



弘扬社会主义核心价值体系出版工程重点图书

中国特色社会主义理论体系普及读本

总主编：顾海良 余双好

道德 人生 社会

中国特色社会主义思想道德建设

骆郁廷 倪愆襄 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



弘扬社会主义核心价值体系出版工程重点图书

中国特色社会主义理论体系普及读本

总主编：顾海良 余双好

道德 人生 社会

中国特色社会主义思想道德建设

骆郁廷 倪隽襄 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

道德 人生 社会:中国特色社会主义思想道德建设/骆郁廷,倪愫襄主编. —武汉:武汉大学出版社,2014. 1

弘扬社会主义核心价值体系出版工程重点图书

中国特色社会主义理论体系普及读本/顾海良 余双好总主编

ISBN 978-7-307-11342-8

I. 道… II. ①骆… ②倪… III. 社会主义建设—道德建设—研究—中国 IV. D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 154627 号



责任编辑:易 瑛

责任校对:刘 欣

版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:武汉中远印务有限公司

开本:720×1000 1/16 印张:9.25 字数:126千字 插页:4

版次:2014年1月第1版 2014年1月第1次印刷

ISBN 978-7-307-11342-8

定价:20.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

2014



-
- 国家出版基金资助项目
 - 弘扬社会主义核心价值体系出版工程重点图书
 - 国家社会科学基金重大招标课题“实施中国特色社会主义理论体系普及计划的途径、载体和方法研究”项目成果
-



2014

总序言

顾海良

围绕中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系的基本现状，我们编写了“中国特色社会主义理论体系普及读本”丛书，它是国家弘扬社会主义核心价值观体系出版工程重点图书。丛书分作十二册，以中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观体系的基本内容和精神实质为主线，力图对当代中国马克思主义的这两个重要理论成果作出全面的探索和适合于马克思主义中国化时代化大众化的阐释。

中国特色社会主义理论体系是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的科学理论体系，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是实现中华民族伟大复兴的正确理论。这一理论体系，在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等各个方面，在中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设等各个领域，形成了一系列独创性的思想理论观点，回答了在中国这样一个十几亿人口的发展中大国建设社会主义的一系列重大的理论和实践问题。这一理论体系，与中国特色社会主义的道路和制度密切地联系在一起，道路是实现途径、制度是根本保障、理论体系是行动指南，三者统一于中国特色社会主义伟大实践，并随着实践而不断发展和完善。在当代中国，坚持和发展中国特色社会主义，最根本的就是要坚持和拓展中国特色社会主义道路，坚

持和丰富中国特色社会主义理论体系，坚持和完善中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信。

社会主义核心价值体系的基本内容包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。社会主义核心价值体系是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，是中国特色社会主义精神力量的内核，是社会主义意识形态的本质体现，决定着中国特色社会主义发展方向。社会主义核心价值体系要融入国民教育、精神文明建设和党的建设全过程，贯穿改革开放和社会主义现代化建设各领域。在社会主义核心价值体系建设中，要积极培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核力和聚焦点，渗透于社会主义核心价值体系的各个方面。培育和践行社会主义核心价值观，是建设社会主义核心价值体系的根本任务，是加强社会主义核心价值体系建设的最为基本的也是最为重要的方面。

我们希望，丛书能以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发现。“明者因时而变，知者随事而制”。在对中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值体系的研究和阐释中，能凸显马克思主义基本原理的科学内涵、精神实质和时代风格，提升中国特色社会主义道路和制度探索的理论精髓，体现科学社会主义当代发展的新概括和新提炼。能在现实、理论与历史的结合上，在党性和人民性的统一上，在维护国家意识形态安全和发挥意识形态引导功能的协同上，在中国的现实发展和中国梦的未来憧憬的联结上，彰显中国化马克思主义的解释力、影响力和作用力，提升中国化马克思主义的理论自觉、理论自信 and 理论自强。

