

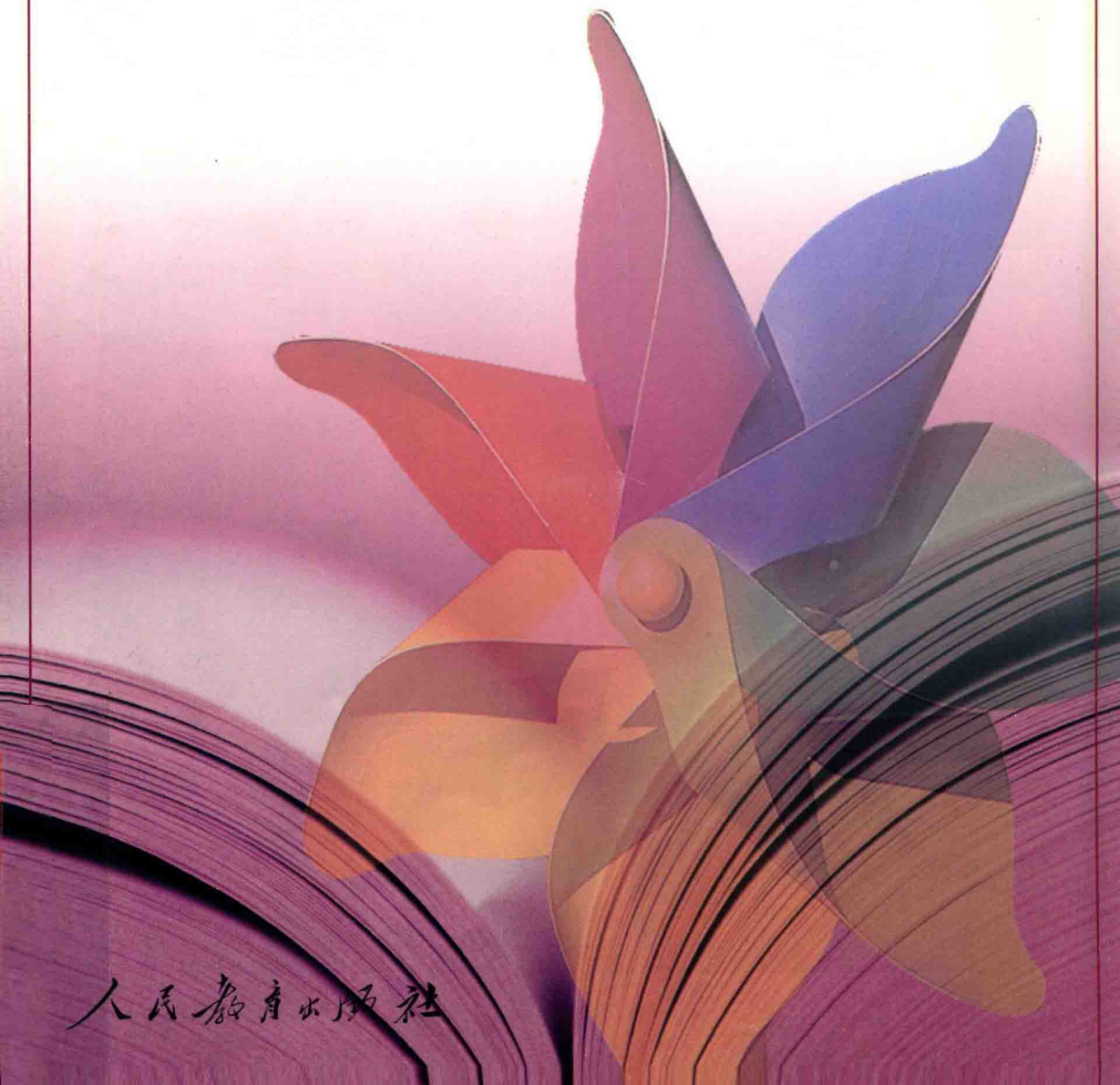
国家教育部
规划教材

中等师范学校语文教科书(试用本)

