



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

大学生思想政治教育 思维模式研究

李红革◎著

中国文史出版社

014038825

G641
281



思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

大学生思想政治教育 思维模式研究

李红革◎著



北航

C1726447

中国文史出版社

G641
281

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想政治教育思维模式研究 / 李红革著.

—北京: 中国文史出版社, 2014. 2

ISBN 978-7-5034-4821-8

I. ①大… II. ①李… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 040957 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京天正元印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm×240mm 1/16

印 张: 16.5

字 数: 278 千字

版 次: 2014 年 5 月北京第 1 版

印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

328880110

教育科学出版社
教育部人文社会科学研究规划基金项目



本书为教育部人文社会科学研究规划基金项目“大学生思想政治工作思路模式研究”（12YJA710040）研究成果



100元
188
中国出版集团

前言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发8号文件和16号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展。方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒的看到,高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远。社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部

署,积极探索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其它学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研

究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2014年1月

序

欣闻李红革博士的专著《大学生思想政治教育思维模式研究》作为教育部《思想政治教育研究文库》入选著作之一,由中国文史出版社辑出版,不禁大喜过望。八年前,我在为一位博士生的论著写序时就曾写道:“近些年,我国思想政治教育学的研究呈现出百花争艳、繁荣纷呈的喜人局面,不仅涌现出了一大批思想深度和学术智慧俱佳的青年学者,而且几乎每年都有不少高质量的优秀论著问世。概揽思想政治教育学界最新研究成果,大致有三种学术发展态势令人颇感欣悦:一是对思想政治教育学科建设的研究已渐显独立个性风格,对学科体系构架的认识渐入佳境;二是对思想政治教育功能和效能的研究已展露思政独有语境,对思想政治教育的价值澄清和实践理性判断更趋精准;三是对思想政治教育进行多视角观照及探究已形成良性气候,对思想政治教育特殊范畴的学智梳理愈发明晰。尤为令人倍觉欣慰的是,近些年来,随着思想政治教育学科的发展,一批年轻有为的思想政治教育学科博士生以强烈的责任感和事业心,刻苦学习,勤奋探索,他们的科研工作 and 研究成果大大推进了我国思想政治教育学科的发展,使我国思想政治教育学的研究与其它相关学科的学术距离日渐缩短。”在当今世界社会科学学科体系中,由我国学者首创的思想政治教育学科从其诞生的那天起,就烙上了中国特色或中国形态的深刻印记。这个学科的理论模型与实践模式,无不体现着独有的中国话语形态和中国智慧色彩。尽管其发展历程较为短暂且带有明显的不成熟性,但这个学科在适应时代进步和科学发展的大潮中,却显现出了勃勃生机和强劲活力。思想政治教育学科傲然成为世界科学发展史上的一座学术丰碑已经是不争的事实。

李红革博士作为思想政治教育学界思想深度和学术智慧俱佳的青年学者之一,他将自己的学术兴趣定位于高难度的人类思维领域,不仅显示出过人的理论勇气和探索精神,而且也作为以后的思想政治教育学界的青年学者树立了一个敢为

人先的标杆。概揽《大学生思想政治教育思维模式研究》,我强烈地感受到了作者独有的研究旨趣和价值诉求,全书不单纯把旨趣投注于三种思维模式的分层解构,而是把探究的钻力定位于思维模式的效用及其性价。更明白地讲,就是要向读者传达一种崭新的观念信息:要想实现创新能力的跨越,首先要实现三种思维模式的内在跨越。从情感思维模式到理性思维模式直至创新思维模式,犹如从跨越江河到跨越海洋直到跨越宇宙一般,那将是更广阔、更深邃、更奥妙的跨度。在本书中,作者的价值诉求集中在三种思维模式间的逻辑关联解析及其智慧能力的新跨越。诚如作者所言,情感思维具有一定的浅表性,从其本性上不得不受制于理性思维,它需要通过理性思维才能最终实现其价值转换。只有达至理性思维,才能最终显现创新思维。创新思维才是人类思维的精华,更是人类思维的最后归宿。

