



真正的财富是孩子

钟雪亮 编著



与其把财富留给**孩子**
还不如把孩子培养成“**财富**”



成都时代出版社
CHENGDU TIMES PRESS



真正的财富是孩子

钟雪亮 编著



与其把财富留给**孩子**
还不如把孩子培养成“**财富**”



成都时代出版社
CHENGDU TIMES PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

真正的财富是孩子 / 钟雪亮编著. — 成都 : 成都
时代出版社, 2014.5

ISBN 978-7-5464-1125-5

I. ①真… II. ①钟… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 038283 号

真正的财富是孩子

ZHENZHENG DE CAIFU SHI HAIZI

钟雪亮 编著

出 品 人 段后雷
责任编辑 陈德玉
责任校对 李 航
装帧设计 欧阳永华
责任印制 干燕飞

出版发行 成都时代出版社
电 话 (028) 86621237 (编辑部)
(028) 86615250 (发行部)
网 址 www.chengdusd.com
印 刷 北京龙跃印务有限公司
规 格 710mm × 1000mm 1/16
印 张 14
字 数 230 千
版 次 2014 年 5 月第 1 版
印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5464-1125-5
定 价 28.00 元

著作权所有·违者必究。

本书若出现印装质量问题, 请与工厂联系。电话: 010-61480644

前 言

每个父母都想让自己的孩子接受最好的教育，给孩子的未来做好准备。但是，孩子教育问题是一个最费心思的问题，稍微有一点差错就会影响孩子的一生，做父母的应当知道如下的道理：授予知识是有价之物，开发智力是无价之宝，提高情商才是决定人生成功与否的关键。

但现实状况却是：不论是早期教育，还是学龄教育，家长往往都只重视知识的培养，并用分数的高低来衡量孩子的能力。

甚至有不少家长认为早期教育就是让幼儿多识字、多背诗、学数学，这是对教育的极大误解。

“三岁看大，七岁看老”，这是中国人耳熟能详的俗话。不过很多人却误解了其中的道理。二十一世纪将是“自主选择”的世纪。在这个世纪里，人将拥有更多的选择，他们必须积极地管理自己。进入了社会后，孩子必须自己决定自己从事什么行业，选择自己的老板，选择自己想加入的公司……每一天面临的都是选择。一个孩子如果长大了还是只会背诵知识，听话被动，等着别人帮他作决定或做事情，那他进入社会就算不被欺负，也不会被重视。好孩子应该是独立自主，自尊自强的孩子，应当是能独立处理和自己有关的一切问题，包括工作、学习、事业、家庭、感情、社会。

很多家长对孩子的期望很高，认为培养孩子的目的就是为了成名

成家。家长应该走出这样的误区。

在当今五彩缤纷、变化万千的社会中，如何让孩子更好地适应社会、融入社会、找到一席属于自己的天地呢？孩子作为现代人，在通向成功道路上有一门必修课，那就是培养孩子的现代意识。要说天下父母不爱自己的孩子，那是瞎话；要说天下父母都知道如何爱自己的孩子，那也是瞎话。很多父母太爱自己的孩子了，而且爱得忘情，爱得太急，爱得太切，以至于因为自己的“爱”把孩子害得“体无完肤”却浑然不觉。

孩子很累，因为他们背负了父母太多的希冀，无法喘息；父母更累，倾其所有给孩子创造优越的物质条件，包办代替，再苦再累也不怕，为的就是让孩子专心学习，以后能出人头地。

古人说：留下千垛干柴，不如留下一把斧子。与其把财富留给孩子，还不如把孩子培养成财富。您想给孩子留些什么呢？财富、爱心、责任心、奋斗的精神，还是做人的本领？任何物质性的财富总有一天会用尽，但有一种财富却与此不同，这就是高素质的人才。如果把孩子培养成高素质的人才，孩子就能够去创造永远用不完的财富，享受无尽的人生幸福。

在这个时代，越来越多的家庭开始注重孩子的教育，也有越来越多的育儿类图书塞满了家长的眼睛，如何选择一本适合自己孩子的育儿书籍，显得非常重要。这本集子是一份深厚爱，一颗健康心，一本让孩子与父母都想读的书。你在家庭教育中所遇到的难题，都有可能在这里找到答案。发掘孩子无限潜能，成就孩子辉煌人生。我们无法选择祖先，但我们可以帮助下一代飞得更高。