小学语文教学法

人民教育出版社小学语文室 编著

人民教育出版社

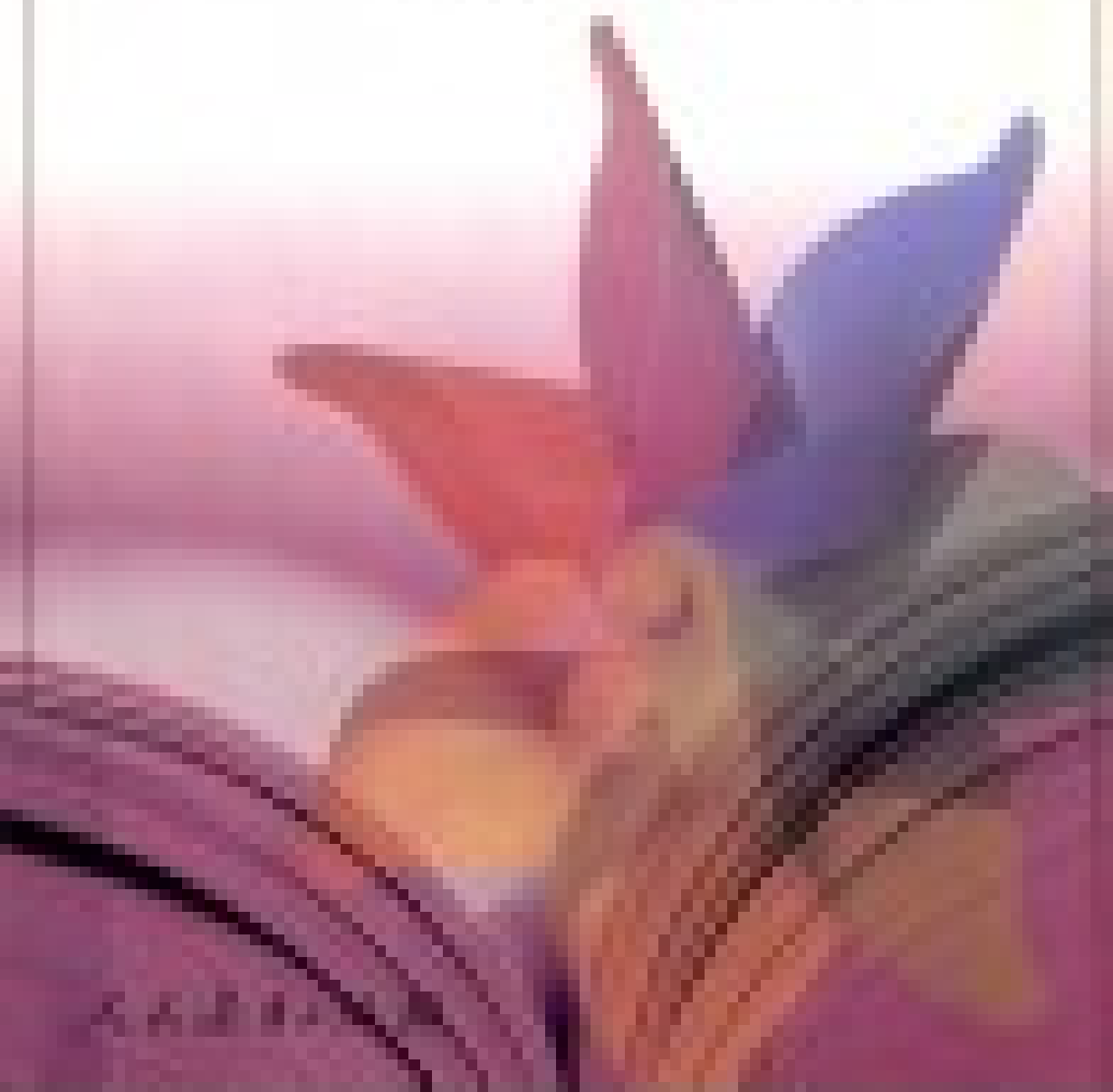


教育部
推荐
教材

中学普通学校语文教科书（第四册）

小学语文教学法

教育部审定 人民教育出版社 编著



中等师范学校语文教科书（试用本）

小学语文教学法

人民教育出版社小学语文室 编著

人民教育出版社

主 编 崔 峦 蒯福棣
编 写 者 张 慧 崔 峦 朱敬本 莘乃珍 叶金祥
丁培忠 胡茂长 叶存铃 刘秀英 陈先云
蒯福棣
责任编辑 蒯福棣

中等师范学校语文教科书（试用本）

小学语文教学法

人民教育出版社小学语文室 编著

*

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本：787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张：11.25 字数：230 000

2005 年 6 月第 2 版 2010 年 5 月第 8 次印刷

印数：301 001 ~ 311 000

ISBN 978 - 7 - 107 - 14878 - 1 定价：13.70 元
G · 7968 (课)

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081)

前 言

一、本书的试用本编于 1995 年，是受原国家教育委员会的委托，根据《三年制中等师范学校语文教学大纲（试行）》和《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》编写的，用作中等师范学校语文学科“小学语文教学法”的基本教材。现根据教育部 2000 年颁发的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》，对试用本作了较大修改。

二、在编写和修订的过程中，我们重视以中师和小学的两个语文教学大纲为指导，紧密联系小学教学实际，阐述小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，力求做到内容适当，容易理解，分量适度，切合实用。