红革在读博期间,我俩经常就思想政治教育方式方法、思想政治教育管理方式和技术、思想政治教育工作者的特有思维方式等问题进行深入讨论,并就此合作开展了一些研究。在我们多次的学术交往中,他敏捷的科研思维,良好的学术悟性和扎实的专业基础,给我留下非常深刻的印象,他是我所指导的博士生中非常勤奋刻苦、学术钻研精神均佳的优秀者之一。在《大学生思想政治教育思维模式研究》中,红革不惧学术攻坚之艰难,以足够的学术勇气,立足当前这一学术界尚未有人涉足的领域,借助思维科学领域的概念及原理体系,聚焦大学生思想政治教育思维模式问题进行富有创新性地理论阐释。该书以大学生思想政治教育三种基本思维模式为逻辑起点,以优化现代思想政治教育工作者的思维方式为研究归宿,初步形成了关于大学生思想政治教育三种基本思维模式之间实现递进跨越的分析框架,富有创建地提出了个人的独立看法。该书力图从理论阐释、现状考量、成因分析、对策思考诸方面系统研究大学生思想政治教育思维模式问题,这一理论研究构架是具有一定的新意的。尤其在重要概念诠释、论点拓展阐释和实践策略运思诸方面,都能较好地展示他多年的深度思考,显示出扎实的专业知识基础和良好的科研能力。这一研究成果不仅丰富了我国思想政治教育学术研究的整体性,而且拓展了思想政治教育学科体系的完整性。在我看来,《大学生思想政治教育思维模式研究》的问世,标志着我国思想政治教育学的理论模型和实践模式得以进一步优化。

学术研究无止境,潜心探索尤努力。红革博士在大学生思想政治教育思维模式领域的研究虽然取得了令人欣美的成果,为人们后续的研究搭建了坚实的探寻平台,但由于这一领域尚属开拓性空间,思想政治教育思维模式的话语形式还需

再认,这些都决定了红革博士还需在这一领域继续他的智慧沉思与艰辛探究。我相信,红革博士一定会以更大的理论勇气和更豪迈的学术胆识,继续他业已开启的学术智慧之路,祝愿他在这一崭新的学术领域取得更辉煌的成绩。

是为序。

秦在东(华中师范大学博士生导师)

2014年1月

目 录

CONTENTS

第一章 导 论	1
一、研究的缘起及意义	1
二、国内外研究现状综述	7
三、研究思路、内容与方法	19
四、研究重点、难点及创新点	27
第二章 核心概念概述	31
一、思维模式概述	31
二、大学生思想政治教育概述	40
三、大学生思想政治教育思维模式概述	53
第三章 大学生思想政治教育思维模式现状探析	62
一、大学生思想政治教育的基本经验	62
二、当前大学生思想政治教育思维模式存在的问题	71
三、当前大学生思想政治教育思维模式问题成因分析	75
第四章 大学生思想政治教育的情感思维模式	83
一、情感思维模式概述	83
二、动作思维模式概述	97
三、意象思维模式概述	109
四、形象思维模式概述	113

第五章 大学生思想政治教育的理性思维模式 124

- 一、理性思维模式概述 124
- 二、抽象思维模式是对形象思维模式的扬弃 127
- 三、辩证思维模式是对抽象思维模式的扬弃 136
- 四、立体思维模式是辩证思维模式的现代发展 148

第六章 大学生思想政治教育的创新思维模式 167

- 一、创新思维模式概述 167
- 二、人类对创新思维模式的探索 173
- 三、应用创新思维模式的前提条件 178
- 四、大学生思想政治教育创新思维模式的构建及其意义 198

第七章 大学生思想政治教育思维总模式的构建 205

- 一、思想政治教育思维分模式与总模式的关系 205
- 二、构建大学生思想政治教育思维总模式的模块 210
- 三、构建大学生思想政治教育思维总模式的流程 210
- 四、构建大学生思想政治教育思维总模式的原则 212
- 五、大学生思想政治教育思维总模式的构建 219
- 六、大学生思想政治教育思维总模式的意义与运用 226