我们希望，丛书能从多方面阐明中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值体系，在丰富人民精神世界、增强人民精神力量、满足人民精神需求上的理论指导和实践导向，对全社会形成统一指导思想、共同理想信念、强大民族

精神和时代精神力量及基本道德规范上发挥强大的推进力；在巩固壮大主流思想舆论和弘扬主旋律上，产生更大的正能量，激发全社会团结奋进的强大力量；在事关大是大非和政治原则问题上，能划清是非界限、澄清模糊认识，增强主动性、掌握主动权、打好主动仗；在积极引领社会思潮中发挥中坚作用，在多元中立主导、在多样中谋共识、在多变中定方向。

我们希望，丛书能在学习借鉴人类文明成果的基础上，用中国的理论研究和话语体系解读中国实践、中国道路、中国形象，不断概括出理论联系实际的、科学的、开放融通的新概念新范畴新表述，传播中国好声音，形成具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学术话语体系。能把握好“时、度、效”，努力讲真、讲实、讲好、讲活、讲深中国故事、中国情怀，进一步扩大中国道路、制度及其理论体系和核心价值观的感召力、影响力和认同力，不断提升国家文化软实力和中华文化国际感染力。

丛书是由武汉大学马克思主义理论学科的老师合作撰写的，也是以余双好教授为首席专家的国家社会科学基金重大招标课题“实施中国特色社会主义理论体系普及计划的途径、载体和方法研究”项目的部分研究成果。

2013年9月10日

目 录

CONTENTS

001 引 言

009 今天为什么如此呼唤道德

011 第1章 道德能给我们什么

011 1.1 精神的幸福

015 1.2 生活的秩序

018 1.3 社会的和谐

023 第2章 道德底线的拷问

023 2.1 彭宇事件拷问社会公德

026 2.2 贪污腐败拷问为官之德

030 2.3 “磕头”作业探究家庭美德

033 2.4 “3Q大战”拷问网络道德

038 第3章 如何看待道德的滑坡

038 3.1 滑坡与爬坡

041 3.2 主流与非主流

044 3.3 层次性与先进性

049 今天我们需要什么样的道德

051 第4章 公德的准则

051 4.1 遵纪守法

053 4.2 文明礼貌

055	4.3 乐于助人
057	第5章 商德的要求
057	5.1 诚实守信
059	5.2 服务至上
061	5.3 公平竞争
063	5.4 交换自由
066	第6章 官德的规范
066	6.1 公正无私
069	6.2 勤政为民
071	6.3 廉洁自律
075	第7章 网德的规则
075	7.1 网络自律
082	7.2 网络无害
086	7.3 网络宽容
088	第8章 私德的规制
088	8.1 父慈子孝
091	8.2 男女平等
093	8.3 尊老爱幼
094	8.4 朋友有信
097	怎样建设我们的道德
099	第9章 制度的建设
101	9.1 法律制度的保障
103	9.2 信用体系的建立
106	9.3 监督机制的完善
111	第10章 环境的优化
112	10.1 美化自然环境

114	10.2 优化社会环境
119	10.3 净化网络环境
123	第11章 道德的修养
123	11.1 弘扬传统美德
126	11.2 学习先进道德
129	11.3 践行荣辱观
133	11.4 参与志愿服务

136 后 记

现实社会中有一种“偏才”，似乎人的成功，“智”更重要，“德”无所谓；“智”需要培育，甚至系统地开发，而“德”不需要培育，可以自发地形成。于是乎，在风行社会、轰动家长的那种“培优”活动中，智力“培优”大行其道，德行“培优”鲜有所闻，教学生求知多，教学生做人少，重智轻德，愈演愈烈。

其实，无论成长、成才或成功，德与才都不可或缺。德要培育，方可健康成长；德才兼备，方为合格人才；德能升举，方可成就人生。司马光说过：“德为才之师，才为德之资。”德能率、主导、支配着人的才能，人的才能是实现德的重要工具。用今天的语言说，才是一种智力因素，德是一种非智力因素，非智力因素比智力因素对人的成长、成才与成功更重要。很多人的成功不仅取决于智力因素，而且取决于非智力因素，甚至非智力因素比智力因素起的作用更大。