三、为了帮助学生理解教学内容并练习运用，在每一章后面设计了“思考·练习”。

四、由于“语文教学法”教学内容较多，而课时较少，我们提倡尽可能地运用学生自学、教师辅导的方法进行教学。对于一些实践性很强的章节，除了指导学生明确教学思想、了解基本教法以外，建议加强理论联系实践的环节。

五、本书在编写过程中得到了许多中师教学法教师和小学语文教学工作者的大力支持。书中吸收了近年来各地小学语文教学的先进经验，借鉴了一些语文教学法教材的编写经验和中师教学法教师的教学经验，引用了一些优秀教师的教例。对各方面的支持与合作，在此一并表示感谢。

由于我们的理论水平有限，对小学语文教学研究得不够深入，书中缺点、疏漏在所难免，恳请各地在使用过程中提出宝贵意见。

人民教育出版社小学语文室

2001 年 3 月

目 录

绪论	(1)
第一章 小学语文教学大纲	(5)
第一节 小学语文的学科性质	(5)
第二节 小学语文教学的目的和要求	(8)
第三节 小学语文教学应遵循的原则	(11)
第二章 小学语文教材	(16)
第一节 小学语文教材的作用	(16)
第二节 小学语文教材的基本特点	(17)
第三节 使用小学语文教材应注意的问题	(19)
第三章 汉语拼音教学	(21)
第一节 汉语拼音教学的意义和要求	(21)
第二节 汉语拼音教学的过程	(22)
第三节 汉语拼音教学的内容和方法	(24)
第四节 汉语拼音教学应注意的问题	(28)
第四章 识字、写字教学	(31)
第一节 识字教学的意义和要求	(31)
第二节 识字教学的过程	(32)
第三节 识字教学的内容和方法	(34)
第四节 不同形式的识字教学	(39)
第五节 写字教学的意义和要求	(41)
第六节 写字教学的过程	(42)
第七节 写字教学的内容和方法	(43)
第八节 识字、写字教学应注意的问题	(46)
第五章 阅读教学	(50)
第一节 阅读教学的意义和要求	(50)
第二节 阅读教学的过程	(54)
第三节 阅读教学的内容和方法	(60)
第四节 各种不同类型课文的教学	(76)
第五节 不同体裁课文的教学	(82)

第六节 阅读教学应注意的问题	(88)
第六章 口语交际教学	(91)
第一节 口语交际教学的意义和要求	(91)
第二节 口语交际教学的过程	(92)
第三节 口语交际训练的途径和方式	(94)
第四节 口语交际教学应注意的问题	(97)
第七章 作文教学	(99)
第一节 作文教学的意义和要求	(99)
第二节 作文教学的过程	(101)
第三节 不同类型作文的教学	(103)
第四节 作文的指导、批改和讲评	(112)
第五节 作文教学应注意的问题	(118)
第八章 小学语文实践活动	(123)
第一节 小学语文实践活动的意义	(123)
第二节 小学语文实践活动的内容和形式	(124)
第三节 开展小学语文实践活动应注意的问题	(125)
第九章 小学语文电化教学	(128)
第一节 电化教学在小学语文教学中的作用	(128)
第二节 小学语文教学常用的几种电化教学手段	(129)
第三节 使用电化教学手段应注意的问题	(132)
第十章 小学语文教学工作常规	(135)
第一节 备课	(135)
第二节 上课	(140)
第三节 批改作业	(142)
第四节 评估	(143)
第五节 写教学笔记	(144)
第六节 听课和评课	(145)
第十一章 小学语文教师	(147)
第一节 忠诚人民的教育事业	(147)
第二节 积极参加继续教育	(149)
第三节 认真进行小学语文教学研究	(151)

附

全日制义务教育语文课程标准 (实验稿)	(153)
---------------------------	-------

绪 论

《小学语文教学法》是教育科学中分科教学法的一种，是中等师范学校重要的专业课。

为了帮助同学们学好这门课，必须告诉大家为什么学、学些什么和怎样学，这便是绪论的主要内容。

一、明确学习目的、要求

三年制中等师范学校语文教学大纲规定：“中等师范学校语文教学必须对学生进行小学语文教学的初步训练，使学生掌握小学语文教学法的基本知识，具有从事小学语文教学的初步能力。”

对师范生应具备的小学语文教学能力，大纲提出的要求是：“能够了解小学语文教学的目的和内容，初步了解小学生的生理、心理特点和学习语言的特点，初步了解当地小学教育教学情况。能够根据小学语文教学大纲、小学语文教材和小学生的实际情况，编写小学语文教案，进行汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学、作文教学、听说说话教学，能够指导小学语文课外活动。初步具有评析小学语文教学的能力。”

