全院教职工大胆探索、锐意改革，为保证建设任务完成，打破常规，举全校之力，集中各种资源，进行了许多具有颠覆性的改革，破除了很多束缚，甚至弱化了其他建设与改革。项目验收后，随着成果推广，管理和运行成本必将增加，建设中探索的一些做法的继续实施将变得异常艰

难，如何总结建设经验，建章立制，逐步形成长效的运行与管理机制，使示范建设成果具有普适性和推广性，是我们必须面对的现实问题。

校企合作、开放办学是各国职业教育的成功经验，我国高职院校要改变沿袭普通高校管理体系和运行机制、改革以学校为唯一中心的运行管理模式。在遵循教育规律的前提下，改革内部管理体系，建立柔性的教学管理制度，适应校企合作、工学结合人才培养模式改革，满足行动导向教学和顶岗实习需要，保证校企合作育人的顺利实施。如我院机电一体化、通信技术等专业根据课程特点，实行理实一体化教学，教师与工程技术人员通过项目，对学生进行理论知识讲授和实践技能训练，做到学训一体；测量、建筑等专业将教学计划与企业生产计划相结合，根据教学需要和企业生产周期组织教学，以便于以实际工程项目完成教学任务。

（三）避免激励作用递减现象的发生

示范建设以项目的形式下达，有政策和资金支持，得到教育主管部门、院校举办方、职业院校乃至全社会的广泛关注。示范建设成为学院的核心工作，党政齐抓共管、集中建设，教职工无私奉献、忘我工作、不计报酬、不计得失。随着项目验收，如何继续激发教职工建设与改革的热情和激情，有效避免示范建设项目对改革热情的激励作用逐步递减，避免“改革疲惫”的发生，是“后示范期”急需破解的难题。

高等学校先后进行了“打破平均主义，实现多劳多得；建立绩效考核，实现优质优酬；完善竞聘上岗，实现以岗定薪”等多轮次的内部改革，改革的核心是内部人员利益调整与再分配，目的是调动内部人员积极性，对建立良性的竞争激励机制、推动教育教学改革起到了积极的促进作用。随着示范

建设项目的实施，校企合作、开放办学不断深入，在巩固前几轮改革成果的同时，新一轮改革要实现“鼓励专业教师走出校门、吸引企业人员参与进来”的新的改革目标，就要综合考虑校内、校外两种因素，难度更大，情况更复杂，关联因素更多。如我院 2009 年初实行限制教师最高工作量、加大教师技术服务与科研能力考核等措施，目的是保证教师有时间、有制度到企业参与工程实践，同时，安排一定课时实现工程技术人员参与教学。

（四）适应持续改革环境变化新形势

示范建设时间紧、任务重，建设过程中，学院不可能将体制、机制和扶持政策的持续性问题一并解决，把很多问题留给示范性建设后的教学运行与管理实践。随着建设项目的完成，行业企业、举办方和政府部门对院校的关注度、支持度会有所变化。如何保持社会关注度，保持行业企业参与学院建设的热情，实现改革的连续性和稳定性；如何筹措资金，完善示范性项目的后续投入，发挥示范项目的辐射带动作用，是“后示范期”学院实现可持续发展必须要解决的问题。

学院要借示范建设东风，注重提升社会服务能力，在服务中检验建设成效，完善建设成果，提高社会关注度。通过为行业企业培养高质量的合格毕业生、进行技术服务、开展在职人员培训等形式，密切校企合作，在合作中吸引社会资金、整合社会资源。打造品牌专业、特色专业，提高社会认可度和美誉度，争取更多的支持，使政府增加投入，与行业企业深度融合。

三、学院可持续发展的几点思考

“后示范期”学院继续坚持走“内涵式、精品化”道路，

以深化教育教学改革为着力点，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，提升办学水平和综合实力，做好“新、精、强、特”四篇文章。

（一）新，就是把改革创新作为学院发展的根本动力

一是创新校企合作体制机制。以开展地方政府促进高职教育发展综合改革试点为契机，推动北京市石景山区出台支持职业院校发展的政策法规，力争形成推动校企合作办学的政策合力。完善校企合作运行机制，系部成立工学结合指导委员会，建立系主任与企业厂长（经理）联席会制度、专业负责人与车间主任（部门经理）联系制度、教师与企业员工岗位互换制度，推进校企深度融合。