道德就是一种非常重要的非智力因素，作为调节人与人相互关系的行为规范的总和，道德对人们一生有非常重要的价值，无论是求学、交友、为人、处事，都离不开道德。人要立足社会、生存发展，就要立德、立言、立行，首先必须立德。德立而后言成，言成而后行果。马克思为人称颂，不仅是因为他创立了唯物史观和剩余价值理论，揭示了人类

引 言

人生与道德，须臾不可分离。人的一生，非常短暂，人人都想在短暂的一生中获得出彩的机会，享受成功的喜悦，创造人生的价值。但很少有人注意到，人的成长、成才和成功与道德密切相关。人是生活在社会中的人，无论是呀呀学语的幼年，朗朗读书的少年，风华正茂的青年，还是砥柱中流的壮年，老骥伏枥的暮年，人都要与他人、与社会打交道，都要结成一定的社会关系，形成一定的道德规范，践行一定的道德准则，发展自身的道德品行。

现实社会中有一种“误区”，似乎人的成功，“智”关重要，“德”无所谓；“智”需要培育，甚至系统地开发，而“德”不需要培育，可以自发地形成。于是乎，在风行社会、劳顿家长的种种“培优”活动中，智力“培优”大行其道，德行“培优”鲜有所闻。教学生求知多，教学生做人少，重智轻德，愈演愈烈。

其实，无论成长、成才或成功，德与才都不可偏废。德智并育，方可健康成长；德才兼备，方为合格人才；德能并举，方可成就人生。司马光说过：“德为才之帅，才为德之资。”德统率、主导、支配着人的才能，人的才能是实现德的重要工具。用今天的语言说，才是一种智力因素，德是一种非智力因素，非智力因素比智力因素对人的成长、成才与成功更重要。很多人的成功不仅取决于智力因素，而且取决于非智力因素，甚至非智力因素比智力因素起的作用更大。

道德就是一种非常重要的非智力因素，作为调节人与人之间相互关系的行为规范的总和，道德对人的一生有非常重要的价值，无论是求学、交友、为人、谋事，都离不开道德。人要立足社会、生存发展，就要立德、立言、立行，首先是要立德。德立而后言成，言成而后行果。马克思为世人景仰，不仅是因为他创立了唯物史观和剩余价值理论，揭示了人类

社会发展的客观规律和必然趋势，更是因为他选择并践行了为人类的解放和幸福而献身的崇高志向；爱因斯坦为世人称道，不仅是因为他创立了广义相对论和狭义相对论，攀上科学的新高峰，更是因为他摒弃了满足吃饱喝足的“猪栏理想”而选择了艰苦探索、求是崇真的价值追求；钱学森为国人尊敬，不仅是因为他为“两弹一星”的科学工程做出了巨大贡献，更是因为他舍弃了在国外的优越生活，回到了百废待兴的新中国，把一腔热血和聪明才智无私奉献给了祖国和人民。所以，对于人的一生成长和发展的来讲，道德起着指引人生方向，规范自身行为，调节人际关系，提高合作能力，促进事业发展的作用，具有非常重要的价值，奠定了人生成功的基石。相反，如果缺乏或丧失了道德，就会对的一生的成长和发展产生巨大的负面影响。学习不讲诚信，考试舞弊，就无法完成学业。交友不加选择，交往不讲原则，就会“坑人”或“被坑”。为人不讲道德，不重修养，就会丧失境界。谋事没有责任，没有志向，就会一事无成。尤其是在求学择业、为人处事中为了达到目的不择手段的人，不仅会戕害自己，自毁前程，甚至会殃及他人，祸害社会。因此，道德不仅关系个人的生存发展，还关系到群体的生存发展，关系到社会的和谐发展，具有重要的个体价值、群体价值和社会价值。