要达到上述目的、要求，在思想认识上要明确以下几点。

第一，要认识到，语文这门学科在小学占有十分重要的地位。我国正在进行社会主义现代化建设，建设需要人才，人才要从小培养。从我们所处的时代看，人才的先决条件必须有文化。学习文化，最基本的是能够掌握祖国的语言文字。所以，要从小培养我们的下一代逐步学会正确理解和运用祖国的语言文字，为学习其他科学文化知识，为将来从事现代化建设，打下坚实的基础。

第二，要认识到，小学语文教学是一门学问，不懂得一定的教学理论，不掌握小学语文的教学规律，是不可能教好小学语文的。我们的教学理论，来自马克思主义哲学，来自党所指引的路线和制定的方针政策，来自我国小学语文教学的优秀传统和许多优秀教师所创造的宝贵经验，还来自国际上先进的教学理论。小学语文教学规律需要在正确理论指导下，从教学实践中去发现，去探索，进而为创造新中国的小学语文教学体系走出一条科学化的道路。

第三，要认识到，没有一定的语文知识和能力，不容易掌握小学语文教学的专业知识；但仅有一般的语文知识和能力，而没有一定的小学语文教学的专业知识，是教不好小学语文的。中师语文教学大纲明确指出：“《小学语文教学法》，是中等师范学校的语文教学重要的专业内容。”中师语文课本包括《阅读和写作》《现代汉语知识》《小学语文教学法》。前两种教材着重解决学习语文知识、训练语文能力的问题；《小学语文教学法》着重解决如何认识语文教学的特点和规律，形成小学语文教学能力的问题。三门课程各有分

工，又互相联系。

第四，要认识到，教学经验是可贵的，但是，仅有经验，却不能把经验上升为规律性的认识，同样是教不好小学语文的。有的优秀的小学语文教师，在自己的教学实践中，经过多年的刻苦钻研，认真探索，才获得对自己教学经验的理性认识。要是同学们在担任小学语文教学之前，认真研读《小学语文教学法》，就可以少走弯路，就能够事半功倍，更快地胜任教学工作。

二、掌握主要内容

中师语文教学大纲提出：《小学语文教学法》的教学任务，“主要是阐述小学语文教学的基本理论、一般规律和基本的教学方法，并且对学生进行切实的训练，使学生能够凭借已有的语文知识和能力，按照小学语文教学大纲的要求，根据小学语文教学的实际情况，把这些理论、规律、方法运用于教学实践。”

根据这一总任务，这本《小学语文教学法》，除绪论外，编为十一章。这十一章可以分为三个部分。

第一部分，包括第一章和第二章。着重阐述小学语文教学大纲和小学语文教材的几个主要问题。

教学大纲是编写教材的依据，是教师进行教学必须遵循的准则，是检查教学效果的重要标尺。因此，教学大纲的基本精神，贯穿于《小学语文教学法》的全书之中。学习小学语文教学法的首要任务，就是掌握教学大纲的基本精神，明确大纲提出的小学语文学科的性质、教学目的和要求以及教学原则。

教材是教学的凭借，是按照教学大纲的精神编写的。教师凭借教材进行教学，以达到小学阶段语文教学的目的、要求，完成小学阶段的语文教学任务。所以，学习小学语文教学的基本方法，必须从总体上认识小学语文教材的作用、特点，以及使用教材时应注意的问题。

因此，这两章的内容，起着统领全书的作用，必须深入领会。

第二部分，包括第三章至第九章。分别对汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学、口语交际教学、作文教学、语文实践活动和电化教学作了详细论述。

这部分是全书的主体内容，介绍了各类教学的意义、要求，基本教学过程、方法，以及教学中应注意的问题等，有理论阐述，也有具体实例。

这部分内容比较多，占的篇幅比较大，但根据三年制师范学校的教学任务，讲的都是最基本的知识，以帮助同学们对小学语文教学的理论和实际有一个大体的了解，毕业后能上岗教学。小学语文教学的内容很丰富，同学们将来参加职后的继续教育，或接受提高学历层次的培训，都要不断进行小学语文教学理论与实践方面的学习。因此学习这部分内容不求精深，但对最基本的内容，必须理解、掌握，为将来从事教学工作和继续学习打好基础。

第三部分，包括第十章和第十一章。这部分讲了两方面内容。

第十章，叙述小学语文教学工作常规。分别介绍了备课、上课、批改作业、评估、写教学笔记、听课评课等内容。这部分内容放在第二部分之后来讲，是考虑在教学过程中，必须先掌握各类教学的特点、要求、方法后，才能深入认识工作常规的作用和掌握实施工作常规的要求。

