

台湾 心理学家给教师家长的贴心手册

看见特殊

看见潜能

孟瑛如 著

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 一级出版社

台湾心理学家给教师家长的贴心手册

看见特殊

看见潜能

孟瑛如 著

山东人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

看见特殊,看见潜能/孟瑛如著. —济南:山东人民出版社,2012.3

ISBN 978-7-209-05996-1

I. ①看… II. ①孟… III. ①特殊教育—手册 IV. ①G76-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第272602号

山东省版权局著作权合同登记号 图字:15-2011-127

责任编辑:苗 壮

封面设计:张 琳

## 看见特殊,看见潜能

孟瑛如 著

---

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街39号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

青岛星球印刷有限公司印装

规 格 32开(125mm×200mm)

印 张 7.5

字 数 120千字

版 次 2012年3月第1版

印 次 2012年3月第1次

ISBN 978-7-209-05996-1

定 价 19.70元

---

如有质量问题,请与印刷厂调换。电话(0532)88194567

# 自序



所谓“看见特殊,看见潜能”,我们就是希望孩子能看见潜能、聚焦潜能、开发潜能,因为身心障碍孩子消失的可能是听力、视力、读写能力等,但只要信心未消失,任何事情都是有可能的。但怎样维系信心呢?所以才希望老师、父母及孩子的信念是,看见自己特殊的同时,也看见潜能的所在,这样才能在限制之中,努力做最好的自己!

身心障碍的孩子多数是偏才,正是所谓“上帝关掉一扇门,必会为你开一扇窗”的最好见证,只是在国外特殊教育推展得早,求学及升学制度畅通,身心障碍孩子因有均等的教育机会而能改变生活,能拥有尊严及自主的未来,除了在显性障碍部分,如有名的海伦·凯勒等人外,在发展较晚的隐性障碍(例如:学习障碍及情绪障碍)方面,亦有远者如牛顿、爱迪生、亨利·福特等,近者如汤姆·克鲁斯、李光耀等名人。奥运游泳金牌选手菲尔普斯更是善用自己精力无穷之

优势,而成为非常成功的运动员。但若要从台湾发掘有身心障碍的成功者,便可能较不容易;有学生曾跟我开玩笑:“中国史上有身心障碍的成功者,大概只能找到晏子婴及八仙过海中的铁拐李!”

这几年来,台湾在特殊教育之推展方面颇见用心,适性与融合教育之氛围渐渐成形,2009年11月18日也才刚公布了有关特殊教育的新规定,规定特殊教育预算未来不得低于当年度教育预算的4.5%,我也因着这样的气氛,陆续在报章杂志上写了许多短文,而今集结成册,希望能与大家分享一些想法。我不期望每位身心障碍者都能拥有成功的人生,但期望能在看见特殊,看见潜能的教育观念下,每位身心障碍者都能拥有幸福、有成就感的人生!