荀子在《王制》中曾经说过：人，“力不若牛，走不若马，而牛马为用，何也？曰：人能群，彼不能群也。人何以能群？曰：分。分何以能行？曰：义。故义以分则和，和则一，一则多力，多力则强，强则胜物，故宫室可得而居也”。人的力气没有牛大，跑的速度没有马快，而牛马最终都为人所驾驭和使用，是因为人能组成社会群体，人之所以能组成社会群体，是因为人有一定的分工合作与社会秩序，而分工合作与社会秩序之所以能存在，又是因为人有社会的道义和准则。有了这种道义、准则来进行分工合作，就会促进群体的整合与社会的和谐，形成统一协调的行动和日益增强的社会合力，最终战胜个体力量强于人的各种动物，实现人的文明进步。因此，人总是生活在群体和社会中的人，人的生存发展离不开道德，人的生活幸福也离不开道德。现代社会生

产的社会化程度日益提高，社会的分工合作日益发展，个人对他人的依赖日益加深，社会成员的相互依存度日益提高，更加需要加强社会的道德建设和自我的道德修养，不断提高运用道德规范调节个人行为和社会关系、促进个人发展和社会进步的能力。

道德之于人生如此重要，那么我们应该内化和践行什么样的道德规范，解决什么样的道德问题，形成什么样的道德境界呢？这个问题就关系到我们需要什么样的道德以及道德的核心问题。古往今来，人们十分尊崇德高望重的人，现实生活中，人们也常常谈论人的道德素质的高低。2000年9月，我曾参加武汉大学法学院入学新生的开学典礼，有幸聆听了时值九十高龄的我国著名法学家韩德培先生代表教师所做得开学典礼致辞，时间虽然已过去十多年，韩先生也已仙逝，但韩先生的一番话语至今仍给我留下了令人难忘的印象。面对刚刚入学的莘莘学子，韩先生用浅显易懂、生动活泼的语言与学生畅谈了德智体全面发展的问題，谈到“德”的时候，韩先生指出：德对于人才的健康成长是第一位的，在我国现实社会中，德有不同的境界，第一种是大公无私，第二种是公而忘私，第三种是先公后私，第四种是公私兼顾，第五种是损公肥私。前三种都是社会的先进道德，即社会的先进成员奉行的道德，坚持和践行社会先进道德的，就达到了较高的道德境界。第四种要求把个人利益、国家利益和集体利益结合起来，把公共利益和个人利益结合起来，是社会所有成员都应该遵循的最基本的道德准则，做到了公私兼顾，也就达到了社会所有成员应该达到的最起码、最基本的道德境界。第五种是落后的社会道德，表现为不惜损害国家、集体和他人的利益来满足个人的私利，甚至不择手段地损害国家、集体和他人利益以中饱私囊。信奉损公肥私的落后社会道德的，是低于社会底线的最低境界的道德。这种道德要不得，要了就会害人害己害社会。因此要极力反对和抵制这种落后的社会道德。韩先生的话不啻为金玉良言，给人以警醒，予人以启示。我常常想，划分道德境界高低的标准是什么呢？这个标准，就是在社会生活中如何处理公与私的关系。实际上，公与私的关系不仅贯穿于人的五种道德境界

之中，而且贯穿于人类全部道德生活的始终。公与私的关系问题，就是道德的核心问题。这是决定其他一切道德问题的根本问题，也是衡量人的道德素质高低的根本尺度。

纵览古今，舍己为公的人，总是受到世人的称道，损人利己的人，总是受到社会的谴责。范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”之所以被奉为圭臬，曹操的“宁可我负天下人，休教天下人负我”之所以为世人不齿，盖因为前者心系天下，后者极端自私。今天，我们判断一个人道德水准的高低，不是看他说得怎么样，而是看他做得怎么样，而看他做得怎么样，关键又是看他在公与私的关系上处理得怎么样。利益的天平如果向个人倾斜，就体现出一种自私的倾向，利益的天平如果向社会倾斜，就体现出一种为公的倾向。公私关系的处理和个人利益的取舍最能衡量、检验和判断一个人道德境界的高低。

