

PEARSON



*Models of Teaching*

*Eighth Edition*

# 教学模式

(第八版)

布鲁斯·乔伊斯 (Bruce Joyce)

[美] 玛莎·韦尔 (Marsha Weil)

著

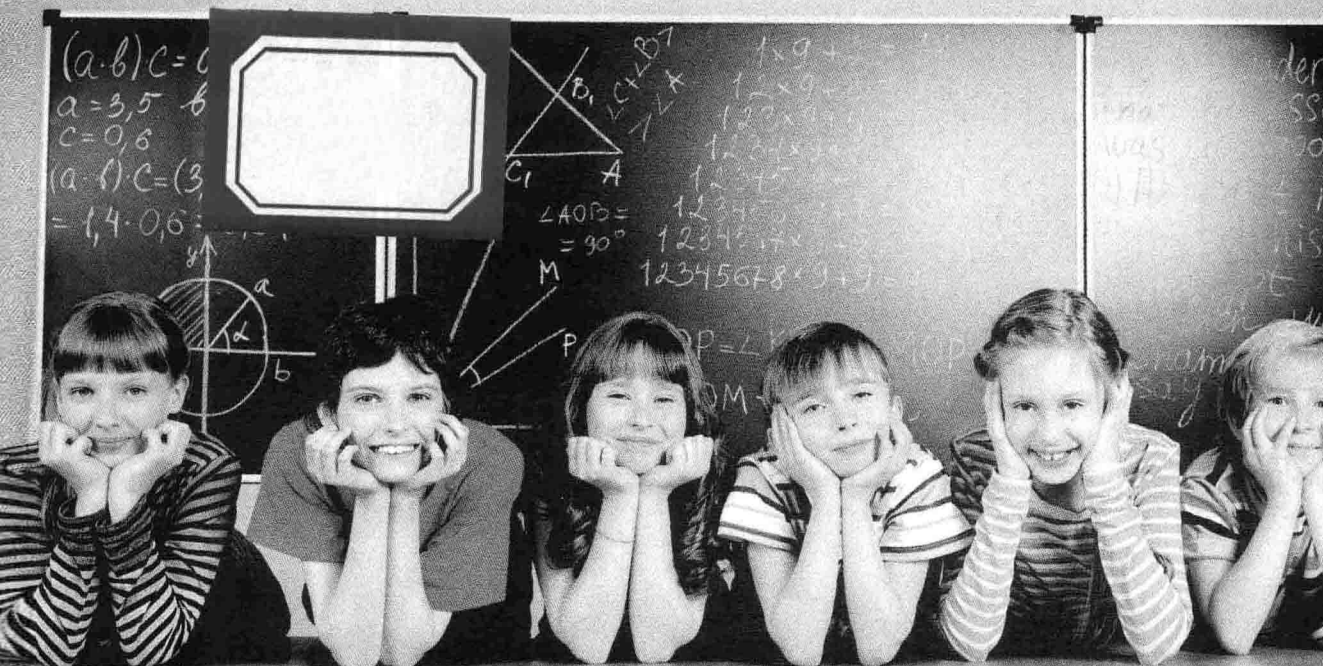
艾米莉·卡尔霍恩 (Emily Calhoun)

兰英等译

中国人民大学出版社

PEARSON

ALWAYS LEARNING



*Models of Teaching*  
Eighth Edition

# 教学模式

(第八版)

布鲁斯·乔伊斯 (Bruce Joyce)  
[美] 玛莎·韦尔 (Marsha Weil) 著  
艾米莉·卡尔霍恩 (Emily Calhoun)

兰英等译

中国人民大学出版社  
· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教学模式: 第8版/ (美) 乔伊斯等著; 兰英等译. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 4  
ISBN 978-7-300-18579-8

I. ①教… II. ①乔…②兰… III. ①教学模式 IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 074650 号

## 教学模式 (第八版)

布鲁斯·乔伊斯 (Bruce Joyce)

[美] 玛莎·韦尔 (Marsha Weil) 著

艾米莉·卡尔霍恩 (Emily Calhoun)

