



严格依据最新考试大纲编写

2013 教师招聘考试 专用教材

学科专业知识



学科专业知识 / 教材教法 /
新课程标准 / 教案设计



中学英语

* 适用范围

- 中学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试
- 事业单位公开招聘教师

* 本书特点

- 曲线标注, 圈定范围
- 历年真题, 专家解析
- 考点重点, 星级提示
- 网上测试, 查漏补缺
- 深度链接, 规避误区
- 视频辅导, 专家在线答疑

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教师招聘考试专用教材

学科专业知识

中学英语

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识·中学英语 / 山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社, 2012. 9

教师招聘考试专用教材

ISBN 978 - 7 - 5656 - 1020 - 2

I. ①学… II. ①山… III. ①英语课—教学法—中学教师—聘用—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 222661 号

教师招聘考试专用教材

JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

学科专业知识·中学英语

山香教师招聘考试命题研究中心 主编

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞 来晓宇

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010 - 68418523(总编室)

010 - 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2012 年 9 月第 1 版

印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 22

字 数 450 千

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的

——教师招聘考试指南

教师招聘考试（教师入编考试），简称招教，是我国教育部门依据“凡进必考”原则，公开招聘教师的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供参考。各地依据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

一、教师招聘考试程序与内容

就目前情况来看，教师招聘考试主要是各地（市、区、县）教育部门或人事部门组织的考试聘用机制。具体程序包括招聘简章发布、报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检、录用签约等。

教师招聘考试报名时间主要依据当地教育部门或人事部门发布的招聘简章。笔试内容依地区不同而有所差异，但其主线内容是清晰的，一般有以下两种形式：

一种注重考查考生对教育理论基础知识与学科专业知识的掌握程度，有的地区也会单考教育理论基础知识。其中教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育心理学、教育政策法规、教材教法、教育教学技能、新课程改革理念等。学科专业知识主要涉及教学技能、教案编制与本学科的专业基础知识。

另一种注重考查考生对公共基础知识与学科专业知识的掌握程度。其中有的地区公共基础知识指的就是教育理论基础知识，有的地区则是指文史、科技、法律、政治、写作、时事等综合知识或职业能力测试知识，有的地区则全部包括。

教师招聘考试面试紧密结合教学实际，主要考查考生的教育教学水平和能力，一般采取试讲、说课、答辩等方式。

二、教师招聘考试命题趋势

结合教师招聘考试历年真题，从各地教师招聘的实情出发，我们总结了教师招聘考试的几个命题趋向，具体如下：

1. 侧重对教师教育教学能力的全面考核，命题更趋科学与规范

2009年浙江省教师招聘考试说明的出台，2010年福建省、江西省教师招聘考试标准的统一，都说明了教师招聘考试的命题将更加规范。此外，随着国家与社会对教师职业的重视，教师招聘考试内容除了考查考生对教育学、心理学、教育法规等教育教学基础知识的掌握外，还对教师的职业道德、专业水平、课堂教学技能等提出要求，这就要求教师招聘考试的命题要更科学、更全面。

2. 对教育理论基础知识的考查注重新课程理念的应用

教师招聘考试中教育理论基础知识的考查越来越注重考生对新课程理念的理解与运用。这就要求考生不仅要关注国内有影响的教育热点问题或教育措施，如“范跑跑”、《中小学教师职业道德规范》的修订等，还要从教师职业的实际出发，学会运用新的理念来解决学校教育教学中的具体问题。

3. 学科专业知识考核涉及面广，注重实际问题的解决，难度提升

教师招聘考试学科专业知识的考查范围涉及小学、中学、大学所要求掌握的基础知识内容，注重考生对课堂教学中实际问题的解决。如针对英语学科教学，设计教学过程；或者给出一篇短文，谈谈在教学过程中应采取什么样的教学方法。这些题目的设置不仅涉及学科专业知识，同时，还包含了对教育理论知识的理解与应用，这无疑提高了教师招聘考试的难度，为考生的备考提出了更高的要求。