结 语 240

参考文献 243

后 记 248

第一章

导 论

黑格尔说：“真正讲来，只有思维才配称为哲学的仪器或工具。”^①

在西方，从古希腊开始直到今天，一直没有中断思维科学的研究，这使他们的思维空前活跃，终于从文艺复兴以后，推动了西方的自然科学、社会科学、思维科学的全面进步。而在中国，思维科学的研究仅在先秦墨子的思想中昙花一现之后便消失了。所以，才有了楚渔先生所说，“如何正确地思维，一直不是中国文人视野中的对象。思维的科学在中国文化历史上也几乎是一个空白。”^②楚渔先生的这些评价非常犀利，但未免言过其实。古人说“心之官则思”，说明我们的圣贤也是注意到了“思维”的存在的。

一、研究的缘起及意义

(一) 研究的缘起

马克思主义政党的思想政治教育工作源远流长。自从共产主义的“幽灵”游荡在欧洲上空之后，尤其是由马克思、恩格斯亲自组建了共产主义者同盟第一个无产阶级政党以后，马克思主义政党的思想政治教育工作就开始了它的发展演变的历程。

马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“思想的历史除了证明精神生产随着生产的改造而改造，还说明了什么呢？任何一个时代的统治思想，始终都只不过是统治阶级的思想。”^③自然，中国共产党的思想发展历史也不例外。

① 黑格尔：《小逻辑》，商务印书馆1980版，第47页。

② 楚渔：《中国人的思维批判——导致中国落后的根本原因是传统的思维模式》，人民出版社2010年版，第34页。

③ 马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第292页。

思想政治教育工作是一定的阶级、政党为了实现本阶级的政治目的,通过教育活动,用本阶级的思想去影响广大社会成员,使其接受它并转化为个体的思想并形成一定的行为意识,从而支配人们自觉地去行动的活动。

中国共产党的思想政治教育工作,是马克思主义政党的思想政治教育工作在中国的具化,是指中国共产党在领导中国人民进行新民主主义革命、社会主义建设与改革开放中,用马克思主义理论以及马克思主义中国化的最新成果,武装全党和全国人民的头脑,帮助全体民众掌握党的路线、纲领、经验和各种重大的方针与政策,以激发广大人民投身于革命、建设和改革伟大事业的积极性、主动性与创造性,从而加快中华民族的伟大复兴而从事的政治动员、理论宣传、思想教育的工作。

高校思想政治教育工作,是我党思想政治教育工作的重要组成部分,是其在高校工作的具体化与延伸。其目的在于通过思想政治宣传、理论教育、党校培训等等,使高校的教职员工和广大学生形成自觉的国家意识、政治意识、民族意识、法制意识、责任意识、平等意识、道德意识、参与意识等,从而更加明确自己肩负的历史责任与神圣使命,极大地增强党的亲和力、凝聚力,共同为实现党的思想路线、政治路线,实现中华民族的伟大复兴而奋斗终生。高校思想政治教育工作主要包括高校教职工思想政治教育和大学生思想政治教育工作。

大学生思想政治教育的最终目标是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。加强和改进高校学生思想政治教育,提高大学生的思想政治素质,是一项重大而紧迫的战略任务。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央把育人作为教育之本,把德育放在学校教育首位,大学生思想政治教育得到高度重视,取得显著成效。但同时也要看到,与党和国家事业发展要求相比,与大学生健康成长的需要相比,与人民群众的期望相比,大学生思想政治教育还存在较大差距。现阶段,我国正处在改革发展的关键期,和平与发展是当代世界的主题,国际政治、经济、文化一体化背景下,社会环境日趋开放和复杂,人们的思想意识和价值取向趋于多元化,大学生思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强,大学生个体意识和法律权利意识不断提高;同时高等教育已经进入大众化阶段,学分制改革深入实施,后勤社会化步伐不断加快,就业形势日趋严峻,信息网络飞速拓展,生活样式丰富多彩,学生心理问题明显递增,各种利益矛盾不断凸显,这些新情况和新问题的出现对高校学生思想政治工作带来了前所未有的挑战和机遇。

