

(‘97新版)

全国技工学校通用教材

政治

职业道德教学参考书

(第三册)

中国劳动出版社

（第 1 版）

全国重点大学教材

政治

马克思主义哲学导论



中国书店出版社

D61
2.3

D043
3-3

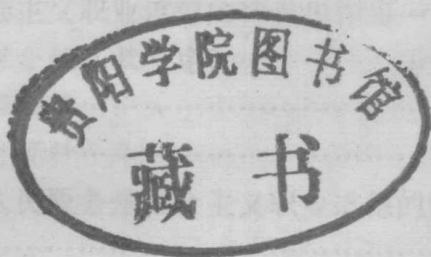
778817

全国技工学校通用教材

政治 (第三册)
职业道德教学参考书

('97 新版)

许启贤 主编



中国劳动出版社

图书在版编目(CIP)数据

政治(3)《职业道德》教学参考书/许启贤等编. —北京:中国劳动出版社, 1997. 6

ISBN 7-5045-2044-6

I. 政… II. 许… III. ①政治课-技工学校-教学参考资料②职业道德-技工学校-教学参考资料 IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 09514 号

政治 (第三册)

职业道德教学参考书

(‘97 新版)

主 编 许启贤

责任编辑 金 龄

中国劳动出版社出版

(100029 北京市惠新东街 1 号)

国防工业出版社印刷厂印刷 新华书店总店北京发行所发行

1997 年 5 月北京第 1 版 1997 年 11 月北京第 2 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 8

字数: 180 千字 印数: 11000

定价: 9.40 元

518857

本书是与全国技工学校通用教材《政治（第三册）职业道德》配套的教师用书。主要包括：教材分析及教学建议、词语解释、参考资料。

本书由许启贤、陈升、李萍、赵莉、王易、董廷燕、徐辉编写，许启贤主编。

(第三册) 职业道德

职业道德

(道德)

主编 许启贤



中国科学院图书馆

目 录

绪 论	(1)
一、教材分析及教学建议	(1)
二、词语解释	(4)
三、参考资料	(6)
第一课 职业道德的历史发展	(30)
一、教材分析及教学建议	(30)
二、词语解释	(35)
三、参考资料	(44)
第二课 社会主义职业道德的特点和作用	(63)
一、教材分析及教学建议	(63)
二、词语解释	(66)
三、参考资料	(68)
第三课 为人民服务是社会主义职业道德的核心	(93)
一、教材分析及教学建议	(93)
二、词语解释	(97)
三、参考资料	(98)
第四课 社会主义职业道德的基本规范	(119)
一、教材分析及教学建议	(119)
二、词语解释	(123)
三、参考资料	(124)
第五课 三大产业的职业道德建设	(159)

一、教材分析及教学建议	(159)
二、词语解释	(167)
三、学术争论	(173)
四、参考资料	(180)
第六课 社会主义职业道德的培养	(200)
一、教材分析及教学建议	(200)
二、词语解释	(205)
三、参考资料	(215)
附：技工学校政治课教学安排和学时分配	(251)

绪 论

一、教材分析及教学建议

(一) 教材分析

1. 本课的中心及三节之间的联系

绪论共分三节，总的介绍职业道德课所讲述的内容。技工学校学生学习本课程的目的是掌握职业道德理论，提高职业道德素质。第一节“道德和职业道德”，阐述什么是道德，什么是职业道德，道德与法律的关系等。接着，从职业道德的含义和内容入手，引出“学习职业道德课的意义”，也就是第二节的内容。在讲述学习这门课的内容、意义之后，又进一步阐述学习这门课的方法，这就是第三节的内容。讲述学习方法的根本目的是要使学生把理论和实践有机地结合起来，“做一名好学生、好公民，毕业后做一名好职工”。教师在讲授“学习职业道德课的意义”时，应紧密联系我国建立社会主义市场经济的客观实际，有理有据地论证职业道德建设不仅能够提高同学们自身的道德素质，而且能够推动我国社会主义物质文明和精神文明建设。

2. 对第一节内容的分析

本节主要讲述两个问题：什么是道德；职业道德的含义和内容。

首先，从学生日常生活入手，引出道德问题，再回顾道

德的历史,由浅入深阐述道德的定义。在讲述道德定义时,应注意两层含义。一、道德是一种社会意识形态。它是一定社会、一定阶级提出的,处理人与人之间、个人和社会之间各种关系的一种特殊行为规范。它是人们在对待各种人际关系时应该采取的行为规范。二、从法律和道德有区别的角度,阐述在依靠的力量、作用方式和程度上,道德有它特殊的地方。道德是依靠社会舆论、传统习惯、教育和人们内心信念的力量,来调整人与人之间以及个人和社会之间的关系的特殊行为规范。

