

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前儿童发展心理学 形成性练习册

| 刘万伦 主编 |

学生姓名：_____
学 号：_____
班 级：_____
教师姓名：_____

复旦大学出版社

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

学前儿童发展心理学 形成性练习册

| 刘万伦 主编 |

学生姓名：_____

学 号：_____

班 级：_____

教师姓名：_____

 复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学/刘万伦主编. —上海:复旦大学出版社,2014. 1
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-10230-7

I. 学… II. 刘… III. 学前儿童-儿童心理学-发展心理学-幼儿师范学校-教材
IV. B844. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 301094 号

学前儿童发展心理学

刘万伦 主编
责任编辑/孙程姣

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143
大丰市科星印刷有限责任公司

开本 890 × 1240 1/16 印张 15.5 字数 498 千
2014 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10230-7/B · 492
定价: 34.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

CONTENTS | 目 录

第 1 章	学前儿童发展心理学概述	1
第 2 章	学前儿童发展心理学的研究方法	5
第 3 章	儿童心理发展的主要理论流派	9
第 4 章	学前儿童发展的基本问题	13
第 5 章	学前儿童身体和动作的发展	17
第 6 章	学前儿童认知发展	21
第 7 章	学前儿童情绪情感发展	25
第 8 章	学前儿童个性社会性发展	29
第 9 章	学前儿童的差异心理与教育	33
第 10 章	学前儿童身心发展过程中易出现的问题及干预	37
	《学前儿童发展心理学》模拟试卷(1)	41
	《学前儿童发展心理学》模拟试卷(2)	45
	《学前儿童发展心理学》模拟试卷(3)	49
	《学前儿童发展心理学》模拟试卷(4)	53
	《学前儿童发展心理学》模拟试卷(5)	57
	《学前儿童发展心理学》模拟试卷(6)	61

姓 名: _____
学 号: _____
得 分: _____
教师签名: _____

第 1 章 学前儿童发展心理学概述

一、选择题(每题 2 分,共 40 分)

1. 学前儿童发展心理学的研究对象是()
A. 儿童心理发展规律
B. 学前期儿童心理发展的特点与规律
C. 个体心理发展的特点和规律
D. 个体心理的发生和发展规律
2. 发展心理学研究的时间段包括()
A. 0~6 岁
B. 0~18 岁
C. 从出生到死亡
D. 从出生到成熟
3. 在发展心理学中,通常把儿童在某一年龄阶段所表现出来的一般的、典型的、本质的特征称为()
A. 年龄特征
B. 心理特质
C. 关键特征
D. 典型特征
4. 科学儿童心理学的奠基者是()
A. 皮亚杰
B. 达尔文
C. 陈鹤琴
D. 普莱尔
5. 标志科学儿童心理学诞生的著作是()
A. 《儿童心理学》
B. 《一个婴儿的传略》
C. 《儿童心理之研究》
D. 《儿童心理》
6. 学前儿童教育专著《母育学校》(1633 年)的作者是()
A. 卢梭
B. 夸美纽斯
C. 裴斯泰洛奇
D. 福禄贝尔
7. 法国启蒙思想家卢梭在教育方面的代表作是()
A. 《理想国》
B. 《林哈德与葛多德》
C. 《爱弥儿》
D. 《母育学校》
8. 首先将幼儿学校命名为“幼儿园”的教育家是()
A. 福禄贝尔
B. 蒙台梭利
C. 普莱尔
D. 达尔文
9. 提出教育要适应自然的原则,还第一次提出“教学心理学化”思想,其代表作是《林哈德与葛多德》,这位教育家是()
A. 裴斯泰洛齐
B. 赫尔巴特
C. 卢梭
D. 杜威
10. 英国自然科学家达尔文根据对自己孩子心理发展的长期观察和记录,于 1876 年出版的婴幼儿心理发展的著作是()
A. 《儿童心理学》
B. 《一个婴儿的传略》
C. 《儿童心理之研究》
D. 《儿童心理》
11. 1904 年,霍尔出版了《青少年:它的心理学及其生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》,将儿童心理研究的年龄扩展到()
A. 童年
B. 少年
C. 青年
D. 青少年
12. 世界上第一本以发展心理学命名的著作《发展心理学概论》(1930 年)的作者是()
A. 霍尔
B. 何林沃斯
C. 普莱尔
D. 詹姆斯
13. 1957 年,美国《心理学年鉴》开始用“发展心理学”替代以前的“儿童心理学”,从此发展心理学研究领域开始注重人的毕生发展研究,发展心理学也被称为()
A. 生命全程发展心理学
B. 个体发展心理学
C. 年龄与教育心理学
D. 儿童发展心理学