兰英等译

Jiaoxue Moshi

---

出版发行 中国人民大学出版社  
社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080  
电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511770 (质管部)  
010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)  
010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)  
网 址 <http://www.crup.com.cn>  
<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)  
经 销 新华书店  
印 刷 三河市汇鑫印务有限公司  
规 格 185 mm×260 mm 16 开本 版 次 2014 年 6 月第 1 版  
印 张 27.75 插页 1 印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷  
字 数 635 000 定 价 98.00 元

---

# 序 言

教学模式是一种媒介，教师和实习教师通过它获得多种成功的教学方法。教学模式不仅在理论上具有极强的逻辑性，而且在实践上具有很大的指导作用，它是专业化教学的基础。 xiii

多年来，课程与教学的研究者试图开发出一种适用于所有教育目标的模式，但我们编写本书的目的并不在此。或许不同的教学模式有不同的教学目的，但组合在一起，却能形成精彩的课堂。所以，有效的教学活动是多种教学模式的组合体，无需专门开发一种高级的、具有普遍指导意义的模式。

在过去的40多年里，教学研究取得了三个重要的发展：一是对某些已有模式的继续研究，以及新型教学模式的开发。在此过程中，深入而细致的研究提高了模式的有效性。二是在多种模式的融合方面取得了巨大的发展。事实证明，在课程领域里，多种教学模式的组合使用是非常有效的。例如在语言学习方面，这种方法可以使所有的学生，包括从未学过读写的成年学生，有效地获得阅读和写作的能力。三是电子信息技术扩大了图书馆的信息量，并且把大量信息引入教室。在现代教室里，学生拥有数以百计的图书。同时，电子媒体也为学生提供了各类电子版的课本以及工具书。另外，通过互联网也可获取大量的信息。无论是城市还是乡村都可以通过网络连接起来。世界上任何班级之间都可以通过电子邮件取得联系。艾森豪威尔网（Eisenhower network）提供了大量科学方面的信息和实验。美国国家航空航天局提供几十年前只有极少数人才能了解到的太空信息。“科学星期五网”（ScienceFriday.com）的出现更加令人欣喜。学生们可以通过这一网络了解珍妮·古德尔（Jane Goodall）的生平事迹，为了给地球上的所有生物创造一个更好的生存环境，她促使一个全球性的组织成长和发展起来。

教学模式在逐步完善，因为科学为其发展提供了更加丰富的材料，比如印刷品和电子文档。 xiv

然而，当今的教育界却遭到尖锐的批评。政府部门开始着手对当前学生的学习情况进行检验，这给学校施加了前所未有的压力。另外，有关国家教育发展方面的研究证实当前的教育的确存在着问题。问题之一是有1/3甚至更多的学生不能有效读写。在教学资源和教学策略如此丰富的今天，为什么会出现这种现象呢？



原因在于许多卓有成效的教学模式还鲜为人知，没有得到广泛的应用。广大的教育工作者应该了解它们并加以运用。本书及相关资料可以帮助新老教师提高教学技能，开发丰富的课程，帮助所有的孩子取得成功。教育是一项长期的事业，关乎现在，更着眼于未来。随着时间的推移，所有这些教学模式最终都会被更完善的模式所取代。但在今天，让我们把目前最好的教学模式带给教师和学生吧！

布鲁斯·乔伊斯 (Bruce Joyce)

艾米莉·卡尔霍恩 (Emily Calhoun)

于佐治亚州圣西莫斯岛 (Saint Simons Island, GA)

## 教学模式的今昔：从单一性到多样化

无论是新任教师还是富有经验的教师，了解并运用教学模式是促使其教学实现专业化的重要途径。如果教师能够掌握有效的教学技巧，并在教学中熟练地加以应用，就可以帮助学生顺利地达到学习目的。教师还可以运用不同教学模式帮助学生形成多种学习策略。教师使用的教学模式越多，学生习得的学习策略就越多，从而加倍提高学生的学习效率。