第二,在讲述职业道德含义时,应结合技校学生的专业特点,说明职业道德是什么就行了。关于职业道德的内容,如职业道德意识、职业道德规范、职业道德行为、职业道德培养、职业道德品质等问题,可不展开讲,因为后面几课还会具体讲到。

3. 对第二节内容的分析

学习职业道德课的意义主要从三个方面来掌握。第一方面,“是培养社会主义一代新人的需要”。从社会主义教育目标是培养一代新人出发,阐明学习职业道德课,不仅可以提高学生的职业道德素质,而且还可提高学生道德的整体水平,使同学们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人。第二方面,“是建设社会主义物质文明的需要”。从道德和职业道德是推动社会主义生产力、推动社会主义物质文明建设的精神动力入手,教师可从理论和实践两方面,充分阐述职业道德对物质文明建设的巨大作用。同时,在讲解这一部分时,还可联系一些企业注重职业道德建设、塑造企业文化的实例,说明道德力量和经济效益的关系。第三方面,“是建设社会主义精神文明的需要”。可分两点阐述,一是职业道

德建设是加强社会主义精神文明建设的一个切实有效的措施；二是加强职业道德建设可以纠正行业不正之风，从而带动整个社会风气的好转。

4. 对第三节内容的分析

这节内容主要是讲述学习本课程三种学习方法。在讲解时要强调理论和实践相结合，职业道德本身就是一种实践精神。另外，还可要求同学们在学习过程中边学习、边摸索、边体会，创造新的学习方法。

(二) 教学过程中应注意的几个问题

1. 每门课程都有它一系列最基本的概念，职业道德课也是如此。在“绪论”中，概念不要讲得过多，否则技工学校的学生不容易接受。因此，集中讲清楚“道德”和“职业道德”这两个基本概念就行了。讲解概念时，不要从概念出发，而要从学生的日常生活实际出发，从日常大量的道德现象出发，多举例子，使学生知道什么是“道德”的，什么是“不道德”的，然后再上升到理论。

2. 讲法律和道德的区别，目的是使学生从区别中加深对道德的理解。也可用现实生活中的一些事例来讲解。法律和道德虽然有区别，但也有一致的地方。首先，二者相互补充。人们遵守社会主义道德，对维护和遵守社会主义法律有重要作用；反过来，遵守社会主义法律对提高人们的社会主义道德觉悟也起到重要的作用。其次，它们可以互相转化。犯法的人，一般总是从不道德开始，逐步从量变达到质变，终于触犯法律。要教育学生，从点滴做起，“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。

3. 在讲解职业道德教育的意义时，可结合十四届六中全会精神，联系建立社会主义市场经济的实际，利用现实生活

中的例子，说明职业道德教育的重要性和紧迫性，以加深学生对学好这门课的重要性的认识，从而提高他们学习这门课程的自觉性和主动性。

4. 讲课前可以做些调查，了解技校学生在道德问题、职业道德问题上有哪些糊涂看法和错误观点，对学这门课有哪些不正确的态度，然后有针对性地讲解如何学好这门课。

二、词 语 解 释

道德 在中国，人们对“道德”的思考，可以上溯到三千多年前的殷商时期。在中国最早的典籍中，“道”表示事物运动变化的规则，“德”表示对“道”的认识以及践履而后有所“得”。“道”“德”二字连用，成为一个概念，始于春秋战国时的《管子》《庄子》《荀子》诸书。道德的本质可从以下三个层次来理解。首先，道德是在一定社会经济基础之上产生的一种社会意识形态。马克思主义从经济关系上揭示了道德的这一一般本质。它的主要内容是：社会经济结构的性质直接决定道德体系的性质；社会经济关系所表现出来的利益，直接决定道德的基本原则和主要规范；在阶级社会中，人们在同一经济结构中的不同地位和不同利益，决定着各种道德体系的阶级属性、社会地位和彼此间的矛盾斗争；经济关系的变化必然引起道德的变化。其次，道德的特殊本质即它是特殊的约束人们行为的规范，是对人们提出的“应当”做什么、“不应当”做什么的要求。道德规范是一种非制度化的规范，没有也不使用强制性手段为自己开辟道路。第三，道德更深刻的本质是实践精神。实践是一种有理想性的活动。道德反映世界和改造世界，总是从人的需要出发，从特定的价

价值观出发，对世界进行价值评价。道德把握世界不是让人盲目听从权威、屈从于现实的邪恶力量，而是增强人的主体意识和选择能力，动员全部身心力量克服恶行、培养德行，既提高自身的道德境界，又实现社会的道德理想。

