

基于同伴交往的教学研究

● 吴玉国 著

基于同伴交往的教学研究

● 吴玉国 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于同伴交往的教学研究 / 吴玉国著. — 南京 :
南京大学出版社, 2013. 12

ISBN 978 - 7 - 305 - 12690 - 1

I. ①基… II. ①吴… III. ①小学—教学研究 IV.
①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 314799 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健
书 名 基于同伴交往的教学研究
著 者 吴玉国
责任编辑 黄隽肿 王抗战 编辑热线 025 - 83596997
照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 常州市武进第三印刷有限公司
开 本 880×1230 1/32 印张 9.375 字数 236 千
版 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 12690 - 1
定 价 32.00 元
发行热线 025 - 83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

版权所有,侵权必究

凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序 言

我和本书的作者吴玉国校长相识于4年前苏州大学举办的省教育厅“江苏省小学数学领军人物研修班”。在研修班学习期间,我指导他完成了题为“同伴交往教学研究”的论文。他深厚的教育学养与执着的科研态度令我难忘。玉国校长1986年就参加工作,做了20多年教师,但每每谈及他的童年生活时,他总会一脸笑容地说:“现在的我会时常想起自己无忧无虑、一心一境、成群结队的七八岁时的童年生活……玩就是我们交流的语言。……现在,我一天见不着孩子,心里真是缺得慌。我每天早上站在学校中心路与进入两幢教学楼的那个‘丁’字路口、国旗台下,迎接我们的孩子与老师。孩子的笑容,是那么灿烂;孩子的招呼,是那么温暖!抚摸着孩子的心灵,自己的心灵也被孩子抚摸。……也许是这样,我总觉得在叽叽喳喳的孩子中间生活,习惯了。自然的心,平静快乐的心情,是孩子及孩子的老师给予的!”从玉国校长对童年及做一名小学教师快乐生活的叙述中,我能够感受到他对现实生活的不懈追求与超越,并为其“与孩子一起成长”的教育理想而感动。

玉国校长在1983年进入淮阴师范学校读书,三年的师范生活多姿多彩,在学校练习做教师的普通话、写字等基本功,给广播站写通讯稿,参加运动会短跑比赛,特别是做班级干部,服务

同学开展班级活动,组织小队到学校社会调查……这些活动既丰富了师范生的生活,也锻炼了师范生日后走上三尺讲台的能力。刚入职的时候,玉国校长是在淮阴区实验小学工作。第一年,他任教两个班的数学课、做一个班的班主任,他主动向老教师请教如何设计题目,学着老教师的方法训练学生的学习习惯,并在任教的两个班中自我开展教育教学实验,第一个班不行的,到第二个班改进。他任教的第三年,所带的毕业班一下子有19名学生考入当时的淮阴县县中,在当地影响不小。1990年,23岁的他就凭自己的能力,担任了县实验小学的教导副主任,管理整个学校的数学学科教学工作。从事教学管理工作,并没有消减他对教育教学实验的不懈追求,他不断尝试“六因素单元教学”和“情境教学等教学理论”等教学改革,结合当时很多学校都特别重视的“奥林匹克数学竞赛”,研究如何激发孩子自主学习这种古典数学的兴趣。对于每一次的教育实验,他都认真做好调查工作,做好学生的成长记录,而这一习惯一直保持到现在。

浓厚研究的意识,不断引导玉国校长的教育教学实践向纵深推进。1993年,他的“自查、自评、自纠”的“三自”研究课题获得市级立项,通过课题引领,尝试备课改革,实行“备学旁注”,努力从“重教师教”向“重学生学”转变。2000年,他主持的“小学生同伴交往学习的研究”获批为江苏省教育科学规划立项课题。多年来,玉国校长以儿童立场不断思考教育教学改革,潜心教育学科科研,相继发表了《自查自评自纠》、《教会学生向同伴学习》和《同伴交往的教育价值》等50余篇学术论文。玉国校长坦言:直到现在,他没有参加过一次所谓的公开课竞赛,只自己做这些“地下游击队”的工作,一直在耕耘着本人的自留地,体验着做研

究型教师的幸福。

经过多年在小学生同伴交往领域的研究累积,2012年玉国校长以“发展性交往教育研究”为题成功申报了江苏省教育科学规划课题。2013年,他及其他的研发团队与淮阴师院教育科学学院的科研团队协作,开展校本课题“进步学校的理论与实践探索”的研究,期冀通过校内研究整合突破和校外联盟协作互动,从进步学校的办学理念建构探究型教研组、幸福班集体建设、“领袖式”教师培养、心理健康教育及同伴交往教学等方面探索学校进步的每一个方向,推动学校的整体发展和办学境界的提升。