先进模范人物往往能够在公与私的关系方面做出正确的选择，展现奉公为民的情怀，体现出高尚的境界。雷锋、王进喜、史来贺、焦裕禄、钱学森等，哪一个先进模范人物不是这样？1955年，钱学森冲破重重阻力，回到魂牵梦绕的祖国。当有人问他为什么回国时，他说：“我为什么要走回归祖国这条道路？我认为道理很简单——鸦片战争近百年来，国人强国梦不息，抗争不断。革命先烈为兴邦，为了炎黄子孙的强国梦，献出了宝贵的生命，血沃中华热土。我个人作为炎黄子孙的一员，只能追随先烈的足迹，在千万般艰险中，探索追求，不顾及其他。再看看共和国的缔造者和建设者们，在百废待兴的贫瘠土地上，顶住国内的贫穷，国外的封锁，经过多少个风风雨雨的春秋，让一个社会主义新中国屹立于世界东方。想到这些，还有什么个人利益不能舍弃呢？”所以，当今社会，我们要以钱学森这样众多的先进模范人物为榜样，在全社会倡导先进道德，践行基本道德，反对落后道德，这正是我们在建设社会主义核心价值体系、弘扬社会主义核心价值观时道德建设的基本任务和所要坚持的正确导向。

社会需要和产生什么样的道德，人们应该遵循什么样的道德，这都不是以人的意志为转移的，而是由一定的生产力

发展导致的生产关系或经济关系所决定的。道德根源于一定的经济关系，经济关系不一样，反映经济关系的道德就不一样。恩格斯在《反杜林论》中指出：“如果我们看到，现代社会的三个阶级即封建贵族、资产阶级和无产阶级都各有自己的特殊的道德，那么我们由此只能得出这样的结论：人们自觉地或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，获得自己的伦理观念。”^① 按照马克思主义的观点，人们的道德观念实际上总是产生于人们社会地位所依据的经济关系，人们总是从自己所处的经济关系特别是所有制关系中，提出和形成自己的道德观念和伦理观念。原始社会，只有原始公有制，没有私有制，因而原始社会的人们也就只能产生出一种维护氏族部落利益的朴素的公有观念，而没有私有观念。达尔文在环球考察中曾经发现，处于原始生活状态的部落成员，即使抓到一条鱼，捡到一块布，也不会据为己有，而会交给部落共同分配。奴隶社会、封建社会和资本主义社会则是以私有制为基础的社会，因而只能形成反映这种以私有制为基础的经济关系的道德观念，这种道德观念最集中的就是一种私有观念，所谓“人不为己，天诛地灭”、“人人为自己，上帝为大家”就成了私有制社会共同的道德准则。由于历史上私有制的形式及其产生的经济关系有所不同，因而产生的私有的道德观念也就有所不同，分别打上了奴隶社会、封建社会、资本主义社会私有制及其经济关系的烙印。奴隶社会是以奴隶主所有制为基础的，奴隶是奴隶主的私有财产和“会说话的工具”，奴隶主的财富是以奴隶的多寡作为衡量的主要标准，奴隶和奴隶主之间存在着一种奴役关系，因而奴隶社会的私有观念也反映了这种以奴隶主所有制为基础和以奴役关系为特征的经济关系。封建社会是建立在“授民授疆土”的等级森严的封建土地私有制基础上的社会，封建社会人们的财富是以是否拥有土地和土地的多寡作为主要标志的，这种以封建土地私有制为基础的经济关系决定了封建

