

高等学校教材

SPORTS



学校体育管理学

张瑞林 编著

高等教育出版社

高等学校教材

学校体育管理学

Xuexiao Tiyu Guanlixue

张瑞林 编著

高等教育出版社·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

学校体育管理学 / 张瑞林编著. -- 北京: 高等教育出版社, 2014. 5

ISBN 978-7-04-039625-6

I. ①学… II. ①张… III. ①学校体育-教学管理-高等学校-教材 IV. ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 073118 号

策划编辑	范 峰	责任编辑	范 峰	封面设计	杨立新	版式设计	余 杨
插图绘制	杜晓丹	责任校对	陈 杨	责任印制	刘思涵		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京明月印务有限责任公司
开 本 787mm × 960mm 1/16
印 张 17
字 数 300 千字
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷
定 价 26.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究
物 料 号 39625 - 00

前 言

随着体育科学的发展，体育各分支学科迅速发展并逐渐完善。在体育学、教育学、管理学等学科视野下，学校体育管理学应运而生。本书正是在这一学科发展的背景下，结合体育管理学、学校体育学等学科知识以及学校体育管理实践所撰写的。

笔者作为一名一线的体育工作人员和管理者，在 20 多年学校体育管理实践的基础上，对体育学科专业建设、学校体育教学、课余训练与竞赛等工作进行了系统归纳和总结。此外，通过多年来参与全国学校体育政策法规论证、讨论和制定，对学校体育管理的规律和关键问题有了准确的把握。这些，为最终形成本书奠定了基础。本书期望通过对学校体育管理学系统、全面而深入的梳理，建立学校体育管理理论体系，提高学校体育管理的科学性和高效性，以全面提升学校体育管理的质量与效益。本书既可以作为专著与学校体育工作研究的专家和学者进行交流，又可以作为体育专业教材，为学生掌握学校体育管理的理论和知识提供帮助。

本书共分为 16 章：第一章绪论，第二章学校体育管理概述，第三章学校体育管理的规律及原理，第四章学校体育管理的方法与职能，第五章学校体育管理体制，第六章学校体育课程管理，第七章学校体育教学管理，第八章课外体育活动管理，第九章课余训练管理，第十章课余体育竞赛管理，第十一章体育师资队伍管理，第十二章体育设施管理，第十三章学校体育经费管理，第十四章学校体育文化管理，第十五章学校体育知识管理，第十六章体育专业与学科建设。其中，第六章至第十五章论述了学校体育工作管理的 10 大方面，第十六章还论述了体育专业与学科建设。

本书在撰写过程中吸收和借鉴了国内外许多专家、学者的研究成果，在出版过程中，得到了高等教育出版社体育分社的大力支持，在此一并表示由衷的感谢！

限于作者水平，书中难免有疏漏之处，恳请读者批评指正！

张瑞林

2014 年 2 月

目 录

第一章	绪论	1
	第一节 学校体育管理学的意义	2
	第二节 学校体育管理学的研究进展	3
第二章	学校体育管理概述	11
	第一节 学校体育管理的概念	12
	第二节 学校体育管理的内容	14
	第三节 学校体育管理的目的	16
	第四节 学校体育管理学的性质	17
第三章	学校体育管理的规律和原理	20
	第一节 学校体育管理的规律	21
	第二节 学校体育管理的原理	22
第四章	学校体育管理的方法与职能	29
	第一节 学校体育管理的方法	30
	第二节 学校体育管理的职能	32
第五章	学校体育管理体制	64
	第一节 校外管理体制	65
	第二节 校内管理体制	70
	第三节 学校体育管理体制的完善	75
	第四节 《国家学生体质健康标准》	76
第六章	学校体育课程管理	79
	第一节 体育课程的宏观管理	80
	第二节 体育课程的微观管理	88
	第三节 体育课程管理的发展与完善	92
第七章	学校体育教学管理	96
	第一节 体育教学管理概述	97
	第二节 体育教学管理的系统	98
	第三节 高校课外体育教学俱乐部	110
第八章	课外体育活动管理	116
	第一节 课外体育活动管理概述	117
	第二节 课外体育活动管理的过程	118