从玉国校长的教育学科科研以及成长的实践来看,“同伴交往”成为玉国校长的关键词。同伴交往是指同龄人或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系,是个体同伴经历的重要内容。在儿童的社会性成长过程中,儿童与同一年龄阶段的伙伴之间的交往是儿童充分表现自我、发现自我和肯定自我的基本途径,是儿童社会性发展过程中的一个重要因素。同伴交往有助于儿童积极情绪情感、社会交往能力和亲社会行为的发展,更能够为儿童将来的社会角色扮演做好积极准备。在儿童的认知发展过程中,个体学习、认知活动与同伴间的对话和交流以及同伴间的合作实践是密不可分的。学校教学本质上是一个交往过程。它除了需要师生间的交往与合作,更主要的还是要依靠学生间的同伴交往与合作。因此,建立真正的同伴交往与合作的原则、机制和模式,是基础教育课程改革的关键,也是建构有效的课堂教学的保证。

基于玉国校长的研究与实践,他将“同伴交往”的研究成果

进行系统整理并付诸出版。本书内容从章节来看,分为七个部分。第一章“导论”,作者主要就研究缘起与意义、交往的概念与本质以及研究目标、方法与研究框架等内容进行了交代。第二章“国内外相关研究述评”,作者从儿童同伴关系、教学交往和交往学习三个维度,对同伴交往教学进行研究述评。第三章“交往视角下教育的再解读”,作者深入剖析了当今中小学教育存在的工具主义教育及人的失落的局限,并从交往视角出发重新解读教育。第四章“基于交往的教学分析”,作者提出了教学即交往的观点,并对交往教学的原则、交往教学的功能、交往教学的结构以及同伴交往教学的策略与评价等内容进行了深入研究。第五章“同伴交往视野下的学生主体性发展”,作者从同伴交往教学中学生主体性发展的现状调查出发,对同伴交往在课堂教学变革中的新意蕴进行了阐释,同时就如何建构有效的课堂教学同伴交往这一问题进行研究,探索促进学生主体性发展的课堂教学路径。第六章“同伴交往教学的特征及其模式建构”,作者对同伴交往教学的特征、同伴交往教学中的问题解决与改进以及同伴交往教学模式的建构等问题进行了研究。第七章“同伴交往课堂教学精粹与课例”,作者选取了若干同伴交往课堂教学精粹与反思以及同伴交往课堂教学的课例。可以说,整本书的框架建构较为合理且颇有新意,紧扣“同伴交往”这一研究视角,深入开展了同伴交往的教学理论以及课堂教学实践研究。通读全书,理论与实践兼具,书中的很多观点给人以耳目一新的感觉。这种立足中小学课堂教学实践、改进中小学课堂教学实践的研究在当下的基础教育研究中并不多见。这一研究不仅是对教学理论研究的贡献,而且对改进当下的中小学课堂教学实践

和促进学生主动、生动、全面发展具有特别重要的现实价值。

借玉国校长邀我为他的专著《基于同伴交往的教学研究》写序的机会,真诚祝愿此书的出版!这,只是玉国校长教育教学研究的一个新起点。同时也预祝玉国校长在同伴交往教学这一研究领域不断耕耘,争取做出更多的研究成果。

是为序。

母小勇 *

2013 年 12 月 8 日于苏州大学子实堂

* 母小勇教授系苏州大学人文社会科学处处长、人文社会科学院常务副院长、教育科学研究中心主任、博士生导师、中国教育学会科学教育分会理事和中国教育学会课程专业委员会理事。主要研究高等教育学原理、教师教育理论与实践、课程与教学理论。先后在 *Science*、《教育研究》、《高等教育研究》、《心理科学》、《教师教育研究》、《教育理论与实践》、*Phys. Teach.* 和 *Phys. Educ.* 等国内外权威核心刊物上发表 100 余篇论文,出版多部专著、教材和音像著作。

