

我国大学竞技体育 发展研究

WOGUO DAXUE JINGJI TIYU FAZHAN YANJIU

岳宝铎 著



西安地图出版社

我国大学竞技体育 发展研究

RESEARCH DESIGN AND METHODS



我国大学竞 发展研究

GUO DAXUE JINGJI TIYU FAZHAN YANJIU

岳宝铎 著

西安地图出版社

图书在版编目(CIP)数据

我国大学竞技体育发展研究/岳宝铎著.--西安:
西安地图出版社,2010.9

ISBN 978-7-80748-629-9

I. ①我… II. ①岳… III. ①高等学校—运动竞赛—
研究—中国 IV. ①G812.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 193671 号

著作人及著作方式:岳宝铎 著

责任编辑:史 英

书 名:我国大学竞技体育发展研究

出版发行:西安地图出版社

地址邮编:西安市友谊东路 334 号 710054

印 刷:三河市铭浩彩色印装有限公司

规格开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张:6

字 数:173 千字

印 数:0001~1000

版 次:2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-80748-629-9

定 价:24.80 元

西安地图出版社通过 ISO9001 国际质量管理体系认证

版权所有 侵权必究

前言

大学竞技体育是高等教育的重要组成部分,也是我国竞技体育事业持续、健康发展的重要途径之一。自1987年我国开始在普通高等学校试行招收高水平运动员至今,经过几十年的发展,我国大学竞技体育为国家培养了一大批优秀的竞技体育人才,在招生、管理、竞赛、项目设置等方面积累了丰富的经验。然而,随着我国经济、社会的快速发展,特别是2008年北京奥运会的举办,我国大学竞技体育的发展面临着更加复杂的环境。因此,对我国大学竞技体育的发展进行研究,探讨其中存在的问题和解决的途径以促进大学竞技体育的可持续发展是一个亟待解决的重大课题。

有关我国大学竞技体育发展的研究成果散见于各类期刊中,但这些研究大多只是针对我国大学竞技体育的某一方面,系统性不强,且重复性研究较多。目前虽有个别学者比较全面地对我国大学竞技体育的发展进行了梳理,但他们的研究多侧重于对中美、中欧大学竞技体育在管理体制、管理方法等方面进行比较,对我国大学竞技体育的发展历程、发展现状及存在问题的研究不够细致和深入,且没有提出如何促进大学竞技体育的可持续发展。

本书在总结前人研究成果的基础上,更为全面、深入地研究了我国大学竞技体育的发展历程及现状。其创新之处主要体现在以下几个方面:

一、对我国大学竞技体育发展历程及现状的研究更为全面。在研究我国大学竞技体育的发展历程时,将其发展过程划分为几个阶段,对每一阶段大学竞技体育发展的特征、取得的主要成绩及不足都进行了总结。同时,全面地分析和研究了我国大学竞技体育的管理

体制、经费问题、竞赛体制、运动员教练员现状、项目布局现状和我国大学竞技体育的发展目标问题。

二、对我国大学竞技体育发展历程及现状的研究更为深入。在研究我国大学竞技体育的发展现状时采用了大量的数据资料和丰富的事例,分析严谨,逻辑性强,研究深入。此外,对于我国大学竞技体育发展过程中出现的问题重点探讨了解决的途径,这对我国大学竞技体育的发展具有一定的指导意义。

三、对我国大学竞技体育可持续发展的制约因素及对策进行了研究。本书提出了我国大学竞技体育可持续发展之路,分析了制约我国大学竞技体育可持续发展的几个因素,研究了我国大学竞技体育可持续发展的对策。

总的来说,本书信息量大,对我国大学竞技体育发展历程及现状的研究十分全面、深入、系统,以期为我国大学竞技体育事业的参与者和研究者提供重要的理念更新和方法指导,为我国大学竞技体育的体制改革与完善奠定必要的理论基础。