第十一章，主要是讲小学语文教师应怎样不断提高自己的教育教学水平，成为一个合格的、优秀的小学语文教师。

三、讲求学习方法

明确了学习《小学语文教学法》的目的、要求，大体知道学习哪些内容之后，还必须讲求学习方法。

第一，切实做到理论联系实际。

运用教学理论指导教学实践，注意把理论和实际结合起来，既是学习《小学语文教学法》必须贯彻的基本原则，也是学习这门课的基本方法。

在学习中，要注意从三个方面来加强理论与实际的联系。一是要把书里讲的教学理论和教学实例联系起来分析，不要只注重学习教学实例的形式和具体做法；二是要边学边联系自己的思想实际，看看自己原来的认识怎样，学了之后，有哪些新的认识；三是要用所学的教学理论，来指导自己的教学实习，并注意从理论的高度去分析、总结自己在实习中的成败。

第二，要努力做到自学自练。

自学自练是学习《小学语文教学法》的有效途径，也是提高学习质量的有效方法。

学习《小学语文教学法》，不仅要以语文知识和能力为基础，还要以政治常识、教育学、心理学等知识为指导。这些内容在中师前两年的学习中已基本学完。《小学语文教学法》是在这个基础上开始学习的。因此，在学习本书时，要主动运用已学过的有关知识，去理解书中阐述的教学理论、教学规律和方法。如运用在政治、教育学、心理学课上学到的观点、方法，去理解小学语文教学中的基本观点；运用语文的读写知识去分析小学语文教材；运用现代汉语知识去钻研课本中的语言文字训练内容，等等。这样，既能复习、巩固学过的知识，又能提高运用知识的能力。

中师语文教学大纲指出：《小学语文教学法》“具有很强的应用性”。这是指这门课学了就要用，所学的知识要尽快转化为能力，直接用于教学实践中。同学们在学习时，一是要按照书上和教师提出的要求，进行严格的训练；二是要积极参加教学实践，在实习前后，除参加试教外，还要积极参加听课、评课活动；三是要养成积累资料的习惯，并在贮存教学信息、分析教学信息的过程中，培养独立的教学能力。

《小学语文教学法》的课时有限，因此，加强自学自练尤为重要。要做到自学自练，需要有教师的指导，同学间的互帮互学，但更重要的是要有强烈的参与意识。要对小学教育事业有满腔的热情，有高度的责任感，对探索小学语文教学规律有浓厚的兴趣，还要有实事求是的科学态度。这样，才能充分发挥自学自练的主动性、积极性，取得实际的学习

效果。

思考·练习

1. 为什么要学习《小学语文教学法》？对这个问题，你过去是怎样认识的？现在的认识有了哪些变化？
2. 《小学语文教学法》有哪些主要内容？各部分内容是怎样相互联系的？
3. 从你们学校的实际和个人的实际出发，谈谈打算怎样学习《小学语文教学法》。

第一章 小学语文教学大纲

小学语文教学大纲是国家教育行政部门制订的小学语文教学指导性文件。它是根据国家教育行政部门颁布的课程计划（也称教学计划）制订的，体现了国家对小学语文教材和小学语文教学的基本要求。

中华人民共和国成立以来，教育部（国家教委）曾六次颁布小学语文教学大纲。即1956年颁布的《小学语文教学大纲（草案）》，1963年颁布的《全日制小学语文教学大纲（草案）》，1978年颁布的《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》，1987年颁布的《全日制小学语文教学大纲》，1992年颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》，2000年颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》。

2000年颁布的试用修订版教学大纲，在邓小平“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神指引下，努力体现在小学语文学科实施素质教育，力求做到面向全体学生，以德育为本，全面提高学生的语文素养，特别是提高继续学习、主动发展的能力，培育创新精神和实践能力。

试用修订版小学语文教学大纲包括“前言”、第一章“教学目的”、第二章“教学内容和要求”、第三章“教学中应该注意的几个问题”、第四章“教学评估”、第五章“教学设备”以及附录“古诗词背诵推荐篇目”。大纲既从宏观上对语文学科的性质、教学目的的要求、教学中应注意的问题等作了理论阐述，又从微观上阐述了具体的教学内容和教学方法，还第一次把“教学评估”“教学设备”分别专辟一章加以阐述。在全国全面推广新课程，执行《全日制义务教育语文课程标准》之前，这部大纲仍是编写教材的依据，进行教学的依据，检查和评定学生学业成绩的依据，评估教师教学的依据，对当前的小学语文教学起着重要的指导作用。

这册教学法教材重视体现修订版教学大纲的精神，力求将大纲精神渗透到每章每节之中，并将大纲全文附于本书之后。同学们在学习《小学语文教学法》各章内容之前，要先认真学习大纲，并认真阅读本章内容，以便了解大纲的基本精神，明确小学语文教学法的理论指导。这是学好教学法课程十分必要的第一步。

第一节 小学语文的学科性质

正确认识小学语文学科的性质，是准确地提出小学语文教学目的和教学要求，妥善地处理教学中的各种问题，提高教学质量的重要前提。因此，义务教育小学语文教学大纲无论是试用版还是试用修订版，均在“前言”中阐述了语文学科的性质。