三、关于教师招聘考试专用教材选用

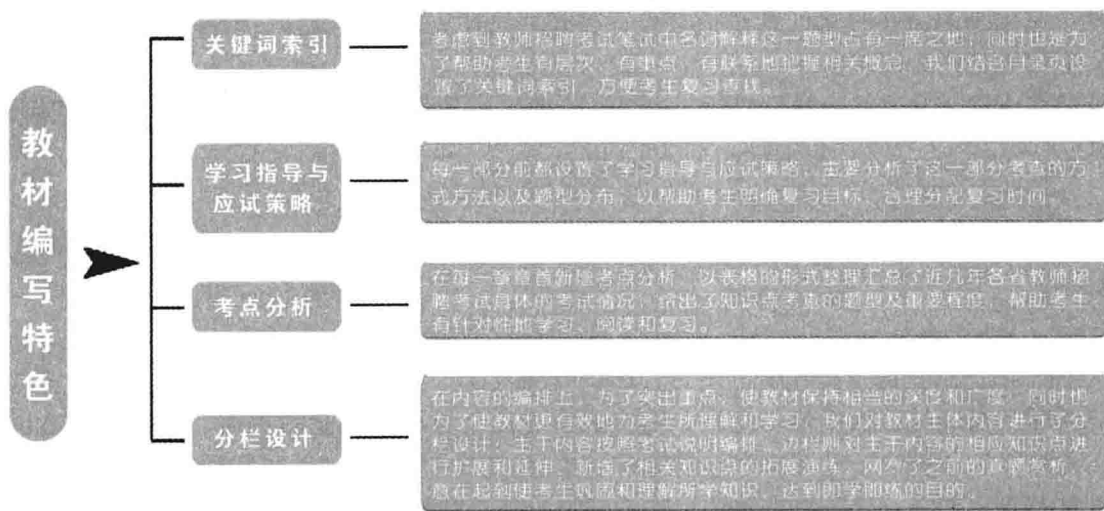
面对各地纷乱繁杂的教师招聘考试，有志于投身教师行业的朋友们要如何应对，如何高效地通过此类考试？我们一直在思考……

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于投身教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数百万考生顺利通过教师招聘考试，有口皆碑！

作为教师招聘考试的领跑者，我们一直在创新，一直在思考如何让广大考生朋友顺利过关。2008年，我们教材内容模块的划分，如教育学、心理学、教育心理学、新课程改革、教育法律法规、教材教法、专业知识等，奠定了国内教师招聘考试行业教材内容的组织模式。2009年，我们又重磅推出了《学科专业知识》，涵盖幼儿园、中小学近20门学科，受到了广大考生朋友的热烈欢迎。专业、专注成了我们教材的代名词。

2010年，在调研各地考试情况的基础上，我们独家策划了河南省版、河南特岗省版、山东省版、江苏省版、湖北省版、山西省版、河北省版、湖南省版、安徽省版等省版教材，力求增强教材的针对性。为进一步提高广大考生朋友的复习效果，在调研各地考试情况的基础上，结合多年招教考试经验，2011年我们独家策划出版了《最后冲刺卷》系列。2012年，教师招聘考试高分题库精编系列全面上市，受到了广大考生朋友的热烈欢迎。

本着对考生认真负责的态度，结合各地教师招聘考试说明与教师招考真题，2012年我们对该套教材进行了修订与完善，力求增强该套教材的针对性和适用性。2013版图书新增特色如下：



限于时间及水平，本套教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

编者
2012年9月



第一部分 教材教法

✿第一章	中学英语新课程标准	2
	命题聚焦/ 2	
	考点分析/ 2	
	知识架构/ 2	
	第一节 中学英语课程的性质和理念 / 3	
	第二节 中学英语课程目标和内容标准 / 7	
✿第二章	中学英语教学基础知识	15
	命题聚焦/ 15	
	考点分析/ 15	
	知识架构/ 15	
	第一节 教学方法与能力/ 16	
	第二节 教学实施/ 29	
	第三节 教学评价/ 38	
✿第三章	英语教学设计	47
	命题聚焦/ 47	
	考点分析/ 47	
	知识架构/ 47	
	第一节 教学设计概述/ 48	
	第二节 教学设计的过程/ 49	
	第三节 教学评价设计/ 51	
	第四节 教学设计案例/ 52	



