



全国第三次 邓小平建设有中国特色社会主义 理论研讨会文集

中

中共中央宣传部理论局编

学 习 出 版 社

全国第三次 邓小平建设有中国特色社会主义 理论研讨会文集（中）

● 中共中央宣传部理论局编

学 习 出 版 社

目 录

在全国第三次邓小平建设有中国特色社会主义 理论研讨会开幕式上的讲话	胡锦涛 (1)
--	---------

在全国第三次邓小平建设有中国特色社会主义 理论研讨会上的讲话	丁关根 (10)
---	----------

有中国特色的社会主义是全面发展的 社会主义	逢先知 冷 溶 (21)
——学习邓小平同志关于社会全面发展的思想	

论邓小平关于社会主义精神文明建设的 思想	邢贵思 (41)
-------------------------------	----------

邓小平社会主义精神文明建设理论的 形成和发展	石仲泉 (53)
---------------------------------	----------

邓小平经济理论是建设有中国特色 社会主义经济的科学指南	曾培炎 (79)
--------------------------------------	----------

加快改革，建立社会主义市场经济体制	张皓若 (96)
-------------------------	----------

坚持可持续发展战略	余健民 (116)
——学习邓小平关于经济和社会协调发展的思想	

跨世纪发展战略和社会主义

精神文明建设 汝 信 (129)

科教兴国思想是邓小平建设有中国特色

社会主义理论的重要组成部分 朱开轩 (140)

提倡科学 反对迷信 建设有中国特色

社会主义的现代文明 朱丽兰 (151)

努力建设有中国特色社会主义文化 潘震宙 (173)

加强干部队伍的理論武装是党的

建设的根本 汪家鏐 (188)

促进社会风气进步首先要搞好党风 陈作霖 (203)

——学习邓小平党风建设思想的几点体会

坚持以邓小平干部队伍建设理论为指导

建设高素质跨世纪年轻干部队伍 武连元 (220)

坚持以邓小平人事人才思想为指导

加快实现人事工作“两个调整” 宋德福 (237)

新形势下加强军队思想政治建设的

理论与实践 屈全绳 (251)

认识世界，抓住机遇，发展自己 耿惠昌 (264)

——学习邓小平同志对外开放理论的体会

新时期精神文明建设的

战略地位 郑必坚 龚育之
李君如 尹继佐 金瑞英 (287)

社会主义市场经济与社会主义

精神文明 郑必坚 龚育之
李君如 尹继佐 金瑞英 (298)

努力实现精神文明建设的奋斗目标 胡振民 (309)

邓小平同志论加强精神文明建设的 理论依据和实践意义	朱峻峰 (317)
推动中国跨世纪全面发展进步的光辉指针	张国祚 (331)
——读《邓小平论社会主义精神文明建设》	
认真贯彻社会主义精神文明建设的 指导思想	雒树刚 (343)
向跨世纪精神文明建设奋斗目标迈进	陈逸清 (350)
实施精品战略 促进文艺全面繁荣	陈琪林 (358)
深入开展群众性精神文明创建活动	王霞林 (364)
努力掌握社会主义现代化建设的辩证法	杨春贵 (370)
——学习江泽民同志《正确处理社会主义 现代化建设中的若干重大关系》	
坚持以公有制为主体	吴树青 (387)
——分清社会主义公有制为主体、多种经济成分 共同发展同私有化的界限	
划清社会主义民主同西方议会民主的界限	郑杭生 (401)
坚持以马克思主义指导史学研究	龚树铎 (416)
把精神文明建设提到更加突出的地位	强 卫 (430)
——学习邓小平同志关于社会主义 精神文明建设的理论	
社区建设是创造现代城市文明的载体 和依托	徐中振执笔 (443)
从政治上把握现代化建设的全局性 重大问题	胡 伟 (478)
邓小平的跨世纪战略观与 21 世纪 中国的国际定位	刘 杰 (492)