目 录

CONTENTS

第一章 我们需要培养什么样的孩子 \ 1

- 一、用第三只眼看孩子 \ 2
- 二、情商与智商 \ 3
- 三、多元智力 \ 5
- 四、天才不一定能成才 \ 8
- 五、每个孩子都有自己的天赋 \ 10
- 六、培养孩子健全的人格 \ 13
- 七、“太听话”不是孩子的优点 \ 15
- 八、调皮的孩子更聪明 \ 17

第二章 给孩子一笔知识财富 \ 21

- 一、要想取得杰出的成就必须掌握渊博的知识 \ 22
- 二、要让孩子掌握最基本的学习技能 \ 25
- 三、激发孩子浓厚的学习兴趣 \ 28
- 四、帮助孩子养成良好的读书习惯 \ 30
- 五、让孩子学会积累知识和材料 \ 33
- 六、教孩子拓宽学习的途径和提高自己 \ 35
- 七、让孩子养成自学的习惯，主动去学 \ 38

八、培养孩子高尚的、有利于身心健康的兴趣 \ 40

九、积极培养孩子的现代意识 \ 43

第三章 良好的道德品行也是一笔财富 \ 47

一、真正的谦虚是最高的美德 \ 48

二、宽容了别人，等于善待了自己 \ 54

三、教会孩子为人耿直 \ 64

四、教导孩子和蔼可亲 \ 67

五、指引孩子心胸坦荡 \ 69

六、引领孩子坚持正义 \ 70

七、教育孩子热情待友 \ 73

八、培养孩子有羞耻心 \ 75

第四章 把好的习惯变成孩子一生的财富 \ 79

一、好习惯要在生活中培养 \ 80

二、好习惯要在实践中培养 \ 81

三、好习惯要培养，坏习惯要纠正 \ 82

四、教孩子学会诚信 \ 84

五、礼貌可以替代最高贵的感情 \ 92

六、爱心是人的非常重要的素质 \ 99

七、给孩子一颗乐观的心 \ 105

八、从小培养孩子善于利用时间 \ 110

第五章 培养孩子的创新能力 \ 119

一、引导孩子学会怀疑，善于质疑 \ 120

二、保持孩子强烈的好奇心 \ 122

三、孩子“犯错”不可怕 \ 124

- 四、帮孩子克服骄傲自满 \ 125
- 五、培养孩子灵活应变 \ 128
- 六、对孩子“破坏力”给予赞赏 \ 130
- 七、让孩子大胆尝试 \ 132
- 八、教育孩子与人愉快合作 \ 135
- 九、让孩子成为生活的调味师 \ 137

第六章 告诉孩子没伞的孩子跑得快 \ 141

- 一、首先要学会自立 \ 142
- 二、不要做温室里的花朵 \ 143
- 三、父母包办一时，毁了孩子一世 \ 146
- 四、“啃老族” \ 147
- 五、“草莓一代” \ 148
- 六、“富二代” \ 151
- 七、西方家庭如何培养孩子自立 \ 153
- 八、中国家长培养自立的常用手段 \ 154

第七章 孩子的自信心是一笔财富 \ 159

- 一、鼓励和肯定孩子 \ 160
- 二、让孩子充满自信 \ 161
- 三、孩子，你能行！ \ 163
- 四、不要过分地挑剔和指责孩子 \ 165
- 五、不厌其烦地夸奖孩子 \ 167
- 六、不要拿自己的孩子跟别人比较 \ 168
- 七、不要对孩子期望太高 \ 170

第八章 不要把孩子培养成“书呆子” \ 173

- 一、无字的书也要学 \ 174
- 二、调适孩子的身心健康 \ 176
- 三、让孩子保持积极心态 \ 178

第九章 给孩子灌输经济智商 \ 181

- 一、从小就培养孩子的经济智商 \ 182
- 二、经济教育对家长和孩子同等重要 \ 184
- 三、“父亲力”是孩子人生的导航仪 \ 186
- 四、你是孩子合格的经济学老师吗? \ 188

第十章 把孩子培养成高情商 \ 191

- 一、情商就是智商以外的一切内容 \ 192
- 二、情商 VS 智商 \ 194
- 三、对孩子加强情商培养 \ 197
- 四、提高孩子的情商应先由父母做起 \ 199
- 五、让孩子远离“成长问题” \ 203

第十一章 把孩子培养成高智商 \ 205

- 一、高智商的孩子需要超常教育 \ 206
- 二、孩子的智力是需要开发的 \ 208
- 三、什么样的孩子智商高 \ 211
- 四、决定孩子智力的因素 \ 214

第一章

我们需要培养什么样的孩子

- 一、用第三只眼看孩子
- 二、情商与智商
- 三、多元智力
- 四、天才不一定能成才
- 五、每个孩子都有自己的天赋
- 六、培养孩子健全的人格
- 七、“太听话”不是孩子的优点
- 八、调皮的孩子更聪明