14. 我国出版的第一本儿童心理学著作《儿童心理之研究》(1925 年)的作者是()
A. 陈鹤琴 B. 朱智贤 C. 王国维 D. 陈大齐
15. 1962 年朱智贤出版了代表当时我国儿童心理学研究成果的著作()
A. 《儿童心理之研究》 B. 《发展心理学》
C. 《思维发展心理学》 D. 《儿童心理学》
16. 1879 年,德国心理学家在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,标志着心理学的正式独立,这位心理学家是()
A. 穆勒 B. 艾宾浩斯 C. 布伦塔诺 D. 冯特
17. 在自由资本主义时期许多教育家和心理学家都主张教育必须遵循儿童的“内在”生长法则,使之获得自然的、自由的发展。下列哪位不是持这种主张()
A. 卢梭 B. 福禄贝尔
C. 裴斯泰洛奇 D. 洛克
18. 在儿童心理学发展史上,有许多心理学家都是根据对自己孩子的观察记录整理出版了儿童心理学著作,下列哪个不属于这种著作()
A. 朱智贤的《儿童心理学》 B. 达尔文的《一个婴儿的传略》
C. 陈鹤琴的《儿童心理之研究》 D. 普莱尔的《儿童心理》
19. 专门研究学前儿童心理发展的著作有许多,下列哪个不是()
A. 朱智贤的《儿童心理学》 B. 达尔文的《一个婴儿的传略》
C. 陈鹤琴的《儿童心理之研究》 D. 普莱尔的《儿童心理》
20. 狭义的学前期是指()
A. 0~3 岁 B. 0~6 岁 C. 3~6 岁 D. 5~6 岁

二、简答题(每题 10 分,共 60 分)

1. 学前儿童发展心理学研究的具体内容包括哪几方面?

2. 为什么说普莱尔是科学儿童心理学的奠基者?

3. 列举西方五位著名的儿童心理学家及其代表作。



4. 列举我国三位著名的儿童心理学家及其代表作。

5. 谈谈如何学习学前儿童发展心理学。

6. 简述学前儿童发展心理学与发展心理学、儿童心理学的关系。

三、论述题(每题 20 分,共 60 分)

1. 举例说明学习学前儿童发展心理学的意义。

2. 试述学前儿童发展心理学研究的趋势。

3. 试述科学儿童心理学诞生的基础。

四、材料题(每题 20 分,共 40 分)

1. 阅读材料,回答问题。

材料:

4 岁的女孩小红已经连续三天穿妈妈给她买的新花裙子而不愿意脱下来洗。妈妈说,裙子已经穿得很脏了,要脱下来洗一洗。可是小红就是不愿意,嘴上哼哼着,头摇得像拨浪鼓似的。妈妈有点儿生气了,说如果你不脱下来,下次就不给你买新衣服了,可是小红还是不干。这时妈妈真的生气了,就上去要强行把衣服脱下来。小红一边跑一边哭。这时,他们的邻居小张阿姨——小红的幼儿园老师正好走过来,看到这一幕,就走上前去。她蹲到小红的面前看着小红说道:“啊!你的花裙子真漂亮!是妈妈给你买的吗?”小红点了点头,心里有点儿得意。小张阿姨又问道:“你喜欢到外婆家去吗(小张阿姨知道小红喜欢去外婆家里,故意这么问)?”小红高兴地回答道:“愿意。”小张阿姨继续问道:“外婆一定很喜欢小红,是吗?”小红得意地说:“是的,外婆最喜欢我了。”说到外婆,小红已经把刚才妈妈强迫她脱衣服的不高兴抛到一边了。看到小红高兴起来,小张阿姨说道:“如果外婆看到小红穿着干净漂亮的花裙子,一定更喜欢小红了。把花裙子脱下来给妈妈洗干净,星期天穿上干净的花裙子让妈妈带你去外婆家好吗?”听到小张阿姨这么说,小红很乐意地说:“好。”并对妈妈说:“把花裙子洗干净,星期天我们到外婆家去吧。”妈妈笑着说:“好”。