目 录

第一章 导 论	1
第一节 研究的缘起与意义	1
第二节 交往的概念与本质	11
第三节 研究目标、方法与研究框架	16
第二章 国内外相关研究述评	20
第一节 关于儿童同伴关系的研究述评	20
第二节 关于教学交往的研究述评	28
第三节 关于交往学习的研究述评	39
第三章 交往视角下教育的再解读	47
第一节 工具主义教育及人的失落	47
第二节 交往视域下的教育解读	54
第四章 基于交往的教学分析	74
第一节 教学即交往	74
第二节 交往教学的原则	83
第三节 交往教学的功能	91
第四节 交往教学的结构分析	98
第五节 同伴交往教学的策略与评价	106
第五章 同伴交往视野下的学生主体性发展	125
第一节 同伴交往教学中学生主体性发展的现状调查	125
第二节 同伴交往在课堂教学变革中的新意蕴	137

第三节 建构有效课堂教学同伴交往,促进学生主体性 发展.....	142
第六章 同伴交往教学的特征及其模式建构.....	165
第一节 同伴交往教学的特征.....	165
第二节 同伴交往教学中的问题解决与改进.....	171
第三节 同伴交往教学模式的建构.....	185
第七章 同伴交往课堂教学精粹与课例.....	197
第一节 同伴交往课堂教学精粹.....	197
第二节 同伴交往课堂教学课例.....	213
附录 1	271
附录 2	276
参考文献.....	281
后 记.....	289

第一章 导 论

第一节 研究的缘起与意义

一、研究缘起

(一) 交往是人的普遍存在方式和发展方式

1. 以“目的——手段”合理性发展为社会发展模式所带来的人际疏远与冷漠

在德国社会学家马克斯·韦伯看来,西方社会现代化过程主要表现为“目的——工具”合理性行为的形成和扩大,现代西方社会的本质特征是一切行为都单纯以“目的——工具”合理性为取向的。然而,“目的——手段”合理性的理性原则广泛发展的最终结果是引发非理性:意义的丧失和自由的丧失。在目的合理性支配下的资本主义经济和行政管理,尽管创造了前所未有的控制自然和社会的能力,但同时也逐渐产生了一种控制人的异己力量。个人在这种强大的物质力量面前,感到自由受到威胁,人性受到压抑。

当所面对的社会发展模式得到公认时,人们愈来愈感受到经济的价值,并把社会发展与经济的增长画上等号。人类依赖科学与技术的进步,获得了丰厚的生存与发展条件;科学技术极大地推动了人类文明的进步。对物质的追求与占有以及对物质生活的享受已成为人类的基本生存方式;经济的快速增长和科

学技术的节节胜利,使科学主义理性与技术至上的观念极端膨胀,甚至走到了人性的对立面。无处不在的技术理性、效率至上的思维定势、程序化的管理模式、流水线上的工作方式、琐碎繁杂的诉讼程序、冷若冰霜的外在制度、一体化的大众文化消费以及权力话语控制下的宣传舆论导向,都明显地暴露了技术理性的片面性和对人的异化。人们在物质欲望的满足中逐渐养成了对外部世界占有的性格,人与人变得越来越疏远,虽近在咫尺,却“老死不相往来”,人与人的关系甚至异化为金钱关系。终极价值的隐退和对物质的贪欲挤占了精神生长的空间与时间,精神空虚,心灵荒芜,物质成为异己的力量。人类骑在科学这匹狂奔不止的马上,任两旁的景色呼啸而过,一面享受着飞速带来的惬意和快感,一面又恐慌不已:哪里是回家的路?哪里是精神家园?哪里是灵魂的住所?

2. 人们对“全球性问题”的反思使对话和交往成为时代发展的共同需要

科学技术的节节胜利使人类的骄横与日俱增,并产生了“科学主义”和“人类中心主义”两大认识误区:科学是无所不能的,人类遭受的任何困难都只是暂时的,都可依靠科学技术的进步得到解决;人类可以向自然界无限索取而不必畏惧自然的报复。当人类借助科学技术排除了对信仰、对自然的畏惧后,在张扬人的价值和本性时,又把自己置于上帝的位置,成为宇宙的中心,把人放到与自然的对立面。不仅如此,这种观念还扩大到人类自身,狭隘的地域意识和极度膨胀的个人主义,又使一部分国家、地区和一部分人,把其他国家、地区和另一部分人作为自己的对立面去占有、控制。国家冲突、地区冲突、个人与社会对立以及人与人的不信任等就成为世界对立的两极消失后的新问题。

