



教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主编 陈占安

中央广播电视大学出版社

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主编 陈占安

中央广播电视大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 / 陈占安主编.
—北京: 中央广播电视大学出版社, 2003.11
教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材
ISBN 7-304-02518-2

I. 邓… II. 陈… III. ①邓小平理论-电视大学-教材
②“三个代表”思想-电视大学-教材 IV. ①A849②D261
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 105811 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

主编 陈占安

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 发行部: 010-68519502 总编室: 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

印刷: 北京密云胶印厂 印数: 443001-493000

版本: 2003 年 10 月第 1 版 2004 年 9 月第 7 次印刷

开本: B5 印张: 18 字数: 318 千字

书号: ISBN 7-304-02518-2/G·747

定价: 24.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

前 言

光阴似箭，日月如梭。前些年，我们还在想象着 21 世纪可能是什么样子，可今天，21 世纪已经过去了一年、一年，又一年。

在 20 世纪的 80 年里，中国人民在中国共产党的领导下经历了艰苦卓绝的斗争，实现了从山河破碎到强大统一、从受人欺凌到扬眉吐气、从贫穷落后到繁荣昌盛的伟大变革。在新世纪到来的时候，我国人民的生活总体上达到了小康水平，这是社会主义制度的伟大胜利，是中华民族发展史上一个新的里程碑。2002 年党的十六大又提出了紧紧抓住新世纪头 20 年这一重要战略机遇期，集中力量，全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的奋斗目标。这一目标，是中国特色社会主义经济、政治、文化全面发展的目标，完全符合我国的国情和现代化建设的实际，符合各族人民的愿望。

当前，国际局势正在发生深刻的变化，政治多极化和经济全球化在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。我们在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的奋斗中既面临着许多难得的机遇，又面临着许多严峻的挑战。

我们要在党的领导下，团结一心，艰苦奋斗，实现党的十六大所提出的宏伟目标，最重要的就是，高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，继往开来，与时俱进，为开创中国特色社会主义事业新局面而努力奋斗。

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是以邓小平为主要代表的中国共产党人集体智慧的结晶。邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系，是马克思主义中国化进程中继毛泽东思想之后的第二次历史性飞跃，引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的中国共产党人,在建设中国特色社会主义的实践中,进一步加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识,积累了治党治国新的宝贵经验,形成了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。

中国特色社会主义事业需要一代又一代中国人的接力奋斗,从发展的眼光看问题,青年无疑代表着这个事业的未来。包括当代中国大学生在内的当代中国青年是 21 世纪中国特色社会主义事业的建设者和接班人,肩负着光荣而艰巨的历史使命。邓小平理论和“三个代表”重要思想在今后的实践中得到坚持和发展,寄希望于当代中国青年特别是当代中国大学生的努力。同时,当代中国青年特别是大学生要真正成为国家的栋梁之才,又必须自觉地学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想,使邓小平理论和“三个代表”重要思想切实进入自己的头脑。这是一个问题的两个方面。可以说,用邓小平理论和“三个代表”重要思想教育广大青年特别是大学生,具有特殊重要的意义。

首先,当代大学生肩负的历史使命,要求掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想。

青年是国家的未来,事业的希望。作为新世纪建设中国特色社会主义事业的建设者和接班人,当代大学生是承担未来历史使命的生力军和骨干力量。从大的方面来说,包括当代大学生在内的当代青年将要承担的历史使命有三个方面:一要实现社会主义现代化的宏伟目标。党的十六大根据邓小平“三步走”的发展战略思想和十五大确定的到 2010 年、建党一百年和新中国成立一百年的发展目标,提出要在本世纪头 20 年,集中力量,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会。经过这个阶段的建设,再继续奋斗几十年,到本世纪中叶基本实现社会主义现代化,把我国建成富强民主文明的社会主义国家。这个宏伟目标的实现将主要靠当代青年特别是当代大学生来承担。二要追赶发达国家的先进水平。我们在努力实现现代化这个工业经济尚未达到的目标的时候,又面临着世界范围内已见端倪的知识经济的挑战。我们要提高科技水平,增加我国社会生产力中的科技含量,特别是发展高新技术,这个任务也将主要落在科学文化层次比较高的当代大学生身上。三要抵御国际敌对势力“和平演

变”的图谋。应该清醒地认识到，国际那些敌对势力的阶级本性和他们的丑恶历史决定了他们亡我之心不死，对社会主义国家实施“和平演变”战略是他们的既定方针，在原苏联东欧社会主义国家演变之后，他们无疑要把演变的目标对准中国，这是我们必须认真对待的。国外敌对势力不曾征服老一辈无产阶级革命家，新的考验落在了当代青年特别是大学生身上。问题在于，当代大学生要承担上述历史使命必须得有科学的理论来指导，而这个科学理论主要就是邓小平理论和“三个代表”重要思想。