加快改革开放步伐 建设	
社会主义新天津	曹达宝 毛俊杰 张世伟 戎鹏举 冯卫华 (507)
——学习邓小平同志《视察天津时的谈话》	
环渤海区域经济与天津	
跨世纪发展	秦广生 刘东涛 孙兰玉 周铁训 (519)
关于文化市场建设的	
理性思考	韩丰聚 于 峰 孙恒杰 (537)
科学技术是精神文明建设的	
重要基石	李振伦 杨耀武 (548)
优化精神文明建设环境的几个问题	周克庸 (558)
社会主义精神文明建设中的道德导向问题	黄亮宜 (571)
论邓小平社会主义精神文明建设思想	
的新视野	孙玉杰 (587)
社会主义精神文明建设中的文艺定位	
及其应该解决的问题	王钦韶 沈伟方 (602)
——重读邓小平《在中国文学艺术工作者	
第四次代表大会上的祝词》的体会	
论社会经济政策对社会主义精神文明建设的	
重大影响与作用	宋萌荣 邓泉国 马继东 (622)
——对新时期精神文明建设规律的一点探析	
论邓小平“两手抓，两手都要硬”	
方针的哲学底蕴	张澍军 张玉田 (633)
论社会主义初级阶段的价值观建设	金增林 (647)
试论精神文明的发展规律	焦益众 杜国钧 (661)
——兼论社会主义精神文明建设的指导原则	

要注重党的制度建设	冯 秦 (675)
邓小平发展战略理论在 江苏的实践	刘 钰 任新保 孙肖远 (685)
邓小平“两手硬”理论在 华西的成功实践	冯 治 (701)
实现我国经济社会可持续 发展的理论指南	林兆义 包心鉴 (714)
深刻理解邓小平发展战略理论 科学制定发展规划	周道柱 陈学高 (729)
论当代中国精神形象的塑造	何显明 (743)
——学习邓小平关于社会主义精神文明 建设的理论	
建立技术创新机制 加速科技经济 紧密结合	卢文舸 (760)
——学习邓小平科技经济相结合思想 的体会	
论先进思想道德的高尚性和先导作用	王凤贤 (781)
整体·主体·载体	贾庆林 (792)
——关于精神文明建设实践的理论思考	
邓小平共同富裕思想在福建农村的实践 及其启示	中共福建省委党校课题组 (806)
东南沿海经济区的跨世纪战略	严 正 廖世忠 (822)
邓小平思想与跨世纪中国的道德建设	李步楼 (841)
论邓小平对提高中华民族科学文化素质的 卓越贡献	李 光 (857)

坚持批判继承和超越创新的统一	唐凯麟 (870)
——学习邓小平理论，正确对待 传统伦理道德文化	
论邓小平建设有中国特色社会主义 精神动力观	陈邵桂 赵应云 (890)
我国跨世纪道德建设的思考	于幼军 (903)
努力探索和实践走共同富裕的道路	厉有为 (920)
论社会主义精神文明的礼仪制度建设	葛韶峰 (932)
——邓小平关于制度建设思想给我们的启迪	
论革命传统教育在精神文明建设中 的地位和作用	徐 冰 钱 跃 邢诒孔 (954)
营造良好的社会风气是社会主义精神文明 建设的一项重要内容	张月泉 (966)
——邓小平社会主义精神文明建设理论研究	
在对外开放中高扬爱国主义主旋律	沈谦芳 (979)
思想道德教育与跨世纪人才 培养	王树林 赖仁光 戴木才 (996)
搞好社会主义精神文明建设 实现经济 与社会可持续发展	杨作书 (1015)
论邓小平社会主义全面发展思想	程显煜 (1033)
邓小平人生价值理论及其现实意义 析谈	何莲女 姚康乐 (1049)
试论邓小平区域经济发展战略理论	鲍昆明 魏 敏 (1066)
试论邓小平农村经济发展理论	李良生 (1090)

论西藏社会主义精神文明建设面临的 主要矛盾和主要问题·····	丁 勇	(1104)
加强社会主义市场经济条件下的高校 爱国主义教育·····	庞士让	(1116)
邓小平“四有”新人思想研究·····	鲁修文	(1130)
论邓小平现代化发展理论·····	巴 岱	(1148)
试论邓小平对人的现代化 的关注 ·····	陈祥骥 赵崇义 何银玲 柳自明	(1167)
——兼论两个文明协调发展机制		
后发展战略与两个根本性 转变 ·····	万伟力 田正雄 胡先来	(1185)
加强民族地区精神文明建设·····	李康宁	(1202)
加强新疆精神文明建设的思考·····	阿地力·哈力克	(1219)
贯彻民主集中制原则 加强领导班子建设·····	侯宗宾	(1230)
——学习邓小平同志有关民主集中制论述的体会		
关于建立现代企业制度中的 几个关系问题 ·····	董京泉 王子军	(1246)
新时期人民政协工作的指南·····	朱 训	(1260)
——学习邓小平理论的体会		
建设有中国特色的社会主义 必须惩治腐败 ·····	刘丽英 祁培文 彭吉龙	(1274)
——学习邓小平同志有关反腐败论述的体会		
坚持国有企业改革的社会主义方向·····	刘海藩	(1296)
当前我国的思想道德建设和文化建设·····	赵 曜	(1310)