问题:

- (1) 为什么小红不听妈妈的话,而听小张阿姨的话呢?(5 分)
- (2) 小红的妈妈和小张阿姨分别运用什么方法?效果如何?(10 分)
- (3) 结合该事例说说学习学前儿童发展心理学的意义。(5 分)

2. 阅读材料,回答问题。

材料:

在一所普通的幼儿园里,有位幼儿教师刚接一个新班,班上有一名幼儿是有名的“淘气包”。班上组织集体活动时,他要么满屋子乱跑,要么在地上乱爬,要么是钻到桌子底下,要么是爬到其他小朋友的座位旁边,使老师十分头疼。在一次音乐活动中,老师发现这个孩子节奏感非常强。在学习一段较难的按节奏谱拍手时,别人都没有拍对,唯独他拍得好。老师请他带小朋友拍,这时,他脸上立即表现诧异,当确认是请他时,他激动地站起来,把椅子都弄翻了。他紧张地看一看老师,见老师没有批评他的意思,于是走到老师身旁,认真地完成了任务。老师当众表扬了他,他高兴极了。从此,这个孩子突然地转变了,变得时时遵守规则、认真学习。慢慢地,这个“淘气包”变成了可爱的孩子。

问题:

- (1) 分析这个“淘气包”变成可爱的孩子的原因。(7 分)
- (2) 运用儿童心理学原理分析老师改变这个“淘气包”的方法。(8 分)
- (3) 谈谈该事例给你的启示。(5 分)

姓 名: _____

学 号: _____

得 分: _____

教师签名: _____

第 2 章 学前儿童发展心理学的研究方法

一、选择题(每题 2 分,共 40 分)

1. 在学前儿童发展心理学的研究任务中,描述和测量的任务主要是()
- A. 确定“是什么”的问题
- B. 探讨“为什么”的问题
- C. 探讨“怎样做”的问题
- D. 确定“未来怎样”的问题
2. 在学前儿童发展心理学的研究任务中,揭示学前儿童心理发展的机制是探讨()
- A. “是什么”的问题
- B. “为什么”的问题
- C. “怎样做”的问题
- D. “未来怎样”的问题
3. 关于学前儿童语言发展规律的研究属于()
- A. 理论研究
- B. 应用研究
- C. 描述性研究
- D. 干预性研究
4. 关于如何促进婴幼儿语言发展的研究属于()
- A. 理论研究
- B. 应用研究
- C. 描述性研究
- D. 因果性研究
5. 在学前儿童发展心理学研究中,课题的选择要根据研究者具备的主、客观条件,以保证所选课题保质保量地完成,这符合()
- A. 科学性原则
- B. 需要性原则
- C. 创造性原则
- D. 可行性原则
6. 根据作者文章和书后所列的参考文献目录去追踪查找有关文献,这种方法是()
- A. 顺查法
- B. 追溯查找法
- C. 工具查找法
- D. 目录索引查找法
7. 为了探讨学习成绩与自我效能感的关系,研究者在一个年级的成绩优秀者、中等者、较差者中各随机选取 10 名被试参加研究,这种取样方法是()
- A. 简单随机取样法
- B. 系统随机取样法
- C. 分层随机取样法
- D. 整群随机取样法
8. 对因变量会产生影响但不是研究者感兴趣的变量被称为()
- A. 自变量
- B. 无关变量
- C. 中介变量
- D. 机体变量
9. 为了研究儿童随年龄增长其追逐打闹游戏行为的变化,可分别对 3 岁、5 岁、7 岁儿童进行追逐打闹游戏的观察,通过不同年龄儿童的反应,探讨追逐打闹游戏发展的年龄趋势。这种研究设计属于()
- A. 横向研究设计
- B. 纵向研究设计
- C. 聚合交叉研究设计
- D. 综合研究设计
10. 为了考察儿童慷慨行为的发展规律,提供给一组 4 岁的学前儿童对贫困儿童表现慈善的机会,并在这些儿童 6 岁、8 岁和 10 岁时再重复相同的实验来测量儿童的慷慨行为,探讨该行为随年龄而发生的变化。这种研究设计属于()
- A. 横向研究设计
- B. 纵向研究设计
- C. 聚合交叉研究设计
- D. 综合研究设计
11. 假如要研究儿童假装游戏的发展,可分别对 2 岁、3 岁、4 岁的学前儿童进行以物代物的假装游戏的观察与测量;一年后再对这些被试进行第二次研究,两年后再进行第三次研究。这样,经过三年的追踪,获得了 2~6 岁儿童假装游戏发展的资料。这种研究设计是()
- A. 横向研究设计
- B. 纵向研究设计
- C. 聚合交叉研究设计
- D. 混合研究设计