其次，当代大学生要提高自身的思想政治素质，需要学习邓小平理论和“三个代表”重要思想。

当代大学生要承担艰巨的历史使命，成为国家栋梁之才，必须具有全面的较高的素质，包括思想政治素质、知识能力素质、身体心理素质等等，其中思想政治素质是核心和灵魂，因为它关系到大学生的政治立场和政治方向。大学生只有深刻掌握了邓小平理论和“三个代表”重要思想，才能牢固树立建设中国特色社会主义的理想和信念。我们希望未来的建设者和接班人都能做到又红又专，德才兼备。邓小平理论和“三个代表”重要思想涉及当代中国马克思主义的哲学、政治经济学、科学社会主义诸多学科的基础理论。只有深刻掌握了邓小平理论和“三个代表”重要思想，才能真正懂得具有新的时代特征的马克思主义立场、观点和方法。在高等学校里，大学生是分专业的，学好各自专业的知识是必要的和重要的，但是如果大学生对邓小平理论和“三个代表”重要思想不了解、不理解、不掌握，那还是不可能成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

其三，当代大学生要深刻理解党在现阶段所实行的路线、纲领、方针和政策，需要具有邓小平理论和“三个代表”重要思想的理论功底。

党在十一届三中全会以来领导人民坚持改革开放，聚精会神搞建设，一心一意谋发展。在这当中，作出了一系列新的决策，其中最重要的是制定了党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领以及相应的方针政策。这些大政方针是邓小平理论和“三个代表”重要思想的运用和展开，对于我们正在进行的工作具有重要的指导意义。当代大学生要献身于建设中国特色社会主义的事业，就必须深刻领会这些方针政策，自觉贯彻执行这些方针政策，而学好邓小平理论和“三个代表”重要思想，正是为了打好理论的基础。

与此同时，一个大学生身处复杂的社会环境中，如何正确处理个人与集体、单位与国家，以及先进与落后、民主与集中、自由与纪律，还有苦与乐、

荣与辱、生与死等关系，这里就有分析问题和解决问题的立场、观点和方法问题。大学生学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，正是为解决这种问题进行思想上的准备。

这本书，是我们为中央广播电视大学各专业的学生学习“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”而编写的教材。在编写工作中，我们努力贯彻教育部对这门课的总体要求，并结合广播电视大学学生的学习实际，力求在理论阐述的科学性、教材结构的条理性、语言表述的通俗性等方面形成自己的特点，希望能够对同学们的学习有所帮助。

这本书在结构上，总共由十三章组成。其中，第一、二章分别总述邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成条件、发展过程、基本内容、历史地位和指导意义。从第三章到第十三章，分别讲述邓小平理论和“三个代表”重要思想在党的思想路线、社会主义本质、基本国情、改革开放的基本国策，以及党在经济建设、政治建设、文化建设、祖国统一、国际战略和党的建设等各个方面的基本理论和基本政策。这样做，一方面力求涵盖邓小平理论和“三个代表”重要思想的主要内容，另一方面也力求突出目前理论学习需要抓住的几个重点。

在使用这本教材、学习这门课程的时候，我们希望同学们能够注意以下几点：

一是要在了解、理解和掌握基本理论观点上下工夫。邓小平理论和“三个代表”重要思想包含着方方面面的内容，都应该有所了解，但是最重要的是从总体上去领会和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点和基本精神，要紧紧围绕党的十六大的主题，在全面、正确领会和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想科学体系和精神实质上下工夫。尤其要牢牢把握解放思想、实事求是、与时俱进这个精髓，认真学习邓小平、江泽民运用马克思主义的立场、观点和方法观察新情况、解决新问题、总结新经验的科学态度和创新精神，努力提高思想水平和政治水平，树立远大的理想和正确的世界观、人生观和价值观。

二是要采取理论与实际相联系的学习方法。作为当代中国的马克思主义，邓小平理论和“三个代表”重要思想是植根于活生生的发展着的中国特色社会主义建设实践的科学理论，它来源于实践，又随着实践的发展而发展。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想必须与实际、实践联系起来。可供理论联系的实际具有广泛的内容，涉及“古今中外”，不过重点应该是正在进行的改革

开放和社会主义现代化建设的重大实际，同时要特别重视联系自己的思想实际。只有联系实际学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，才能明确学习理论的目的，并使学习理论具有动力，才能真正学好邓小平理论和“三个代表”重要思想。