本书在撰写过程中,参考和借鉴了相关研究资料和成果,在此对其作者致以由衷的感谢。由于作者水平有限,书中难免存在疏漏与不妥之处,敬请专家和广大读者批评指正。

作 者

2010年7月



目 录

第一章 导 论	1
第一节 大学竞技体育概述	1
第二节 开展大学竞技体育的意义	5
第三节 我国大学竞技体育的发展环境	11
第四节 对我国大学竞技体育发展历程与现状研究的意义	17
第二章 我国大学竞技体育的发展历程	22
第一节 我国近代的大学竞技体育发展历史回顾	22
第二节 我国现代大学竞技体育的发展	27
第三章 我国大学竞技体育的管理体制	35
第一节 大学竞技体育管理体制概述	35
第二节 我国大学竞技体育组织管理结构及特点	40
第三节 我国大学竞技体育管理的政策法规	45
第四节 我国大学竞技体育管理体制存在的问题及对策	49
第四章 我国大学竞技体育的经费管理现状	54
第一节 大学竞技体育经费管理概论	54
第二节 我国大学竞技体育经费管理的现状与存在的问题	59
第三节 我国大学竞技体育经费管理的对策	70
第五章 我国大学竞技体育的竞赛现状	75
第一节 我国大学竞技体育竞赛的设置	75
第二节 我国大学竞技体育竞赛的组织管理	92



第六章 我国大学竞技体育的运动员和教练员现状	97
第一节 我国大学竞技体育学生运动员的招生	97
第二节 我国大学竞技体育学生运动员的学习与训练状况	107
第三节 我国大学竞技体育中的教练员	119
第七章 我国大学竞技体育的项目布局	131
第一节 我国大学竞技体育的地域布局	131
第二节 我国大学竞技体育的项目布局	138
第三节 我国大学竞技体育项目布局存在的问题及对策	146
第八章 我国大学竞技体育的发展目标研究	151
第一节 大学竞技体育的发展目标概述	151
第二节 对以往我国大学竞技体育发展目标的审视	156
第三节 我国大学竞技体育发展目标体系的构建	161
第九章 我国大学竞技体育的可持续发展	168
第一节 我国大学竞技体育可持续发展概述	168
第二节 我国大学竞技体育可持续发展的制约因素	173
第三节 我国大学竞技体育可持续发展的问题及对策	176
参考文献	184



第一章 导论

教育部教体艺[2005]3号文件《教育部国家体育总局关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设的意见》明确指出:“学校是为国家培养高素质体育人才的重要基地。普通高等学校高水平运动队的建设是高等教育的有机组成部分,是普通高等学校创办高水平大学的重要方面,同时也是我国竞技体育健康、持续发展的重要途径。”这里的高水平运动队即大学竞技体育。有条件的高校应努力建设好大学竞技体育,作为学校、的体育文化窗口,展示高校学生的精神风貌,为学校、为国家做出更大贡献。本章主要论述我国大学竞技体育的概念、意义、发展环境和研究的方法论。

第一节 大学竞技体育概述

对于“大学竞技体育”的概念,在所参阅的资料和一些国家性文件中,只有一些领导在讲话中和部分学者在文献中做了解释和描述,却很少有一个完整的表述。为了对“大学竞技体育”做出更科学的界定,可以先从大学竞技体育与高校高水平运动队的关系入手。

一、大学竞技体育与高校高水平运动队的关系

在我国虽然没有把“高校高水平运动队”称为“大学竞技体育”,但这两个实体是基本上相同的。我国自从1986年以来,把在普通高等院校培养高水平体育运动员这一现象称为“高校高水平运动队”(high



level sports team in college and university),而在美国、加拿大等国家则把这种现象称为“college athletics”“college sport”“interuniversity sport”或“university sport”。译为汉语就是“大学体育(大学体育运动)”。如果直译为“大学体育”,在我国容易与普通意义上的“大学体育课”和“大学体育教学”相混淆。为了区别于一般意义上的“大学体育”,我们把“college athletics”或“college sport”译为“大学竞技体育”以突出它的竞技性。为了跟国际上的称谓一致,本著作把“高校高水平运动队”这一现象重新界定为“大学竞技体育”。这样做的好处是:

(1)用“大学竞技体育”替代“高校高水平运动队”,一方面符合国际惯例,吻合我国竞技体育事业改革发展的趋势;另一方面更突出竞技体育的举办与教育机构的结合。

(2)把“高校高水平运动队”个体名词提升到“大学竞技体育”这个集体名词,可以引起更多的人关注。因为从字面意思来看,“高校高水平运动队”很容易让人认为是某一个学校的校运动队。这样给人的分量不重,不容易引起人们的重视;而用“大学竞技体育”则让人自然地就与国家的竞技体育事业联系起来,这样使得对同样所指的一件事情在无形之中就被拔高了许多。

