



宜宾学院四川思想家研究中心资助出版

周太玄教育文选

(一)

主 编 杨永明

副主编 何艳艳 李 蕾

河南人民出版社



宜宾学院四川思想家研究中心资助出版

周太玄教育文选

(一)藏书

主 编 杨永明

副主编 何艳艳 李 蕾

河南人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

周太玄教育文选. 1/杨永明 主编.-- 郑州: 河南人民出版社, 2011.2

(思想家研究丛书)

ISBN 978-7-215-04840-9

I. ①周… II. ①杨… III. ①周太玄 (1895~1968)—教育思想—文集 IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 018023 号

河南人民出版社出版发行

(地址: 郑州市经五路 66 号 邮政编码: 450002 电话: 65723341)

新华书店经销 黄委会设计院印刷厂印刷

开本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 12

字数 300 千字

2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元

序

周孟璞 周仲璧^①

最近何艳艳博士告诉我们，她和宜宾学院四川思想家研究中心的老师一起编辑的《周太玄教育文选》即将出版，请我们为该书写一个序，我们高兴极了，能为父亲的文集写序，深为感激。

父亲一生经历了三个时代，清朝、民国、新中国；一生在三个方面取得重大的成果，科学研究、诗词写作、教育事业。科学研究方面获得法国理学博士，在生物科学研究中取得的重要研究成果，使他被誉为我国腔肠动物研究的鼻祖，直到担任中国科学出版社社长兼总编辑期间，提倡编辑要搞科研，亲自带头参加沿海水母调研，取得重要成果。父亲在科研方面的这些成就，我们是了解的，不愧是一位著名科学家。

父亲少年时代，正值清朝晚期，接受国学教育，由于聪慧好学，尤长于作诗填词，一生写下两千多首诗词，并对新诗的发展曾作过贡献，他写的《过印度洋》新诗，得到胡适的赞扬，赵元任还把该诗制曲成歌。本世纪初我们编辑出版了《周太玄诗词选集》，使我们对父亲在这方面的成就有所了解，不愧是一位难得的诗人。

至于父亲在教育事业上的成就，我们了解得太少了，只知道他作大学教授多年，是著名教授、著名教育家而已。当我们出版

① 周孟璞、周仲璧分别是周太玄的长子和次子。

《周太玄诗词选集》时，曾和在台湾的堂侄妹董志群联系时，得知她是某大学历史系教授，曾对她的岳爷父周太玄进行过研究，写出《周太玄与少年中国学会》一篇论文发表，并送给我们，同时父亲在《教育杂志》上发表的一百多篇论文目录也寄来了。《教育杂志》创刊于1906年，停办于1948年，1912年父亲17岁中学毕业后，在《教育杂志》上发表了第一篇文章，一直延续至1923年，11年间连续在该刊发表教育方面的文章达153篇，真是了不起！生前父亲从来未向我们讲过此事，只说过他曾参加有关庚子赔款征文获奖的事。在事隔近百年的今天，再读《周太玄教育文选》这些全方位地探讨初等教育问题的文章，还是很有参考价值的。这是父亲为我们遗留下来的一笔可贵财富。我们非常感谢诸君编辑出版了《周太玄教育文选》，弥补了我们对父亲作为著名教育家未能全面认识的缺欠。是为序。

2013年4月21日

编辑凡例

一、本书的编辑尽最大可能保留文章原貌

1. 原文之句法、语法以及文章之体例格式与今日有所不同者，皆保存原有风貌。

2. 国外人名、地名的译法也保留原来的旧译。

3. 民国时期一些习惯用词，与现在的词语有所不同者，在上下文语境中只要不影响理解文章意思的，未做一一改正。试举例如下：如介绍（现在一般写做“介绍”）；唱道或唱导（现在一般写做“倡导”）；计画（现在一般写做“计划”）；元来（现在一般写做“原来”）；刺戟（现在一般写做“刺激”）；指摘（现在一般写做“指责”）；画一（现在一般写做“划一”）等等。