目 录

山香教育

第二部分 专业知识

✿第一章 英语语法知识	63
命题聚焦 / 64	
考点分析 / 64	
知识架构 / 65	
第一节 名词、代词、数词和冠词 / 66	
第二节 动词 / 81	
第三节 介词和介词短语、连词 / 90	
第四节 形容词、副词及其比较级和最高级 / 101	
第五节 非谓语动词 / 111	
第六节 动词的时态 / 132	
第七节 被动语态 / 145	
第八节 主谓一致 / 150	
第九节 虚拟语气的构成及其用法 / 156	
第十节 常用句型:强调、倒装和省略 / 164	
第十一节 各类复合句的用法 / 173	
第十二节 构词法 / 196	
试水招教 / 201	
真题预测 / 208	
✿第二章 英语阅读	214
命题聚焦 / 214	
考点分析 / 214	
知识架构 / 214	
第一节 解题步骤 / 215	



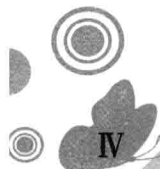
第二节 常见题型分析 / 216	
试水招教 / 233	
真题预测 / 236	
✳第三章 英语短文写作	241
命题聚焦 / 241	
考点分析 / 241	
知识架构 / 241	
第一节 英语文章的结构 / 242	
第二节 英语段落的组织与扩展 / 245	
第三节 短文写作题型介绍 / 250	
试水招教 / 259	
真题预测 / 260	
✳第四章 英语翻译	264
命题聚焦 / 264	
考点分析 / 264	
知识架构 / 264	
第一节 翻译的标准与方法 / 265	
第二节 常用翻译技巧 / 266	
试水招教 / 271	
真题预测 / 271	
✳第五章 英语语言学基础	273
命题聚焦 / 273	
一、语音学与音系学(Phonetics and Phonology) / 273	
二、词形学(Morphology) / 275	
三、句法学(Syntax) / 276	
四、语义学(Semantics) / 278	
五、语用学(Pragmatics) / 278	

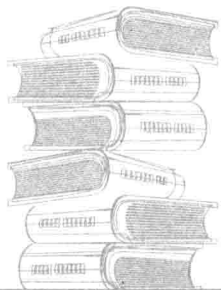


目 录

山香教育

六、语言的变化(Language Change) / 280	
七、语言习得(Language Acquisition) / 282	
*第六章 英美概况(A General Survey of UK and USA)	283
命题聚焦 / 283	
1. The Geographical Features of the UK and the USA / 283	
2. The History of the UK and the USA / 284	
3. The Political Systems / 287	
4. Traditions and Cultures / 291	
*第七章 英美文学(English and American Literature)	294
命题聚焦 / 294	
1. English Literature / 294	
2. American Literature / 318	
*附 录	327





01

第一部分 教材教法

学习指导与应试策略

中小学英语教师招聘考试中除了考查应聘者应具备的相应学科专业知识外,还要考查英语课堂教学知识和技能,这部分的比例一般占30%上下,是不可忽视的一部分。

本部分构建了教师教学知识体系,旨在培养应聘考生的实际教学能力。考生要掌握英语学科课程标准的有关知识,理解英语课堂教学实施和教学评价的原则和方法,具备课堂教学的基本能力。考生还要学习运用所学教学知识对教学中的案例进行分析,解决实际问题,并能够根据教学目标进行课堂教学设计。

本部分包括三章,第一章的课程相关知识主要以客观题的形式出题;第二章的教学实施和评价除了出一些客观题外,主要以结合教学片断或教学情境进行案例分析的形式考查;第三章主要以教学设计题的形式考查学生课堂教学方案的设计能力和水平。