三是要努力培养自己理论思维的兴趣并提高其能力。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，不能满足于知识层面，而应该在“是什么”的基础上努力向“为什么”方面发展。只有做到了这一点，我们的学生才能真正实现从一个中学生向大学生的飞跃。我们希望大家在使用这本教材时，采取讨论的态度和方法，把它作为学习中的参考，作为建立自己观点的参考。

这里需要说明的是，我们在教材的各章中都有一些属于邓小平理论和“三个代表”重要思想有关命题、观点、思想形成和发展的历史回顾，认真阅读这些文字是必要的。否则，学习理论就会缺乏历史感和亲切感，就有可能把理论仅仅看成是原有的一些命题、观点、思想的逻辑推演，就不可能全面、正确地理解和把握理论。科学理论总是历史的产物，总是与一定历史条件下的人物、事件、活动、实践相联系的。不了解历史就不可能科学认识理论的价值和真谛。阅读这些文字主要是帮助大家更好地理解和把握理论。但是，我们不希望也不要求大家去死记硬背这一部分内容。

深入学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，关系到党和国家的工作全局，关系到中国特色社会主义事业的长远发展，关系到中华民族的命运前途。当代大学生一定要从自身肩负的历史使命出发，按照国家和学校的要求，不断增强学习和贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想的自觉性，努力争取更大的收获。

陈占安

2003.10.5

目 录

1	第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义
1	第一节 邓小平理论形成的社会历史条件
1	一、邓小平理论形成的时代背景
3	二、邓小平理论形成的历史根据
4	三、邓小平理论形成的现实依据
5	第二节 邓小平理论的历史发展
5	一、邓小平理论基本命题的提出
7	二、邓小平理论轮廓的形成
8	三、邓小平理论科学体系的确立
10	第三节 邓小平理论的主要内容和科学体系
10	一、邓小平理论的主要内容
12	二、邓小平理论是一个科学的思想体系
14	第四节 邓小平理论的历史地位和指导意义
14	一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段
16	二、在新的历史征程中要继续高举邓小平理论伟大旗帜
18	第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新成果
18	第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件
18	一、“三个代表”重要思想形成的时代背景
22	二、“三个代表”重要思想形成的历史根据
24	三、“三个代表”重要思想形成的实践基础

- 26 四、“三个代表”重要思想形成的现实依据
- 28 第二节 “三个代表”重要思想的历史发展
- 28 一、“三个代表”重要思想的酝酿和准备
- 30 二、“三个代表”重要思想核心内容的最初提出
- 30 三、“三个代表”重要思想科学体系的完整阐述
- 31 四、“三个代表”重要思想指导思想地位的确立
- 32 第三节 “三个代表”重要思想的主要内容和科学体系
- 32 一、“三个代表”重要思想的集中概括
- 35 二、“三个代表”重要思想是一个系统的科学理论
- 40 第四节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义
- 40 一、“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果
- 42 二、“三个代表”重要思想是党必须长期坚持的指导思想

45 第三章 解放思想、实事求是、与时俱进

- 45 第一节 党的思想路线的确立和重新确立
- 45 一、党的思想路线的提出和确立
- 47 二、党的思想路线的重新确立
- 48 三、党的思想路线重新确立的意义
- 49 第二节 党的思想路线的丰富和发展
- 49 一、对党的思想路线的新阐释
- 51 二、邓小平理论的精髓
- 53 第三节 党的思想路线在新时期的推进
- 53 一、准确理解与时俱进的精神实质
- 54 二、全面把握与时俱进的基本要求
- 56 三、解放思想、实事求是、与时俱进的辩证关系