请让我们来看看以下两份问卷调查:

一份是来自福建省高校 1000 名学生对思想政治教育有效性的问卷调查中,回答“非常有效”的为 0,回答“有效”的为 0,回答“比较有效”的为 5.1%,回答“效果有限,亟待改革创新”的为 69.43%,回答“无动于衷”的为 33.6%。^①

一份来自由杨亚军先生所写的《把握学生思想脉搏,创新思想政治工作》的论文中,据他的调查:对政治理论课和思想品德课感兴趣的大学生只占学生的 13.4%,对目前加强和改进思想政治教育不满意的大学生占到 25%,有 12.5% 的大学生认为“两课”对自己影响甚微,还有 12.5% 的大学生甚至认为“两课”对自己没有任何影响。^②

通过这两份调查,我们有理由为当前大学生思想政治工作感到担忧:我们的大学生们究竟怎么了?!我们的老师们满腔热情地在传播社会主义思想的价值理念,学生的回报却让人冷得全身颤抖,这究竟是因为什么?

种种情况表明:沿用旧的思想政治教育的老套方法,已经不能适应思想政治教育新情况的需要与要求。如何应对新的问题,需要我们全体学生思想政治教育工作解放思想,善于研究,勇于创新,与时俱进。我认为当前大学生思想政治教育模式存在诸多缺陷,理论灌输与现实把握脱节,思想认识与教育观念偏颇,工作模式落后,教育渠道封闭,教育者和被教育者地位不对称、话语权不平等,对被教育者的问题往往偏重宏观的政治层面的评判,而忽视心灵的抚慰与实际问题的解决。因此,如何让大学生思想政治教育更加富有时代特色,更加符合当代大学生的特点,更加符合新的历史条件下对思想政治教育提出的新要求,仍需在实践中不断探索,创造性地开拓路径。

楚渔先生,一个自称“隐士”、潜居在京郊山林的湘人,他在 2010 年 4 月出版的《中国人的思维批判——导致中国落后的根本原因是传统的思维模式》一书里写道:“我们中国人总是习惯性地把我们落后的根源推到体制和文化等客观因素上,实际上没有抓住要害,落后的根源应该是我们落后的思维模式。思维模式虽然是环境和文化造成的,但一旦形成思维习惯和思维定式,思维模式就和原来的文化关系不大,反而是思维模式主导文化的走向。我们认为,中国人的思维混乱而且僵化,是我们社会(过去——引者注)不能进步的根本原因;如果我们不彻底

① 参见杨建《大学生思想政治教育路径研究》附录,社会科学文献出版社 2009 年版,第 302 页。

② 参见孙兰芝、梁金霞:《大学生思想政治热点问题研究》,山东大学出版社 2006 年版,第 4 页。

改变落后的思维模式,中国人要超越西方永远是一句空话,一个不切实际的幻想。”^①湘人楚渔还指出:“在我国,从学前教育一直到大学教育,其教育方法都是在我们中国人传统思维模式的影响下进行的,因此,我们的教育培养出来的是思维和知识僵化的人,这样的人很难有突破性的创新和发明。我们追赶了西方 100 多年,从来没听说过我们中国出了个大思想家,也从来没听说过中国人搞出过什么科学理论体系。如果我们不彻底改变我们落后的思维模式,我们永远赶不上西方,顶多是跟在西方人的屁股后面亦步亦趋。”^②楚渔先生的高论,鼓舞着我从一个新的思维视角,考察思想政治教育成效的根本原因所在,这就是思想政治教育的思维模式。

我认为:大学生思想政治教育,离不开思想政治教育主体的思维模式。大量的事实告诉我们,大学生思想政治教育的思维模式,是思想政治教育内容的载体,同时又是科学实施思想政治教育内容的思维规律或思维工具。古语云:兵马未动,粮草先行。与此相类似的是,当我们要将学生思想政治教育付诸实施的时候,我们首先必须在大脑里通过思维而对思想政治教育的对象、内容、方法以及流程深思熟虑,并力图找到适合于自己做好大学生思想政治教育的最佳思维手段或思维模式,从而最大限度地提高大学生思想政治教育的有效性。