第一章 中学英语新课程标准

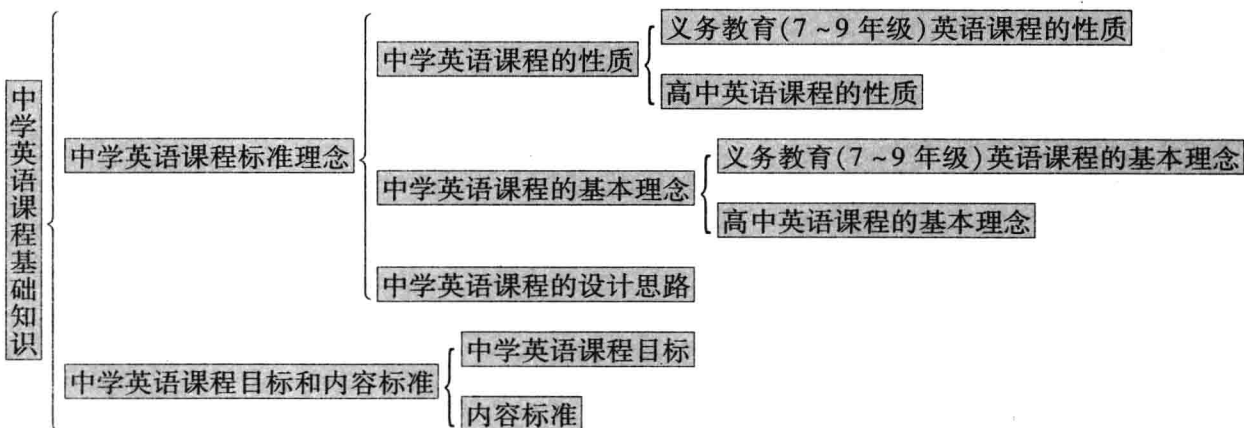
命题聚焦

本章主要介绍了义务教育和高中阶段的英语课程知识。命题侧重考查英语课程的性质、基本理念、设计思路和课程目标,以及课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面提出的分级目标及其在教学设计与实施中的应用。

考点分析

知识点	考查题型	星级提示
英语课程标准的性质和基本理念	选择、填空、简答	★★
英语课程标准的设计思路	选择、填空、简答	★★★
英语课程的内容标准	选择、填空	★★★
英语课程的分级目标	选择、填空	★★

知识架构



第一节 中学英语课程的性质和理念

一、中学英语课程的性质

(一) 义务教育(7~9 年级)英语课程的性质

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言,英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,初步形成用英语与他人交流的能力,进一步促进思维能力的发展,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言,英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

(二) 高中英语课程的性质

根据普通高中课程总体改革的精神和要求,在《全日制义务教育英语课程标准(实验)》的基础上,2003年3月教育部颁布了《普通高中英语课程标准(实验)》,其中对高中英语课程的性质描述如下:

语言是人类最重要的思维和交流工具,也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要意义。当今社会生活和经济活动日益全球化,外国语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。

高中英语课程是普通高中中的一门主要课程。高中学生学习外语,一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高;另一方面,掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质,有利于我国对外开放和国际交往,有利于增强我国的综合国力。

二、中学英语课程的基本理念

(一) 义务教育(7~9 年级)英语课程的基本理念

《义务教育英语课程标准(2011年版)》中的六条基本理念是根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,结合我国英语课程的实际情况提出来的。相对于试验版的课程标准,2011 版课标的基本理念部分的修订以突出英语学科特点的思想为原则。这些理念既是我们制定课程标准的理论依据,也是指导我们实施英语课程的准则。这六条基本理念是:

1. 注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值

义务教育阶段英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础,为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。语言既是交流的工具,也是思维的工具。学习一门外语能够促进人的心智发展,有助于学生认识世界的多样性,在体验中外文化的异同中形成跨文化意识,增进国际理解,弘扬爱国主义精神,形成社会责任感和创新意识,提高人文素养。