(3)用“大学竞技体育”替代“高校高水平运动队”后,会使大学重视自己学校竞技体育的各个方面,并促使其得到全面发展,而不是仅仅只关注运动技术水平的提高。

二、大学竞技体育的概念

大学竞技体育是指以高等教育规律为依据,对一部分有兴趣、有天赋、有潜质的学生运动员进行有组织、有计划、有目的的文化科学知识、竞技运动训练与竞赛的教育和培养过程。它既是高等学校一项新的体育任务,也是高等学校一项新的教育任务,同时还是我国新型竞技体育后备人才培养的新途径和竞技体育中一个新的的重要组成部分。从大学竞技体育的概念可以看出它担负着完善高校体育工作的教育任务,又为



我国竞技体育发展提供新的发展思路。高校竞技体育作为学校体育与竞技体育二者的下位概念,既属于学校体育结构体系中一个分支,也属于竞技体育结构体系中的一个分支,是学校体育与竞技体育二者之间的相互交叉融合,具有学校体育与竞技体育的双重性特征。

三、我国对大学竞技体育的规定性

(一)大学竞技体育隶属于大学体育

在我国,对体育的分类一直保持着传统的分类方法,即把体育分为竞技体育、群众体育、学校体育(目前有的学者认为还应该加一个“体育产业”)三大类。从分类中可以看出,学校体育是我国体育事业中一个重要的组成部分,学校体育的成就直接影响到我国体育事业的发展 and 成绩的取得。而学校体育一般由体育课教学、课余体育活动(早操、课间操、大课间、课外体育活动)、学校竞技体育(运动训练、运动竞赛)、学生体质健康监测等组成。其中,学校竞技体育又是学校体育中最活跃、最具有示范作用的内容,是学校体育的重要内容之一,也是实现学校体育目的的实现途径之一。由此可以说明,大学竞技体育是大学体育的重要内容,其发展的目标、管理、计划、实施均因大学体育的情况所决定。

(二)大学竞技体育的本质是教育性

大学是开展教育活动的地方,是教育人的场所,是学段教学的一个过程。大学竞技体育作为大学体育的重要内容,其承担的责任和完成的目标是与大学的教育目标一致的,其实质上是教育大学生的一种教育活动,即培养大学生的过程。这一规定要求在大学竞技体育中应充分挖掘和发挥其中的合理成分,大力培育学生。



(三)大学竞技体育的主体具有学生和运动员的双重身份

自从中国教育部副部长章新胜当选为世界大学生联合会副主席,中国就决定从2004年开始有教育部组团参加世界大学生体育比赛。至此,中国告别了过去由体育部门组队,由职业运动员代表中国大学生与世界大学生比赛的历史。所以,大学竞技体育的主要参加者不是临时雇用的其他行业的运动员,也不是挂名的职业运动员。更不是国家队的运动员,而是学生。这些学生与普通学生相比,又多一个运动员的身份,所以大学竞技体育的主体具有双重性。这一特性也规定了参加大学竞技体育运动员的资格。

(四)完成学业是学生运动员的首要任务

衡量一所大学竞技体育水平的主要标准是运动成绩和所取得的名次。因此,在实践中往往会出现过分要求大学生运动员运动水平的提高而不注重他们学习成绩的优劣,这样最终会使学生运动员丧失学生的资格。上述概念对大学生运动员的首要任务做出了规定,即大学生运动员应先完成学业,然后再谈及运动水平和成绩。

(五)大学竞技体育的目标是培养多层次的人才

根据《教育部国家体育总局关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设的意见》教体艺[2005]3号文件,我国大学竞技体育的目的是为国家培养全面发展的高水平体育人才,目标是完成世界大学生运动会及国际、国内重大体育比赛的任务,为国家奥运争光计划和竞技体育可持续发展做贡献。把竞技体育纳入高等教育序列,丰富了高等教育的内涵,完善了高等教育的体系,还体现了为国家、社会培养各级各类人才的目标要求。大学竞技体育不仅要培养能够代表学校进行校际、国内大学生体育交流的“普及型”竞技体育人才,还要培养能够代表高等教育系统参加国际大学生体育活动和世界大学



生运动会的具有较高竞技运动技术水平的“提高型”竞技人才。此外,大学竞技体育还要注重为国家培养能够承担国际性竞技体育赛事如亚运会和奥运会的“塔尖型”优秀竞技运动人才。

第二节 开展大学竞技体育的意义

大学竞技体育的开展既是高校体育发展的提高部分,也是竞技体育发展的重要补充。本节将从大学竞技体育对高校体育和我国竞技体育的影响两个角度来论述开展大学竞技体育的意义。