孟瑛如

## 目 录

自 序 ..... 1

第一篇 父母教养篇 ..... 1

1 教养方法的万灵药? ..... 3

2 学习障碍只能克服,无法逃避 ..... 6

3 深入了解才能真正关怀 ..... 9

4 有条件的爱? ..... 13

5 爱他,就是从他的立场去想  
——谈父母的合理期望 ..... 15

6 孩子可以比你想得更专心 ..... 18

7 发掘孩子心中的专心小天使 ..... 23

8 父母的压力管理 ..... 30

9 有快乐的父母,才有快乐的孩子 ..... 32

10 用孩子能接受的方式去爱 ..... 35

## 第二篇 班级经营篇 ..... 39

- 1 学障孩子的生存妙招 ..... 41
- 2 动机与自信比策略更重要 ..... 44
- 3 提升学习自信 ..... 47
- 4 给孩子成功的学习经验 ..... 53
- 5 要他做什么,请直接告诉他 ..... 55
- 6 小点子大改变 ..... 58
- 7 具体式的称赞与责备 ..... 60
- 8 惩罚要与过失行为有关 ..... 62
- 9 独立万岁? ..... 65
- 10 船过水无痕? ..... 68
- 11 两败俱伤的选择 ..... 70
- 12 思考力训练 ..... 73
- 13 思考力问题对考试行为的影响与改善 ..... 75
- 14 注意力问题对考试行为的影响与改善 ..... 77
- 15 专心答题小秘诀 ..... 79
- 16 拒绝抢答小秘诀 ..... 82
- 17 互相说故事的时刻 ..... 85
- 18 我的孩子在资源班里学什么?  
——浅谈个别化教育计划 ..... 88
- 19 互为助力或互为阻力 ..... 91

20 无障碍评量概念与实作 .....	93
<b>第三篇 补救教学篇</b> .....	105
1 拼音教学行不行? ——学障学生的入学挑战 .....	107
2 识字教学 .....	113
3 识字教学时对症下药 .....	115
4 学科学习基本入门券 ——谈识字教学 .....	117
5 打开生命的窗 ——谈阅读理解教学 .....	124
6 阅读障碍者学校阅读心得写作生存技巧 .....	132
7 笔画教学的简易规则 .....	140
8 扭曲的输出管道 ——谈写字补救教学 .....	142
9 让孩子享受写作过程 ——谈写作补救教学 .....	148
10 让学生厌恶数学的七种方法 .....	155
11 数学学习障碍 .....	158
12 数学问题解决法 .....	160
13 离开数学 生活变彩色 ——谈数学补救教学 .....	163



14 全有或全无给分法 .....	170
-------------------	-----

## 第四篇 社会篇 .....

1 E-learning 时代下的学习障碍学生	
——他们的网络使用现况与电子化学习需求	
.....	175
2 身心障碍儿童性别平等教育之含义与可行实施原则	
.....	185
3 小学注意力缺陷过动症学生的学校与亲职性教育	
.....	192
4 提升特殊教育品质,以保障特殊孩子人权 .....	199
5 勇者或魔鬼	
——谈身心障碍者的大众传播媒体权保护 ..	203
6 看电视会学坏吗?	
——论儿童媒体教育之推展 .....	207
7 菲尔普斯的启示	
——做最好的自己 .....	212
8 不同不代表异常,不同代表需要被理解	
——谈父母的合理期望 .....	215
附录 DSM-IV-TR 诊断标准	
——注意力缺陷过动症、学习障碍 .....	221

第 一 篇

父母教养篇





# 1 教养方法的万灵药?



“学习障碍”是统称一群因神经心理异常,导致认知历程成分(包括:注意、记忆、理解、推理、表达、知觉或知觉动作协调等能力)异常的问题者。学习障碍学生的主要外显困难,表现在听、说、读、写、算的课堂表现上,但其心理历程的缺陷,却往往不只包括学科方面,也包括发展方面的注意力、记忆力、思考、推理及表达等问题,例如:孩子的功课不好,有可能是因学业方面的障碍,也有可能是身心发展能力部分的问题。也就是说,有的学生须在被鉴定出来后施以学业上的补救教学,有的则须施以发展性补救教学,例如:注意力专注训练、记忆策略训练、思考力训练及社会技能训练等,以协助其学业的进步。