二是开展职业教育分级制改革试点。北京市已被教育部确定为“探索建立职业教育人才成长‘立交桥’，构建现代职业教育体系”改革试点区，职业教育等级制改革将成为北京市构建现代职业教育体系的突破口。学院将抓住机遇，探索技能人才的培养规律，带动学院办学体制改革、教育模式改革和评价标准与质量体系建设，为职业教育成为面向人人、面向终身的教育作出贡献。

（二）精，就是坚持走“内涵式、精品化”发展道路

一是稳定规模。继续坚持稳定规模、突出内涵建设的思路，在校生规模稳定在 6500 人左右，每年招生专业控制在 20 个左右。

二是优化专业结构。以工科专业为主，根据北京市经济发展方式转变和产业结构升级优化的需要，结合学院传统优势和发展现状，着重发展制造、电子信息、土建、资源开发与测绘、安全等大类专业，逐步形成“重点专业引领、主体专业支撑、短线专业补充”的专业布局。

三是加强特色品牌专业建设。巩固示范院校建设成果，进一步深化教育教学改革，以重点建设专业为引领，打造一批在北京乃至全国有较大影响的品牌专业。

（三）强，就是加强教师职业教育能力，增强学院服务社会能力

一是推进人才强校工程，为学院发展提供人力支撑。在增强教师业务能力和专业知识的同时，安排教师到企业实践锻炼，引导教师参与产品开发、技术咨询与服务活动，建立“访问工程师”制度，推进技术骨干与专业教师交叉任职，提升教师实践动手能力。通过“名师培养计划”，造就一批名师，使其成为专业建设、教学改革和社会服务等方面的领军人物。

二是增强社会服务能力，争取政府和企业的支持。通过在企业建立“产学研基地”和在校内成立“技术服务中心”，为企业服务；做好面向北京市矿山的安全培训工作；开展企业员工岗前技能培训和新技术培训等；为石景山区军人开展就业技能培训和职业资格鉴定，在服务中实现学院与区域经济融合发展。

（四）特，就是人才培养和专业建设突出北工职院特色，追求特色发展

一是专业建设，找准专业定位，逐步实现人无我有、人有我强，力争在某些领域我院毕业生具有一定的不可替代性。如机电一体化专业，就是瞄准北京市高端制造业中，自动化生产线对人才的需求，融入 IHK 证书内容，专门培养面向自动生产线安装、调试、维修等岗位的高技能人才，毕业生已提前半年被“抢订一空”，起薪均在 3000 元以上。

二是在人才培养方面，进一步推进多样化订单人才培养，

特别是扩大“入学即就业，招生即招工”的长期订单规模，丰富订单合作的内容，使被媒体宣传的“中国式双元制”名副其实。

三是在“学训一体实训室”建设与项目化教学改革方面，进一步丰富“三真一多”内涵，挖掘“学训一体”精髓，扩大项目化教学改革力度，强化“做中学，学中做”，使学生在做中掌握知识，在动手中学会动脑。

创新办学体制机制 培养高素质 技能型人才

程 功 林

（淮南职业技术学院）

目前高等职业教育与本科教育的最大区别在于其明确的职业价值取向，在于教学过程的实践性、开放性，在于培养对象必须具有一定的思想素质、职业能力和专业技能。必须走校企合作之路，必须对人才培养模式进行改革与创新。

一、依托企业，创新办学体制机制

建立科学、完善的校企合作体系。淮南职业技术学院由淮南矿业（集团）举办，有着得天独厚的校企合作优势。学院在办学过程中，坚持“为企业服务，兼顾相关行业，为地方经济和社会发展服务”的办学定位，紧密依托企业谋发展，创新办学体制机制。

（一）建立校企合作长效机制

着力与企业建立深层次合作的办学体制机制。2003 年，成立了“淮南矿业集团产学研理事会”，由集团公司总经理任理事长，职业技术学院院长任副理事长，下属单位的技术负责人为理事。理事会制定了章程，明确了理事会的主要任务，在厂、矿建立产学研基地，签订产学研合作意向书。