职业道德 是同人们的职业活动紧密联系的，具有自身职业特征的道德准则、规范的总和。从事某种特定职业的人们，由于有着共同的劳动方式，结成特殊的职业关系，经受共同的职业训练，往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统，从而产生特殊的行为模式和道德要求。职业道德大体上由八个基本要素构成，即职业理想、职业态度、职业责任、职业技能、职业纪律、职业良心、职业荣誉和职业作风。

享乐主义人生观 剥削阶级人生观的一种表现。这种人生观从人的自然本性出发，把人生幸福看成是生理本能和肉体需要的满足，认为人生的目的就在于追求物质生活的享受，其实质不过是为剥削阶级的生活方式作辩护。马克思说：“享乐哲学一直只是享有享乐特权的社會知名人士的巧妙说法。”享乐主义人生观是私有制的产物。社会主义道德反对享乐主义，揭露了它的利己主义、个人主义的本质以及对社会主义事业的危害。

拜金主义 金钱至上的道德观念。认为金银是一国的真正财富，金钱货币不仅万能，而且成为衡量一切的标准。拜金主义是资产阶级奉行的重要道德规范，也是资本主义社会普遍的行为准则。社会主义道德反对拜金主义。

三、参 考 资 料

对传统道德定义的看法

道德问题是每个人、家庭、学校和社会每天都遇到的问题。加强道德教育，并不一定先从什么是“道德”这一概念开始，但是，弄清它的含义，对我们进行道德教育，无疑是会有帮助的。

什么是道德？传统的说法：道德是“社会意识”，“道德是调整人们之间以及个人和社会之间的关系的行為规范的总和”。从苏联的《哲学辞典》到我国高等学校的哲学教科书——《辩证唯物主义和历史唯物主义》，以及最近出版的《辞海》，几乎都是这样说的。在这种传统的道德定义的影响下，一些青少年修养读物，对道德也多采用这种说法。我觉得这种传统说法值得商榷，现提出来质疑，并求教于同志们。

道德仅仅是“社会意识”吗？

根据在社会经济基础上存在的道德意识现象看，道德当然可以理解为一种社会意识。这种社会意识，不仅包括人们的道德观念、道德情感、道德意志和道德信念，而且还包括人们的道德原则、规范以及道德思想和道德理论体系，所有这些构成了社会的道德意识。正是在这种意义上，马克思主义经典作家有时也把道德理解为社会意识。马克思恩格斯在《德意志意识形态》一书中，就曾把道德看作是社会意识之一，并多次把它和法律、政治、宗教、形而上学等并列在一起。他们写道：“观念、思维、人们的精神交往在这里还是人们物质

关系的直接产物。表现在某一民族的政治、法律、道德、宗教、形而上学等的语言中的精神生产也是这样……意识在任何时候都只能是被意识到了的存在。”“因此，道德、宗教、形而上学和其他意识形态”是“物质生活过程的必然升华物”。恩格斯在《反杜林论》中也是这样理解的。他说：“人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”在这些地方，马克思恩格斯虽然不是直接给道德下全面完整的定义，但是他们对道德的这种历史唯物主义的理解，无疑是正确的。他们根据决定论的原则，不仅第一次在人类历史上把道德置于唯物主义基础之上，对道德的来源和本质作了真正科学的分析，而且深刻地批判和揭露了马克思主义以前一切思想家对道德来源和本质的种种胡言乱语，从而使伦理学发生了巨大的变革。

但是，如果给道德下定义，把道德仅仅看作是“社会意识”，只看到它是社会意识现象，这是否就够了呢？我认为这是需要认真探讨和研究的。列宁曾经指出，社会现象是很复杂的，“过于简短的定义虽然很方便，因为它概括了主要的内容，但是要从定义中特别引申出应该规定的那个现象的极重要的特点，那毕竟是不够的。因此，一方面不要忘记，所有的定义都只有有条件的、相对的意义，永远也不能包括充分发展的现象的各方面联系。”用列宁的话来看道德现象，把道德看成是“社会意识”，这个定义虽然很“简短”“方便”，而且概括了道德的“主要的内容”，但是，它是否说明了道德“现象的极重要的特点”了呢？在我看来，显然是很不够的。