第三节	课外体育活动管理的发展与完善	119
第四节	全国亿万学生阳光体育运动	122
第九章	课余训练管理	124
第一节	课余训练管理概述	125
第二节	课余训练管理体制	127
第三节	课余训练管理的系统	130
第四节	课余训练管理的流程	136
第五节	课余训练项目管理	137
第六节	课余训练的梯队管理	141
第七节	课余训练管理的发展与完善	149
第十章	课余体育竞赛管理	151
第一节	课余体育竞赛概述	152
第二节	课余体育竞赛外部管理——管赛	162
第三节	课余体育竞赛组织管理——办赛	169
第四节	课余体育竞赛内部管理——参赛	178
第五节	课余体育竞赛管理的发展与完善	179
第十一章	体育师资队伍管理	181
第一节	体育师资队伍建设	182
第二节	体育师资队伍的培训发展	182
第三节	体育教师绩效管理	183
第四节	体育师资队伍管理的发展与完善	185
第十二章	体育设施管理	187
第一节	学校体育设施管理概述	188
第二节	学校体育设施管理的内容	189
第十三章	学校体育经费管理	197
第一节	学校体育经费的来源与预算	198
第二节	学校体育经费的使用与控制	202
第十四章	学校体育文化管理	206
第一节	学校体育文化管理概述	207
第二节	学校体育文化的构建与管理	210
第十五章	学校体育知识管理	214
第一节	学校体育知识管理概述	215
第二节	学校体育知识管理的过程	216
第三节	学校体育知识管理的内容	218

第四节 学校体育知识管理的发展与完善·····	221
第十六章 体育专业与学科建设 ·····	223
第一节 体育专业建设·····	224
第二节 体育学科建设·····	230
参考文献 ·····	258

第一章 绪论

1



学校体育在教育事业、体育事业和健康卫生等领域具有重要的作用与意义。学校体育是教育工作的重要组成部分，是学生德、智、体、美全面发展的重要途径之一；学校体育是竞技体育后备人才培养的重要阵地，是实现竞技体育可持续发展的基础；学校体育也是培养学生健身习惯和锻炼能力的有效手段，是提高国民健康素质水平的必要保障。

第一节 学校体育管理学的意义

随着现代社会的发展，管理渗透于社会各个领域之中，可以说没有科学管理就没有社会的发展与进步。学校体育是一项系统工程，学校体育工作也离不开科学的管理。研究学校体育管理学的重要意义如下：

第一，形成学校体育管理学理论体系，拓展学校体育管理理论研究。时代在发展，学校体育在进步，学校体育管理所涉及的问题和各种关系也越来越复杂，经验式的管理已不能适应学校体育发展的要求，时代呼唤科学的学校体育管理，呼唤学校体育管理学理论的进步。因此，通过对学校体育管理进行全面系统的研究，形成学校体育管理学理论体系，能够为学校体育管理工作提供科学的理论依据。

第二，指导学校体育工作，开创学校体育新局面。学校体育管理学理论来源于学校体育实践，又应用于学校体育实践。研究学校体育管理学能够更好地指导学校体育工作，使学校体育走上科学管理的道路，从而提高学校体育工作的效率，提升学校体育管理的质量与效益，实现学校体育的目标，开创学校体育工作的新局面。

第三，提升学校体育工作水平，推动教育事业的发展。学校体育管理学的研究对推动教育事业的发展具有积极作用。通过学校体育管理理论与实践应用，探寻学校体育工作管理的规律，一方面，可以促进学生终身体育意识和能力的形成，为德、智、体、美等全面发展以及终身学习奠定基础；另一方面，可以促进学生健康素质的提高，满足素质教育的要求。

第四，推动体育事业的发展。学校体育在全民健身、竞技体育和体育产业方面具有关键性的基础作用。通过研究学校体育管理学，可以有效地发挥学校体育的作用，以培养学生终身体育的意识和能力，培养健身的良好习惯，提高学生身体素质，更为重要的是可以为学生踏上社会后保持体育锻炼的习惯、参加各种体育活动以及体育消费等方面打下坚实的基础，从而推动全民健身和体育产业的发展。通过科学的学校体育管理，还可以建立课余训练和竞赛的体系，提高学生的运动技术水平，培养优秀运动员，为竞技体育储备人才，促进竞技体育的可持续发展。