2. 面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异

义务教育是全民教育的重要组成部分。义务教育阶段的英语课程应面向全体学生,体现以学生为主体的思想,在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求。英语课程应成为学生在教师的指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异,他们具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求,才有可能获得最大化的整体教学效益。

3. 整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性特点。语言学习持续时间长,而且需要逐渐积累。《义务教育英语课程标准(2011年版)》和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别,旨在体现小学、初中和高中各学段课程的有机衔接和各学段学生英语语言能力循序渐进的发展特点,保证英语课程的整体性、渐进性和持续性。英语课程应按照学生的语言水平及相应的等级要求组织教学和评价活动。

4. 强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程,强调语言学习的实践性,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法,尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作等方式,发现语言规律,逐步掌握语言知识和技能,不断调整情感态度,形成有效的学习策略,发展自主学习能力。

5. 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力

英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展,要通过采用多元优化的评价方式,评价学生综合语言运用能力的发展水平,并通过评价激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主,关注学生在学习过程中的表现和进步;终结性评价着重考查学生的综合语言运用能力,包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

6. 丰富课程资源,拓展英语学习渠道

语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需要,提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源,积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等,拓展学生学习和运用英语的渠道。

(二) 高中英语课程的基本理念

1. 重视共同基础,构建发展平台

普通高中英语课程是义务教育阶段英语课程的自然延伸,是基础教育阶段课程的重要组成部分。因此,普通高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上,帮助学生打好语言基础,为他们今后升学、就业和终身学习创造条件,并使他们具备作为21世纪公民所应有的基本英语素养。高中英语课程应根据高中学生的认知特点和学习发展需要,在进一步发展学生基本语言运用能力的同时,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力;逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力;为学生进一步学习和发

创造必要的条件。

2. 提供多种选择,适应个性需求

高中阶段的英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。因此,高中英语课程必须具有选择性,而课程的多样化是实现课程可选择性的基础。高中英语课程既关注社会的需求,也满足不同学生的发展需求。在完成共同基础的前提下,高中英语课程力求多样化,为每个学生提供自主选择和自我发展的机会,使学生在选择中提高规划人生和自主发展的能力,确立自己未来的发展方向。

3. 优化学习方式,提高自主学习能力

高中英语课程的设计与实施要有利于学生优化英语学习方式,使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法,充分发挥自己的学习潜能,形成有效的学习策略,提高自主学习的能力;要有利于学生学会运用多媒体和信息资源,拓宽学习渠道,形成具有个性的学习方法和风格。

4. 关注学生情感,提高人文素养

高中英语课程关注学生的情感,使学生在英语学习的过程中,提高独立思考和判断的能力,发展与人沟通和合作的能力,增进跨文化理解和跨文化交际的能力,树立正确的人生观、世界观和价值观,增强社会责任感,全面提高人文素养。

5. 完善评价体系,促进学生不断发展

高中英语课程要建立旨在促进学生全面发展的多元化评价体系。评价要有利于学生的发展,对学生的学习起到促进作用。要采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,着重评价学生的综合语言运用能力以及在学习过程中表现出的情感、态度和价值观。评价体系要有助于学生监控、调整自己的学习目标和学习策略,要有助于学生增强英语学习的信心。

三、中学英语课程的设计思路

英语课程的总体设计思路是:以科学发展观和先进的外语课程理念为指导,立足国情,综合考虑我国英语教育的发展现状,从义务教育阶段起,建立一个以学生发展为本、系统而持续渐进的英语课程体系。这一课程体系以培养学生的综合语言运用能力为目标,根据语言学习的规律和义务教育阶段学生的发展需求,从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面设计课程总目标和分级目标。这五个方面相互联系,相辅相成,使英语课程既重视培养学生的语言基础知识和基本技能,也注重优化学习过程,引导学生形成有效的学习策略和一定的文化意识,培养积极向上的情感态度和价值观。

根据上述设计思路,义务教育阶段的英语课程以小学3年级为起点,以初中毕业为终点(即义务教育9年级),并与高中阶段的英语课程相衔接。整个基础教育阶段的英语课程(包括义务教育和高中两个阶段)按照能力水平设为九个级别,形成循序渐进、持续发展的课程。设置分级课程目标借鉴了国际上通用的分级方式,力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点,使英语课程具有整体性、灵活性和开放性。