作为芝加哥大学教育研究所的一名教授，布鲁斯 (Bruce) 早在 40 年前就开始了有效教学实践的探索，并取得了杰出的成就。当时施瓦布 (Joseph Schwab) 正在构建丰富的生物学科课程体系及教学模式；赫伯特·西伦 (Herbert Thelen) 逐步完善了团体探究模式，并在布鲁斯的帮助下使这一模式成为教师教育的主要方式；本杰明·布卢姆 (Benjamin Bloom) 和约翰·卡罗尔 (John Carroll) 一起再一次明确了学习时间和认知表现之间的关系，并丰富了掌握学习的内涵。

xv

几年后，布鲁斯教授来到芝加哥教师教育学院，和他的八位同事一起承担了一项关于新型教师教育模式的开发任务，并促成了能力本位的教师教育运动。这项运动作为教师同伴训练项目的一部分，对 20 世纪七八十年代 140 项教师教育计划的制定产生了积极的影响。

尽管教师教育学院的项目还包括其他内容，如帮助职前教师学习新的教学策略、与纽约市内学校合作促进其发展等，但是，在教师教育方案中把教师教学能力确立为项目的核心组成部分才是人们关注的焦点。有了项目开发的许可，布鲁斯开始拜访许多教学模式的开发者，包括卡尔·罗杰斯 (Carl Rogers) 及其在加利福尼亚州拉角那 (La Jolla) 的团队、弗里茨·佩尔斯 (Fritz Perls) 及位于加利福尼亚大瑟尔的埃塞伦研究所的意识培训中心、马萨诸塞州附近的斯金纳 (Skinner) 行为主义研究中心、美国蒙台梭利协会创始人南希·兰布什 (Nancy Rambush)、戴维·奥苏贝尔 (David Ausubel) 及纽约大学的其他学者、纽约班克街 (Bank Street) 研究中心 (美国儿童早期教育研究中心)、戴维·亨特 (David Hunt)、艾伯特·埃利斯 (Albert Ellis) 等社会心理学家和治疗专家。

这项研究的初衷是构建一种能够达到所有教学目标的最佳教学模式，现在看来这并不现实。有许多构建者认为现存的每一种模式都有其优势，但都无法满足所有的需要，可是他们相信能够开发出一种通用的模式。例如，蒙台梭利教学法的开发者认为他们已经构建了一个儿童早期教育的万能模式。





由于各种模式的开发者都没有关注其他研究者的成果，再加上研究成果具有一定的相似性，同种教学模式的研究者之间存在互相排斥的态度。

了解到以上信息，布鲁斯承受着构建一种在教师教育中占主导地位的教学模式的重任，从纽约来到了华盛顿。那天晚上，在火车里，他觉得自己有必要告知政府部门他无法完成这一研究任务。正在这时，火车戏剧性地停了下来，灯灭了，发动机也渐渐开始冷却，持续时间有两三个小时，这使得布鲁斯更加苦闷了。后来，灯忽然亮了起来，火车又重新开始前进。布鲁斯做出了那个已在脑海里酝酿了几周的结论：教学模式是多种多样的，有的教学模式只能实现某个或某几个教学目标，有的可能会实现更多的教学目标，不同的教学模式可能具有相同的教学目标。也就是说，没有一种教学模式能实现所有的目标。但是，如果掌握了全部的教学模式，也就可以实现所有的教学目标了。

# 前 言

20世纪70年代，三本书的出版彻底改变了美国乃至世界职前和在职教师教育的发展。这三本书分别是：米克·邓金（Mick Dunkin）和布鲁斯·比德尔（Bruce Biddle）合著的《教学研究》（*The Study of Teaching*，1974）、本杰明·布卢姆的《人性和学校学习》（*Human Characteristics and School Learning*，1976）、《教学模式》（第一版）（*Models of Teaching*，1972）。 xvii