59 第四章 社会主义的本质和根本任务

- 59 第一节 社会主义的本质
- 59 一、搞清楚社会主义本质的重要性
- 62 二、马克思主义者以往对社会主义本质问题的探索

63	三、邓小平对社会主义本质问题的思考
65	四、邓小平关于社会主义本质的概括及其意义
70	第二节 社会主义的根本任务
70	一、把发展生产力摆在首要位置
73	二、坚持以经济建设为中心
76	第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领
76	第一节 社会主义初级阶段理论的形成和发展
76	一、社会主义发展阶段问题的历史探索
78	二、社会主义初级阶段理论的形成及其意义
82	第二节 社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾
82	一、社会主义初级阶段的基本特征
85	二、社会主义初级阶段的主要矛盾
87	第三节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领
87	一、社会主义初级阶段基本路线的形成及其科学内涵
91	二、社会主义初级阶段基本纲领的制定及其主要内容
92	三、坚持四项基本原则与坚持改革开放
97	第六章 中国社会主义建设的发展战略
97	第一节 中国社会主义建设的战略目标
97	一、“四个现代化”目标的选择与确立
99	二、“四个现代化”目标的重新确立
101	三、富强、民主、文明三个目标的统一
102	第二节 中国社会主义建设的战略步骤
102	一、分“三步走”基本实现现代化的战略设想
105	二、党的十五大与“新三步走”发展战略
105	三、党的十六大与全面建设小康社会的奋斗目标
107	第三节 中国社会主义建设的战略对策
107	一、推进经济结构战略性调整,走新型工业化道路
108	二、重视农业、农村和农民问题,加快城镇化建设进程

109 三、促进地区协调发展,实施西部大开发战略

111 四、转变经济增长方式,贯彻“台阶式”发展思想

113 五、实施科教兴国战略,走可持续发展道路

117 第七章 社会主义改革和对外开放

117 第一节 改革是中国的必由之路

117 一、改革是社会主义制度的自我完善和发展

121 二、改革是推进社会主义事业各项工作的动力

125 三、正确处理改革、发展、稳定三者的关系

126 第二节 对外开放是一项基本国策

126 一、对外开放是中国实现现代化的必要条件

130 二、完善全方位、多层次、宽领域的对外开放格局

134 三、对外开放和自力更生的关系

136 第三节 坚持“三个有利于”的判断标准

136 一、“三个有利于”判断标准的提出

138 二、“三个有利于”判断标准的科学内涵

141 第八章 中国特色社会主义的经济建设

141 第一节 社会主义初级阶段的所有制结构

141 一、社会主义初级阶段的基本经济制度

143 二、社会主义公有制及其实现形式

147 三、社会主义初级阶段的非公有制经济

150 第二节 社会主义初级阶段的分配制度

150 一、按劳分配及其实现形式

151 二、社会主义初级阶段的多种分配方式

152 三、坚持效率优先、兼顾公平的原则

155 四、建立健全社会保障体系

157 第三节 社会主义市场经济体制

157 一、社会主义市场经济理论的形成

159 二、社会主义市场经济体制目标的确立

161 三、社会主义市场经济体制的主要内容与基本特征

165 第九章 中国特色社会主义的政治建设

165 第一节 发展社会主义民主政治, 建设社会主义政治文明

165 一、没有民主就没有社会主义, 就没有社会主义现代化

167 二、发展社会主义民主政治是中国共产党始终不渝的奋斗目标

169 三、中国特色社会主义民主的基本特征

172 第二节 依法治国, 建设社会主义法治国家

172 一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略

173 二、实行依法治国基本方略的必要性和重要性

175 三、依法治国的主要任务

176 四、依法治国与以德治国的关系

177 第三节 积极稳妥地推进政治体制改革

177 一、推进政治体制改革的必要性

179 二、政治体制改革的目标和任务

185 三、政治体制改革的方针和方法

188 第十章 中国特色社会主义的文化建设

188 第一节 社会主义文化建设的战略地位

188 一、社会主义文化建设是国家统一和民族团结的重要力量

189 二、社会主义文化建设是现代化的重要保证

191 三、社会主义文化建设是增强综合国力的重要组成部分

192 第二节 社会主义文化建设的指导思想和基本方针

192 一、社会主义文化建设的指导思想

194 二、社会主义文化建设的基本方针

199 第三节 社会主义文化建设的基本任务

199 一、弘扬和培育民族精神, 形成全社会共同的理想和精神支柱

- 201 二、加强思想道德建设,建立社会主义思想道德体系
- 203 三、发展科学技术,坚持教育为本
- 204 四、繁荣哲学社会科学,发展各项文化事业和文化产业
- 206 第四节 社会主义文化建设的根本目标
- 206 一、推进素质教育,培育“四有”新人
- 208 二、人的全面发展与社会的全面进步
- 210 第十一章 “一国两制”与实现祖国的完全统一
- 210 第一节 “一国两制”的构想及其成功实践
- 210 一、“一国两制”构想的形成及其基本内容
- 214 二、“一国两制”构想的主要依据
- 215 三、“一国两制”构想的成功实践
- 218 第二节 “一国两制”与两岸关系
- 218 一、早日解决台湾问题是中华儿女的共同心愿
- 219 二、坚持一个中国原则是实现两岸和平统一的基础
- 222 三、“一国两制”是两岸统一的最佳方式
- 223 四、扩大两岸交往,实现直接“三通”,促进祖国统一
- 225 第十二章 社会主义中国在新时期的外交战略
- 225 第一节 时代主题的变化与国际形势的发展
- 225 一、当今时代主题的新变化
- 226 二、冷战结束以来国际局势的新发展
- 229 第二节 我国外交政策的宗旨和基本原则
- 229 一、我国外交政策的宗旨
- 232 二、我国外交政策的基本原则
- 235 第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序
- 235 一、建立国际政治经济新秩序问题的提出
- 236 二、我国关于建立国际政治经济新秩序的主张