在我国漫长的古代，学校不单设语文课，不存在认识语文学科性质的问题。20 世纪初，废科举，兴学校，引进西方学校课程。从此，语文被分化出来，成了一门独立学科。清末学堂，初小开设“中国文字”课，高小开设“中国文学”课。辛亥革命后，小学设“国文”课。教材仍采用文言文形式，文句艰深，不易为学生理解。“五四”运动前后，发生了白话文运动和国语运动。用切音、注音字母统一国语，用白话文取代言文，是白话文运动和国语运动的主要内容。从此，“国文”改为“国语”。小学教材一律改为语体文。这一改革，促进了国语统一，言文一致，使语文交际的功能得以显现。新中国成立之初，将中学的“国文”，小学的“国语”，统一改称为“语文”。著名语文教育家叶圣陶先生谈及“语文”定名之事，说道：“彼时同人之意，以为口头为‘语’，书面为‘文’，文本于语，不可偏指，故合言之。亦见此学科‘听’‘说’‘读’‘写’宜并重，诵习课本，练习作文，固为读写之事，而苟忽于听说，不注意训练，则读写之成效亦将减损。”叶圣陶先生的这段话，清楚地说明当时定名“语文”的原因在于纠重“文”轻“语”之偏，全面进行听、说、读、写训练。

一、对语文学科性质的认识，经历了漫长的过程

从清末语文单独设课时起，实际上就开始存在怎样认识这门学科，怎样认识其性质的问题，但是，由于对这个问题缺乏研究，导致对语文学科性质长期没有明确的认识。

远的不说，只说新中国成立后，在相当长的时间里，存在认识和实践的片面性——把语文的内容和形式对立起来，割裂开来，不能辩证地看待文与道、形式与内容的关系；语文教学总是在强调思想教育和语言文字训练之间摇来摆去，对学科性质缺乏理智的、明确的认识。建国之初，出于巩固新生政权的需要，语文学科较多地关注思想教育。五十年代初，中央成立语文教学问题委员会，在调查研究的基础上，提出文学、汉语分科教学。尽管事实上小学语文并未实行分科，但从 1956 年教学大纲十分重视汉语教学和在语文课本之外编写了着重进行语言训练的《语文练习》看，小学语文明显受到文学、汉语分科教学的影响，比较重视语言教学。1958 年前后，受形势的影响，语文教学片面强调为政治服务，同生产劳动相结合，语文课本编成政治读本，语文课上成了政治课。1959 年至 1961 年，在全国范围内展开了“文道关系”的大讨论，直接触及到语文学科性质问题，明确要把语文课上成语文课。1963 年的语文教学大纲，提出“语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具”，是这次大讨论的主要成果。1963 年大纲第一次提出语文是“基本工具”的观点。之后，经受十年动乱的冲击，1978 年教学大纲一方面承继 1963 年大纲的精神，重申语文是“基础工具”，另一方面认识到思想性也是语文学科的重要性质。1987 年大纲和义务教育大纲试用版进一步指出，小学语文是一门重要的基础学科，“不仅具有工具性，而且有很强的思想性”。修订版义务教育小学语文教学大纲，对学科性质的认识又有了发展，认为语文既是“最重要的交际工具”，又是“人类文化的重要组成部分”，在肯定其工具性的同时，提出了人文性，对语文学科性质的认识，更加客观和全面。

二、语文是最重要的交际工具，具有工具性

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》提出：“语文是最重要的交际工具”，“小学语文是义务教育阶段的一门基础学科”。因此，基础工具是小学语文学科最重要、最基本的性质。

（一）语文是最重要的交际工具

进行交际，交流思想、互通信息，是人们的共同需要。用什么进行交际？斯大林在《马克思主义与语言学问题》中指出：“语言是工具、武器，人们利用它来互相交际，交流思想，达到互相了解。”文字是语言的书面表现形式，也是进行交际、交流思想和信息的工具。学习语文，可以逐步提高听、说能力，逐步培养读、写能力，逐渐养成良好的语言习惯，促进日常口语和书面语交际更顺利、更有效地进行，使语文更好地发挥交际的功能。今后无论社会多么进步，科技多么发展，语文是最重要的交际工具的性质和地位，是不可动摇的。

（二）语文是学习其他学科和终身学习的基础工具

语文是学习其他学科的基础和前提。毛泽东同志在谈到学习语文的重要性时，曾经说过，一个革命干部必须能看能写，以此作为学习和工作的基础。如果不识字，不能看，不能写，学习学不好，工作也做不好。小学开设语文、数学、思想品德、科学等学科。语文学不好，其他学科也难以学好。如果说小学各科是基础学科，语文则是基础的基础。特别是人类已进入学习化社会，人人都要终身学习，学好语文显得更加重要。语文学得好，理解力就强，获取信息就会又多又快。因此，语文作为基础工具，对掌握各门知识、从事各种工作以及终身学习来说，是十分重要的。