大家都知道，人类的道德生活是上层建筑领域中一个十分广泛而复杂的社会现象。它存在于人们的意识之中，表现

在人们的现实生活当中，它通过人们各种复杂的道德活动表现出来。这种复杂的道德活动，表现在人们的思想活动上，就是道德意识的各种现象，是一种复杂的道德心理活动和不同道德观念的斗争；表现在人们对于各种关系的处理上，就是按照一定阶级的道德原则和规范所表现出来的道德行为或行动；表现在人们对某种道德行为进行鉴定和对人们道德品质进行培养上，就是社会的道德评价和道德教育活动，等等。可见，道德现象不仅是一个意识现象，而且是一个活动现象。也就是说，“道德”一词，不论日常的用语也好，科学的用语也好，它都表明，道德包括着更为广泛的内容。它不仅应当包括道德观念、道德感情、道德意志、道德信念、道德原则、道德规范以及道德思想、道德理论等道德意识现象，而且还应当包括道德心理活动、道德行为、道德评价、道德教育以及社会道德状况等一系列道德活动现象。正因为这样，我们要认识和把握道德，要给道德下定义，就必须对道德作广义的理解，全面地观察道德现象，既要看到道德意识现象，又要看到道德活动现象。否则，只看到道德是“社会意识”现象，看不到大量的复杂的道德活动现象，看不到道德意识是从人们受经济支配的道德活动中概括出来的，那么，道德意识也就十分神秘、难以捉摸了。在某种意义上来说，道德活动比道德意识更为重要。对一个人来说，道德知识、道德意识诚然是构成他完整的思想品德不可缺少的东西，但是，这种知识不论多么渊博，这种意识不论多么高尚，如果在没有转化为他的道德活动、道德行为习惯之前，并不能成为一个人思想品德水平高低的标志。这就是说，要看一个人道德品质的高低，不仅要看他的思想意识，更重要的是要看他的道德活动、道德行为。当然，道德意识和道德活动不是绝对对立的，

它们是同一道德上层建筑的两种存在形式，有着十分紧密的不可分割的内在联系。但是，不管它们的联系怎样紧密，它们究竟是两种现象，而不是一种现象。所以，不能用道德的某一种现象去代替道德的全部现象，即用道德意识现象去代替道德活动现象，反之也是一样。

从马克思主义经典作家对道德的理解来看，他们也并不是把道德仅仅狭义地理解为“社会意识”。他们在有些情况下，使用“道德”二字时，对道德的含义还作了广义的理解。譬如，恩格斯在讲到奴隶社会打破原始公社的权力，从而引起道德堕落的情况时说：“不过它是被那种在我们看来简直是一种堕落，一种离开古代氏族社会的纯朴道德高峰的堕落的势力所打破的。最卑下的利益——庸俗的贪欲、粗暴的情欲、卑下的物欲、对公共财产的自私自利的掠夺——揭开了新的、文明的阶级社会；最卑鄙的手段——偷窃、暴力、欺诈、背信——毁坏了古老的没有阶级的氏族制度，把它引向崩溃。”在这里，恩格斯对奴隶主道德堕落的理解，并不是仅仅指他们道德意识上的堕落。而且还指出，他们为了争权夺利，表现出了一系列卑鄙的政治活动和道德活动。列宁在讲共产主义道德时曾说：“为巩固和完成共产主义事业而斗争，这就是共产主义道德的基础。”列宁又说：“应该使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”这里，列宁在说明共产主义道德实质时，同样不是把道德仅仅理解为“社会意识”，而是把它看成是对青年进行共产主义教育、培养、训练等一系列的道德活动，看成是为巩固和完成共产主义事业而斗争的活动。

其实，对道德作广义的理解，并非从马克思主义开始。马克思主义以前的哲学家尽管对道德的起源和本质作了历史唯

心主义的解释，但是，在对“道德”一词本意的理解上，他们当中一些人也没有把道德仅仅看成是一种意识、观念，而是对道德作了广义的理解。譬如《论语》中说：“子谓子产：‘有君子之道四焉：其行己也恭，其事上也敬，其养民也惠，其使民也义’。”这里，孔丘借评论子产，宣扬剥削阶级的所谓“君子”的四种道德。在这些道德的含义中，不仅包含有道德意识、行为准则的意义，而且包含有使自己行为要庄重，事奉君主要恭敬，给老百姓一点小恩小惠，使老百姓合乎义理等一系列道德活动。至于他所说的“为政以德”“道之以德”的“德”，指的就是要用奴隶主的道德进行说教活动，来麻醉和奴役劳动人民。可见，道德在孔丘那儿，含义也是很广的，有道德思想、道德意识的含义，也有道德活动的含义。尽管他的道德是建立在唯心主义基础上的，是为反动没落奴隶主阶级服务的，但是，道德现象的这两个方面，即道德意识现象和道德活动现象，在他关于道德的一系列言论中也是存在的。

综合上述，我们可以看到，道德是一个极为复杂的社会现象。但是，不管怎样复杂，它总包括着道德意识和道德活动两方面的内容。因此，给道德下定义时，在一定情况下，为了方便，狭义地把它理解为“社会意识”，当然也是可以的。但是，从社会道德教育来讲，从解释日常大量的道德现象和伦理学研究来说，我认为，对道德应作广义的理解。道德实际上就是道德意识和道德活动合在一起的一个相当严整的体系。在这里，道德意识，是思想、观念、情感的因素；道德活动，则是道德行为、礼节、道德评价等方面的因素。道德就是这些因素的统一。