二、为便于读者的阅读，编辑时候作了一些调整

1. 原文全部采用繁体汉字，在编辑整理时改做简体汉字。

2. 因时代局限，原文标点符号全部用“、”或“。”断句，多简易且不合现代规范，在编辑整理的时候统一按照现行标点符号加以修改处理。

3. 原文采用自右向左竖排版式，编辑整理时改为自左至右横排版式。原文中的“如左所述”或“如右图”等字样，也相应地改为“如下所述”或“如上图”等表述。

4. 原稿中的表格多没有表格线，为便于查看，特添加表格线。

三、其他

1. 对于原稿中间明显的讹、脱、衍、倒的情况，均在该处加以标注，并做了说明。

2. 凡有内容有存疑之处，则在其后加括号注明。

3. 所有文章依其发表时间的先后排序。

4. 原文出处一律在文末予以标明。

5. 有些文章由于篇幅较长，是分期刊登的，为便于查看，本书将其汇集在一起，但每部分结尾均标注了出处。

6. 对原文内容，一律不作是非评论。

前 言

一

周太玄 (1895—1968)，四川新都县人。他十岁时父亲去世，幼年失怙，家境贫寒，但是他始终孜孜向学。自峨眉到成都，自成都到上海，自上海到巴黎，他走过了一条非常艰难的求学之路。除了早期得到一些来自亲友的资助外，多数时候他都是凭藉手中的一支笔为国内各大报馆写稿来争取生活费用。中学时期的周太玄爱好写诗；初入社会他从事的是新闻工作；留学法国以后，他选择了生物学作为自己的专业方向，经过刻苦攻读和长期积累，他分别在法国科学院、法国动物学会、生物学会的刊物上发表了九篇研究报告，另外还在植物学、动物学、地质学等方面取得多项科研成果，其中最为重要的成果是他的博士论文《Chrysaora 生活史的研究》，最终他获得了法国巴黎大学国家理学博士学位。他在腔肠动物，特别是在水母研究领域获得卓越成就，被誉为“中国腔肠动物的鼻祖”；他在细胞学的研究上也令人瞩目，当时已被发现的细胞内部器官（高尔基体），由于染色问题未解决而无法取得确切的证明，他用中国墨“松滋侯”染色成功，从而把细胞器官清楚地显示在人们眼前。此外在生物学领域他还留下了七种中文专著、九种译著。

除了在生物科学的王国里辛勤耕耘之外，周太玄一生最为钟爱的就是教育事业。青年时期他就密切关注我国的初等教育，发表了众多关于初等教育的文章，不但介绍国外新的教育理论、教育实践，还对国内教育现状提出了许多新颖的观点和建设性意见，可谓为我国初等教育苦心擘画（详后）。1930年他返回祖国，

回到故乡四川，报效桑梓、教书育人，先任教于国立成都大学，后又任教国立四川大学。在国立四川大学任教的十余年时间里，他先后开设了无脊椎动物学、胚胎学、细胞学、遗传学、动物生理学、生物学概论、进化论等课程，对于四川大学乃至我国当时尚处于起步阶段的生物学学科建设起到了很大作用。他还积极参加各种校务活动，为四川大学的现代化、国立化发展出谋划策。

周太玄并非是局限在专业领域的单纯学者和教育工作者，他的一生还与报界有着密切关系，尤其是与《大公报》有着很深的渊源。他与《大公报》的主编胡政之长期保持了亦师亦友的关系。1946年他应邀担任《大公报》顾问兼《现代思潮》副刊的编辑，长期为《大公报》“星期论文”专栏供稿。在这个专供专家学者发表思想的园地中提倡科学精神，畅论国家民族以及人类的未来，坚定民族信心，鼓励青年斗志。1948年周太玄迫于形势到了香港，被《大公报》聘为顾问并参加社评委员会工作。1949年在王芸生北上以后，他直接参与主持《大公报》的工作并担任社评委员会主任。他活动领域广泛，与各界人士均有广泛的交流，这为他在建国初期为中共的统战工作做出贡献提供了有利条件。

建国之后的周太玄担任了一系列重要的职务。1950年他担任了西南军政委员会委员和文教委员会委员，并作为特邀代表出席了全国政协第一届第二次会议，此后继任全国政协第二届、第三届、第四届委员会委员直至去世。1952年1月他出任四川大学校务委员会主任委员（相当于校长），主持四川大学校务并参与当时四川大学开展的“三反”“五反”运动以及思想改造运动。

1953年周太玄调任北京，先后任中国科学院常务委员会委员、学术委员会委员，中国科学院编译局副局长、局长，科学出版社社长兼总编辑。自1955年开始，他又兼任中国科学院动物研究所一级研究员。他组织和带领人员对我国沿海地区的水母分布状况进行了普查，采集了大量标本，奠定了研究的基础。他的一批重要科研成果也相继问世。1957年“反右”斗争开始后，周