第一本书的作者为我们提供了一个教师影响学习过程的研究范例。他们对教师影响因素作了分类，并针对影响学习过程的教师和环境因素收集了数据。他们关注的焦点在于教学过程的多变性，即对学习过程中的事件进行研究。目前，人们对师生互动过程的影响因素有了较为明晰的认识，在这种认识的形成过程中，他们的研究无疑起到了催化剂的作用。第二本书的作者对学习能力和态度进行了再定义，强调了学习能力在教学过程中的重要性。他指出，教学活动必须建立在学生原有知识水平、学习态度以及自我认识态度的基础上。1972年版的《教学模式》一书提出了以上两个重要议题。当时，我和休斯顿大学的同事们正在步履维艰地研究制定职前教师能力本位的培养计划。我们试图建立以相关心理学和哲学为理论基础的研究本位指导策略，研究能力是教师入职前必须具备的能力之一。《教学模式》证明了我们研究思路的正确性，布鲁斯·乔伊斯的研究成果便是最好的证明。《教学模式》还选录了许多教育学家的理论，引起了教师教育的大变革。本书介绍了十几种具有指导意义的教学模式以及每种模式可应用的课堂背景，同时，本书还列出了许多具有说服力并经过研究证明的应用案例。更重要的是，继布鲁斯·乔伊斯做出表率之后，米克·邓金和布鲁斯·比德尔以及本杰明·布卢姆也出版了他们的著作。这意味着教学模式将成为未来所有教学者谈论的话题。

自1972年起，我开设了专门的教学模式课程，到目前为止，我教过的学生包括在职教师和师范生在内已达上万名。随后的版本经过增补和调整，各种教学模式更加清晰完善，我也亲眼见证了这个过程。每次的增减都会引起人们的广泛关注，也正是这些关注促使《教学模式》一书日趋完善。随着越来越多的教师将新的教学模式应用于课堂，新的教学情景不断产生，这些变化在《教学模式》一书中也有所体现。更重要的是，新版的《教学模式》增加了教师使用方法的说明，使教师可以在本书的指导下轻松自如地运用这些模式，切实促进学生的学习。每一学期，我都会将《教学模式》一书作为课程教材，而且几乎所有的大学书店都会将这本书摆上书架进行销售。这说明《教学模式》一书的价值已得到了教育专家们的广泛认同。 xviii



现在,《教学模式》第八版也已经出版了。与以往的版本相比,这一版有明显的改动。具体表现在以下几方面:一是新增了一部分内容,专门用于解决教师在国家和州政府实行绩效管理时代如何运用教学模式进行有效教学的问题;二是扩大了读者群,对描述性研究和其他研究的读者也同样适用;三是关注教学模式与其研发者之间的冲突(即模式自身的发展);四是描述了学习风格(或教学风格)对模式选择的影响;五是探讨了教学模式在远程教育日益发达的今天所扮演的角色。

今年夏天,我结束了教学工作,正式退休了,不过,就在这个时候,我收到了《教学模式》第八版的书稿。在绩效化管理的今天,面对国家以及州政府的评价标准,新的读者会认识到该书的重要价值。对于教育专家而言,本书可以作为他们的教学指南,帮助他们解决在师生互动中如何促进学生的概念学习、发展创新思维、增强问题解决能力、指导学生形成正确的社会角色意识等问题。在过去的30年间,一直关注本书的读者可以清楚地看到,第一版到第八版的《教学模式》关注的都是全体社会成员的学习,无论年长年幼。

休斯顿大学(University of Houston)荣誉教授(Professor Emeritus)

霍华德·琼斯(Howard L. Jones)

于得克萨斯州(Texas)马蹄湾(Horseshoe Bay)