在九级目标体系中,一至五级为义务教育阶段的目标要求。其中,二级为6年级结束时应达到的基本要求,五级为9年级结束时应达到的基本要求。六至九级为普通高中的目标要求。其中,七级为高中毕业的基本要求,八年级和九年级是为愿意进一步提高英语水平的高中学生设计的目标。在九个级别的目标中,一级、三级、四级和六级为过渡级别。分级目标的设置有利于在课程实施中对教学和评价进行指导,同时也为课程的灵活性和开放性提供了依据。英语课程分级目标体系如图1所示。

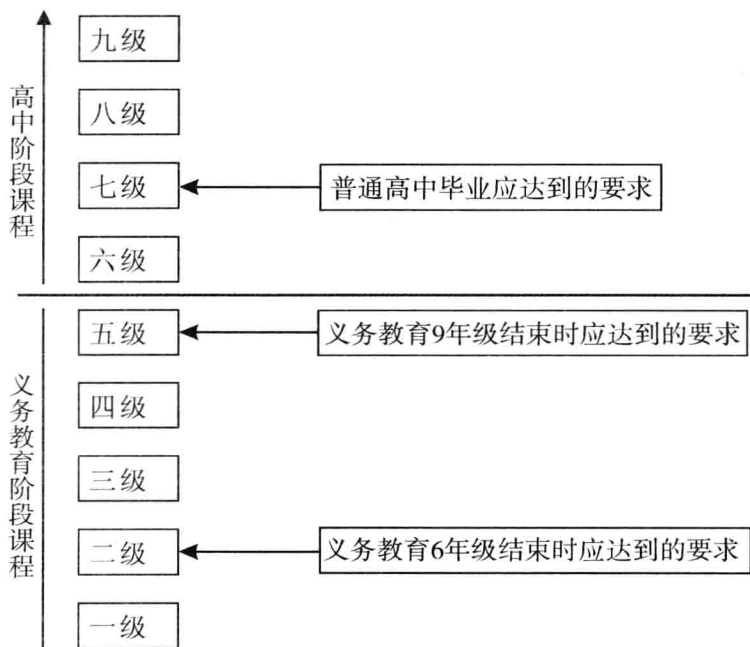


图1 英语课程分级目标体系

课程分级目标中的级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。但是,分级目标对3~6年级、7~9年级和高中各年级的教学和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求,有利于课程的整体实施。在义务教育阶段,从3年级开设英语课程的学校,4年级应完成一级目标,6年级完成二级目标,课时安排应尽量体现短时高频的原则,保证每周三至四次教学活动,周课时总时间不少于80~90分钟。7~9年级分别完成三、四、五级目标,周课时按照国家课程计划执行。

高中英语课程具有时代性、基础性和选择性。时代性是指课程从目标到内容都反映时代发展的需要。基础性指课程要为学生的继续学习打好各方面的基础。选择性指要为不同学生的不同志向、潜力和学习兴趣提供学习和发展的机会和条件。

高中英语课程采取必修课与选修课相结合的课程设置模式。必修课程的目的是使学生获得基本的英语语言能力,形成积极向上的学习态度、灵活多样的学习策略以及跨文化交际意识和能力,为终身学习奠定基础。选修课程的目的是为了满足不同学生的就业选择、升学深造以及个人的兴趣和发展的需要。

必修课程共10个学分,按模块1-5(即英语1-英语5)顺序开设。每个模块2个学分,36学时(每周4学时)。学生修满10个必修学分,达到七级目标要求即达到英语学科的毕业要求。学生在修习必修课程的同时或之后,可以自主选修高中阶段其它的选修课程。