太玄也受到了一定的冲击，但是最终只被划做“中右”，与同龄人相比已经算是非常幸运了。同年周太玄被查出得了冠心病，之后他的健康状况每况愈下，常常处于与病魔做斗争的状态，虽然雄心仍在，却没有施展的机会了。此后的很长一段时间他辗转病榻，赋诗填词聊解寂寞。1968年周太玄因病辞世。

周太玄的一生学贯中西、经历丰富、涉猎甚广。他经历了清末、民国和中华人民共和国三个时段，是近代中国科学与民主进程中典型的知识分子代表。他的成长历程也可谓是那个时代知识分子的一个缩影。

二

1912年，中学毕业的周太玄和好友相约走出夔门，到上海继续求学。当时中国教育尚没有形成完整的思想体系，各种思想和主张交替更迭、互相争鸣、互相融合，各种教学方法同步跟进、各自实践，一时教育思想领域呈现出波涌浪激，气象万千的景象，教育界在摸索中前行。身处中国最先受到西方教育思想冲击的前沿阵地上海，年轻的周太玄与《教育杂志》结下了深厚的渊源。这一年他在《教育杂志》上发表了他关于教育方面的第一篇文章——《癖性与训练之关系》。他首先提出训练学生的目的不同，训练手段也就有所不同；其次他提出教师要想达到训练的理想目的，就必需深入了解学生的习性，并针对学生性格上的缺点提出有针对性的改进措施。该文虽然行文尚嫌稚嫩，但条理清晰，要言不繁，已经初见思想及文字功底。此后他一发不可收，自1912到1923年间，以“太玄”为笔名，在《教育杂志》上发表了153篇文章^①，数量之巨蔚为壮观。据初步统计，1909—

① 有些文章因为篇幅太长，是分期连载的，为统计方便，只按照刊登的自然篇目加以计算，如以同一题目为单位进行统计，周太玄的总发文数量也达到122篇。

1932年间在该杂志发表文章数量在40篇以上的作者共有12人,而发表文章数量达到100篇以上的作者只有3人,他们分别是天民、周太玄、贾丰臻,发表文章的篇数分别是159篇、153篇和118篇。排名第一的天民是商务印书馆编译所共同使用的一个集体笔名。如果只计算个人独立发表的文章,那么发表文章数量最多的就属周太玄了。在这里还需要提示一下《教育杂志》在民国教育史上的地位。这份杂志创刊于1909年,停刊于1948年,出版时间几乎涵盖整个民国时段,它的内容非常丰富、收稿广泛、允许争鸣,先后有一大批教育界的重要人物为它投稿,如黄炎培、杨贤江、蒋梦麟、梁启超、钱玄同、朱光潜、蔡元培等人,应该说它是民国教育思想传播的重要阵地。周太玄能在这么重要的刊物上长期发表文章,足见他在当时教育界的影响和地位。遗憾的是,他在初等教育理论方面的贡献长期却埋没不显,究其原因或许与他研究领域跨度较大有关,出国以后很长一段时间他沉潜于自己的科学王国,回国以后他长期在高校从事高等教育实践。

从内容上看,周太玄教育方面的文章大多是关于我国初等教育方面的,也有部分文章涉及我国高等教育的各个层面。可以大致划分为以下三类:

(一) 对欧美教育思想、教育理念的多方面介绍和引进

周太玄非常注重将国外先进教育思想和理念介绍给国内教育界。当时最先传入我国、且最有影响的是蒙台梭利教育法。蒙台梭利是意大利著名的女教育家和医生,她强调儿童自动教育 and 自我教育的原则。到了20年代,美国教育家进一步将自动教育法发展成为启发诱导的提问式教学法。1920年周太玄发表《美国的自动教育法》长文介绍美国的自动教育。文章综合比较了自动教育专著中的各种观点并举出自动教育施行的实例,对美国的自动教育法作了详细阐释。此外他对于美国的自动教育法如何贯穿各个学科的教学活动,如国语科、算术科、地理科、历史科以及理科等都有非常详尽的说明。除了介绍教育思想的内容外,侧重于

介绍该思想如何贯穿各个学科教学活动，如何提高教学效果，这是周太玄发表各类有关教育的文章中非常鲜明的一个特点。时至今日，蒙台梭利教育法仍然是幼儿教育理论中非常重要的一个理念，被广泛推广和应用。