邓小平理论与跨世纪发展战略·····	李忠杰 (1322)
两个文明协调发展的理论思考·····	张式谷 (1344)
中国社会主义农业改革和发展的伟大纲领·····	谢义亚 (1357)
——论邓小平“两个飞跃”思想的战略意义	
论全面、正确、积极地理解	
邓小平发展理论·····	赵志敏 (1375)
充分发挥党在精神文明建设中的领导作用	
和表率作用·····	冷 溶 (1387)
中国人民的强大精神支柱·····	许中田 (1401)
——学习邓小平同志关于理想、信念论述 的体会	
坚持以公有制为主体·····	宗 寒 (1418)
——划清以公有制为主体、多种经济成分 共同发展同私有化的界限	
扶贫论·····	赵石宝 (1435)
国际竞争和名牌战略·····	艾 丰 (1447)
工人阶级是精神文明建设的主力军·····	李永海 (1466)
学习邓小平同志理论 做好我国体育工作·····	伍绍祖 (1485)
论邓小平同志思想政治教育思想·····	刘 吉 (1502)
学习邓小平经济思想 加快经济增长	
方式转变·····	郑新立 (1518)
邓小平科学技术思想与科教兴国发展战略·····	段瑞春 (1534)
解放和发展生产力·····	马建堂 (1550)
——邓小平经济思想的精髓	

社会主义市场经济体制下的	
农业宏观调控问题·····	郝林生 (1560)
党组织政治核心作用的探讨·····	张贵堂 (1571)
用科学的理论武装人·····	陈聿北 胡伯项 (1581)
反腐败与保持政治稳定·····	石云霞 (1598)
重视管理行为对精神文明建设的	
导向作用·····	黄百炼 (1616)
——学习邓小平关于领导干部在精神文明	
建设中政治责任的思想	
关于道德自身的几个关系·····	赵传海 (1633)
——学习邓小平同志关于道德问题的论述	
大学教育中的政治因素及其对	
大学校长的素质要求·····	赵存生 (1656)
市场经济与文化建设·····	李景源 (1667)
扩大对外开放 在更高的水平上	
发展民族工业·····	金 磊 (1685)
迎接世界军事革命挑战 大力加强	
我军质量建设·····	程 坚 卢春祥 孔凡军 (1704)
加强革命人生观教育 培养具有	
崇高思想道德的合格人才·····	赵先春 (1720)
论社会主义市场经济条件下的	
精神产品生产·····	赵子忱 (1733)
新时期科技队伍建设的根本指针·····	贾润兴 (1752)
——学习邓小平同志关于又红又专的论述	
论邓小平新时期海洋战略的理论	
与实践·····	邵开华 吕 刚 (1768)

论邓小平国防科技发展 战略思想	吴宗森 李伯亭 游光荣 (1784)
论雷锋精神的生命力	刘嘉恩 张永剑 (1799)
努力做新时期高素质的 领导干部	邱继臣 赵志翔 陈卫国 (1814)
——“模范团长”李国安成长道路的启示	
对抵制“酒绿灯红”侵蚀的思考	吴青田 张汝成 (1830)
论“老西藏精神”	叶作军 卫 晋 (1843)
加强纪律建设是社会主义精神文明建设 的一个重大课题	崔建设 华金良 (1857)
论社会主义市场经济条件下的 武德建设	杨春长 王 洪 姜连举 (1869)
邓小平区域经济发展战略的理论 与实践	全林远 (1886)
用科学的理论武装人是社会主义 精神文明建设的根本	姜汉斌 王友明 廖作斌 (1907)
以邓小平建设有中国特色社会主义理论 为指导 加快内蒙古经济发展	阿拉坦仓 (1922)
坚持和运用邓小平社会主义精神文明建设 思想的科学结晶	吴孟超 (1931)
——学习江泽民同志关于社会主义精神文明建设 重要论述的体会	