12. 有目的、有计划地注意儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的言语、表情和行为等表现,并根据这些表现分析儿童心理发展的规律和特征的一种研究方法,叫()
- A. 观察法 B. 实验法 C. 访谈法 D. 问卷法
13. 日记法或传记法也可以看成是()
- A. 观察法 B. 实验法 C. 作品分析法 D. 问卷法
14. 观察内容是统一设计的、有一定的结构的观察项目和要求,并严格按照观察结果进行数据处理得出结论,这种观察法是()
- A. 自然观察法 B. 实验观察法 C. 结构观察法 D. 非结构观察法
15. 通过操纵和控制儿童的活动条件,以发现由此引起的心理现象的有规律的变化,从而揭示特定条件与心理现象之间的联系,这种研究方法是()
- A. 观察法 B. 实验法 C. 访谈法 D. 问卷法
16. 在儿童的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中,创设或改变某种条件,以引起并研究儿童心理的变化,这种研究方法是()
- A. 自然观察法 B. 实验观察法 C. 自然实验法 D. 实验室实验法
17. 通过分析学前儿童的绘画、手工、日记、作业等以了解其心理发展的方法是()
- A. 观察法 B. 测验法 C. 作品分析法 D. 问卷法
18. 按照统一的设计要求和有一定结构的访谈提纲而进行访谈,对选择访谈对象的标准和方法、访谈中提出的问题、提问的方式和顺序、被访谈者回答的方式、访谈记录的方式都有统一的要求,这种访谈是()
- A. 结构访谈 B. 非结构访谈 C. 半结构访谈 D. 无结构访谈
19. 问卷中的问题虽然是统一的,但未列出任何可选择的答案,被试可根据自己的情况自由回答,这种问卷是()
- A. 结构式问卷 B. 封闭式问卷 C. 开放式问卷 D. 无结构访谈
20. 运用一套标准化量表,按照规定的程序,通过心理测量的手段来了解被试心理状况的方法,这是()
- A. 考试法 B. 心理测验法 C. 作品分析法 D. 问卷法

二、简答题(每题 10 分,共 60 分)

1. 学前儿童发展心理学研究的主要任务有哪些?
2. 运用观察法研究学前儿童时应注意哪些问题?
3. 运用实验室实验法研究学前儿童心理时,应考虑到哪些问题?

4. 运用访谈法需要注意些什么？



5. 运用问卷法需要注意哪些问题？

6. 对学前儿童进行测验应注意哪些问题？

三、论述题(每题 20 分,共 60 分)

1. 比较和评价观察法与实验法。

2. 比较和评价问卷法和测验法。

3. 试述访谈法的优缺点。

四、材料题(每题 20 分,共 40 分)

1. 阅读材料,回答问题。

材料:

研究者为了解幼儿对男女的刻板印象,设计了 24 个问题让幼儿来评价他们对男性和女性的刻板印象。每个问题都是一个小故事,故事里面描写典型男性的形容词(如攻击性、强有力、粗暴)或描写典型女性的形容词(如情绪性、易激动),幼儿的任务是说出每个故事中所描述的是男性还是女性。研究结果发现,幼儿也能区分故事中所指的是男性还是女性,5 岁的孩子已经具备了有关性别角色刻板印象的不少知识。