周太玄对美国哥伦比亚大学教授基尔巴脱克利（William Heard Kilpatrick）创立的设计教育法也非常关注。他从七个方面详细介绍了该教育法：一、统一原理的要求；二、设计的意义；三、设计法与人生；四、设计与学习的法则；五、设计法与德育；六、目的的种类；七、设计法的阶段。1921年他还介绍了一种最新儿童智力测验法，该方法由亚克斯和布利基士发明，可以补充当时非常流行的比纳测量法的不足。

在教育与其他学科的关系上，周太玄尤其关注社会学与教育的关系。早在1917年他就发表了长文《教育学与社会学》（分四期连载），多层次阐述了教育学与社会学的关系。此外他翻译了美国著名教授洛宾沙斯密斯教授的著作——《教育方法之社会化》与《教科书内容之社会化》，这些都产生了较大影响。

周太玄还特别注意到了教育效率应该提高的问题。他先是翻译了《国民之准备与学校能率》一文，文中比较了德国、俄国和美国国民素质的现状以及他们各自与学校教育效率的关系。他得出了这一结论：德国因为学校教育比较成功，所以国力强大、国民素质高，而俄国国民学校效率低，所以国民生活极端苦窘。美国学生在学校受教育的时间比德国学生少了将近四分之一，所以美国青年更多的时间在校外游荡，导致学校效率低下。在《教育之能率问题》一文中，他详尽介绍了美国当时提高教育效率的各种具体做法；在《教师能率测定法》一文中，周太玄详细介绍了美国提高教师教学效率的相关调查。他将1897年至1915年间八名研究者关于教师能率的调查情况详细列出，包括调查名称、调查方法、调查问题以及对调查结果的分析，提供给我国教育界作为借鉴。

他的教育学说涉及的国家有英国、法国、德国、瑞士、挪威、新普鲁士等,涉及的领域有师范教育、职业教育、实业教育。对于当时教育较为发达的美国,他介绍的层面更为宽泛,内容也更为丰富和详尽,如职业教育方面、小学的课程体系、小学课程具体讲授内容、图书馆、博物馆、运动场等都进入了他的视野。理论之外,周太玄对于欧美教育新实践的介绍也十分积极。当时欧美盛行办露天学校,周太玄率先介绍了这一新兴事物,当时《教育杂志》上有关露天学校的文章几乎全部出自周太玄之手。此外周太玄也是少数几个注意到博物馆和图书馆在公共教育中所发挥的作用的作者之一。

(二) 为建立我国初等教育体系“鼓与呼”

民国初年的小学教育未能摆脱科举制度的影响,在教学上仍然是唯课本是从,重理论而不重实验,重精神而不重常识,重抽象而不重具体,终日伏案于教室而忽略室外活动。针对这种现状,周太玄提供了各种各样的教学思想和方法。他关注的范围涵盖了初等教育的所有学科,如国语、理科、算术、图画、体操、手工、地理等,几乎每个学科都有文章涉及。同时他对这些学科的具体教学层面也有深入探讨。仅以传统的国语科为例,周太玄就分别探讨了写作方面、阅读方面、教材选择方面和发音处理方面。对写作问题他重点讨论了对学生选题的指导,主张利用假期的时间来进行写作练习,阐述了对不同文体应有的不同指导方法。此外他重视范文的作用,对阅读教材的选择、阅读的目的都有专文论述。

他的学说中既有对传统学科如国语教学内容的革新、对于教学中存在问题的纠偏,也有对当时未受到应有重视,但对儿童综合素质发展极为关键的学科如美术、手工、体育等大力提倡。他非常重视绘画在儿童教育中的作用,连续发表了《考案画教授之主张》、《室外图画教授之主张》来阐明他的观点。周太玄对于素质教育的深入探讨还包括手工课程的开展、手工教室的布置、裁

缝教室应该补充的设备、木工和家事的教授等等。在体育方面，周太玄也提出了建设性的意见，包括改造当时的体育教材，如何开好运动会，体操具体的做法甚至体操成绩的考察等。尤其需要提出的是，周太玄对于科学教育的提倡，并非仅仅局限在口头上，他是将科学教育的精神与当时的学校课程体系结合起来，积极推广在理科教学中采用实验态度、实验方法、设立专门的实验室。这种将科学教育落到实处的态度，在当时是不多见的。