一、用第三只看孩子



在美国，一个华人家庭里有两个儿子。老大从小本分老实，但天资平平，学习成绩一般，家长投资培养其才艺也不见大起色，使爹妈失望。

而小儿子却聪明过人，灵气十足，不仅在校成绩一贯优秀，才艺方面也颇具天赋，音乐、下棋、美术等等，学什么就会什么。

可想而知，这小儿子为父母争了光彩，也是亲友们夸奖羡慕的对象。家长便放弃不争气的大儿子，投资时间金钱来重点栽培小儿子。为他选送好学校，课外也花重金带他到处拜师学艺。

小儿子还算听话，直到高中毕业都是各方面出色的好学生，又进入了人人向往的哈佛大学，家长更为之自豪无比。然而，从哈佛毕业之后，小儿子却什么事都不想做。他告诉父母：“我已向你们交了差，你们有了个哈佛毕业的儿子，够有面子了。但我从小就在压力下生活，如今已经筋疲力尽，该是我放松一下，按自己的方式生活的时候了！”于是这个哈佛学生多年无所事事，四处闲荡。

而那个不起眼的老大，家长以往没有给他施加过多压力，反而使他有空间时间参与轻松多元的课外活动。他有机会当了多年童子军，在主流少儿组织中接触更广泛的项目，获得综合知识技能，找到自己喜爱和擅长的领域，而且培养了自信自立自强精神，懂得要靠自己努力取得成绩。他读的虽是极普通的州立大学，却有机会展示和锻炼领袖能力。大学毕业后他不好高骛远，勤恳工作从普通岗位做起，表现非常出色，在经过大公司的锻炼后，选择了自己创业，如今领导着一家员工上千人的跨国公司。

如今，这家父母回想当年截然相反的情景，经常会发出疑问：难道是自己看走了眼？选错了培养重点？正可谓“有心栽花花不开，无心插柳柳成荫”。

其实，不是父母们看走了眼，是他们根本没有掌握看人的标准：什么是“好孩子”？什么才是有前途的孩子？那些在功课方面比别人优秀，在各种才艺方面比别人强的孩子就是好孩子吗？非也！

多年来，家长们已经习惯了一个衡量好孩子的标准：首先是学习好，其次是具备各种艺术才能。或者两者兼具，或者至少具备一样。如果这两样都不具备的，一律都归结为“没有前途”。这样做并不是哪些教科书规定的，但多年来因承沿袭，已经在家长头脑中被模式化了。可是，如果作为一个有心人仔细分析一下，社会上那些真正的成功人士，似乎具备这两样优势的人反而少之又少。爱因斯坦、牛顿离我们太远，不具有真正可比性，那就看看我们身边，不管是政治家、教育家、经济领域的高管，有多少人是从小就具有这样那样的天赋能力呢？不用列举太多数字，任何一位家长都可以自己去搜集这方面的资料，自己做一个比较，看看成功和这两条标准有没有必然联系。

摆脱传统观念的束缚，用第三只眼看孩子，是现代家长要学习的一课。教育专家给父母们已经指出了方向：“所有孩子都是成功的，困难在于发现孩子在哪方面能成功。”这个观点告诉我们，不存在所谓好孩子或坏孩子，也不存在有前途或没前途的孩子，关键在于家长有没有善于发现的眼光。

二、情商与智商



每个父母都想让自己的孩子接受最好的教育，给孩子的未来做好准备。但是，孩子教育问题是一个最费心思的问题，稍微有一点差错就会影响孩子的一生，而父母对孩子情商和智商的培养，是决定孩子一生健康成长的关键，作为父母的你，是否还在为孩子的智力不够高而发愁？是否还在每天愁眉苦脸地为孩子学习成绩不理想而烦恼？实际上，您的这种烦恼大可不必。

智商实际上就是一种表示人智力高低的数量指标。智商包括观察力、记忆力、思维力、想象力、创造力以及分析问题和解决问题的能力。英文简称 IQ。国外有人专门为之设计了一个计算公式： $IQ=MA（智力年龄）/ CA（实际年龄）\times 100$ 。