问题:

- (1) 该研究中运用什么研究方法? 说出该研究方法的含义。(10 分)
- (2) 结合该例子说说这种研究方法的优缺点。(10 分)

2. 阅读材料,回答问题。

材料:

为了考察幼儿的合作意识和能力,一位幼儿教师有意识地把班里的孩子分成 4 人 1 组,要求他们玩只有合作才能完成的游戏任务,老师在暗中观察他们的表现。之后,对于合作意识和能力较差的组和同学,进行教育,要求他们合作,共同承担一定的任务,鼓励他们向表现好的同学学习。第二天,老师又要求他们玩同样的游戏,以探测教育的效果。结果发现,通过教育,完成任务的组明显增多,这说明教育可以增强幼儿的合作意识。

问题:

- (1) 该研究中第一天和第二天各运用什么研究方法? 说出该研究方法的含义。(10 分)
- (2) 结合该例子说说这两种研究方法的优缺点。(10 分)



姓 名: _____
 学 号: _____
 得 分: _____
 教师签名: _____

第 3 章 儿童心理发展的主要理论流派

一、选择题(每题 2 分,共 40 分)

- 行为主义的创始人是()
 A. 桑代克 B. 华生 C. 斯金纳 D. 巴普洛夫
- 行为主义者认为心理学研究的对象应该是()
 A. 可观测的行为 B. 意识 C. 心理现象 D. 认知过程
- 行为主义者认为学习的实质是()
 A. 掌握知识技能 B. 形成完整的人格
 C. 促进认知结构的改变 D. 形成 S-R 的联结
- 环境决定论的代表人物是()
 A. 桑代克 B. 华生 C. 斯金纳 D. 高尔顿
- 操作性条件反射的提出者是()
 A. 桑代克 B. 华生 C. 斯金纳 D. 巴普洛夫
- 只要老鼠按压杠杆就可以免除电击,通过尝试,老鼠逐渐学会通过不断按压杠杆以免除电击。这里免除电击对于按压杠杆是()
 A. 正强化 B. 负强化 C. 正惩罚 D. 负惩罚
- 幼儿只要把玩具收拾好就可以获得看动画片的机会,这符合()
 A. 替代性强化 B. 负强化 C. 普雷马克原理 D. 习惯率
- 看到同学买彩票中奖,你也想去买,这是()
 A. 直接强化 B. 替代性强化 C. 自我强化 D. 负强化
- 班杜拉的三元交互作用理论强调观察者因素对学习的影响,其核心是重视()
 A. 行为因素 B. 环境因素 C. 人为因素 D. 认知因素
- 在弗洛伊德的人格结构中,弗洛伊德最为重视()
 A. 本我的作用 B. 自我的作用 C. 超我的作用 D. 意识的作用
- 儿童表现出“恋父情结”或“恋母情结”的人格阶段是()
 A. 口唇期 B. 肛门期 C. 性器期 D. 生殖期
- 关于影响人格发展的因素,相对于弗洛伊德,埃里克森更强调()
 A. 生物因素 B. 社会文化因素
 C. 自我因素 D. 本我因素
- 根据埃里克森的人格发展阶段理论,儿童早期(1~3 岁)发展的主要任务是()
 A. 发展信任感,克服不信任感 B. 获得自主感而克服羞怯和怀疑
 C. 获得主动感和克服内疚感 D. 获得勤奋感而克服自卑感
- 根据埃里克森的人格发展阶段理论,学前期(3~6 岁)发展的主要任务是()
 A. 发展信任感,克服不信任感 B. 获得自主感而克服羞怯和怀疑
 C. 获得主动感和克服内疚感 D. 获得勤奋感而克服自卑感
- 根据皮亚杰的发生认识论思想,知识来源于()
 A. 动作 B. 思维 C. 环境 D. 图式
- 关于儿童发展的实质和原因,皮亚杰是()
 A. 既强调内因又强调发展 B. 既强调外因又强调发展
 C. 强调内外因相互作用不强调发展 D. 强调内外因相互作用又强调发展

5. 简述皮亚杰关于儿童认知发展的四个阶段。



6. 简述朱智贤关于心理发展基本问题的观点。

三、论述题(每题 20 分,共 60 分)