第五，推进体育专业和学科建设，培养体育专业人才。体育专业和学科建设是学校体育工作的重要组成部分，运用学校体育管理学理论，可以提高体育专业与学科建设工作的水平，培养数量更多、质量更好的体育专业人才，促进体育学科的科学研究工作，提高体育学科服务社会的水平，推动体育学科建设

的发展。

第二节 学校体育管理学的研究进展

一、学校体育管理学的研究特点

当前,学校体育管理学研究呈现出如下特点:

第一,从学科发展的研究角度来看,学校体育管理学研究呈现出多学科交叉的特点。学校体育管理学研究中出现了教育学、管理学、社会学、学校体育学、体育管理学等多学科相互渗透的现象,但学校体育管理学研究领域日趋集中,研究对象趋向一致,即趋向于研究学校体育工作的管理和体育专业与学科建设。

第二,从研究内容的角度来看,学校体育管理学的研究内容呈现出阶段性和集中性的特点。阶段性是指学校体育管理学的研究对象呈现出大学、中学、小学体育管理工作的不同阶段。中小学体育管理研究注重体育课程教学、课外体育活动等,大学体育管理除了体育教学、课外活动、训练与竞赛外,越来越重视体育专业与学科建设工作的研究。集中性是指学校体育管理学的前期研究借鉴色彩浓重,研究内容主要依托于管理学囿于管理学的框架之中,尚未形成自身的学科体系与学科特色。

第三,从研究方法的角度来看,学校体育管理学的研究方法集中于逻辑推理法和比较研究法。在逻辑推理方面,学校体育管理学借鉴管理学、教育管理学的研究成果对学校体育管理进行归纳演绎,总结了学校体育管理规律和方法等。在比较研究方面,学校体育管理学比较学校体育管理与一般管理、学校管理的异同,比较研究国内学校体育管理与国外学校体育管理的异同,得出学校体育管理的特殊之处。

第四,从研究阶段的角度来看,学校体育管理学的研究从综合向具体转变。无论是国内还是国外,前期出现了较多关于学校体育管理的综合性研究,但是研究尚不够深入。1959年,日本的宫畑虎彦出版了《学校体育管理》;1960年,宇土正彦出版了《学校体育的经营管理》;1984年,我国翻译出版了宫畑虎彦的《学校体育管理》;1994年,张原耕、朱鹏编著了《学校体育管理学》。目前,学校体育管理的研究主要向体育课程、人力资源、体制改革等学校体育管理的具体内容拓展,出版了一批学校体育管理方面的著作,如2006年马定国编著的《高校公共体育管理》,2007年韩春利编著的《学校体

育人力资源开发与管理》等。

二、国外学校体育管理学的研究进展

从世界范围来看,教育行政管理体制逐渐形成了集权制、分权制和合作制三种类型,国外学校体育管理也因此呈现出不同的特点。集权制的代表是法国,法国的学校体育管理由中央政府统一领导,形成了自上而下的组织体系,总揽全国体育课程目标、课程设置、课程标准、考试设置、教育预算、教育人事等方面的事务,进行全面的管理和监督。分权制的代表是美国,美国联邦政府将学校体育的管理权下放给各个州政府,中央主要从政策、信息等方面以服务管理为主,各州政府负责具体管理工作,同时州政府又注意将管理的权力部分下放到各个学校,学校进行自主管理。日本是合作制的典型代表,文部省对地方教育行政部门具有指导和建议的权力以及一定的管理和监督权力,地方教育行政机构具有较大的管理自主权。这种体制上下结合,既有中央的统一,又具有地方的特色。