而情商是情绪智商的简称，是指情绪智慧的高低，也是指管理自己的情绪和处理人际关系的能力。

情商包括：认识自我、管理自我、自我激励、识别他人情绪、人际交往关系等方面的能力。情商高就证明你认识、管理、激励自己的能力强，你善于与人相处。

过去的观点通常认为智商高低与一个人的发展成就是密切相关的，然而现今这种观点被认为是片面的。国外最新的研究发现，人生事业成功与否主要取决于情商，而不是智商。情商主宰人生可有 80% 的作用，智商对人生仅有 20% 影响力。这也就是智商高的人为什么事业无成，而智力平庸的人却表现非凡的主要原因。

有一句话说得好：“智商让孩子成长，情商让孩子成熟。智商研究的是如何用脑做事，情商研究的是如何用心做人。”情商包含着丰富的内容，简要地可概括为五个方面：

一是认识自身的情绪。时时处处能非常清楚地意识到自己的情绪状态，只有正确地了解情绪，才能主宰生活。

二是妥善管理情绪。在对情绪自我认知的基础上，能把情绪保持在适度、适时、适所的状态。

三是自我激励。无论遇到怎样的艰难，陷入怎样的困境，总能鼓动自己振作精神、奋发向上，始终保持高度热忱、乐观的驱动力。凡能自我激励的人做任何事成功率都比较高。

四是认知他人的情绪。会从细微处觉察识别他人的情绪，善解人意。这种人特别具有同情心，而同情心为他们提供了良好的人际基础。

五是善于协调人际关系。充分掌握这项能力的人会有好人缘，在复杂的群体中能与人和谐相处，被人推崇，常可成为领导者。

智商和情商都重要，但大量的事实表明，社会上那些成功人士，80% 靠的是情商，只有 20% 左右靠的是智商。

有相当一部分在学校里被认为智商并不太高的人，在社会生活和经济管理领



域里却是成功者；另外也有一部分人智商很高，但情商并不是很高，这样的人更适合从事科学研究工作。因此可以说，智商高可以在专业里出成绩，而情商高却可以在社会上出成绩。不论取得什么成功，成功的人往往是智商情商兼具的。

由于智商的特点往往大部分取决于先天性，即智商不是培养出来的，所以后天在智商上下功夫，只能是缘木求鱼。智商在于发现和引导。

情商却可以后天培养，从这个角度来说，情商对于人的成功起着比智商更加重要的作用。因此，做父母的应当知道如下的道理：授予知识是有价之物，开发智力是无价之宝，提高情商才是决定人生成功与否的关键。

但现实状况却是：不论是早期教育，还是学龄教育，家长往往都只重视知识的培养，并用分数的高低来衡量孩子的能力。甚至有不少家长认为早期教育就是让幼儿多识字、多背诗、学数学，这是对教育的极大误解。

“三岁看大，七岁看老”，这是中国人耳熟能详的俗话。不过很多人却误解了其中的道理，实际上这句话说的是孩子情商而不是智商。

由此可见，中国古代人就已经知道了情商培养的重要性，到了近代不知为什么却被大家彻底遗忘了。

三、多元智力



美国心理学教授加德纳认为，人的智能并非像人们过去想象的那样，主要是由逻辑思维和语言能力构成的。他提出，人的智能可以分成至少 8 种类型，包括语言智能、数理逻辑智能、肢体运动智能、视觉空间智能、音乐智能、人际交往智能、自我认识智能，还有近几年才增加的自然认识智能，这就是多元智能理论。

多元智能观认为，虽然人的智能被分成了 8 种类型，但这并不意味着每个人

只有其中的某几种。恰恰相反，每一个人都具有这8种智能，只不过每种智能在个人智能总和中所占的比重不同而已。人的智能是多元性的，家长应重视培养幼儿正确的思维方式，采取有针对性的方法和手段，引导他们正确地看待自己和他人的，并最大限度地开发每个幼儿各自的潜能优势，教会幼儿慢慢懂得理解、懂得尊重，懂得全面地去认识自己和他人的长处与不足。

这与传统的观念很不同，因为大部分的人以为所谓的“智力”只到上述前三种，一般学校教育也以语文、数学逻辑为主要内容，艺术、体育等仅仅是一个点缀而已。因此，为了弥补教育界对这一理论认识的缺陷，家长们有必要了解多元智能的概念，以便为孩子提供更好的教育。

言语——语言智力。是人们读、写和用词语进行交流的能力。突出表现在作家、诗人、演说家、社会活动家、教师等身上。

逻辑——数理智力。是人们进行数学思维、逻辑推理、科学分析及计算的能力。这种智力在科学家、数学家、计算机软件工程师、律师、法官、哲学家、会计师等身上有着极大的发展。