论邓小平“两手抓，两手都要硬” 方针的哲学底蕴

张澍军 张玉田

内容提要 (1)“两手抓”思想是邓小平理论的重要内容，富含深刻哲理。但它并不仅仅是一种理论，而首先是我国现代社会建设和管理的基本国策；是具有可操作性的实践观念模式；应当成为人们尤其是领导者的思维方式。(2)“两手抓”服从和服务于经济建设中心，但其价值取向侧重点是强调精神文明建设这一手也要硬起来。蕴含了深刻辩证法精神，是纯熟运用对立统一规律指导我国现代化建设的典型范例和实践结晶。(3)“两手抓”具有厚重的唯物史观底蕴。依据经济运动与思想文化的辩证关系，经济问题最终要靠经济办法解决，思想文化发展也只能靠自身建设。近些年来我们理论思维的主要教训之一，即是以两者相互作用、互为条件关系淹没了精神文明的自身建设。(4)社会愈走向高级阶段，思想道德文化的功能愈大；其能动作用是一种历史性的不断递增过程；从长远观点看问题，人的素质提高、人的全面发展甚至是决定性因素。(5)“两手抓”说到底是在党和国家如何运用国家职能、带领人民推动社会发展问题。坚持两手抓，充分运用国家职能，要做到“全、实、紧、硬”。(6)“两手抓”标示了我们党和邓小平同志成功推进两个文明建设发展的思维逻辑，植根于对改革开放、现

代化建设和市场经济全面而深刻的认识。

《邓小平文选》第3卷的主题是关于建设有中国特色社会主义理论。围绕着这一主题，邓小平同志精辟地论述了中国共产党在社会主义现代化建设中，在整个改革开放过程中，必须坚持“两手抓，两手都要硬”的基本方针。这是对新时期社会主义建设伟大实践的科学总结，其中蕴涵着深刻的哲理。当前，深入领会和贯彻这一方针，对于全面坚持党的基本路线，对于我国跨世纪宏伟蓝图的全面实现、社会主义事业的兴旺发达和国家的长治久安，具有愈益突出的重大意义。本文试从哲学视角，对这一方针作以透析，以利于加深对这一基本方针的理解。

一、“两手抓”方针蕴含了深刻的 唯物辩证法精神

我们党和邓小平同志提出的一系列“两手抓”，几乎囊括了建设有中国特色社会主义实践的各个主要方面，可以说它是一个全面建设的方针，是指导我国改革开放和现代化建设的重要战略思想，是建设有中国特色社会主义理论的重要内容。

首先，从党的基本路线和我国社会主义初级阶段的根本任务来看，从社会主义现代化建设的总体布局来看，“两手抓”的首要价值取向在于发展生产力，把经济建设搞上去。毫无疑问，“两手抓”要服从和服务于经济建设这个中心。这是因为，抓好经济建设既是“两手抓”的基本内涵之一，又是实现“两手抓”的根本保障。只有紧紧抓住经济建设这一中心不放松，加快改革开放的步伐，大力发展生产力，把物质文明建设搞好，才能增强社会主义综合国力，大幅度提高和改善人民生活水平，才能为充分发挥社会主义制度的优越性，实现社会的全面进步和发展奠定坚实深

厚的物质基础。因此，抓经济建设这一手要硬。这是我们党和国家坚定不移的大政方针，也是全党和全国人民的共识。

其次，如果从邓小平同志阐述这一方针的具体场合、具体情况考察，两手抓，两手都要硬的价值取向侧重点在于强调把思想政治工作、加强思想道德文化建设、打击经济犯罪这一手抓紧，把抓精神文明这一手也硬起来。深入理解这一点，有必要剖析一下这一方针的属性和基本特征。

应当指出，我们党和邓小平同志提出的“两手抓，两手都要硬”的方针，并不单纯是一种理论，就它所提出的历史背景看，就它作为理论研究对象的质的规定性来看，第一，它是一种现代社会建设和管理的基本国策。“两手抓”方针在这方面的性质，突出表现在这个“抓”字上。所谓“抓”，表明行为主体的主动行为；作为一种方针，它表明了行为主体的一种有目的、有计划的社会性价值取向，是要解决“怎样做”的问题。这正是“方针”概念所包摄的内涵。同时，就两手抓的内容而言，它实际是属于“大政”方面的方针，即是说，它不仅仅是解决社会和国家生活中各种具体问题和具体矛盾的一般原则，而且是关系到社会基本走向和社会全面协调发展的大政方针，因而理应成为我国现代化建设和社会管理的基本国策。这一方针从根本上讲，就是要求我们处理好社会主义建设新时期的各种矛盾，建立起国家和社会生活稳定运行的强有力的调控机制，保证社会主义改革开放和现代化建设事业全面健康发展。第二，“两手抓”方针又是一种具有可操作性的实践观念，更确切地说，它是一种实践观念模型。作为实践观念，从我国理论界的一般理解，它的建立需要三个方面的基础性条件：（1）要有关于客体事物的结构、属性、本质和规律性方面的认识；（2）要有对主体自身需要和力量方面的理解和认识；（3）要有根据主体状况和需要去把握改造客体的方式、方法。“两手抓”方针作为实践观念模型，也是建立在这样一些条件的基础