（三）对我国高等教育状况的分析

在法国留学期间，周太玄注意观察国外的高等教育体制，并希望能够对解决我国高等教育领域存在的种种问题有所帮助。1922年我国高等教育学制从学日本转到学美国，他写了《中国高等教育的充实问题》一文，为我国学制改革进策献言。在其后发表的《我国高等教育之集中、统一与独立》一文中，周太玄剖析了我国教育制度的现状和存在的五大弊端，提出需要从教育行政、教育立法、学术上的最高机关、教育经费等四个方面入手解决这些弊端，只有这样，我国教育的集中、统一、独立问题才能够真正解决。

1923年商务印书馆举办以“庚子赔款与教育”为题的征文竞赛，周太玄在千余名投稿者中脱颖而出，获得了甲等第一名。《教育杂志》竞赛评委黄炎培、任鸿隽等特别提醒读者注意周太玄和庄泽宣的文章，认为“这两篇文章，很可以代表我们教育界学术界最后的主张和希望”。在选登征文时对于周太玄的这篇获奖文章特别介绍说：“将计划分为教育与学术两大部分：属于教育的，以关于教育上的辅助为主；属于学术的，以学术上的兴创为主。他这样一来把我国教育界学术界的问题，提纲挈领面面周到了。他的计划也都是切实可行的。”^①

^① 《发表〈赔款办学计画〉征文叙言》，《教育杂志》15卷6号，第2页。

我国的近代教育在民国初年还没有构建起一个完整的理论体系，大量的教育思想和学说还要从国外引进，教育实践需要不断的探索和反思。这时候有一批热心教育的人士从各个方面推动我国教育的发展，周太玄就是他们中的一员。他目光敏锐，思想活跃，总是将国外教育理论中的前沿领域推荐介绍给当时的教育界。他涉猎的领域非常宽广，有助于拓宽当时教育界的眼界。二十世纪二十年代后他置身国外，对于资本主义国家的教育有了直观的了解和认知，更加致力于对不同教育理论和方法的甄别、比较、分析，之后再介绍到国内，力求解决教育界的一些问题或者纠正一些不利于教育发展的观点。他的教育学说虽然没有形成完整独立的思想体系，但是他多方面的探讨和发掘对于民国时期教育思想的发展功不可没。他立足本国国情，务求解决实际问题的研究态度对于今天我国的教育改革仍具有相当的启迪意义。

为了让更多的人了解周太玄对教育的思考，我们决定编选《周太玄教育文选》，除了周太玄发表在《教育杂志》上的文章外，力图将散见于《学生杂志》、《少年中国》、《中华教育界》等杂志上有关教育的文章汇集成册，以试图彰显周太玄在教育理论方面的贡献，并期望在资料上对民国教育史研究有所助力。资料搜罗虽尽可能穷尽，但是难免仍有遗漏，不足之处，尚祈方家指正。

何艳艳
2013年4月

目 录

序	周孟璞 周仲璧 (1)
编辑凡例	(1)
前 言	(1)
癖性与训练之关系	(1)
理想的黑板	(6)
体操成绩考查法	(11)
欧美特殊儿童之教育	(14)
美国之野外学校	(17)
美国儿童之扫路驱蝇	(21)
小学理科教室之设备	(23)
最新式之十五分体操	(26)
德国大学学生法	(33)
欧美体育界之新倾向	(37)
记清气学校	(39)
俄罗斯教育之概况	(42)
教育上之新闻观	(45)
美国大教育家伊略脱传	(48)

世界最大之通俗教育	(63)
教师心理与儿童心理	(68)
日本之打破国定教科书制度论	(72)
欧美露天学校之设施	(83)
休假课题法	(116)
美国之儿童图书馆	(120)
体操科复式教授之实际	(122)
范文之研究	(138)
学校生活儿童之静止姿势	(141)
动的教育学之建设	(151)
美国小学校学科课程之变迁发达	(160)
实效教育之思潮	(172)
读法教材之区分法	(178)
挪威师范教育之现状	(183)
德国少年之战时教育	(189)
算术上应用问题之初步教授	(192)
卒业儿童与学校之联络	(199)
由儿童观察家庭之法	(204)
国民之准备与学校能率	(210)
教育学与社会学	(214)
小学教师之托尔斯泰	(233)
小学校理化教授之实际	(248)
儿童之金钱观与教育	(255)
美国小学校理科教授细目	(259)
各国实业教育之大势	(294)