（三）语文是表情达意的最好工具

语文工具不同于一般意义上的工具，锯、凿、斧、刨用于木工，不可能反映什么思想；数学是计算的工具，它也不直接表达什么思想。语文就不同了，不要说一段话、一篇文章，往往一个词、一句话都反映一定的思想，表达一定的感情。读《凡卡》，边读边落泪；教《十里长街送总理》，学生泣不成声；写文章写到动情处，不能自己，这种情形屡见不鲜。语文，凭借民族的语言文字，负载鲜明的政治倾向、丰富的思想内容和强烈的意志情感。表达思想感情，非语文不能；培养从语言文字入手体会思想感情和凭借语言文字表情达意的能力，非语文学科莫属。如果抽去了思想内容、意志情感，语文便成了空壳，语文的工具性也就无从显现。因此，语文是工具，更是须臾不能脱离思想、情意，为着表情达意而存在的工具。这是语文工具和其他工具、语文学科和其他学科最大的不同。

三、语文是人类文化的重要组成部分，具有人文性

语文负载着祖国的优秀文化和人类的进步文化，其本身就是人类文化的重要组成部分。语文不仅在传承文化，而且在弘扬人文精神，譬如，爱国的思想，热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，社会主义道德，健康的个性，健全的人格；譬如，正确的价值观，科学的思想方法，创新意识和创造能力；譬如，健康、丰富的情感，爱美的情趣。

总之，人生的教育、科学技术的教育、文学艺术的教育，都蕴含在语文之中。因此，语文学科的性质，除了工具性，还有人文性。思想性包含在人文性之中。正如大纲所说，小学语文“对于培养学生的思想道德品质和科学文化素养”，“对于弘扬祖国的优秀文化和吸收人类的进步文化，提高民族素质，都具有重要意义”。

语文学科的工具性与人文性不是对立的，而是相辅相成的，既不能只看到工具性，而忽视人文性；也不能只讲人文性，而看不到工具性。语文学科以“指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力”为基本任务。而思想品德的教育、人文精神的弘扬，在语文学习中靠熏陶感染，是一个“润物细无声”的渗透、渐进的过程。

第二节 小学语文教学的目的和要求

小学语文教学的目的，是小学阶段语文教学应当达到的总目标。小学语文教学要求，是小学阶段语文教学的具体标准。教学目的提得是否明确、全面，教学要求规定得是否适当、具体，关系到我国小学语文教学的方向、水准和质量。

一、小学语文教学目的

《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》提出如下教学目的：“小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。”“小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。”

上述教学目的共有两段文字。第一段讲语文教学的出发点，或者说是最终目的。第二段先讲语文本身的目的，再讲一般发展的目的。同学们在理解教学目的时，要着重领会以下几点。

（一）“促进学生的发展”是语文教学的灵魂。“立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础”，是小学语文教学的出发点和归宿。它体现了先进的教育思想：教育以人为本，教育完全是为了促进人的发展。学习和执行修订后的教学大纲，首先要努力实现教育观的转变，由注重分数、着眼当前，转变到注重发展、关注长远。要通过小学阶段的语文教学，为学生的日后学习乃至终身学习、一生发展打好基础。教育观的转变，是领会教学大纲的前提，更是胜任语文教学、改进语文教学、提高教学质量的首要条件。

（二）全面认识语文学科本身的教学目的。语文学科本身的目的，修订版大纲表述得比较全面，讲了能力、情感、习惯三个方面。在能力上提出：“正确地理解和运用祖国语

文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力”；在情感态度上提出：“培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情”；在习惯上要求：“养成良好的语文学习习惯”。此次修订，还明确提出“丰富语言的积累”。这既是学习语文的重要方法，也是提高读写能力的有效手段，应引起重视。情感态度的目的要求，也是这次修订增加的，它不仅关系到对母语的态度和对民族文化的感情，而且要上升到语文是中华民族的凝聚力的高度来认识。热爱祖国的语言和文化，是热爱祖国的具体体现。在语文教学中，要有意识地培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情。

（三）重视一般发展方面的教学目的。一般发展包括智力因素和非智力因素两个方面。智力因素方面，诸如，进行科学思想方法的启蒙教育，培育创造力。非智力因素方面，诸如，在思想、信念上，进行爱国主义教育、社会主义思想品德教育；在审美观上，培养爱美的情趣；在健全人格上，发展健康的个性，养成良好的意志品格。修订版大纲明确提出进行科学思想方法的启蒙教育，发展健康的个性，培育创造力，这是时代的要求，是语文教学义不容辞的责任。