国外学校体育管理学的研究,曾出现了一批专门的著作或论文,但是随着时代的发展和形势的变化,这些研究内容逐渐陈旧,新的学校体育管理学研究主要依附于体育管理学而存在。早在1959年,日本学者宫畑虎彦所著的《学校体育管理》对学校体育管理的原理、方法、内容等进行了论述,具体内容包括学校体育管理的概念、体育教师、计划、体育教学的管理、特别活动、校内比赛、校外比赛、学校传统活动的管理、设备用具的管理、评价、体育指导者的法律责任和体育经费预算等。^①总体来看,该书内容相对简单,管理学的痕迹明显。1960年,日本筑波大学教授宇土正彦出版了《学校体育的经营管理》一书,其研究的视角放到了学校体育的开放和运营上,偏重于经营创收。21世纪以来,国外学校体育管理学的研究逐渐细化,但是综合性和专业化的研究较少,依附性研究明显,将学校体育管理学置于体育管理学之下,作为体育管理学的一部分进行研究论述。如美国查尔斯·布彻尔和马奇·克洛迪所著的《体育运动管理》(*Management of Physical Education and Sport*),书中关于学校体育的部分主要论述了体育教学计划管理,但这仅仅是学校体育管理工作的一部分,内容广泛性不足。伯尼·L. 帕克豪斯(Bonnie L. Parkhouse)所著的《体育管理学:基础与应用(第4版)》,吸收了近年来体育管理理论和实践的最新成果,从管理学的角度阐释了如何对体育行业各类资源实施管理,学校体育管理也是其中一部分。其中,重点阐释了体育管理在学校环境中

^① [日] 宫畑虎彦. 学校体育管理[M]. 北京: 文化教育出版社, 1984.

的运用和发展。^① 纵观美国、日本、德国、英国、法国等学者的研究，学校体育管理学的研究主要围绕学校体育的课程建设、专业设置和体育教师的培训与使用等内容而展开，大多属于体育管理学的的一个篇章，研究论述还不够深入和完善，综合性和系统性程度有待提高。

三、国内学校体育管理学的研究进展

国内的学校体育管理学的研究主要集中于《体育管理学》、《学校管理学》、《教育管理学》、《学校体育学》等著作和学校体育管理、学校体育、体育专业与学科建设的相关论文中。

（一）《体育管理学》类著作中关于学校体育管理的研究

学校体育管理是体育管理的一个组成部分，依托于体育管理学理论，学者们对学校体育管理进行了相关研究。如孙汉超、秦椿林等国内学者在《体育管理学》中设置了学校体育管理的章节，主要围绕学校体育课程教学、课外体育活动、业余训练竞赛、体育设施设备管理等管理内容阐述了相应的管理原则和方法，重点研究了学校体育行政管理、体育课程管理、业余训练和竞赛管理、课外活动管理、社区体育管理等。张瑞林、秦椿林（2008）主编的《体育管理学》（第二版）中专门安排了学校体育管理章节，其中阐述了学校体育管理的内容、学校体育管理保障体系和学校体育管理效果评价等方面的问题，提出了学校体育管理的特点、原则和方法，研究了学校体育管理体制、课程建设和管理、学校体育文化管理、体育师资队伍管理、体育经费管理、体育场馆设施器材管理、科学研究管理、信息资料和档案管理、体育管理效果的评价，论述较为详细，涉及的管理内容广泛。

（二）《学校管理学》类著作关于体育卫生管理的研究

该类著作对学校体育管理进行了研究，主要关注学校体育卫生工作，内容主要是体育课教学、早操和课间操、课外体育竞赛活动、体育教研组建设等具体问题。较有代表性的是萧宗六（2001）所著的《学校管理学》，该书对学校体育卫生工作的管理原则、管理系统和管理常规进行了论述，内容广泛但不具体。书中提出的学校体育卫生管理的“三育并重原则、体卫结合原则、明确主辅原则和讲究科学原则”具有一定的开创性；对于体育工作的管理，书中认为应该重点抓好体育课程质量、开展课外体育活动和加强体育师资队伍建

^① [美] 伯尼·L·帕克豪斯. 体育管理学基础与应用（第4版）[M]. 裴立新, 成琦译. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.

设。^①但其研究的重点放在了中小学，没有涉及高校体育管理。

（三）《学校体育学》类著作关于学校体育管理的研究

学校体育学相关的著作将学校体育管理作为其中重要的篇章进行研究论述，强调管理是学校体育的重要组成部分，是实现学校体育目标的基本保障。如周登嵩（2004）主编的《学校体育学》单列了学校体育管理篇，对学校体育管理的体制与法规、体育教师和学校体育环境进行了细致论述，重点研究了学校体育的管理机构与职能、学校体育管理的依据和方法、体育课程管理、课外体育活动管理、学校体育法规和体育教师的管理，创造性地提出了学校体育环境，研究了学校体育物质环境设计和学校体育心理环境设计。^②本书论述较为全面，但尚未总结出学校体育管理的一般原理和职能，在学校体育学与管理学的结合方面尚显不足。