## 第一部分 概述

<b>第 1 章 开始探究——专业学习者群体的建立</b> .....	<b>3</b>
学习模式 .....	5
应用于所有教学模式的学习概念 .....	9
教学指导 .....	15
<b>第 2 章 教学模式的来源——建构知识的多重方法</b> .....	<b>16</b>
学习环境和教学模式 .....	18
信息加工类模式 .....	19
社会类模式：学习群体的构建 .....	21
个体类模式 .....	23
行为系统类模式 .....	24
运用教学模式：一个既严格又灵活的工具 .....	25
<b>第 3 章 学习日渐增长的知识——穿越荆棘丛林的指南</b> .....	<b>29</b>
描述性研究 .....	31
描述性研究的相关性和多种分类 .....	32
关于学生本身或之前班级作为控制组的调查研究 .....	33
干预研究的试验设计与试验条件 .....	36
效应大小的概念 .....	39
对效应大小的进一步探究 .....	40
应用研究 .....	45
为有缺陷的青少年提供的复合模式课程：策略性教学模式的成效 .....	48
一个令人满意的比较 .....	50
一个复杂的问题：以学区还是以学校为单位将学生进行分组 .....	51
抵抗宣言 .....	51
有关自然科学探索的备忘录 .....	51
信 息 .....	52



<b>第4章 影响教学的三个因素——风格、模式和个体差异性</b> .....	<b>53</b>
教学风格 .....	55
教学风格和学习能力:教师发展的首要任务 .....	57
小 结 .....	58

## 第二部分 信息加工类模式

<b>第5章 归纳思维模式——通过收集和组织信息形成概念</b> .....	<b>61</b>
研 究 .....	64
结构体系 .....	66
关于学习环境的设计思考 .....	68
应 用 .....	68
教学效果和教育影响 .....	75
归纳过程模式 .....	76

<b>第6章 概念获得模式——增强基本的思维能力</b> .....	<b>77</b>
分类、概念形成和概念获得 .....	81
概念获得的策略 .....	85
教学模式 .....	87
应 用 .....	89
教学效果与教育影响 .....	91

<b>第7章 图—文归纳教学模式——通过课程培养读写能力</b> .....	<b>93</b>
理论依据 .....	96
来 源 .....	97
结构体系.....	100
总结:图—文归纳教学模式.....	108
图—文归纳教学模式进入幼儿园.....	110

<b>第8章 科学探究及其训练模式——推论的艺术</b> .....	<b>119</b>
科学探究模式.....	119
模式导向.....	121
参与探究.....	123
教学模式.....	127
应 用.....	128
教学效果和教育影响.....	129
前景展望.....	130
探究训练模式:从实践到理论.....	130
模式导向.....	132
教学模式.....	134



应 用.....	136
教学效果和教育影响.....	139
<b>第 9 章 记忆模式——直接获取事实 .....</b>	<b>141</b>
模式导向.....	146
教学模式.....	154
应 用.....	155
教学效果和教育影响.....	157
<b>第 10 章 共同研讨法——提高创造性思维能力的艺术 .....</b>	<b>160</b>
模式导向.....	168
教学模式.....	172
应 用.....	180
教学效果和教育影响.....	182
扩展概念.....	183
<b>第 11 章 讲授式教学模式——先行组织者模式.....</b>	<b>188</b>
模式导向.....	189
教学模式.....	194
应 用.....	196
教学效果和教育影响.....	197
<b>第三部分 社会类教学模式</b>	
<b>第 12 章 合作学习模式——从双人合作到群体研究 .....</b>	<b>201</b>
目标和假设.....	203
提高合作效率：合作训练.....	205
群体调查：通过民主途径建立教育.....	207
模式导向.....	210
<b>第 13 章 价值观学习模式——角色扮演和公共政策教育 .....</b>	<b>217</b>
理论基础.....	219
模式导向.....	220
教学模式.....	221
应 用.....	227
法理学探究：学会思考社会政策.....	231
模式导向.....	232
教学模式.....	235
应 用.....	237



## 第四部分 个体类教学模式

<b>第 14 章 非指导性教学模式——以学习者为中心</b> .....	<b>243</b>
模式导向 .....	246
教学模式 .....	249
应用 .....	251
教学效果和教育影响 .....	253
<b>第 15 章 自我概念发展模式——未成年人和成年人的内在自我</b> .....	<b>256</b>
个体差异 .....	256
成长状态的概念 .....	257
正式、同伴和个人的领域 .....	257
成长状态 .....	258
活动水平 .....	259
概念结构、自我概念、成长状态 .....	261
促进更好的成长 .....	263