一、开展大学竞技体育对高校体育的影响

(一)能积极推动学校课余体育活动的开展

竞技体育是一项综合性的竞技运动计划,它涉及的范围很广,大学竞技体育是校园内最大的课外活动的组成部分,而且被认为是学校给学生提供教育经历的非常重要的一部分。它同时也是专为那些对高水平竞技体育感兴趣的大学生所设计的休闲计划的一部分。大学竞技体育的开展对推动学校课余体育活动主要体现在大学竞技体育的榜样作用、影响作用和辐射作用上。因为在大学校园内有许多学生运动员代表着大学竞技体育,他们不断传递、散发着大学竞技体育的功能。学生运动员通过与大学内班级同学、教练员、运动员同伴、场馆设施人员、管理人员、饭厅人员、图书管理人员、医务人员等不同群体的交往,影响着他们的体育观,引起他们的体育兴趣,改变着他们喜爱体育的程度,带动着更多的人群参与体育活动,进行体育锻炼,从而推动着学校体育课余体育活动的开展。图 1-1 显示了大学生运动员对周围群体产生的影响。

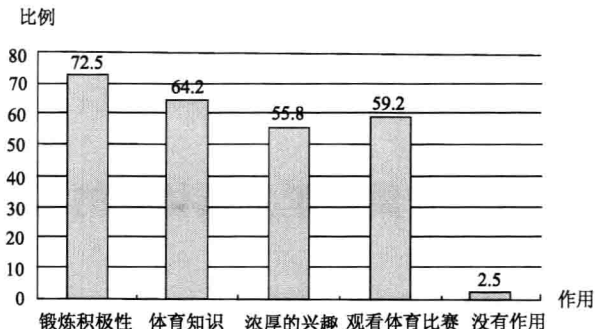


图 1-1 大学生运动员对周围群体产生的影响

从上图中可以看出,有 72.5% 的大学生运动员认为他们带动了周围的群体,尤其是普通学生参加体育锻炼的积极性;有 64.5% 的大学生运动员认为他们使周围的群体获得了更多的体育知识;有 55.8% 的大学生运动员认为他们使周围的群体对体育产生了浓厚的兴趣;有 59.2% 的学生运动员认为他们使周围的群体更喜欢看电视或现场的体育比赛;只有 2.5% 的学生运动员认为他们对周围群体的没有什么影响。

以上调查证实了大学生运动员对周围群体的体育观和行为产生了很大的影响,正是这种影响推动了学校课余体育活动的开展。

(二)有助于丰富校园文化生活,促进校园文化建设

校园文化是指学校全体师生员工在长期的办学过程中培育形成并共同遵循的价值标准、基本信念和行为规范和最高目标。随着教育理念的更新,教育改革向全方位推进,教育界和社会各界逐渐认识到教育改革不应当仅局限在专业设置、学科建设等方面,而更应该关注学校的校园文化建设方面的改革。因为一所学校若想完成该校的教育目标,达到教育目的,除了完善专业设置,紧抓教学质量外,还必须辅之以良好的校园文化,如鼓舞人心的校训、优美的校园环境、丰富多彩的校园文化活动、良好的学习风气等。总体来说,校园文化对



完成学校的教育目标,提升学校的教学质量、优化学校管理等都具有非常重要的作用。

校园文化结构包括物质层(校容校貌、教学手段和科研条件、课外文化体育科技活动)、制度层(工作和学习制度、责任制度、特殊制度)和精神层(学校目标、教育思想、学校精神、校风学风、学校道德)。校园文化的建设在大学里能起到“润物细无声”的重要作用。因为体育是文化的组成部分,是学校教育的重要内容,在大学的体育教育不仅是技能的传授,更重要的是对体育文化的传承和体育观念的养成,所以大学竞技体育的开展对于大学的校园文化建设有推动和促进作用。

大学通过开展竞技体育,举办各级、各类的校内和校体育比赛,给教师、大学生提供更多的观赏、参加体育竞赛的机会,增强师生、生生之间的团结协作,增加师生之间思想交流的机会,从而起到丰富校园文化生活,推动校园文化建设的作用。具体来说,大学竞技体育通过以下方面对校园文化有促进作用(表 1-1)。