音乐——节奏智力。音乐节奏智力结构中的最主要的因素是：音高、旋律、节奏、音色。这种智力突出表现在作曲家、指挥家、演奏家及舞台表演者身上。

视觉——空间智力。是人们在头脑中形成外部空间世界的模式并运用和操作这种模式的能力。优秀的建筑设计师、画家、航海家、雕塑家等都具有高度发达的视觉——空间智力。

身体——动觉智力。是人们对身体运动的控制能力和熟练操作对象的能力。舞蹈家、外科医生、体操运动员等都具有优良的身体——动觉智力。

交往——交流智力。是善于理解他人、熟探他人心思、与人融洽相处、长于组织沟通的能力。交流智力发达的人，都是沟通、谈判的高手，能很好地胜任谈判专家、咨询人员、营销人员、教师等职业。

自知——自省智力。是深入了解自己的内心世界、情绪情感、行为动机并能加以调节的能力。一般来说，文学家、哲学家、心理学家、音乐家、神职人员都具有高度发达的自知——自省智力。

观察——自然观察智力。加德纳后来又将自然观察智力增加为第八种智力，

认为这种智力是观察自然、发现自然，从中得出自己独特理解和形成世界观的一种能力。

加德纳的发现，为广大家长们打开了一扇门，使得大家对孩子的了解有了更宽广的视野。那么多元智能是先天的还是后天的呢？加德纳指出：多元智力可以靠培养而养成，孩子除了学校教育之外，另外还有家庭教育可以强化，家长不应浪费这个让孩子养成健全人格的机会。在日常生活中，家长应该认识到：

1. 每个孩子都是一个潜在的天才

每个孩子都不同程度地拥有八种智力或九种智力！每个孩子都有可能将其中的一种或几种智力发挥到淋漓尽致、出类拔萃！家长应该以欣赏、欣慰、感恩的心态对待自己的孩子，自始至终对自己的孩子充满信心和希望。

2. 家长应该重新认识“智力”，及时转移开发孩子“智力”的重心

加德纳的研究结果表明：智力是“在一定的社会文化背景下，个体用以解决自己面临的真正难题和生产及创造出社会所需的有效产品的能力”。家长应该及时将开发孩子“智力”的重心转移到培养和发展孩子“解决实际问题的能力”和“生产及创造出社会需要的有效产品的能力”，注重孩子适应社会发展需要的素质的全面提升。

3. 家长应该不断学习，掌握“激活”孩子各种智力的有效方法

智力是一种潜能，家长理所应当成为这种潜能的激活者，激活孩子的“潜能”，不仅需要家长的爱心，更需要家长的智慧和技巧。家长应该积极主动地学习，客观地观察孩子、公正地评估孩子、合理地引导孩子。

科学地“开发”孩子……高效地激活孩子的“潜能”，使孩子的生命更加精彩！

4. 家长应该注重“因材施教”，“对症下药”

决不能盲目“跟风”、生搬硬套。适合别的家庭、别的孩子的模式及方法，

不一定适合你的家庭、你的孩子！

5. 家长应科学、客观、宽容、冷静地面对“聪明孩子坏成绩”

不灰心失望，不责骂羞辱，更不“拳脚相加”。永远都对孩子充满耐心、爱心、信心，在促进孩子全面、主动发展的大前提下，“扬长避短”，注重开发孩子的优势智力，使孩子生动活泼、自尊自信地成长、成才。

许多被认为是“高智商”的人，在步入成年后未必有建树；有些“坏成绩”、被认为是智商低的人，却在日后的人生道路上取得了很大成就。

曾经有项实验，两个班级的学生入学时，其平均智力相当，但两个班的教师被给予错误的信息，显示其中一班的智力优于另一班。经过一年半之后，两班学生再进行一次智力测验，结果被以为较优的那一班的平均智力竟高于另一班 30 个百分点以上。其原因在于教师对于学生的期望不同，影响了学生的自我评价。这种由内在心理期望逐渐转变为外在结果的情形，就被称为皮格马利翁效应。

由此可见，父母对待孩子如果都以优点视之，进而发掘其优点，将孩子视为独一无二的珍宝，他自然就会成为一颗珍宝。

四、天才不一定能成才



“天才”是人已经具有的内质，孩子小时候具有天分，长大后这些才能并不会消失，只是看他愿不想、会不会将这些才能发挥出来。

小时候的“神童”长大成为平庸之人的例子中外皆有，追其原因，都是由于教育不当，拔苗助长。美国也曾有十一二岁就进大学的神童，但在缺少同龄人的环境中，这些孩子往往得不到适合其年龄的正常关注，心理、感情成长得不健全，对一些需要较丰富知识和经历才可理解的课程难以消化，有的后来成了一事