## 第五部分 行为系统类教学模式

行为有规可循并取决于环境变量 .....	265
对行为主义的简单回顾 .....	266
原则 .....	266
操作性条件作用与对抗性条件作用 .....	268
克服对数学的焦虑情绪 .....	269
探究的必要 .....	269
教学建议 .....	269
<b>第 16 章 掌握学习模式</b> .....	<b>271</b>
对能力倾向的看法 .....	271
个别性教学 .....	272
计划的步骤 .....	272
语言实验室 .....	275
有关于程序教学的说明 .....	276
小结 .....	277
<b>第 17 章 直接指导模式</b> .....	<b>278</b>
目标和设想 .....	278
直接指导的学习环境 .....	278
模式导向 .....	279



练习理论·····	281
教学模式·····	282
应 用·····	283
教学效果和教育影响·····	283
<b>第 18 章 模拟训练模式——接受训练和自我训练</b> ·····	<b>285</b>
模式导向·····	287
教学模式·····	290
应 用·····	291
教学效果和教育影响·····	291
<b>第六部分 个体差异、多样性、课程</b>	
<b>第 19 章 处理好学与教的关系——在“调适”中发展</b> ·····	<b>297</b>
不适与学习·····	298
学习者的边缘性·····	300
成长的智力·····	304
<b>第 20 章 平等——性别、种族和社会经济背景的兼顾</b> ·····	<b>306</b>
对学业成绩的大规模研究·····	306
教育机会·····	315
无论是社会还是个体，在成长过程中放弃一些东西都是困难的·····	316
民族与种族·····	316
继续战争·····	317
直接针对教学模式存在的问题·····	318
<b>第 21 章 创造课程——学习的条件</b> ·····	<b>322</b>
行为类型·····	322
促进各种类型的学习·····	323
教师的职能·····	324
<b>第 22 章 展望未来——不让任何人掉队以及远程教育</b> ·····	<b>330</b>
远程学习：从《芝麻街》到开放大学·····	330
远程教育的有效性（与什么相比而言？）·····	332
利用基于教学模式的课程，不让任何人掉队·····	334
后 记 ·····	343
附 录 ·····	345
参考文献 ·····	377
索 引 ·····	418
译后记 ·····	426

# 第一部分

## 概 述

我们调查选出的有效的教学模式，将它们作为学生的学习模式加以考察，并考虑如何构建学习者共同体。我们发现教育能在很大程度上影响学习能力，而这些被称为教学模式的工具，是一种组织智力导向的教育的途径，给予我们的孩子们自我教育的方法。教学模式发挥效用的关键是使学生称为更强的学习者。我们工作的关键则是基于教学模式的研究给学生提供学习技能，使他们作为学习者的智慧不断提高。





# 第1章

## 开始探究

### ——专业学习者群体的建立

有时我认为应该把本书取名为《学习模式》，因为真正的教育就是使儿童懂得如何学习。 3

——艾米莉·卡尔霍恩多次致布鲁斯·乔伊斯

学校开学的第一天上午9点，我们观摩了两个一年级和两个十年级的课。

#### 个案 1—1

在一年级的一个班里，孩子们围绕在一张桌子旁，上面放着一支蜡烛和一个罐子。老师杰姬·威斯曼（Jackie Wiseman）点燃蜡烛，当蜡烛燃烧了一两分钟后，她用罐子小心地将其遮盖。蜡烛渐渐变得暗淡，火光摇曳，最后熄灭了。之后，她又拿出另外一支蜡烛和一个更大的罐子重复刚才的试验。这只蜡烛也熄灭了，但是燃烧得更久。随后老师拿出更多的蜡烛和不同型号的罐子，学生点燃蜡烛，用罐子盖住它们，蜡烛也慢慢熄灭了。她说道：“现在，大家对刚发生的现象一定有了自己的看法吧。我希望大家就刚才观察到的蜡烛与罐子的现象提出一些问题。”接着，学生们开始做试验。在她循循善诱下，学生们清楚地意识到了自己的问题，修正了试验的计划。当一位学生问道：“当使用一个更大的罐子，这个蜡烛是不是会燃烧得更久？”杰姬反问道：“我们要怎样去证实呢？”她常常让学生口述自己已知的和未知的知识，并把这些话写在纸上。学生们的自我陈述成了这节课的学习内容。