总之，教学大纲中的教学目的表述得比较全面、完整。我们要全面认识，正确把握，并在今后教学中努力实现。“促进学生的发展”是语文教学的灵魂，要贯穿在语文教学的始终。语文本身的目的，要全面实现。特别是情感、习惯方面的目的不可小视，它不仅关系到语文学习能力的高低，而且关系到日后学习和一生的发展。要在教学中增强这方面的意识，采取切实措施，培育学生热爱祖国语言、文化的感情，培养良好的语文学习习惯。一般发展的目的，重在育人，非常重要，但一定要在语文教学过程中实现。它和语文能力的培养是水乳交融、相辅相成的关系。在语文教学过程中，应当同时实现培养语文能力和促进一般发展的目的。

二、小学语文教学要求

教学要求包括小学阶段的总要求和各年段的要求。教学要求是教学目的的具体化。制订教学要求，首先要依据教学目的。其次，还要考虑到我国的国情。我国地域辽阔，各地政治、经济、文化、教育发展很不平衡。规定的教学要求，应是大多数地区、大多数学校经过努力能够达到的基本要求。

小学阶段教学的总要求，包括汉语拼音、识字、查字典、写字、阅读能力、阅读习惯、习作和口语交际，共八项。其中，识字提出“认识”和“学会”两种要求，明确规定小学阶段背诵篇数和课外阅读总量，把以往的“听话说话”改为“口语交际”。这些提法和要求的变化，反映了教学思想的变化，要引起重视。

各年段的教学要求，包括低年级、中年级和高年级三个年段。每个年段从汉语拼音、识字写字、阅读、写话（中高年级为习作）、口语交际等五个方面，分条提出具体要求。透过各年段的教学要求，既能明确各个年段应达到的具体教学目标，又能了解各项语文能力在各个年段如何要求，应当怎样一步一步培养，体现了教学要求的阶段性和连续性。

试用修订版大纲的教学要求，提得比较全面、适当、具体，对语文教学能够起到切实

的指导作用。

（一）教学要求比较全面

从大的方面说，大纲“教学内容和要求”一章，既规定了小学阶段教学的总要求，又规定了各年段的教学要求；既提出了教学方面的要求，又提出了选编课文的要求和开展语文实践活动的要求。

从学生的语文学习方面说，既从汉语拼音、识字写字、阅读、习作、口语交际等方面提出语文能力的要求，又从兴趣、态度和学习习惯等方面提出要求。在兴趣、态度、习惯方面，总要求中提出“对阅读有浓厚兴趣”“养成良好的阅读习惯”“养成留心观察、认真思考、勤于动笔、认真修改自己作文的习惯”。低年级教学要求中提出“对于写话有兴趣”“愿意与别人进行口语交际”；中年级教学要求中提出“养成良好的写字习惯”“逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯”“留心周围事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯”；高年级教学要求中提出“能主动积极地进行口语交际”“逐步培养读书记笔记的习惯”“养成想清楚再写和写后认真修改的习惯”。

此外，每项语文能力的要求也提得比较全面。例如，在阅读能力方面，分别从精读、浏览、朗读、默读、背诵等方面提出要求，以使學生受到比较全面的语文训练。

（二）教学要求比较适当

根据素质教育的思想和减轻学生过重课业负担的精神，试用修订版大纲在教学要求上作了若干调整，主要涉及以下方面。

1. 适当降低汉语拼音的教学要求。修订后的大纲规定，汉语拼音的功能是帮助识字、学习普通话，不再强调帮助阅读。因此，在教学要求上只提准确拼读、正确书写，不再提直呼音节，不再要求默写声母、韵母和音节。

2. 识字、学词方面，识字要求认写分开，多认少写，以降低难度。要求会认的字，只要能读准字音即可，不写不默不考。对词语的理解，总的要求是“了解在具体语言环境中的意思”，不要抄、背解词，不要考词语解释；大纲还提出了适当的、有层次的要求：低年级要求学习结合上下文和生活实际了解字词的意思；中年级要求能联系上下文或查字典理解字词；高年级则进一步要求能领会有一定内涵的词和句。此外，各年级都应重视词语的积累。

3. 阅读方面，减少头绪，加强综合。提倡充分读书，重视自读自悟和语感培养。低年级侧重理解词和句，中高年级“还要引导学生把握课文的主要内容，体会作者的思想感情，揣摩文章的思路和表达方法”。大纲这样要求，有助于改变篇篇进行繁琐的课文内容分析或课课进行机械重复的单项训练的做法，促进阅读教学的改革和课堂教学效率的提高。

4. 作文方面，分年段提出切实可行的要求。低年级要求很低，仅提出“对于写话有兴趣，乐于把自己想说的话写下来”，强调的是有兴趣，乐于写。中年级提出“能不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来”，要有具体内容，不讲究表达的形式，强调的是