目前,新科技革命、知识经济、环境与生态危机、人口暴涨、资源危机以及战争与和平等全球性的问题正深刻影响和改变着人类的生存方式。这就不能不引起人们对自己未来的关注和现实的认识与行为的反思。人们应该如何调整自己的发展理念?怎样规范自己的行为?又怎样才能促进人类的共同发展和可持续发展呢?显然,在承认主体多极性、文化多元性和发展多样化的前提下,历史与现实、国家与国家、地区与地区、民族与民族以及人与人之间开展对话是很有必要的。事实上,自20世纪80年代以来,改革、开放、对话、交流与合作已成为当代世界的主旋律。

3. 信息高速公路及微电子技术革命使人类进入了网络社会,广泛的交往由可能变为现实

当今世界经济一体化进程的不断加快,全球化发展迅速,交通和通讯技术的飞速发展正在让地球变成一个地球村。

电脑,特别是个人电脑的出现和普及,促进了人类头脑的解放和人的生存方式与发展方式的革命性变革。人们通过当地的任何一个终端都可以进入全球互联网。而借助网络,人们就可以自由地进行信息交流、商贸洽谈和科技合作等全球性的交往活动。面对变化极快、信息急增的网络社会,信息高速公路和电子技术革命使“交往”成为人类的重要的生存方式和发展方式。

当信息时代悄然走进我们生活的各个领域,经济交往中的实惠、政治交往中的大度、思想文化交往中的先进思想和先进科技乃至一切现代文明的生活方式,都以挡不住的诱惑和魅力吸引着人们广泛地投身于全方位的、全球化的交往之中。正因为全球交往实践的发展,“交往”问题成为全人类共同思考的问题。

(二) 交往在当今教育教学中的缺失

交往在教育中的重要性早已引起人们的普遍关注。教育交

往与一般的交往相比,存在着自己的特殊性,这表现在:第一,教育中的交往主要是一种精神性的交往,即一种人与人之间以语言符号作为媒介而交流思想、观念、情感和态度等人的内在精神世界的活动。精神交往常采取人际对话的形式。第二,从学生个体的角度来看,学生在教育过程中与教师及同学的交往,其根本目的在于促进学生自身的发展。

一般来说,在我国传统的课堂上,师生交往还是受到重视的,但是生生交往的重要意义长期以来却一直被冷落,生生交往所产生的学习效应还远远没有被充分利用。在我国的教育理论研究中,人们讨论比较多的是交往教学(即教师与学生之间的交往),而对以学生为重点的交往学习却缺少了解。其实,师生之间的交往只是教育交往中的一种形式,这种交往主要是为学生提供有效学习的外在条件。而学生与他人之间的交往学习则是教育中更重要的交往形式,因为它与学生的发展直接关联。由于现行教育心理学主要以知识学习和认知发展为研究中心,对交往性教学涉及不多,因此,研究交往性教学无疑具有重要的理论意义。同时,这对于当前我国推行的合作学习和对话学习等交往性学习实践也有指导价值。^①

新课程改革倡导课堂教学过程应是师生交往、共同发展的互动和谐的过程。在推进课程改革的过程中,广大教师也非常重视通过交往、合作等手段改善教学中的人际关系,从而实现对学生的个性、主体性和创造性的培养。但也出现了一些问题,如虽然师生互动频率增加了,生生交往合作的积极性提高了,但学生学习的兴趣和能力等基本素养却没有像预想的那样得到发展,课堂交往的实效性降低了。而如何保证课堂交往的有效性,

^① 陈佑清:《交往学习论》,《高等教育研究》,2005年第2期。

对促进学生发展具有重要意义。

在新课程背景下,教师“满堂灌”和“一言堂”的现象得到了有效改善,课堂交往明显增多,但随之也出现了一些交往形式化的问题,主要表现为:

1. 失衡的交往

从课堂交往范围来看,教师与少数优生之间、教师与近距离的学生之间交往偏多,导致部分学生在课堂交往中被“边缘化”;教师与全班学生的交往和与个体学生的交往多,与学生小组之间的交往少;优生之间、学习困难学生之间、男生之间及女生之间的褊狭交往多;性格外向的学生比性格内向的学生课堂交往多。课堂交往没有形成多元主体互补优势和共同交往与互动的平衡状态。