目前在一般资源班中的补救教学,多偏向学业性补救教学,而较忽略发展性补救教学,这不仅是师资养成部分的问题,也是由于社会价值观较重视学业成就,希望尽速看到

学业成绩的提升，通常无法忍耐需要费时较久才能看到效果的发展性补救教学，也较无法容忍教师在教室中，从事不符学业进度与内容的补救教学。

除了现行补救教学方式的偏颇之外，学习障碍学生的高异质性，也会为补救教学方式的选择带来困扰，甚至为家长及老师带来无所适从之感。有些孩子是智商能力和实际成就间的差距，也就是说，其智力测验分数为正常或以上，但学业成就却可能是班上最后几名；有些孩子则是智商能力间的差距，有可能是操作或空间部分的智商能力很好，但语文部分的智商能力却很差，而在现今课堂表现大多需依赖语文能力的情形下，往往会影响学业上的整体表现；部分孩子是同一智商能力内不同成分间的差距，例如：同为语文智商，有可能常识能力很好，然而语文理解能力却很差；另有些孩子会呈现学业成就科目间或同一科目不同成分间的差距，例如：国语跟数学科间的成就差距极明显，或是国语科部分，可以认字并读字，却无法理解字义；还有些孩子会呈现不同评量方式间的差距，例如：填充与选择题间表现的差距。

学障学生的异质性是如此之高，而教师养成体系在面对这类学生的补救教学训练准备，却是如此不足，故而在面对家长与教师时，我最常面对的问题是：“有没有哪一种教

法,是公认对学障学生最有效的教学法?”通常我只能无奈地摇头,学障补救教学是没有单一万灵药可寻的,但爱与正确的教育信念却是寻求正确教学法的不二法门,学障的补救教学法繁多,只要我们能秉持爱学生的信念,相信没有教不会的学生,即使甲方法行不通,我们可以试试乙方法,在以爱为主轴的情形下,终有一天最适合孩子的适性教育万灵药会出现!

## 2 学习障碍只能克服， 无法逃避



浩正是个敏感善良的学障孩子，他患有典型的阅读障碍伴随书写障碍。在他升上初中后，随着愈来愈大的升学压力，每次我们的见面会谈气氛也日趋沉重。他因无法正确书写及阅读，作文课对他而言简直如同酷刑，然而我却一直觉得在他纤细多感的心中，一定有许多东西要表达。

在我建议他的国文老师先让他用录音方式“讲述”作文，以取代真正写作后，我“听见”了浩正描述自己的作文，那是被封闭在障碍的学习管道中美丽灵魂的呐喊，用词是这样的优美，听来的感觉却是如此神伤！录音带里传来浩正平静，但略带羞涩的声音：

“我是一个活在竞争激烈的社会却全无竞争武器的人，

别人说话的真义,我常听不懂,  
别人写的字,我常会错意,  
我想表达的意思,也常遭误解,  
我是个被剥夺掉竞争武器的人,  
而我必须这样过一辈子!”

想到浩正在求学路上的辛苦,想到他的父母一直无法接受他是个学障儿,不肯签入班同意书,使得他无法如其他有学习障碍的孩子一般,进入资源班接受专业的协助,以建立自己的适性学习管道;想到他年纪渐大,可以实施适性补救教学的黄金时间正一点一滴流失,我真是心如刀割!

2001年台湾地区《特殊教育统计年报》指出,学龄人口学习障碍学生人数有23,868人,占身心障碍类学生的35.44%,人数高居第一位,而这几年学习障碍鉴定通过人数则皆为身心障碍学生的第二位。若按国外学习障碍学生数一般占全体学生数的3%~6%来推估,数目当不止于此,可见仍有许多的学习障碍学生,是未被鉴定出或未被适当安置的。因学习障碍为内隐型障碍,在外观上与常人无异,故而其学业与适应上的问题常遭忽略,甚至常被认为是努力不够。而事实上,学习障碍学生若未能接受适切的特殊教育教学辅导,找到属于自己的学习管道,单凭努力是不够的,家长拒绝正视自己孩子的问题,反会衍生孩子在学习过



程中的更多问题，浩正的父母正是这类典型。

看到书桌上另一位学障学生送我的话：

“也许今天的我看起来像麻烦制造者，  
但给我好的教育，  
给我包容的心，  
我将会是明天的天使！”

我决定再给浩正的父母打一次电话，只想告诉他们学习障碍的问题是只能克服，无法逃避的！请给浩正适性教育的机会，以释放他心中美好的天使，也愿浩正能借此拥有属于自己的竞争武器！