（四）《学校体育管理》类著作、论文中的相关研究

张原耕与朱鹏（1994）曾编著过《学校体育管理学》，但是其实用性、时代性已不符合当前学校体育管理学理论的发展。21世纪以来，国内又出现了一批学校体育管理相关的书籍和论文，如马定国（2006）所著的《高校公共体育管理》，针对学校体育管理中高校公共体育课程教学管理进行了论述，主要包括机构设置、课堂教学、群体活动、业余训练、体质健康、场馆器材、体育经费、体育师资、科学研究以及为体育课程教学服务的管理，对学校体育管理系统、体育师资管理、课堂教学管理、群体活动管理、业余训练、体育科研管理、体育场馆器材管理、体育经费管理、现代化设备在学校体育工作中的应用以及推行学生体质健康标准进行了论述。^③该书的主要研究视角限于高等院校的公共体育工作，在学校体育管理学原理和方法的总结还有待于进一步提升。韩春利（2007）所著的《学校体育人力资源开发与管理》对学校体育管理中的人力资源进行了研究论述，研究涉及学校体育人力资源开发与管理的地位与作用、学校体育人力资源的获取、学校体育人力资源的使用和学校体育人力资源的培育。该书以人力资源开发与管理为视角，着重研究体育师资队伍的管理，丰富了体育师资队伍建设与管理的理论。^④但该书围绕“选人、用人、育人、留人”这一传统的人力资源理论展开，未能有效地体现出学校体育人力资源的特征，并且学校体育人力资源不单包括教师，还应包括专职科研人

① 萧宗六. 学校管理学（第三版）[M]. 北京：人民教育出版社，2001.

② 周登嵩. 学校体育学 [M]. 北京：人民教育出版社，2004.

③ 马定国. 高校公共体育管理 [M]. 北京：北京体育大学出版社，2006.

④ 韩春利. 学校体育人力资源开发与管理 [M]. 北京：人民教育出版社，2007.

员、教练员以及体育场馆等后勤人员,该书的研究内容有待进一步突破。包克(2007)的《学校体育管理观念的转变与教学改革的探索》一文在对体育教学管理工作的进行分析研究的基础上提出了转变思想观念、转变思维角度和思维方式,建立起科学的管理机制,推动学校体育工作改革向纵深发展的建议。^①宋健(2009)在《学校体育管理方法研究》一书中对学校体育管理的方法进行了研究,提出了加强制度管理、提高管理者能力、民主管理、有效评价等管理方法。^②华雪玲(2005)在《高等学校体育管理工作初探》一文中提出了加强高校体育管理工作的对策与措施,认为高校体育管理应该做到转变理念、紧抓核心、落实规章、加快体制创新、以人为本和目标管理。^③解黎明(2003)的《刍议普通高校体育教学管理》、曾小松(2001)的《我国高校高水平运动队管理体系的研究》、茅瑞广(2003)的《普通高校课外体育活动管理模式分析》等论文也对学校体育管理的部分工作进行了研究,这些研究主要是围绕如何改进教学质量、提高竞赛水平、促进群体活动、加强专业课程建设等内容进行论述。

(五) 体育专业与学科建设的研究

体育专业与学科建设是学校体育管理学的重要组成部分,这部分内容主要是针对高等院校而言的。从我国前期的研究成果看,学者们的研究角度各不相同,出现了大量有关体育专业与学科建设的研究。

1. 体育专业建设的研究进展

体育专业相关的研究主要集中在两大方面:一是针对某一个体育专业的研究论述,如社会体育指导与管理专业的研究,二是中外体育专业的对比研究。总体来看,缺乏对所有体育专业的系统研究。

针对某一体育专业的研究,如赵立(2005)在《社会体育专业建设十大问题的思考》中对社会体育专业进行了研究论述,对社会体育专业办学中的办学目标、就业、办学特色、办学规格、课程建设、教材选择等问题进行了研究,并提出了相应的建议。^④郭修金(2010)在《休闲体育专业建设比较研究》一文中,对我国高等院校中休闲体育专业培养方案进行了分析比较,研究发现:在设置该专业的学校中,休闲体育专业培养目标、课程体系、专业方向等方面存在一定的差异,缺乏统一的专业指导规范。为此,他提出了休闲体

① 包克. 学校体育管理观念的转变与教学改革的探索 [J]. 辽宁行政学院学报, 2007, 9 (2): 126~128.