240	第十三章 中国特色社会主义事业的依靠力量 和领导核心
240	第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量
240	一、依靠广大人民群众의 艰苦奋斗
245	二、加强各民族人民的团结合作
246	三、发展新时期的爱国统一战线
248	四、推进国防和军队的现代化建设
250	第二节 中国特色社会主义事业的领导核心
250	一、建设中国特色社会主义必须坚持共产党的领导
253	二、坚持党的领导与改善党的领导
255	第三节 按照“三个代表”要求加强和改进党的建设
255	一、推进党的建设新的伟大工程的总要求
256	二、始终把思想建设放在党的建设的首位
257	三、加强组织建设是党的建设的突出环节
262	四、加强作风建设是党的建设的重要内容
265	五、高度重视党的执政能力建设
268	后 记

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

教学目的与要求

- 了解邓小平理论形成和发展的过程；
- 理解邓小平理论形成的社会历史条件；
- 掌握邓小平理论的主要内容和科学内涵；
- 明确邓小平理论历史地位和指导意义。

第一节 邓小平理论形成的社会历史条件

一、邓小平理论形成的时代背景

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的。

20 世纪国际风云变幻。尽管大的时代依然是由资本主义和前资本主义向社会主义逐步过渡的时代，但是，这个大的时代在其发展的过程中，又因主题的转换而呈现出两个相互联系又相互区别的发展阶段。

从 20 世纪初到 70 年代，是以战争与革命为时代主题的阶段。从 20 世纪 70 年代特别是 80 年代以来，国际形势发生了重大的变化，和平与发展成了当今时代的主题。

第一，世界开始了多极化格局的进程。尽管战争的危险仍然存在，但是在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的。随着苏东剧变，冷战时期的

两极格局成为历史，从此世界逐渐向多极格局发展。在新的历史条件下，维护世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。

第二，发展问题成为世界各个国家最为关注的问题。发展中国家要改变贫困和落后的面貌必须发展，就是发达国家也有一个再发展的问题。国家之间的竞争主要是综合国力的竞争。而且，在新的历史条件下，经济发展出现了全球化的趋势，各个国家的发展相互联系，发展中国家的经济如果发展不起来，发达国家的经济也不可能得到较大的发展。

第三，现代科学技术在社会经济发展中的作用越来越突出。自第二次世界大战以来，尤其是20世纪80年代以来，新的科技革命突飞猛进，现代科学技术不只是在个别的科学理论上、个别的生产技术上获得了发展，也不只是有了一般意义上的进步，而是几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化，出现了新的飞跃，使社会物质生产的各个领域以及社会生活的各个方面面貌一新。在新的历史条件下，综合国力的竞争主要是科学技术的竞争。

鉴于以上这种种变化，邓小平以马克思主义的宽广眼界观察世界，作出了当今时代主题的新判断。他指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说是发展问题。”^①这个判断是对国际形势新特点的总体认识，为我们的实践和理论的发展提供了重要的依据。正是基于这个判断，邓小平提出了坚持以经济建设为中心，坚持发展科技和教育，坚持面向现代化、面向世界、面向未来等思想，这些思想是邓小平理论的重要内容。

当然，认定和平与发展是当今时代的主题，是就当今世界所呈现的主要特征、所面临的主要问题、所承担的主要任务来讲的。在明确这个主要特征的同时，还必须看到天下仍很不太平，霸权主义、强权政治依然严重威胁着世界的和平与发展，世界多极化格局的最终形成还是一个充满复杂斗争的长期过程。说和平与发展是当今时代的主题，并非说和平与发展已经是一种事实或者是唾手可得的的事情。总体来说，它还是一个奋斗的目标，这个目标的实现必须经过长期的艰苦奋斗。邓小平认为，现在旧的格局在改变中，但实际上并没有结束，新的格局还没有形成。和平与发展两大问题，和平问题没有得到解决，发展问题更加严重。正是基于这样清醒的认识，他主张，我们要一方面坚持改革

^① 邓小平：《和平和发展是当代世界的两大问题》，见《邓小平文选》，第3卷，105页，北京，人民出版社，1993。