表 1-1 大学竞技体育对校园文化建设的促进作用

大学竞技体育相关内容	隶属于校园文化	促进作用
场馆	大学物质环境	美化大学校容校貌
代表队	社团组织	有利于校园文化制度的建设
训练、比赛	课外活动	丰富学生课余生活,有利于校园文化精神层面的建设

从表 1-1 中可以看出,大学竞技体育的开展可以从以下三个方面促进校园文化建设。

(1)体育场馆的建设完善了校园物质环境。开展大学竞技体育必须有相应的体育场馆,这些大型的体育场馆的兴建不仅满足了体育训练、教学、科研的需要,而且完善了大学校园物质环境的建设,美化了大学的校容校貌。



(2) 体育代表队的建设促进校园文化制度层面的建设。开展大学竞技体育需要建立相应的体育代表队,这些体育代表队从性质来说是属于社团的性质,但这些社团又有一定规章制度,如参加代表队的资格制度、课余训练制度、体育竞赛制度等,这样对大学校园文化的制度层面建设是一个促进作用。

(3) 各种竞技比赛促进形成良好的校风。通过课外活动开展体育训练和各级各类体育比赛,运动员在比赛中表现出团结、协作、拼搏的精神和顽强的意志可以感染全校师生,利于形成良好的校风、学风和学校精神。

(三) 可以有效地提高学校的声誉

根据资源理论,一所学校的资源可分为有形资源和无形资源,学校的声誉、学习氛围等是无形资源,而师资、资产、教室、宿舍、设备是有形资源。无形资源能促进有形资源的扩充和增加。大学竞技体育的开展能经济、有效地提高学校的声誉,同时,提高大学的声誉又对大学的生存、竞争起着非常重要的作用。如广西大学自招收体育特招生以来,这些体育特招生推动了学校体育活动的开展,而且在大学生运动会上为广西的大学生争得荣誉,提高了广西大学的知名度,由此产生了不可低估的价值。^①又如山东工业大学在第5届全国大学生田径锦标赛上获得甲组男女团体总分第一、女子团体总分第一、金牌总数第一、奖牌总数第一的成绩,实现了建校以来历史性的突破。新华社连续四天对该校进行跟踪报道,该校校长在一次总结大会上感慨地讲:“最近在体育工作上取得的优异成绩,给山东工业大学带来的社会影响,绝对不亚于一两个博士给学校带来的影响。”^②

① 蒋玲等. 略论高校办高水平运动队的价值. 体育科技. 1998. 2, P: 79~81

② 张瑞林. 谈我国体育管理工作的思路与措施面向 21 世纪高校体育研究. 人民教育出版社, 1999. 6, P: 37~50



(四)为学校带来经济效益

虽然现阶段我国大学竞技体育的开展很少或几乎没有给学校带来经济效益,反而总是学校一味地投入大量的资金,与其他学科、其他学校的教育行为共同争夺着学校的教育经费,但是在国外发达国家如加拿大、美国,大学竞技体育的开展却为许多大学带来了较好的经济效益。国外一些大学正是看好了大学竞技体育背后的许多潜在利益,所以特别重视开展大学竞技体育。在国外,大学竞技体育为各自大学的筹资兴教起到了非常重要的作用。大学竞技体育可以通过运动竞赛门票收入、拉赞助、校友捐赠、扩大生源争取更多学费等途径为大学增加经济收入。如美国密西根大学和圣母玛利亚大学每年的竞技体育给学校带来的收入就超过 20 万美元,这相当于一个职业体育队伍的收入。1996 年,在美国的 109 所大学里,有 79% 的学校通过开展大学竞技体育带来的经济效益超过了 100 万美元,72% 的学校超过了 200 万美元,同时也有 10% 的学校没有赢利反而出现赤字,平均每所学校因大学竞技体育带来的经济效益是 390 万美元。这说明发展大学竞技体育能给学校带来的经济效益是非常大的。我国的一些高校也采取了一些方法来给学校争取更多的经济利益,但是数量有限,获得的经费并不多。

二、开展大学竞技体育对我国竞技体育的影响

(一)可以直接提高我国的竞技运动水平

开展大学竞技体育可以直接提高我国的竞技运动水平,主要表现为大学的竞技体育代表国家参赛并取得较好成绩,从而提高我国的竞技运动水平。如 1990 年中国农业大学成立了橄榄球运动队,在其后的几年里,该队多次代表国家参加国际重大橄榄球赛事并获得了优异的成绩。在国内,该橄榄球队也扩大了橄榄球运动的影响,推