之上的。如果套用一下上述思路，那么，“两手抓”方针首先是依据我国现阶段的社会所面临的内外部条件和社会主义的本质、发展规律提出来的。依据党的十四大报告精神，主要有四个要素：一是和平与发展的时代主题；二是我国改革开放和现代化建设的实际；三是总结我国社会主义事业正反两方面的历史经验；四是世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史教训。正是依据上述实际情况，决定了我们党和政府必须坚持“两手抓”。因此，从政治意义上讲，它是治国的大政方针，是管理社会生活的方式和准则；从哲学意义上讲，作为一种实践观念模式，它是指导我们如何实现治国安邦、社会协调运转的历史观和发展观的具体样态。第三，“两手抓”方针还应当成为人们尤其是领导者的思维方式，应当成为我们思考问题的出发点和实际工作的思想方法。

这里突出的问题是坚持两点论与重点论的统一。根据唯物辩证法的观点，讲侧重点，是讲重点论问题。但是，任何重点问题如果脱离两点论就会变为形而上学的一点论。因此，在说明两手抓方针的侧重点时，至少必须有这样的基本前提：要两手抓，而不是一手抓；两手都要硬，而不是一手硬一手软，即它的实质是两手中哪一手也不能丢，哪一手也不能软。而我们说，“两手抓”方针的侧重点，在于强调抓紧思想政治建设这一手，在于强调把抓精神文明这一手由软变硬起来，主要是因为：第一，在《邓小平文选》第3卷和我们党的重要文献中，在谈到“两手抓”问题时，大都是提醒全党，在抓经济建设时，不要忘记抓精神文明建设这一手。例如，在具有深远意义的南方谈话中，讲要坚持两手抓，两手都要硬时，重点讲的即是在发展经济的同时，要抓打击各种犯罪活动，要反对腐败，搞好廉政建设，把社会主义精神文明建设搞上去。第二，我们党和邓小平同志强调“两手抓，两手都要硬”实际是针对“一手比较硬，一手比较软”而言的。那么，十几年来在社会主义建设中，在改革开放中，比较软的一手，易

于被忽视的一手是什么呢？这就是思想政治工作，就是精神文明建设。随着改革的深入和对外开放的扩大，要求我们必须把抓精神文明建设这一手也硬起来，这主要取决于以下几种情况：一是在经济体制转轨和经济建设迅速发展的条件下，政治体制改革和思想文化建设的任务突出出来；二是在全方位不断深化改革和扩大开放的实践中，法制建设、打击犯罪、抵制错误思潮和消除腐败现象成为迫切任务；三是国际条件的严峻性，也迫使我们必须两手抓，两手都要硬，迫使我们必须重视思想政治建设，抵制西方的和平演变战略和思想文化渗透。因此，可以认为，我们党和邓小平同志提出的“两手抓”方针的真谛，强调的侧重点，在于要求我们在把物质文明建设搞得更好的同时，切实把精神文明建设提到更加突出的地位。这是我们党和邓小平同志在全面地、深刻地分析我国现阶段的主要矛盾和其他矛盾的基础上，科学地运用对立统一规律指导我国改革开放和现代化建设实践的典型范例和哲学结晶。

二、“两手抓”方针具有厚重的 唯物史观底蕴

值得指出的是，新时期以来党中央和邓小平同志曾反复强调“两手抓，两手都要硬”的方针，可在一些地方和部门的领导工作中，在一些同志那里，一手比较硬一手比较软的问题仍严重存在。这原因当然很多。其中，理论上、尤其是作为这一方针基础的若干唯物史观理论没有搞得很清楚，似是极为重要的原因。

唯物史观理论认为，人类社会是一个复杂的系统。其中，既有物质生产，又有精神生产；既有社会经济基础，又有社会上层建筑；既有人类的物质生活，又有人类的精神生活，等等。一种社会形态若要健康地发展，就必须正确处理他们之间的关系。因