^① 《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版，第99页。

社会的道德观念是以土地私有为核心、以等级关系为特征的私有观念。资本主义社会是以生产资料的资本主义私有制为基础的社会，这种私有制也就是资本占主导地位的所有制或资本私有制，资本主义社会的经济关系就是由资本占主导地位的所有制或资本私有制所决定的，归根到底是由资本所决定的，资本主义社会的财富是以拥有多少资本以及资本能创造多少剩余价值作为衡量标准的，这种资本及其创造的剩余价值又往往表现为一种货币占有关系和金钱交易关系，本质上表现为资本家与工人之间剥削与被剥削、雇佣与被雇佣的关系。因此，资本主义社会的私有观念是以私人拥有多少资本和金钱作为核心内容的。奴隶社会、封建社会和资本主义社会虽然私有制的表现形式和特征有所不同，但是它们本质上都是私有制，这一点却是相同的。在这种私有制及其经济关系基础上形成的道德观念都是以自私为核心，也就没有什么可奇怪的了。

社会主义社会是在克服资本主义社会生产社会化和生产资料私人占有之间的基本矛盾的基础上产生的，是建立在生产资料社会主义公有制基础上的社会。社会主义社会的生产资料公有制及其在此基础上形成的经济关系不同于资本主义社会私有制及其经济关系，也不同于封建社会、奴隶社会等一切以私有制为基础形成的经济关系。反映社会主义公有制及其经济关系的道德观念，自然是以公有为核心的道德观念，这种道德观念集中体现为集体主义道德观念，这种集体主义不是要否定正当的个人利益，而是要把个人利益和集体利益、国家利益结合起来，毛泽东早就明确指出：“反对自私自利的资本主义的自发倾向，提倡以集体利益和个人利益相结合的原则为一切言论行动的标准的社会主义精神，是使分散的小农经济逐步过渡到大规模合作化经济的思想的和政治的保证。”^① 社会主义的道德同样是以公与私的关系为核心的，所不同的是，它是以社会主义公有制及其经济关系为基础的，它要反映社会主义公有制及其经济关系的本质要求，而这种反映社会主义公有制及其经济关系本质要求的道

^① 《毛泽东文集》第6卷，人民出版社1999年版，第450页。

德观念只能以公有为核心，即以集体主义为核心。因此，社会主义以公有为核心，以集体利益和个人利益相结合为本质内容的道德观念，是比资本主义社会以及一切以私有制为基础的社会的道德观念更加进步、更高形态的道德观念，它是社会主义代替资本主义的必然结果，是社会主义公有制及其经济关系代替资本主义私有制及其经济关系的观念的表现。

在发展社会主义市场经济条件下，我国社会实行的是以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度。社会主义生产资料所有制是随着生产力的发展而不断发展和完善的，在社会主义初级阶段，我国的社会主义生产资料所有制并不是纯而又纯的，现实社会中，除了公有制，还存在着多种经济成分，多种经济成分就体现为多种所有制及其多种经济关系。既然有多种经济成分，多种所有制形式，多种经济关系，就会有反映这多种经济成分，多种所有制形式，多种经济关系的道德观念。那么，是否在道德观上非要坚持某种主导道德观呢？这就涉及一个问题，就是主导与从属的经济关系和道德观念问题。在一定的经济关系、经济结构、经济基础中，占主导地位的经济关系特别是占主导地位的所有制形式，决定着一定经济关系、经济结构、经济基础的性质，也决定着一定社会占主导地位道德观念的本质，甚至决定着反映这种占主导地位所有制性质的道德观念能否上升为社会占主导地位的核心道德观念。所以，我们既要看到社会主义社会多种经济成分对人们道德观念形成的影响，更要看到占主导地位的社会主义生产资料公有制及其经济关系对人们道德观念形成的决定性影响，自觉地坚持和遵循以集体主义为核心的社会主义的道德观念和道德规范，在多元性中突出主导，在多样性中凝聚共识，在多变性中把握方向，引导人们正确认识 and 处理好个人、集体和国家三者之间的利益关系。

随着人生的发展和社会的进步，人的道德发展和道德修养问题日益突出。社会的进步离不开人生的发展，人生的发展离不开道德的发展，道德的发展离不开道德的修养。现代社会是一个学习型社会，学习型社会需要学习型组织和学习型个人。个人的学习不仅体现在知识的获取上，还体现在道