② 宋健. 学校体育管理方法研究 [J]. 网络财富, 2009, 4: 27~28.

③ 华雪玲. 高等学校体育管理工作初探 [J]. 体育科学研究, 2005, 9 (3): 82~84.

④ 赵立. 社会体育专业建设十大问题的思考 [J]. 首都体育学院学报, 2005, 17 (6): 1~5.

育专业建设的建议：休闲体育专业建设应科学定位培养目标、合理设置专业课程、精心设计专业方向、充分优化师资结构，通过不断提高专业水平，进而提升休闲体育专业人才培养的质量。^① 刘岩等（1994）在《对全国体育学院体育教育专业本科现行教学计划的比较研究》中，对我国体育院校体育教育专业教学计划进行了比较分析，研究提出：一要在保证培养目标的总前提下，合理调整必修课和选修课的比例，尤其应适当增加课的门类，根据社会需要，积极着眼于复合型人才的培养。二要增加专业方向，以优化课程设置的内部结构为基础，确立主干课程和不同方向的相关课程群。三要在教学计划中体现教学环节，以利于突出人才能力培养的系统性。各学科应注重对教学环节的研究，针对各学科的特点，合理调整各教学环节的学时分配，突出知识与能力的综合发展水平。四要进一步扩大选修课的范围，合理调整选修课学时分配，加强选修课与必修课的内在联系。五要进一步加强对世界体育教育发达国家的课程设置研究，结合我国实际，使体育教育专业的教学计划与社会接轨。^②

8

国内外体育专业比较研究方面，学者们集中对美国、日本、俄罗斯和英国进行了对比研究。如隗金水等（1999）在《中英俄美日五国体育专业课程设置的比较分析》一文中，研究分析了中、英、俄、美、日5国体育专业课程设置的特点，阐述了各国的现状。研究发现，俄罗斯和中国表现出“专才”教育模式，但正向美国和日本的“通才”教育模式发展；日本的课程设置虽表现出数量多、门类广的特点，但基本上局限在体育的范畴之内；而美国的课程设置常常涉及与体育专业无关的其他学科领域；英国则表现为特别重视几门基础课程，同时与社会发展和需求紧密相连，把目光投向社会，甚至整个欧洲联盟。^③ 韩会君、曾广平（1998）在《中美日三国高校体育专业设置和课程设置的比较研究》一文中，通过对中、美、日三国高校体育专业设置和课程设置的比较研究后得出：从培养目标看，我国比较注重学生思想品质的要求，美、日多强调学生的专业基础知识和专业方向；在专业设置方面，我国以体育系、运动系为主，美、日专业设置均比较广泛，存在于不同的院系中；从课程设置方面看，我国较注重术科教学，选修课和理

① 郭修金. 我国高等体育院校休闲体育专业建设比较研究 [J]. 上海体育学院学报, 2010 (1): 21~24.

② 刘岩, 张贵敏, 金志良. 对我国体育学院体育教育专业本科现行教学计划的比较研究 [J]. 沈阳体育学院学报, 1994 (4): 5~10.

③ 隗金水, 杨乃军, 林文骏. 中英俄美日五国体育专业课程设置的比较研究 [J]. 广州体育学院学报, 1999 (3): 72~79.

论课程内容较少,美、日较偏重公共基础课的教学,选修课的比重较大。此外,还提出了我国高校体育院系专业设置和课程设置应该进行全方位、深入的调整的建议。^①

2. 体育学科建设的研究进展

体育学科的研究成果集中表现在学科建设、学科要素和国内外体育学科的比较研究三个方面。国内关于体育学科建设的研究不多,研究也不够深入,“1996—2006年国家哲学社会科学基金资助项目中共有13项,1997—2006年国家体育总局社会科学研究项目中共有26项。但是这些研究课题和文章,大都是指向体育学或某一具体科目的发展历史、现状、趋势、学科基本结构和理论体系。”^②