1. 试述斯金纳的强化理论在幼儿教育实践中的运用。
2. 试述班杜拉的社会学习理论对于促进道德品质发展的意义。
3. 简述维果茨基的最近发展区思想及其意义。

四、材料题(每题 20 分,共 40 分)

1. 阅读材料,回答问题。

材料:

给我一打健康的儿童,在由我设计好的特定世界里把他们养育成人,我可以保证,无论其天赋、兴趣、能力、特长和他们祖先的种族等先天条件如何,能把他们都随机训练成任何一种类型的专家——医生、律师、艺术家、商人、政治家,当然也可以是乞丐、小偷。

问题:

- (1) 这段话所体现的关于影响儿童发展的基本思想是什么?(5 分)
- (2) 这段话所依据的是哪个心理学理论流派? 其基本思想是什么?(8 分)
- (3) 对这段话的基本理论观点进行评价。(7 分)

2. 阅读材料,回答问题。

材料:

4 岁女孩小红由于其肌肉的发展,对周围环境充满了好奇,喜欢到室外玩,不喜欢总在家里玩。同时,由于语言的发展,她还喜欢讲故事,喜欢问各种问题。

问题:

- (1) 小红处于埃里克森所划分的人格发展阶段中的哪个阶段? 该阶段人格发展的主要任务是什么?(10 分)
- (2) 根据小红的人格发展特征,家长应该怎么做才能更好地促进其人格发展?(10 分)



姓 名: _____
学 号: _____
得 分: _____
教师签名: _____

第 4 章 学前儿童发展的基本问题

一、选择题(每题 2 分,共 40 分)

- 探讨个体从出生到成熟到衰老整个过程中心理的发生、发展与变化的历程,研究这方面的学科被称为是()
A. 人类心理学 B. 民族心理学
C. 发展心理学 D. 儿童心理学
- 从心理发展的内涵来看,个体心理发展包括()
A. 认知发展和个性社会性发展 B. 身体发展和心理发展
C. 认知发展和元认知发展 D. 智力发展和情绪发展
- 学前儿童的发展包括()
A. 认知发展和个性社会性发展 B. 身体发展和心理发展
C. 认知发展和元认知发展 D. 智力发展和情绪发展
- 狭义的学前期通常是指()
A. 0~3 岁 B. 1~3 岁 C. 3~6 岁 D. 1~6 岁
- 0~1 岁被称为是()
A. 新生儿期 B. 乳儿期 C. 婴儿期 D. 幼儿早期
- 到某个年龄后,大部分婴儿的自我意识开始形成,有自己的意愿和想法,有时表现为“不听话”,即婴儿的独立意识开始出现。这个年龄大约是()
A. 1 岁 B. 1.5 岁 C. 2 岁 D. 4 岁
- 3~4 岁幼儿的主要学习方式是()
A. 听老师说 B. 自己阅读 C. 合作 D. 模仿
- 儿童心理发展既有量变又有质变,这体现了儿童心理发展的()
A. 连续性与阶段性 B. 稳定性与可变性
C. 普遍性与多样性 D. 不平衡性与个体差异性
- 儿童的心理发展存在关键期,这说明了儿童心理发展具有()
A. 连续性与阶段性 B. 稳定性与可变性
C. 普遍性与多样性 D. 不平衡性
- 口语学习关键期是()
A. 0~2 岁 B. 1~3 岁 C. 3~5 岁 D. 4~6 岁
- 有的人观察力强,有的人记忆力强,有的人思维敏捷,有的人注意力稳定等,这体现了智力发展的()
A. 水平差异 B. 类型差异 C. 早晚差异 D. 性别差异
- 关于影响儿童心理发展的因素,下列哪种说法相对比较科学()
A. 儿童心理发展主要是由遗传决定的
B. 儿童心理发展主要是由环境决定的
C. 儿童心理发展一半由遗传决定一半由环境决定
D. 儿童心理是在遗传与环境交互作用中形成与发展的
- “龙生龙凤生凤,老鼠的儿子会打洞”这句话体现了()
A. 遗传决定论 B. 环境决定论
C. 遗传与环境交互决定论 D. 教育万能论