正确的大学生思想政治教育思维模式,最终决定着思想政治教育工作者从事思想政治教育工作的成效,而目前思想政治教育的现状,迫切地需要加快对决定着思想政治教育命运的思想政治教育的思维模式进行深入研究与探索。

(二) 研究的意义

思想政治教育的思维模式,是思想政治教育内容的载体,更是有序、有效组织、陈述思想政治教育内容的工具。研究大学生思想政治教育的思维模式,具有以下重要意义:

1. 提高思想政治教育工作者的思维品质与思维能力

大学生思想政治教育的环境特殊,文化气氛浓厚、教育对象思想活跃、知识面广、智商较高,有的工作对象甚至在某些方面比起思想政治教育工作者都高出一筹,毫不逊色。“以其昏昏,使人昭昭”是不可能的,这就要求思想政治教育工作者

① 楚渔:《中国人的思维批判——导致中国落后的根本原因是传统的思维模式》,人民出版社 2010 年版,第 9 页。

② 楚渔:《中国人的思维批判——导致中国落后的根本原因是传统的思维模式》,人民出版社 2010 年版,第 128 页。

要有良好的思维品质和较高的思维能力,才能满足思想政治教育的需要。

研究思想政治教育的思维模式,必然会涉及情感思维、理性思维、创造思维等思维形式、思维方法和思维规律,因而可以提高大学生思想政治教育工作者的思维品质,促使大学生思想政治教育工作者自觉利用各种思维模式和思维方法,观察学生的心灵,组织自己的讲课,提高其主动性与理论水平,真正掌握一把钥匙开一把锁的艺术,自觉地依据不同班级或个体的特点不断创新思想政治教育的艺术,最大限度地提高思想政治教育的效率。

2. 强化大学生思想政治教育中“以人为本”的理念

自党的十六大提出“以人为本”的理念以来,大学生思想政治教育工作者,面临着一个历史性的思想转折,他们必须在“以人为本”理念的指导下,树立“以学生为本”的理念,在大学生思想政治教育中贯彻“一切为了学生成才”的思想,在遵循宪法和各种法律、尊重每一个学生的人格与尊严的前提下,把自己与工作对象置于都是平等公民的位置上,在批评与反批评、陈述与申辩、论证与反驳同在的教育过程中,寻觅一种崭新的思想政治教育模式。创新大学生思想政治教育的思维模式,它的起点和归宿都是学生,要使思想政治教育的思维模式方向明确、符合实际、实施有效,首要的前提就是要了解每一个学生的心里在想什么,有什么问题,然后你才能利用有关的思维形式与思维方法,制定出针对性强的思想政治教育方案。所以,“以人为本”,既是把思想政治教育做到学生心里的前提,也是构建大学生思想政治教育思维模式的起点与落脚点。

3. 提高思想政治教育的吸引力与有效性

因为思想政治教育找到了恰到好处的载体,有了符合思维规律要求的思维模式与工具,思想政治教育工作者能够依据思维模式的要求,确立思想政治教育总的方法,进而确定实施大学生思想政治教育的具体方法,探索并构建与思想政治教育的思维内容相适应的思维模式,创新大学生思想政治教育的内容和方法,克服以往那种灌输式、强迫性、填鸭式的大学生思想政治教育模式,代之以客观性、双向性、互动性、实践性、快乐式的教育模式,有利于提高大学生思想政治教育的吸引力和有效性。

按照大学生思想政治教育的思维模式,依据情感思维、理性思维、创新思维三大模块的构建方式,其中的情感思维模式板块为思想政治教育的形象性、生动性及情感投入,提供了理论指导与方法支持,必然会使长期以来从概念到命题,从命题到推定的死板方式鲜活起来,大大提高理论教学的可听性与吸引力;理性思维中的抽象思维,为思想政治工作者讲演、论证提供逻辑规范,使每个观点的提出和