(1) 学科建设的研究。如吕志刚在《体育人文社会学学科建设的思考》一文中提出了学科建设的基本对策:一是建立结构合理的组织机构,灵活应对各方面的功能需要。体育人文社会学应该建立起具有相对独立性、层次性的教研机构,并且要既能接受普通人文、社会学理论指导,又能参与体育实践调研活动的协调机制。二是给予政策倾斜,促进体育人文社会学学科的队伍建设和学科建设。力争在政策上给予必要的倾斜,加强体育人文社会学学科队伍建设;加强基础理论和方法的研究,尽快建立起适合学科发展的理论和方法体系。三是要保持专业的敏感性,不断开拓新研究领域。^③毕红星、丁月兰(2007)在《体育人文社会学专业学科建设探讨》一文中对我国体育人文社会学学科的产生、发展以及现状进行了分析,提出了加强体育人文社会学学科建设的建议:突出创新精神,创新学科理念;加强网络学术资源的引进与建设,引进人文、体育相关的国际专业数据库;重视应用性研究,研究解决我国体育事业发展中出现的新问题、新现象,给予政策倾斜,促进体育人文社会学学科的队伍建设和学科建设。^④

(2) 学科要素的研究,即对学科组成要素进行的相关研究,如学科文化、学科方法论等。如黄竹杭、杨雪芹(2009)在《理性认识体育学科文化 推动体育学科建设》一文中提出了学科文化的要素,即体育学科文化包括体育学科价值、体育学科方法论、体育学科语言和体育学科的学术风格。体育学科

① 韩会君,曾广平,中美日三国高校体育专业设置和课程设置的比较研究[J].广州体育学院学报,1998,18(3):72~78.

② 黄竹杭,杨雪芹.理性认识体育学科文化 推动体育学科建设[J].北京体育大学学报,2009,32(2).

③ 吕志刚.体育人文社会学学科建设的思考[J].北京体育大学学报,2005,28(5):593~594.

④ 毕红星,丁月兰.体育人文社会学专业学科建设探讨[J].山东体育科技,2007,29(2):12~13.

文化多元的价值体系、多学科交叉的研究方法、直观形象的语言风格、直接实效的行为方式对体育学科的发展发挥着积极的作用。体育学科文化与体育学科具有发展上的双向互动性,建设体育学科文化是推动体育学科健康发展的重要方面。^①再如马卫平、刘云朝在《体育学研究范式探析》一文中认为,对于体育这一复杂现象,任何一种单一的研究都无法从本质上对其进行全方位的解释和把握,科学与人文的融合将改善体育研究这两种对立,走向多元整合的综合研究范式,实现体育研究方法论的根本性转换。^②

(3) 国内外体育学科的比较研究。我国部分学者通过研究德国、美国等国家体育学科的发展,提出了我国体育学科建设与管理的对策。如龚建林等(2007)在《德国体育学科体系的发展现状及启示》一文中,通过探讨德国体育学科的发展历程、体育学科体系构建模式、学位授予体系和学科专业设置,提出了我国体育科学有望成为一个学科门类,学科体系构建应更科学、规范、合理,应不断提升我国体育学科发展的动力,高校体育学科专业设置应结合学科的诉求和社会的需求。^③李鸿江等(2010)在《中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养体制与教育模式的比较研究》中,对中、美、日、英、俄、德6国体育学科研究生招生制度、课程结构、教学模式、管理体制的结构化进行了比较研究,指出我国体育学科研究生教育初步形成体系,但整齐划一的招生制度不利于选拔有特殊才能的人;研究生课程设置专注于基础、理论知识的阐述,对学生跨学科知识、研究能力重视不够;在体育学科研究生教育管理方面,学术自主权没有真正落实,应明确中央和地方、政府和学校之间的职能分工,逐步推进社会第三方评估力量的成长。^④



思考题

1. 研究学校体育管理学的意义是什么?
2. 国内外学校体育管理学的研究进展如何?

① 黄竹杭,杨雪芹.理性认识体育学科文化 推动体育学科建设[J].北京体育大学学报,2009,32(2).

② 马卫平,刘云朝.体育学研究范式探析[J].体育科学,2006,26(6):12~15.

③ 龚建林,杨文轩,陈琦等.德国体育学科体系的发展现状及启示[J].体育学刊,2007,14(7):121~125.

④ 李鸿江,尹军,郝晓岑.中、美、日、英、俄、德六国体育学科研究生培养体制与教育模式的比较研究[J].北京体育大学学报,2010,33(5):69~72.