选修课程分为两个系列。系列I的课程是在必修课程模块1-5的基础上顺序开设的课程,共有6个模块(即英语6-英语11),每个模块2个学分。学生完成模块英语6-英语8的学习,可以达到八级目标要求,完成模块英语9-英语11的学习,可以达到九级目标要求。所有学校应保证开设模块6-8,积极创造条件尽快开设模块9-11。系列II的课程为任意选修课程。这个系列的课程分为三类,即语言知识与技能类、语言应用类和欣赏类。系列II中的选修课程不规定学生选修的类别和次序。现阶段各学校可在每类课程中选择开设1-2个模块,并创造条件尽快开设更多的课程供学生选修(如表1所示)。现提供下列课程供

学校开设选修模块时参考:

语言知识与技能类:初级英语语法与修辞、英汉初级笔译、英语应用文写作、英语报刊阅读、英语演讲与辩论;

语言应用类:文秘英语、科技英语、信息技术英语、初级旅游英语、初级经贸英语;

欣赏类:英语文学欣赏入门、英语影视欣赏入门、英语戏剧与表演入门、英语歌曲欣赏。

高中英语课程按水平分为六、七、八、九四个等级,水平等级与年级没有直接的对应关系。学生可以在高中阶段逐级申请参加七至九级之间各级别的考试。

级别	必修课程(10 学分)			选修课程								
				系列 I 顺序选修课程			系列 II 任意选修课					
	模块名称	周学时	学分	模块名称	周学时	学分	语言 知识 与 技 能 类	语 言 应 用 类	欣 赏 类			
九 级				英语 11	4	2						
				英语 10	4	2						
				英语 9	4	2						
八 级				英语 8	4	2						
				英语 7	4	2						
				英语 6	4	2						
七 级	英语 5	4	2									
	英语 4	4	2									
六 级	英语 3	4	2									
	英语 2	4	2									
	英语 1	4	2									

表 1 高中英语课程设置

第二节 中学英语课程目标和内容标准

一、中学英语课程目标

(一) 义务教育阶段英语课程的总目标

义务教育阶段英语课程的总目标是:通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力,促进心智发展,提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础;文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言;有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力;积极的情感态

度有利于促进主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成,共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标,既体现了英语学习的工具性,也体现了其人文性;既有利于学生发展语言运用能力,又有利于学生发展思维能力,从而全面提高学生的综合人文素养。

(二) 高中英语课程的总目标

高中英语课程的总目标是:使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力基础。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。文化意识则是得体运用语言的保障。

根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需求,高中英语课程应强调在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力;形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力;进一步拓宽国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感,形成健全的情感、态度、价值观,为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

为此,高中英语教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式,形成具有高中生特点的英语学习的过程与方法。

课程目标结构如图2所示。

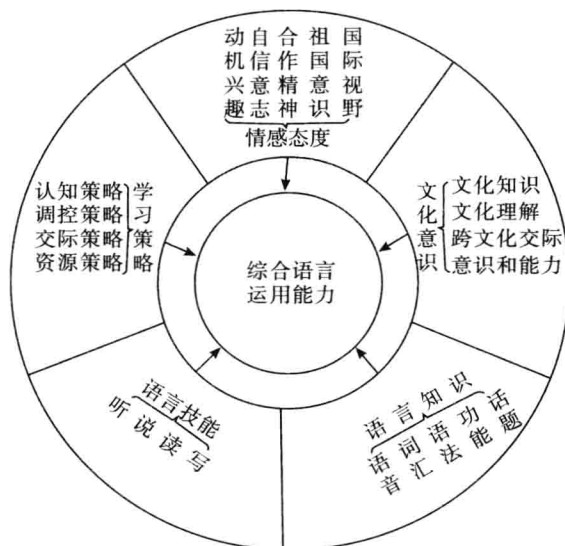


图2 课程目标结构

(三) 中学英语课程的分级目标

初中英语课程的目标共有三个级别(三至五级)的目标要求。其中五级是初中毕业时必须达到的级别要求。

高中英语课程的目标共有四个级别(六至九级)的目标要求。其中七级是高中阶段必须达到的级别要求,八级和九级是为愿意进一步提高英语综合语言运用能力的高中学生设计的目标。