杰姬在新学年第一课使用的教学模式被我们称为“探究训练”（inquiry training）（见第8章）。这种模式首先是将毫无心理准备的学生置于一个使他们很疑惑的情形中，然后通过提问和引导性的试验，使他们形成个人观点并加以验证。在此基础上，杰姬再分析学生提出的问题，计划下一环节的活动，从而为学生建立一个可以共同探索内心世界的学习群体。 4

#### 个案 1—2

在隔壁教室里，孩子们被分为两人一组。他们的前面是一堆小物件。每组学生



面前还有一个大钉子、一团导线和一节电池。老师简·费希尔(Jan Fisher)微笑着向学生解释这节课将学习电磁学。“我要求每组同学做的第一件事情是把钉子依次放到你们面前的每个物体旁边,然后,我们再一起讨论从中能学到什么。”

学生们按照老师的指示轮流进行试验。每一组都报告说当铁钉靠近或者接触这些物件时没有任何反应。这时,老师向学生演示如何用绝缘的电线包裹铁钉,通过一个开关把非绝缘的导线末端与电池连接起来,再打开开关。“现在,观察一下当你们让它靠近或者接触到放置在你们面前的物件时会发生什么。同时根据所发生的现象进行归类。”学生们不一会儿就将物件分成了两堆,一堆是刚刚被铁钉吸引过去不能动弹的物件,另外一堆是没有反应的物件。

简使用了被我们称之为归纳性思维(inductive thinking)的教学模式(见第5章)。这种模式先给学生呈现数据结果或者让学生构建一个可以帮助他们学习这一主题的项目。一旦他们学会了分类(在这个案例中,一些物件在电磁场没有反应),他们会作出假设,然后去进行测试。老师就将根据学生看到的现象,分析学生的思维过程,从而帮助学生进行归纳,使学生作为一个群体学会处理其他领域的问题,比如如何制作磁铁这一发现就可以引导他们尝试更多的探索。

### 个案1—3

玛丽莲·哈瑞康克(Marilyn Hrycauk)的社会调查课是以观看加利福尼亚州的一个民事诉讼案件的法庭录像带开始的。这起民事诉讼讲述了这样一个案例:一个12岁的孩子,在父母离婚后由母亲抚养,父母双方都有监护权,然而母亲却不让孩子的父亲进行探视。

这盘录像带提出了一个开放性的问题。教师要求学生在观看这一案例后形成自己的观点,同时做进一步的思考。她要求学生分享彼此的观点,同时对共享的观点和问题进行整理收集。继而他们发现有必要去探讨另一个被称为“社会地位与价值观”的问题。

5 学生仔细地观看了录像带,也分析了教师为他们收集的若干个相似的简明案例,这节调查课得以深入地展开。其中一份案例成为学生的第一份家庭作业。教师循序渐进地引导学生去理解各种政策声明和这些政策声明的价值。随着练习的进行,她研究了学生在多大程度上能分清事实与假象,从另一个角度区分价值地位,同时讨论这些在表面上相反的价值观和政策的不同点。在深入地开展学习探究的同时,教师自己也成为和学生们同样的学习探究者。

这位老师运用的是法理学的教学模式(jurisprudential model)(见第13章)。此设计用来引导学生学习公共政策,并形成自己的价值观。

### 个案1—4

当玛丽莲班级的学生来到雪莉·米尔斯(Shirley Mills)的英语课堂上时,他们观看了电影《豆田战役》(*The Milagro Beanfield War*)。学生们看到电影的场景、活动和人物特征时反应各异。随后,他们各抒己见,正当他们为坚持自己的观