2. 虚假的交往

从课堂交往的表现来看,虽然气氛活跃,但“短”、“频”、“浅”。有的讨论刚开展不到一分钟,就宣布结束;有的教师过于“频问”和“繁问”,学生被迫交往,疲于应付,收效不大;还有的教师“明知故问”或者“为问而问”,提出一些毫无启发性的问题,不能引起师生的深层交往;在有的合作小组内,少数优生掌握话语霸权,阻碍了组内多向对话,有些学生由于意见受到压制排斥甚至中断交往。这类肤浅的交往只是停留于对问题的表面探讨,实质性的思想交流与交锋少,远离交往所承载的教育意义。

3. 预设的交往

从课堂交往过程看,有的教师按自己的教学设计来程序化地与学生进行交流,期望由此得出预先规定的结论。学生须以迎合教师心理的心态去展开交往,偶尔提出了“溢出”教学设计的问题就会被认为是顺利教学的绊脚石。教师往往会采用“纠错”手段将之拉回到预设的轨道上来。这种预设的交往方式容

易让学生产生被教师“牵着走”的感觉,消极地认为“全是老师说了算”,对交往结果无法产生共鸣,导致交往的异化。^①

综上所述,本研究针对目前我国教育理论界忽视对交往性教学进行深入具体的研究以及在现行的教学实践中出现了一些交往形式化的问题的现状,在借鉴和吸收已有的课堂交往研究成果的基础上,探讨了交往教学的机制、发展功能、局限性及其主要形式。同时,试图从大量的教师课堂教学的鲜活案例中发现问题、总结规律,从而获得交往教学的有效实施策略,为交往性教学提供一定的参考。

二、研究意义

交往教学自古就受到中外教育家的重视和运用。中国的孔子与学生的对话教学和古希腊苏格拉底的“知识产婆术”就是典型的交往教学的案例。伴随着新一轮课程改革,强调对话、互动、讨论和合作等策略的交往性教学也逐步引起人们的重视。具体而论,本研究具有如下意义:

1. 在丰富现代教学论的研究领域方面具有一定的理论意义

交往性教与学把交往的观念融入课堂教学,目的就是要在课堂和社会生活之间铺就一条快捷的“绿色通道”,使学校教育更加贴近生活实际,也势必引导学者们从一个全新的视角来审视教育教学。我国传统的教学理论一般不涉及学习问题,认为学习是心理学的研究范畴,长期以来只是利用心理学的成果研究教师如何教的问题。但是,在近几年我国的教学理论研究中,已经提出和研究了许多对重新理解学生学习有意义的问题,如

^① 吴荣华:《新课程呼唤有效课堂交往》,《黑龙江教育学院学报》,2008年11期。

从“交往”的视角去阐释教学的本质(叶澜、张广君、田汉族等)。但是,囿于心理学的学习概念的影响,教育学没有从这些研究中获得启示,未能从学生学习角度深入研究交往对学生身心发展产生的影响。由于传统教学很少关注和涉及学生的交往性学习,致使我国学生,特别是中小學生,普遍存在学习情感体验不好、合作意识不强及交往能力低下等问题,使我国的基础教育与社会、与时代出现脱离现象。如何通过学生的交往性学习使这些问题得到一定程度的解决,或为我国广大的教育工作者开拓更为广阔的研究空间。因此,将交往理论引入教学系统,不仅是对传统教学理论的补充,从某种意义上来讲,也是一次教育革命,代表了现代教学系统未来发展的方向,扩大了教学理论研究的领域。

2. 有利于促进小学生心理健康发展

建构健康的儿童人格是时代性的课题。建立和保持与他人相互依赖的相互合作关系,是心理健康、人格健全的基本表现形式之一。人的心理和人格是在人的活动中,尤其是在人 and 人之间相互交往的过程中发展起来的。心理学研究表明,生生互动的频率和强度与学生未来的心理和人格的健康发展有密切的关系。与别人交往和合作是人类的一种基本需要。不过,个体交往的对象和性质却是因年龄而异。小学生是渴望交往团体中的特殊群体,他们刚刚挣脱父母的怀抱、告别幼儿的角色,强烈的交往意识驱动,但其交往能力却跟不上,抑或主动交往意识非常淡薄。在这样的情况下,创设良好积极的课堂交往与合作氛围以满足儿童强烈的交往与归属的需要,乃是其心理乃至生理正常发展不可或缺的条件。然而,据现有的资料统计,这方面的研究还远不够广泛和深入。大部分学校还不同程度地存在这样的现象:强化学生的“学习”意识,淡化他们的“社交”意识,有些教